

**IDENTIFIKASI PERILAKU SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MUTIARA KASIH TALANG  
TALING KABUPATEN MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Yeni Suciati**

**NIM: 06141381924050**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**IDENTIFIKASI PERILAKU SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MUTIARA KASIH TALANG  
TALING KABUPATEN MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Yeni Suciati**

**NIM: 06141381924050**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**IDENTIFIKASI PERILAKU SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MUTIARA KASHI TALANG  
TALING KABUPATEN MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Yeni Suciati**

**NIM : 06141381924050**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan,**

**Koordinator Program Studi,**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**Febriyanti Utami, M.Pd**

**NIP. 199002032019032016**

**Mengetahui,**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**



**IDENTIFIKASI PERILAKU SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
USIA (5-6) TAHUN DI PAUD MUTIARA KASIH TALANG  
TALING KABUPATEN MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh :

Yeni Suciati

NIM : 06141381924050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

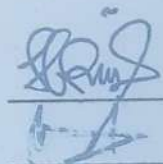
Telah diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Agustus 2023

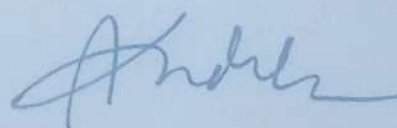
**TIM PENGUJI :**

1. Ketua : Febriyanti Utami, M.Pd
2. Penguji : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, 31 Agustus 2023

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yeni Suciati

NIM 06141381924050

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Perilaku Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di Paud Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Yeni Suciati

NIM. 06141381924050



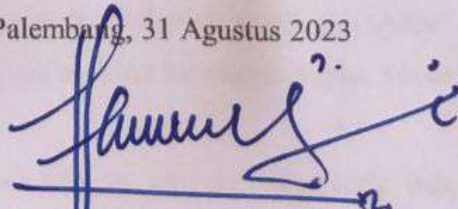
## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Perilaku Sosial Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Di Paud Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Pembimbing skripsi Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku validator atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri atas semua ilmu, nasehat dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Sekolah beserta para guru Paud Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim, dan teman-teman seperjuangan HMPAUD 2019 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 31 Agustus 2023



Yeni Suciati

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur Kepada Allah SWT atas berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

♥ Kedua orang tuaku, Bapak M, Rusli dan Ibu tercinta Jasina (Alm)

Untuk mama : 30 maret 2023 , Maa maaf jika aku sedikit terlambat menyelesaikannya, sehingga mama tidak bisa melihat ku di wisuda atas doa mama dan papa ini, namun semua tidak ada apa apa nya di banding mama, maa terimakasih suda mempecahayai ku untuk jaga dan selalu ada disamping mama sampai akhir nafas mama. Tidak ada yang hilang ataupun samar, semua masih teringat sangat jelas, Allah swt memberiku begitu banyak kesempatan menjaga mama, meski sejak beberapa tahun ini waktu yang kita habiskan lebih banyak di rumah sakit, hingga akhir nya Surga ku menghadap illahi dengan senyum diwajah nya, ma tidak ada alasan untuk tidak mengikhlaskan mu, berpulangnya mama ke hadapan Allah swt adalah sembuh yang abadi, ma aku mohon ampun seperti yang selalu ku ucapkan didepan mama , mohon di maafkan dan diikhlaskan jikalau bungsu mu ini penuh salah dan dosa dalam menjaga mama, kini aku memohon restu nya mama lewat doa untuk tetap lanjut pada jalan hidup ku selanjutnya (love maaaa). Semoga mama berpulang dalam keadaan husnul khatimah (jasina binti habi daud)

Untuk papa : dear ma hero, paa jika ditanya mengapa saat ini aku bisa tetap terlihat kuat tanpa mama , maka jelas itu karena mu. Tapi aku tidak berjanji jika suatu saat bisa tanpa mu juga. Sampai saat ini aku tidak menemukan kata kata yang bisa mendeskripsikan dirimu, bagiku u'r the best father in the world. Bahagia dan sehatlah selalu pa, jangan ragukan aku, aku akan menjaga papa sebagaimana papa melihat ku saat menjaga mama hingga akhir nafasnya (love papaa),

Dear mama dan papa , banyak maaf dan terimakasih ya ma pa, aku tidak bisa mengungkapkan bagaimana perasaan ku pada kalian hanya lewat dengan tulisan ini, semua ku curahkan lewat doa doa pada Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga mama dan papa di dunia dan akhirat aamiin

♥ kakak kakak tersayang, Adi hidayat dan Ferawati , setelah kehilangan mama aku hanya punya kalian , aku tidak pernah tau akan menikah dan berkeluarga dimana namun sebelum itu aku ingin kita saling memberi pelukan yang hangat , kita ber3 adalah rumah untuk kita pulang , terimakasih untuk segala bentuk support nya.

