

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN LIFE SKILL BERBASIS  
POTENSI LOKAL PADA PAKET C DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR  
MASYARAKAT MELATI OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sintia Utami Frastia**

**NIM:06151181924009**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* BERBASIS  
POTENSI LOKAL PADA PAKET C DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR  
MASYARAKAT MELATI OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Sintia Utami Frastia**

**NIM. 06151181924009**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Dra. Evy Ratna Kartikawaty, M. Pd., Ph. D.**

**NIP. 195910171988032001**

Dosen Pembimbing



**Shomedran, S. Pd., M. Pd.**

**NIP. 198805162019031010**



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* BERBASIS POTENSI  
LOKAL PADA PAKET C DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT  
MELATI OGAN ILIR**

**Sintia Utami Frastia**

**NIM. 06151181924009**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: *Jumat***

**Tanggal: *29 September 2023***

**PENGUJI**

**1. Shomedran, S.Pd., M. Pd.**

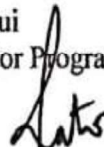


**2. Yanti Karmila Nengsih, S.Pd., M.Pd.**



**Indralaya, September 2023**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 195910171988032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sintia Utami Frastia

NIM : 06151181924008

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan ini bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran *Life Skill* Berbasis Potensi Lokal Pada Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Melati Ogan Ilir”** adalah benar karya saya sendiri dan tidak ada unsur plagiat dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penulisan yang berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Indralaya, September 2023  
Yang membuat pernyataan



Sintia Utami Frastia  
NIM. 06151181924009

## PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran *Life Skill* Berbasis Potensi Lokal Pada Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Melati Ogan Ilir”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd selaku penguji yang telah sabar membimbing dan memberikan saran kepada penulis untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2023

Penulis,

Sintia Utami Frastia

NIM.06151181924009

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahmin

Q.S Al Baqarah: 286 “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahirobbil’alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT pada kesempatan ini, dengan setulus hati izinkan saya mengucapkan banyak terimakasih atas bimbingan, dukungan, motivasi, serta bantuan yang telah penulis terima selama menempuh pendidikan di Sastra Satu (S1) di Universitas Sriwijaya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
- ❖ Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Bapak Shomedean, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan Pak Andi Pramana Putra, S.E.
- ❖ Pembimbing Skripsi dan akademik saya yaitu Bapak Shomedran, M.Pd. yang telah membimbing saya dan bersedia meluangkan waktunya sehingga saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Cinta pertamaku, Ayahanda Suharman. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Pintu surgaku, Ibunda Sirlita. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi ser-

ta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Ayahanda Suharman dan Ibunda Sirlita merupakan dua orang paling berjasa dalam hidup saya. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini untuk kalian. Terimakasih sudah merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya, bekerja keras dan menjadi tulang punggung keluarga. Terimakasih telah menjadi support system saya selama menjalankan perkuliahan hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi ini.

- ❖ Untuk adikku, Muhammad Sindy Anwar. Terimakasih sudah menjadi Mood Boster dan menjadi alasan penulis untuk pulang ke rumah setelah beberapa tahun meninggalkan rumah demi menepuh Pendidikan di bangku perkuliahan. Terimakasih karena saling menguatkan dan menjadi panutan. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini untukmu adik kecil tercintaku.
- ❖ Kepada keluarga besar yang tak bisa disebutkan satu persatu yang sangat memotivasi dan banyak berjasa dalam baik dalam bantuan biaya dan hal lainnya, saya ucapkan terimakasih. Karena bantuannya saya dapat melangkah sampai dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya ini.
- ❖ Kepada para persepupuan baik dari keluarga ayah ataupun ibu, saya ucapkan terimakasih, telah menjadi penyemangat dan pendukung dalam proses penyelesaian masa studi ini.
- ❖ Kepada sahabat seperjuangan, Diana, Liak, Mega dan Intan terimakasih karena selalu menemani, membantu, mendukung dan menjadi penyemangat special penulis dalam proses penyelesaian masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada seluruh teman-teman Pendidikan Masyarakat 2019 yang saling membantu dalam menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada Okta Tiara dan teman kost lainnya yang membantu dan menemani saya dan menjadi penolong pertama jika sakit. Terimakasih atas segala

bantuannya sampai saya bisa menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.

