

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN ANAK USIA (4-5) TAHUN
DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN (1-10)
DI PELAJAU ILIR BANYUASIN SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Rena Yolanda

06141181823007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN ANAK USIA (4-5) TAHUN
DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN (1-10)
DI PELAJAU ILIR BANYUASIN SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Rena Yolanda

06141181823007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN ANAK USIA (4-5) TAHUN
DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN (1-10)
DI PELAJAU ILIR BANYUASIN SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Rena Yolanda

06141181823007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

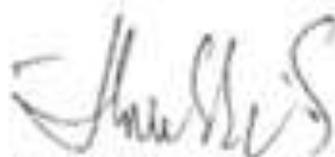
Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 19890621201932017

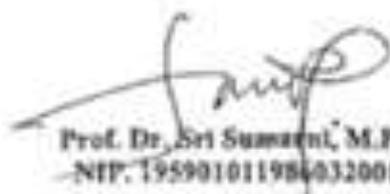
Pembimbing



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

**Mengetahui,
Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011984032001

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN ANAK USIA (4-5) TAHUN
DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN (1-10)
DI PELAJAU ILIR BANYUASIN SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Rena Yolanda

06141181823007

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 31 Juli 2023

TIM PENGUJI :

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, MPd

2. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd



Palembang, 14 Agustus 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andilca, M.Pd

NIP. 19890621201932017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rena Yolanda

NIM : 06141181823007

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kemampuan Anak Usia (4-5) Tahun Dalam Mengenal Konsep Bilangan (1-10) Di Pelajau Ilir Banyuasin Sumatera Selatan" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 15 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Rena Yolanda

NIM.06141181823007

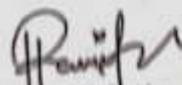
PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Kemampuan Anak Usia (4-5) Tahun Dalam Mengenal Konsep Bilangan (1-10) Di Pelajau Ilir Banyuasin Sumatera Selatan" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PG-PAUD Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., atas semua ilmu, nasehat, serta semangat yang telah diberikan. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 15 Agustus 2023

Penulis,



Rena Yolanda

NIM.06141181823007

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin atas segala nikmat serta kemudahan yang Allah SWT berikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah SAW. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu hadir dan kebersamai jalannya penulisan skripsi ini :

- ❖ Teruntuk reenaay. Terimakasih atas kerja keras selama beberapa tahun ini, terimakasih tetap bernafas dan sudah bertahan dan dari sekian banyaknya drama hidup yang salah satunya membuat terhambat pengerjaan skripsi ini. Terus berusaha dan lakukan yang terbaik. Semangat, masih banyak *wishlist* yang belum kamu capai.
- ❖ Untuk mamaku, ibu Yuni Harni semestaku yang paling aku sayangi dan cintai. Terimakasih sudah merawat, membesarkan, membimbing, memberikan cinta dan kasih sayang yang sangat besar kepadaku. Sang pendukungku dikala orang-orang menentang banyaknya impian si kecil hingga sampai titik akhir perkuliahan ini. Skripsi ini salah satu dari ribuan doa yang mamak panjatkan untukku, ini salah satu bukti cinta dan baktiku untuk mamak. Semoga mamak selalu dalam lindungan Allah selalu diberi kebahagiaan dan kesehatan oleh-Nya.
- ❖ Untuk bapak saya, bapak Ahmad Syarif. Terimakasih atas segala hal yang telah diberikan. Bapak, skripsi ini adalah tanda bakti saya selaku anak sulungmu, Rena Yolanda.
- ❖ Untuk kedua adikku Okta Laurensyia dan Muhammad Alif Abqory Mumtaz. Okta, terimakasih atas pengertian yang telah kau berikan padaku selaku kakak tertua mu, untuk adik kecilku Alif terimakasih telah memberikan keceriaan dikala mendungnyanya hari-hari nuna. Doa baikku selalu menyertai kalian semua, semoga Allah melancarkan niat baik kalian dihari esok.