♥ Keluargaku, keponakan ku bibi dan oom yang selalu ada disisi saya ketika suka dan

duka itu datang, selalu menemani saya di kala duka yang sangat berat itu tiba yaitu kehilangan ibu untuk selama lamanya dan terimakasih juga karna selalu mensupport saya untuk menyelesaikan perkuliahan ini dengan banyak nya perhatian yang saya terima , tidak cukup untuk diungkapkan dengan kata-kata rasa terima kasih ku untuk kalian semoga Allah senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian.

♥ Dear kukuh bayu firmansyah terimakasih untuk 11 tahun ini, terimakasih support dan wejangan wejangan lainnya, ternyata berbeda pulau bukanlah sebuah alasan untuk usai. Dari kita yang hanya bisa bermimpi , namun kini kita bisa mewujudkan semuanya satu persatu, terimakasih suda menemani sampai S1 ku, semoga setelah ini S2 mu juga selesai. Mari tetap saling support dalam pendidikan dan hal lainnya demi hidup yang terarah dan sejahtera sampai rumah impian kita menjadi nyata.

♥ Untuk saudara tak sedarah ku sejak 2013 lalu Anisha sherany T, terimakasih untuk semuanya , rasanya tidak sebanding jika hanya ku deskripsikan di lembaran ini tentang bagaimana peduli dan baik nya kamu, all the best for u. Hanya Allah SWT yang mampu memblas semua kebaikan mu.

♥ Untuk team “Payo kapan” thank for love atas support dan loyalitas yang tinggi dalam circle ini , Nting,Lela,Feby,Ajeng. Terimakasih suda menjadi kuat dan selalu mengua tkan atas kita masing masing.

♥ Untuk PAUD KB MUTIARA KASIH DESA TALANG TALING KABUPATEN MUARA ENIM , beserta guru dan staff , bunda Supitah S.Pd, bunda Rohani, bunda Zuwiyah, bunda Ita, bunda Mi’a, bunda Yuli dan miss Eci , dan anak anak sekalian yang selalu saya banggakan dan saya sayangi.

♥ Sahabat-sahabatku “Black Cobra and Team” tercinta Terima kasih sudah banyak membantu didalam prosesku, yang selalu menjadi tempatku bercurhat dan berkeluh kesah yang selalu memberikan motivasi serta semangat dan doa-doa indah, semoga Allah senantiasa memberikan kalian kebahagiaan dan kesuksesan dimasa yang akan dating dan semoga Allah pertemuan kita kembali dengan versi yang terbaik.

♥ Terkhusus dua orang tercintahhh team JANJI TEMENAN TERUSS “ Zahra salsabillah dan Gita rossa amelia “ TERIMAKASIH karena selalu beda dari pada yang lain , kalian berhak bahagia atas kebaikan hati kalian (loveee kalian)

♥ Team “SAYANG 2019” Dilla , Fiza , Dya , Femi , Deninta tetap semangat guys , terimakasih selalu welcome meski kita hanya kenal 1 smester , namun kalian tidak berubah sampai detik ini, semangat semuanyaaaa.

♥ Dosen Pembimbingku, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan kesempatan seluas-luasnya untukku. Terima kasih atas segala bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran menuju puncak keberhasilan.



♥ Dosen Validatorku, Ibu Taruni suningsih, M.Pd. Terima kasih atas bimbingan, saran dan arahan yang diberikan sehingga terselesaikan skripsi ini.

♥ Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya terima kasih banyak atas ilmu dan bimbingan yang telah Bapak dan Ibu berikan.

♥ Seluruh staff Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.

♥ Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada almamater kuning kebanggaanku.