- ❖ Kepada semua orang yang pernah membantu, mendukung dan menyemangati saya dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu saya mengucapkan terimakasih.
- ❖ Dan yang terakhir, kepada perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Sintia Utami Frastia. Seorang perempuan yang berusia 21 tahun saat menciptakan karya tulis ini namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih aku ucapkan, bahkan beribu terimakasih karena di tahun ini berat banget rasanya, terimakasih karena sudah mau diajak berkompromi atas segala keadaan yang tidak menyenangkan. Terimakasih untuk tetap bersedia berusaha, meskipun tahu yang dihadapi adalah hal yang begitu berat. Terimakasih telah memilih untuk tidak menyerah disaat ada pilihan untuk menyerah, terimakasih untuk semua hal yang hadir dan cukup untuk hadir di tahun ini saja. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Sintia Utami Frastia.
- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Hakikat Pembelajaran Life Skill.....	6
2.2 Modul Sebagai Bahan Ajar.....	8
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar.....	8
2.2.2 Pengertian Modul.....	8
2.2.3 Karakteristik Modul.....	9
2.2.4 Tujuan dan Manfaat Pembuatan Modul.....	9
2.3 Potensi Lokal.....	10
2.3.1 Pengertian Potensi Lokal.....	10
2.3.2 Bentuk Potensi Lokal Ogan Ilir.....	11
2.4 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.....	11

2.4.1 Pengertian PKBM .....	11
2.4.2 Komponen PKBM .....	12
2.4.3 Pendidikan Kesetaraan di PKBM.....	13
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Lokasi Penelitian .....	16
3.2 Desain Penelitian.....	16
3.3 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan.....	17
3.3.1 Analisis Potensi dan Masalah .....	18
3.3.2 Pengumpulan Data.....	19
3.3.3 Desain Produk .....	19
3.3.4 Validasi Desain Menurut Para Ahli .....	20
3.3.5 Revisi Desain.....	21
3.3.6 Uji Coba Produk.....	21
3.3.7 Revisi Produk .....	22
3.4 Subjek Penelitian.....	22
3.5 Fokus Penelitian .....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.6.1 Teknik Angket.....	23
3.6.2 Teknik Wawancara .....	24
3.7 Teknik Analisis Data .....	24
3.7.1 Analisis Data Wawancara .....	24
3.7.2 Analisis Data Angket.....	24
3.7.3 Analisis Data Lembar Uji Validasi .....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Analisis Potensi dan Masalah .....	31
4.1.2 Pengumpulan Data.....	33
4.1.3 Desain Produk.....	36
4.1.4 Validasi Desain Menurut Para Ahli .....	41
4.1.5 Revisi Desain.....	45

4.1.6 Uji Coba Produk.....	53
4.1.7 Revisi Produk .....	56
4.2 Pembahasan .....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Skor Penilaian Angket Analisis Kebutuhan Awal .....	25
Tabel 3. 2 Ketentuan Pemberian Skor Skala Likert.....	26
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Kevalidan Produk Modul Pembelajaran .....	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Untuk Validasi Ahli Media .....	27
Tabel 3. 56 Kisi - kisi Angket Untuk Validasi Ahli Bahasa .....	28
Tabel 3. 7 Kisi -kisi Angket Untuk Validasi Materi .....	28
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket untuk Tutor .....	29
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Angket untuk Warga Belajar.....	29
Tabel 4. 1 Rata-rata Validasi Ahli.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Perbaikan Validasi Media.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Perbaikan Validasi Bahasa .....	50
Tabel 4. 4 Hasil Perbaikan Validasi Materi .....	52
Tabel 4. 5 Hasil Uji Coba One-to-one .....	54
Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi Uji Coba One-to-one .....	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Coba Small Group .....	55
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Small Group .....	55