Motto :

*“tidaklah merugi dengan berbuat baik, maka lakukanlah untuk diri yang lebih baik”*

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1. Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	5
2.1.1. Pengertian Perilaku Sosial Anak Usia Dini .....	5
2.1.2. Pengertian Emosional Anak .....	5
2.1.3. Pengertian Perilaku Sosial Emosional.....	6
2.1.4. Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	8
2.1.5. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak 9	
2.1.6. Pola Perilaku Sosial Emosional .....	11
2.2. Pengertian Anak Usia Dini .....	13
2.3. Penelitian yang Relevan.....	15
2.4. Kerangka Berpikir .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
3.1. Jenis Penelitian.....	18
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	18
3.3. Variabel Penelitian .....	18
3.4. Populasi dan Sampel.....	18
3.5. Instrumen Penelitian .....	20
3.6. Prosedur Penelitian.....	24
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.8. Teknik Analisis Data .....	26

3.9 Bagan Alir Penelitian.....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	28
4.2. Pembahasan.....	44
<b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>49</b>
5.1. Kesimpulan .....	49
5.2. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Sosial Emosional Anak.....	13
Tabel 3.1 umlah Populasi Anak di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling.....	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Validitas.....	20
Tabel 3.3 Daftar <i>Checklist</i> Observasi .....	23
Tabel 3.4 Kriteria Identifikasi Perilaku Sosial Emosional Anak.....	24
Tabel 4.1 Penilaian Perkembangan Perilaku Sosial Emosional Anak di PAUD...	29
Tabel 4.2 Jumlah Skor Perkembangan Perilaku Sosial Emosional Anak .....	30
Tabel 4.3 Persentase Perkembangan Perilaku Sosial Emosional Anak .....	31
Tabel 4.4 Hasil Observasi .....	32



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alir Penelitian .....	27
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing .....	53
Lampiran 2. Usul Judul Skripsi.....	55
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi .....	56
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal.....	59
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 6. SK Kabupaten Muara Enim .....	61
Lampiran 7. SK PAUD Mutiara Kasih.....	62
Lampiran 8. Surat Tugas Universitas Sriwijaya .....	63
Lampiran 9. SK Validasi Instrumen.....	64
Lampiran 10. Surat Persetujuan Ujian Akhir.....	65
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian .....	66

**IDENTIFIKASI PERILAKU SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA (5-6)  
TAHUN DI PAUD MUTIARA KASIH TALANG TALING  
KABUPATEN MUARA ENIM**

Oleh :

Yeni Suciati

NIM : 06141381924050

Pembimbing : Febriyanti Utami, M.Pd

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perilaku sosial emosional anak usia (5-6) tahun di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Observasi dilakukan secara observasi terstruktur dengan menggunakan format *checklist*. Sampel yang diteliti berjumlah 20 anak. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan akhir atau tahap penyelesaian. Hasil analisis data menghasilkan rata-rata persentase terhadap perilaku sosial emosional anak usia (5-6) tahun di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling sebesar 74,75% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan sosial emosional anak peserta didik di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim sudah dapat dikatakan baik. Terdapat sikap anak usia dini di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim yang menunjukkan perilaku terbaik dari indikator *checklist* perkembangan sosial emosional anak usia dini.

***Kata-kata kunci:*** Perilaku Sosial Emosional Anak, PAUD Mutiara Kasih

**IDENTIFICATION OF SOCIAL EMOTIONAL BEHAVIOR OF  
CHILDREN AGED (5-6) YEARS IN PAUD MUTIARA KASIH  
TALANG TALING DISTRICT MUARA ENIM**

Oleh :

Yeni Suciati

NIM : 06141381924050

Pembimbing : Febriyanti Utami, M.Pd

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRACT**

This study aims to identify the social emotional behavior of children aged (5-6) years in Mutiara Kasih Talang Taling Playgroup, Muara Enim Regency. This type of research is a quantitative descriptive research. Data collection techniques using observation, documentation, and interview observation were carried out via a structured observation using a checklist format. The sample studied numbered 20 childrens. This study used 3 stages of research procedures including: the preparation stage, the implementation stage, and the final stage or completion stage. The results of data analysis yielded an average percentage of social emotional behavior of children aged (5-6) years in Mutiara Kasih Talang Taling Playgroups, Muara Enim Regency of 74,75% in the developing according to Expectation (BSH) category. This shows that the social emotional development of students in Mutiara Kasih Talang Taling playgroups in Muara Enim Regency can be already said to be good.

**Keywords:** *Emotional Social Behavior; Mutiara Kasih Playgroups*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Anak Usia Dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia 0-6 tahun merupakan masa *golden age* (masa emas) bagi orang tua untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak secara optimal yang dimana pada masa ini hampir seluruh sel-sel otak berkembang pesat, sehingga pertumbuhan dan perkembangan anak dapat berkembang dengan optimal.

Menurut (Dachlan dkk., 2019: 6) manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat terpisah dari kehidupan masyarakat di sekitarnya. Oleh karena itu agar menjadi manusia yang dapat bergaul dengan baik, dapat menyikapi berbagai tekanan-tekanan dari luar, serta melatih kepekaan terhadap rangsangan-rangsangan sosial, anak harus bisa di latih sejak dini untuk belajar bertingkah laku yang sesuai dengan norma, nilai, dan harapan sosial.

Dalam proses perkembangan sosial anak perlu di dampingi dengan pendidikan, bimbingan. Pendidikan anak usia dini berfungsi untuk membantu tumbuh kembang anak serta jasmani dan rohaninya agar berkembang sesuai dengan potensi yang mereka miliki. Pendidikan anak usia dini juga bisa didefinisikan sebagai upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan dengan memberi rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Perkembangan sosial emosional anak adalah sebuah proses pembelajaran anak tentang cara berhubungan sosial dengan orang lain sesuai norma yang berlaku dan anak lebih sanggup dalam mengelola emosinya. Menurut Indanah & setyaningrum (2019: 222) perkembangan sosial emosional anak merupakan kemajuan anak dalam berperilaku serta menyesuaikan diri terhadap norma yang berlaku di lingkungan masyarakat.



Perkembangan sosial emosional anak tergantung pada individu itu sendiri, namun orang tua juga memiliki kewajiban dalam membina juga mengarahkan anak agar memiliki perilaku yang baik di masyarakat. Saat dilahirkan anak belum bersikap sosial, artinya anak belum memiliki keterampilan dalam berhubungan sosial terhadap sesama. sehingga untuk meraih hal tersebut mereka perlu banyak belajar beradaptasi bersama orang lain di lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, kesiapan sosial emosional anak adalah faktor penting dalam keberhasilan perkembangan anak usia dini di kemudian hari. Dari aspek ini diharapkan anak memiliki hasil belajar serta kecakapan diantaranya yaitu kemampuan mengenal lingkungan sekeliling baik itu masyarakat ataupun alam, mampu meningkatkan keahlian diri anak dalam *self control* yang baik serta memiliki rasa simpati terhadap sesama (Musyarofah: 2017: 101).

Perkembangan yang diharapkan tentu membutuhkan waktu karena perubahan berlangsung secara bertahap, dari kemampuan anak yang masih sederhana hingga yang lebih kompleks. Dalam kerangka sosial emosional, emosi cenderung memprovokasi kegiatan sosial individu. Individu dengan kecerdasan emosional yang tinggi, akan memiliki kepribadian sosial yang baik dimanapun ia berada (Nurmalitasari, F., 2016: 109).

Perkembangan sosial emosional anak pada permulaannya diawali dengan adanya panutan yang ditiru anak dari lingkungan terdekatnya yaitu keluarga khususnya orang tua, karena secara sadar anak mengikuti setiap perbuatan yang diamatinya (Hanita, 2017: 31). Apabila hal positif yang dicontoh oleh anak dari kegiatan keseharian orang tua, bisa menjadi dasar dalam pembentukan karakter anak. Permasalahan sosial anak akan terlihat apabila memasuki fase perkembangan tertentu yang terjadi dalam kisaran usia (2-6) tahun, berarti perkembangan kemampuan pengamatan serta masa keindahan anak sedang berkembang.

Pada periode ini anak senang melihat dunia luar, dan mendengarkan cerita fantasi. Anak mulai memiliki kemauan untuk menciptakan hubungan sosial dengan seseorang, serta mencoba bergabung dalam suatu kelompok. Setiap anak usia dini memiliki tingkat pencapaian yang tidak sama, hal ini akan berkembang

sesuai dengan tingkatan usianya. Begitu pula untuk anak yang berusia (5-6) tahun memiliki standar tingkat capaian perkembangan tertentu apabila dibandingkan dengan usia di bawah maupun di atasnya.