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Modifikasi ....	18
Gambar 3. 2 Alur Tahapan Pengembangan dan Penelitian.....	22
Gambar 4. 1 Analisis Potensi dan Masalah Tutor.....	31
Gambar 4. 2 Analisis Potensi dan Masalah Warga Belajar .....	32
Gambar 4. 3 Identifikasi Kebutuhan Tutor .....	34
Gambar 4. 4 Identifikasi Kebutuhan Warga Belajar.....	35
Gambar 4. 5 Tampilan Cover Depan .....	37
Gambar 4. 6 Tampilan Daftar Isi .....	38
Gambar 4. 7 Tampilan Petunjuk Penggunaan Modul .....	39
Gambar 4. 8 Tampilan Penyajian Modul disetiap Bab .....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul .....	68
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	69
Lampiran 3 Surat Penelitian dari FKIP .....	71
Lampiran 4 Surat Tugas Validator .....	72
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari PKBM Melati Ogan Ilir .....	73
Lampiran 6 Surat Selesai Melakukan Penelitian .....	74
Lampiran 7 Foto Warga Belajar.....	75
Lampiran 8 Wawancara Dengan Ketua PKBM Melati Ogan Ilir .....	76
Lampiran 9 Analisis Kebutuhan Awal Tutor PKBM Melati Ogan Ilir.....	77
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli Media.....	78
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli Bahasa .....	79
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli Materi .....	80
Lampiran 13 Uji Coba One to One .....	81
Lampiran 14 Uji Coba Small Group .....	86

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan modul pembelajaran *life skill* berbasis potensi lokal yang valid untuk warga belajar paket C di PKBM Melati Ogan Ilir. Penelitian pengembangan ini dilakukan dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall dalam Emzir modifikasi dengan tujuh langkah (Analisis Potensi dan Masalah, Pengumpulan Data, Desain Produk, Validasi Desain, Revisi Desain, Uji Coba Produk, Revisi Produk). Pengumpulan data dilakukan melalui tahapan analisis yaitu dengan penyebaran angket dan wawancara. Kevalidan media dinilai oleh tiga orang ahli yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Analisis data menggunakan Skala Likert. Implementasi media dilakukan melalui dua tahapan yaitu uji *coba one to one* pada tiga orang yaitu satu tutor dan dua warga belajar dan uji coba *small group* yaitu pada 10 orang yang terdiri dari 5 orang tutor dan 5 orang warga belajar yang bertujuan untuk mengetahui kevalidan media modul pembelajaran *life skill* berbasis potensi lokal pada paket C di PKBM Melati. Hasil dari penelitian ini yaitu media modul pembelajaran *life skill* berbasis potensi lokal yang memperoleh hasil skor 22 dengan presentase 79% kategori sangat valid, dan pada bahasa jumlah skor yang diperoleh adalah 19 dengan presentase 68% mendapat kategori valid, seelanjutnya pada materi total 24 dengan presentase 75% yaitu kategori valid. Berdasarkan tahapan validasi yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran *life skill* berbasis potensi lokal pada paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Melati Ogan Ilir valid dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran warga belajar paket C.

**Kata Kunci:** Pengembangan, modul, potensi lokal, paket C

## ABSTRACT

The goal of this research is to develop a valid local potential-based *life skills* learning module for residents learning package C at PKBM Melati Ogan Ilir. This development research is carried out using the Borg and Gall development model in a modification emzir with seven steps (Potential and Problem Analysis, Data Collection, Product Design, Design Validation, Design Revision, Product Trial, Product Revision). Data collection is carried out through the analysis stage, namely by distributing questionnaires and interviews. The validity of the media is assessed by three experts, namely media experts, linguists and material experts. A data analysis using Likert Scale. The implementation of the media is carried out through two stages, namely one to one trial on three people, namely one tutor and two learning residents and a *small group* trial on 10 people consisting of 5 tutors and 5 learning residents which aims to determine the validity of the local potential-based *life skill* learning module media in package C at PKBM Melati. The result of this study is the media of the local potential-based life skill learning module which obtained a score result of 22 with a percentage of 79% of the very valid category, and in language the number of scores obtained was 19 with a percentage of 68% getting a valid category, further on the total material of 24 with a percentage of 75% which is the valid category. Based on the validation stages that have been carried out, it can be concluded that the development of *life skill* learning modules based on local potential in package C at the Melati Ogan Ilir Community Learning Activity Center is valid and feasible to be used in the learning process of residents learning package C.

**Keywords:** *Development, module, local potential, C package*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu pilar terpenting dalam meningkatkan kualitas manusia. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan kapasitas diri bagi pemenuhan kebutuhan hidup yang ada dalam diri individu melalui proses pengajaran. Melalui proses pendidikan manusia memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, keterampilan, dan pengalaman untuk meningkatkan kualitas kehidupan melalui proses pembelajaran. Menurut (Jannah dkk., 2022) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana warga belajar secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan.

Sebagaimana telah tercantum dalam UU RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional jalur pendidikan di Indonesia terdiri atas pendidikan Formal, Nonformal, dan Informal yang berfungsi saling melengkapi dan memperkaya. Pendidikan Nonformal merupakan layanan pendidikan sistematis di luar sistem persekolahan yang diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan /atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat. Salah satu program pendidikan nonformal adalah pendidikan kesetaraan.

Pendidikan kesetaraan adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan di luar sistem persekolahan, adapun untuk kompetensi lulusannya dianggap sama dengan kompetensi lulusan dari pendidikan formal yang dibuktikan melalui proses pengujian yang dilakukan oleh lembaga yang berwenang terkhusus yang ditunjuk oleh pemerintah dan undang-undang. Pendidikan kesetaraan merupakan program pendidikan nonformal yang menyelenggarakan layanan

pendidikan berupa program paket A setara SD, paket B setara SMP, paket C setara SMA yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan karakter yang ada di dalam manusia.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat merupakan bagian dari program pendidikan nonformal yang diselenggarakan untuk masyarakat dan anak-anak yang putus sekolah (drop out) serta usia produktif yang masih berkeinginan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui pendidikan. Gambaran umum aktivitas pembelajaran warga belajar paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Melati Ogan Ilir meliputi aktivitas verbal dan nonverbal. Aktivitas verbal seperti bertanya dalam proses pembelajaran, menanggapi pertanyaan, dan pada aktivitas nonverbal seperti mencatat materi yang diberikan tutor selama proses pembelajaran, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tutor, hadir dan aktif dalam proses pembelajaran.

Belajar merupakan proses dimana manusia merubah tingkah lakunya sebagai hasil dari pengalaman. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan secara sengaja dari tutor yang bertujuan untuk membelajarkan warga belajar supaya terciptanya interaksi warga belajar dengan sumber belajar untuk mewujudkan harapan yang ingin dicapai. Bermakna bahwa pembelajaran merupakan hubungan yang terjadi dua arah antara tutor dan warga belajar dimana terjadinya proses komunikasi mentransfer ilmu secara mendalam dan terarah untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam kegiatan pendidikan keberhasilan suatu pembelajaran ditentukan oleh berbagai faktor salah satunya adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan perantara tutor dengan warga belajar dalam menyampaikan materi serta menumbuhkan motivasi belajar secara mandiri melalui sumber bahan ajar (Oktaviara & Pahlevi, 2019). Prastowo dalam Tania, 2017 menyatakan bahwa bahan ajar adalah semua materi (termasuk informasi, alat, dan teks) yang disusun secara sistematis untuk menampilkan sosok utuh kompetensi yang lengkap yang akan dikuasai dan digunakan warga belajar dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan

penelaahan implementasi pembelajaran. Media pembelajaran membantu tutor dalam menyampaikan materi ataupun informasi kepada warga belajar selama proses belajar mengajar berlangsung. Tanpa bahan ajar, akan sulit bagi tutor untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran.