Tingkat pencapaian perkembangan digunakan untuk melihat sejauh mana perkembangan anak, selain itu juga dapat membantu orang tua melihat anak sudah berkembang sesuai tingkatan usianya atau belum. Masa awal kanak-kanak adalah saat seseorang mendapatkan sebagian besar pengetahuan yang berhubungan dengan kehidupan, serta ketika anak mulai belajar mengenai aturan yang berlaku dalam masyarakat. Terutama interaksi antara anak dengan manusia lainnya, akan membantu anak membentuk pemikiran tentang apa yang diharapkan orang kepadanya hadir dalam dirinya. Dengan cara ini, bermacam-macam nilai telah dibentuk sejak dini dan akan tersimpan lama dalam ingatan anak.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru di PAUD KB Mutiara Kasih yang dilakukan pada tanggal 7 Februari 2023, di sekolah tersebut perilaku sosial-emosional anak masih sangat kurang, seperti: anak didik masih kurang berkerjasama dengan guru untuk menyelesaikan pembelajaran, anak didik masih memilih-milih dalam berteman sehingga anak masih kurang memiliki rasa empati terhadap temannya, dan masih kurang dalam membantu teman yang kesulitan pada saat bermain. Selain itu juga sebagian anak juga ada yang belum bisa melakukan hal yang bisa membuat permainan menjadi berhasil, kemudian sering terjadinya perkelahian kecil antara satu anak dengan anak yang lain saat berebut alat permainan yang dimainkan bahkan ada anak yang menangis saat bermain. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Fitriani (2021) untuk mengoptimalkan perkembangan sosial emosional anak, tidak hanya peran guru yang dibutuhkan tetapi orang tua juga harus ikut bekerja sama dalam upaya memperbaiki perilaku sosial emosional anak.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Identifikasi Perilaku Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perilaku sosial emosional anak usia 5-6 tahun di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perilaku sosial emosional anak usia 5-6 tahun di PAUD Mutiara Kasih Talang Taling Kabupaten Muara Enim.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi masyarakat luas terkhusus para orang tua dalam bidang perkembangan sosial anak.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi peneliti, penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peneliti dalam mengidentifikasi perilaku sosial emosional anak usia (5-6) tahun.
- b. Bagi Orang Tua, penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan pada orang tua mengenai perilaku sosial emosional anak usia (5-6) tahun.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi bahan kajian dan memberikan wawasan bagi penelitian lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, M. (2020). *Perkembangan Bahasa dan Deteksi Dini Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Aulina Fitriya, Indah Indriani, dan Fu'ad Arif Noor. (2022). Konsep Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di RA Tarbiyatussibyan Ploso Karangtengah Demak. *Jurnal Raudhah*. Vol. 10. No. 1
- Dachlan, A., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Dewi, dkk. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*. Vol 4 no 1
- Dini, P., Daeng, S. (2016). *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak, Bagian 2*. Jakarta: Deepublish
- Hanita. (2017). Identifikasi Perkembangan Sosial dan Emosi di Sekolah Berdasarkan Pola Asuh Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Indria*. 2(2):26-40
- Indanah, I., & Yulisetyaningrum, Y. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*. 10(1):221-228
- Khairiah, D. (2018). Assesmen Perkembangan Sosio-Emosional Anak Usia Dini. *Al-Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 1(2), 1-22.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1 – 12.
- Luqman, Tri Fajar. (2016). Perilaku Sosial Anak Usia Dini di Lingkungan Lokalisasi Guyangan 2016. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol.10 Edisi 1

- Mayar, F. (2017). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Berambut Gimbal di Daerah Dataran Tinggi Dieng Kabupaten Wonosobo. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*. Vol. I.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aba Iv Mangli Jember Tahun 2016. *Interdisciplinary Journal Of Communication*. 2(1):99-122
- Ndari, S.S.,dkk. (2019). *Metode Pendidikan Seksualitas di Taman Kanak-Kanak*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Nugraha, Ali. (2018). *Perkembangan Anak Jilid I, edisi keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Nurhasanah, Sari, S.L., & Kurniawan, N.A. (2021). Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan : Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(2), 91-102.
- Nurmalitasari, F. (2016). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*. 23 (2): 103-111
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 137 tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak*. Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Prenadagrup. P.6.
- Sunaryo. (2017). *Biopsikologi: Pembelajaran Perilaku*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan & Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenada Media.
- Tiel, J. M.V. (2020). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Gifted*. Jakarta: Prenada Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem



Pendidikan Nasional.

Walujo & Litsyowati. (2017). *Kompedium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia Group P.1.

Wulandari, H., & Purwanta, E. (2021). Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di TK Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452-462.

Yasbiati, & Gundana, G. (2019). *Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar)*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.