Media pembelajaran sendiri terdiri dari banyak komponen seperti buku, film, video, grafik dan modul. Modul adalah bahan ajar penunjang pembelajaran yang berisi rangkuman materi yang dipergunakan sebagai bahan petunjuk dalam kegiatan belajar mengajar (Kurniawan dkk., 2019). Belajar merupakan proses dimana organisme mengubah prilakunya sebagai hasil dari pengalaman yang seharusnya bisa dilaksanakan dimana saja, dengan menerapkan metode serta media pembelajaran yang beragam salah satunya di satuan pendidikan Nonformal yaitu Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. Salah satu PKBM yang menyelenggarakan proses pembelajaran adalah PKBM Melati Ogan Ilir dimana yang ada diantaranya paket A, paket B dan paket C yang sudah berjalan cukup lama.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan melalui wawancara langsung tutor PKBM Melati Ogan Ilir selama ini di PKBM Melati Ogan Ilir sudah menggunakan modul dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara kombinasi atau gabungan online dan offline. Satu bulan pertemuan, pada minggu pertama dan kedua proses pembelajaran dilaksanakan secara daring, pada minggu ketiga tutor memberikan link Youtube untuk ditonton dan dipahami kemudian pada minggu keempat pelaksanaan pembelajaran secara offline yaitu melakukan praktek dari materi yang telah diberikan pada minggu-minggu sebelumnya. Selama proses pembelajaran di kelas berlangsung media pembelajaran yang digunakan tutor berupa buku paket seluruh mata pelajaran, modul, modul elektronik, google form, dan youtube.

Pembelajaran vokasional yang dilakukan di PKBM Melati Ogan Ilir selama ini masih berbentuk program life skill salon dan seni tari sedangkan modul yang digunakan untuk menunjang pembelajaran vokasional tersebut selama ini belum ada padahal sangat penting dan merupakan keunggulan suatu wilayah atau daerah yang tidak ternilai harganya, dengan potensi alam

yang mendukung maka dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran pendidikan kesetaraan, untuk itu diperlukannya salah satu media yang memuat pada pembelajaran life skill dengan mengangkat potensi daerah agar dapat membantu/membekali masyarakat dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukannya, di PKBM Melati Ogan Ilir sampai saat ini berdasarkan informasi yang diperoleh sudah melakukan beberapa program kegiatan life skill berbasis potensi lokal akan tetapi dalam pelaksanaannya belum maksimal dan belum disertai oleh modul khusus. Oleh karena itu berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berupa “Pengembangan Modul Pembelajaran Life Skill Berbasis Potensi Lokal Pada Paket C di PKBM Melati Ogan Ilir”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu bagaimana mengembangkan modul pembelajaran *life skill* berbasis potensi lokal yang valid untuk warga belajar paket C di PKBM Melati Ogan Ilir?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan modul pembelajaran *life skill* berbasis potensi lokal yang valid untuk warga belajar paket C di PKBM Melati Ogan Ilir.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan diatas, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran dan pemahaman tentang pentingnya modul pembelajaran paket C yang berbasis potensi lokal.

## **1.4.2 Manfaat Praktis**

### 1.4.2.1 Tutor/Tutor

Bagi tutor, diharapkan penelitian ini dapat menambah referensi media pembelajaran bagi tutor khususnya pembelajaran berbasis potensi lokal di paket C.

### 1.4.2.2 Warga belajar

Bagi warga belajar, penelitian ini dapat memberikan referensi dan pengetahuan baru terkait materi-materi pembelajaran berbasis potensi lokal.

### 1.4.2.3 Lembaga Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat

Bagi lembaga Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat, penelitian dapat memberikan referensi, koleksi, atau inovasi yang baru dalam media pembelajaran berupa modul pembelajaran berbasis potensi lokal untuk membantu proses pembelajaran di lembaga Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anand, D., & Anuradha, R. K. (2016). Life skill based education for sustainable future of adolescent girls. *International Journal of Home Science*, 2(2), 213–217.
- Anindita, A. A., Tanjung, I. F., & Maysarah, S. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal Danau Laut Tawar Takengon Ikan Depik (*Rasbora Tawarensis*) pada Materi Vertebrata. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(2), 350-369.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- Bardhan, A. (2016). Life Skills Education: A Strategy for Handling Adolescents' Risk Behavior. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 21(07), 92–99. <https://doi.org/10.9790/0837-2107059299>
- Dorothy, C., & Syomwene, A. (2016). Internal Curriculum Supervision of Life Skills Education in Public Secondary Schools: a Case of Lugari Sub-County, Kenya. *European Journal of Education Studies*, 2(10), 14–34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.166108>
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (9th ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Endah, K. (2020). Pemberdayaan Masyarakat: Menggali Potensi Lokal Desa. *Moderat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 6(1), 135–143.
- Erawan, P. (2010). Developing life skills scale for high school students through mixed methods research. *European Journal of Scientific Research*, 47(2), 169–186.

- Febria Orkha, M., Putri Anggun, D., Wigati, I., Pendidikan Biologi, P., Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, F., Raden Fatah Palembang, U., & H Zainal, J. K. (2020). *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS MIND MAPPING PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH SMA*. 6(2), 77.
- Finola, O., Irja, D., & Maemunaty, T. (2017). The Study of Organization PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) in the City Dumai. *Jomfkip*, 4(1), 1–10.
- Karmila, I. (2018). Kerajinan pandai besi masyarakat di desa limbang jaya kecamatan tanjung batu kabupaten ogan ilir. *Skripsi : Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*.
- Masyhud, Nurbata, L. H., Hartono, H., & Puspita, D. A. (2019). Life Skill Education (Lse) in Non-Formal Education Setting. *Education of English as a Foreign Language*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.21776/ub.educafl.2019.002.1.6>
- Mufidah, C. I. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Kompetensi Dasar Hubungan Masyarakat Kelas X APK 2 Di SMKN 10 Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran*, 2(2), 1–17.
- Nurbaiti. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Life Skills Pada Tema Makanan Sehat Kelas V SD. *Skripsi : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Paul, N., & Babu, J. (2020). Role Of Parents For The Life Skill Development Of Children With Original Research Paper Social Science Role Of Parents For The Life Skill Development Of Children. *Indian Journal of Applied Research*, 8(8), 17–20.
- Ramdhani, M. (2015). Implementation of Life Skill Education in Agriculture Boarding School. *Ta'dibi*, 4(c), 53–64.

- Rosidah, I., Sauri, S., & Syaodih, C. (2022). Implementasi Pembelajaran Life Skill Pada Program Kesetaraan Paket C Untuk Membekali Warga Belajar Yang Siap Memasuki Lapangan Kerja. *Jurnal Eduscience*, 9(1), 182–194. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i1.2591>
- Sadjati, I. M. (2017). Pengembangan Bahan Ajar. In *Pengembangan Bahan Ajar* (pp. 1–62). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Schurer, S. (2017). Does education strengthen the life skills of adolescents? *IZA World of Labor*, 1–11. <https://doi.org/10.15185/izawol.366>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta
- Sunantri, A., Suyatna, A., & Rosidin, U. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1, 107–117.
- Susilawati. (2015). Kerajinan pakaian pengantin pak sangkong di tanjung batu kabupaten ogan ilir sumatera selatan. In *Tesis : ISI Surakarta*.
- Yokhebed, Titin, & Wahyuni, E. S. (2016). Peningkatan Life Skill melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 455–460.