- ❖ Untuk semua keluarga besar Cik Aman Yamima ataupun Zawawi Khadijah, terkhusus yang memberikan bantuan materi dan dukungan positif kepada saya, saya ucapkan terimakasih banyak. Doakan saya panjang umur, sukses dimasa kini dan depan agar bisa membalas budi terhadap bantuan yang kalian berikan. Semoga hal baik tersebut menjadi pahala bagi kalian.
- ❖ Untuk Dosen Pembimbing Skripsi, ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Saya ucapkan ribuan terimakasih atas segala waktu, masukan, motivasi, dan dukungan selama pengerjaan skripsi ini. Lalu Dosen Penguji dan Validator, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. Saya ucapkan terimakasih atas segala masukan, saran, dan waktu yang diberikan. Dan tidak lupa saya ucapkan terimakasih banyak kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi yang sudah mengusahakan dan mendukung kami di akhir semester ini.
- ❖ Untuk seluruh Dosen PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd., Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Febriyanti Utami, M.Pd., Mahyumi Rantina, M.Pd., Taruni Suningsih, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., dan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., terima kasih banyak Ibu atas semua ilmu yang telah kalian berikan selama saya menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Untuk seluruh staf Karyawan/Karyawati FKIP, Terkhusus admin PGPAUD ibu Rizky Permata Aini, A.Ma., Pak Yasir, ibu Tesi Faizah,S.T, dan ibu Riansih S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- ❖ Teruntuk orang-orang baik dan kuingat yang hadir dalam proses pendidikan ini antara lain Intan Hidayat, Novita Kusdianti, Rismawati, Maqhfira Millenia, Elsa Wira Wasista, Chania Wulandari, Nurhayati, Syahdini Putri M, Yunisha Ayu Lestari, Dita Silpiah, Fitri Permatasari, Ririn Tiara, Tengku Farhan R, Fiki Ramdhani, Andrian Kurniawan, Farhan Hasyim, Oki Tetra Cahya N, Miko Febriansyah, Mamas, Abang,

dan Bub. Terimakasih kuucapkan pada kalian semua sudah menjadi teman, sahabat, pasangan (walau sebentar) dan pendengar yang baik untukku. Terimakasih sudah mengingatkan, memberikan motivasi, memberi bantuan materi/bantuan lainnya, cinta dan kasih sayang. Semoga hubungan baik ini terjalin hingga dimasa depan dan semoga setiap langkah maupun impian kita selalu dalam ridho yang maha kuasa.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih banyak kekurangan, kritik, dan saran yang membangun dapat memberikan manfaat. Bagi para praktisi, akademik maupun pihak lain pada tema penelitian serupa. Semoga Allah SWT, selalu memberikan tambahan ilmu dan kemudahan kepada kita semua. Aamiin.

MOTO

“Long story short, i survived”- Taylor Swift

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” - Q.S Al- Baqarah : 286)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	6
2.1 Hakikat Kemampuan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Definisi Kemampuan.....	6
2.1.2 Definisi Anak Usia Dini	7
2.1.2.1 Karakter Anak Usia (4-5) Tahun.....	8
2.2 Konsep Bilangan pada Anak Usia (4-5) Tahun	10
2.2.1 Definisi Konsep Bilangan	10
2.3 Macam-macam Bilangan untuk Anak Usia (4-5) Tahun	12
2.4 Tahapan Mengenal Bilangan untuk Anak Usia (4-5) Tahun	14
2.5 Konsep Matematika Anak Usia Dini	17
2.6 Tujuan Mengenalkan Bilangan (1-10) Pada Anak Usia Dini	18
2.7 Strategi Mengenalkan Bilangan (1-10) Pada Anak Usia Dini	19
2.8 Tercapainya Pemahaman Konsep Bilangan pada Anak Usia (4-5) Tahun	21
2.9 Kerangka Berpikir	23
BAB III	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
3.2.1 Lokasi	25
3.2.2 Waktu Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi	25

3.3.2 Sampel	25
3.4 Variabel Penelitian	26
3.5 Jenis Data	26
3.5.1 Data Primer	26
3.5.2 Data Sekunder	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Uji/Tes	26
3.7 Instrumen Penelitian	26
3.8 Uji Validitas Instrumen dan Uji Validitas Reabilitas	30
3.8.1 Uji Validitas Instrumen	30
3.8.2 Uji Reabilitas Instrumen	30
3.9 Teknik Analisis Data	30
BAB IV	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.1.2 Analisis Data Hasil Penelitian	36
4.2 Pembahasan	56
BAB V	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
Daftar Pustaka	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 3.2	Indikator Pencapaian Perkembangan kognitif Anak Usia (4-5) Tahun.....	23
Tabel 3.3	Kategori Penilaian.....	27
Tabel 4.1	Hasil Akhir Penilaian Pencapaian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Observasi.....	70
Lampiran 2	Penilaian Pencapaian.....	71
Lampiran 3	Akta Kelahiran Anak.....	83
Lampiran 4	SK Dosen Pembimbing.....	92
Lampiran 5	Usul Judul.....	93
Lampiran 6	Persetujuan Seminar Proposal.....	94
Lampiran 7	SK Penelitian.....	95
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian Dari Pemerintahan Desa.....	96
Lampiran 9	Persetujuan Instrumen Oleh Validator.....	97
Lampiran 10	Kartu Bimbingan.....	98
Lampiran 11	Gambar.....	101
Lampiran 12	Similarity.....	102

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN ANAK USIA (4-5) TAHUN
DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN (1-10)
DI PELAJAU ILIR BANYUASIN SUMATERA SELATAN**

Oleh:

Rena Yolanda

NIM 06141181823007

Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase tingkat kemampuan anak usia (4-5) tahun dalam mengenal konsep bilangan (1-10) di Pelajau Ilir, Banyuasin, Sumatera Selatan. Penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi yang ada pada penelitian ini adalah 12 anak yang berusia (4-5) tahun yang tinggal di desa di Pelajau Ilir, Banyuasin 3 dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 12 anak, yang terdiri dari 8 anak perempuan dan 4 anak laki-laki. Sampel ditentukan menggunakan teknik sampel total. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui teknik uji/tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini dengan teknik statistik deskriptif. Hasil dari penelitian mengenai kemampuan anak usia (4-5) tahun dalam mengenal konsep bilangan (1-10) di Desa Pelajau Ilir Kecamatan Banyuasin 3, Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan secara keseluruhan adalah 58% yang masuk kategori mulai berkembang (MB). Dengan rincian indikator berupa anak mampu mendeskripsikan mengenai bilangan atau angka yang diketahui besar persentasenya 100%, indikator berupa pada anak yang mampu menghitung benda sebanyak 1-10 secara berurutan besar persentase 49%, indikator berupa jika anak mampu menghubungkan/mencocokkan jumlah benda dengan lambang bilangan (1-10) besar

persentasenya 37%, indikator berupa anak mampu membandingkan banyak benda (1-10) rata-rata persentase sebesar 47%.

Kata Kunci : kemampuan, anak usia (4-5) tahun, konsep bilangan (1-10)

**IDENTIFICATION OF THE ABILITY OF CHILDREN AGED (4-5) YEARS
IN RECOGNIZING THE CONCEPT OF NUMBER (1-10)
IN PELAJAU ILIR BANYUASIN SOUTH SUMATRA**

Oleh:

Rena Yolanda

NIM 06141181823007

Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to determine the proportion of the ability level of children aged (4-5) years in recognizing the concept of numbers (1-10) in Pelajau Ilir, Banyuasin, South Sumatra. This research uses a quantitative descriptive research type. The population in this study were 12 children aged (4-5) years who lived in the village of Pelajau Ilir, Banyuasin 3 and the sample in this study were 12 children, consisting of 8 girls and 4 boys. The sample was determined using the total sample technique. The collection of data used in this research is through testing and documentation techniques. The analysis technique used in this research is descriptive statistical technique. The results of research on the ability of children aged (4-5) years to recognize the concept of numbers (1-10) in Pelajau Ilir, Banyuasin 3 District, Banyuasin Regency, South Sumatra as a whole is 58% which is in the category of starting to develop (MB). With details of the indicators in the form of children who are able to describe numbers or numbers whose proportion is known to be 100%, indicators in the form of children who are able to count objects as many as (1-10) sequentially the proportion is 49%, indicators in the form of if the child is able to connect/match the number of objects with symbols size (1-10) the proportion is 37%, the indicator in the form of children being able to compare many objects (1-10) has an average proportion of 47%.

Keywords: *The Ability, Children Aged (4-5) Years, The Concept Of Number (1-10)*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa keemasan pada anak merupakan bagian terpenting pada proses tumbuh kembang anak, terutama pada saat anak di usia (4-5) tahun. Pada usia (4-5) tahun ada banyak hal yang harus diperhatikan dan dikembangkan yaitu aspek kognitif, nilai dan agama, fisik motorik, bahasa, sosio emosional, dan seni. Mengembangkan aspek kognitif di anak usai (4-5) tahun memiliki lingkup perkembangan serta tingkat pencapaian perkembangan anak, seperti yang tertuang di peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 137 tahun 2014 (Direktorat Paud dan Dikmas, 2020) meliputi : (1) belajar dan pemecahan masalah meliputi kemampuan dalam mengenal fungsi benda, mengenal konsep kehidupan, mengamati dan menggunakan benda sebagai permainan simbolik, mengetahui konsep banyak sedikit, serta memahami kedudukan atau posisi, (2) berpikir logis meliputi dapat mengklasifikasikan benda, mengenal gejala sebab akibat, mengenal pola lalu mengulanginya dan dapat mengurutkan benda, (3) berpikir simbolik meliputi kemampuan membilang banyak benda (1-10), mengenal konsep bilangan, lambang bilangan, dan lambang huruf. Maka penelitian ini fokus pada poin ketiga yaitu berpikir simbolik dengan bagian kemampuan mengenal konsep bilangan (1-10) pada anak usia (4-5) tahun.

Pemahaman konsep bilangan merupakan dasar matematika, yang termasuk bagian yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman konsep bilangan memiliki cabang konsep lainnya seperti menghitung bilangan, hubungan satu-satu, membandingkan, dan mengenal lambang-lambang yang berhubungan dengan benda bilangan. Dari beberapa point tersebut diharapkan anak usia (4-5) tahun dapat

memahami semua konsep bilangan, agar tercapaian perkembangan anak sesuai usia. Tentu tujuan lainnya agar anak memiliki bekal untuk kejenjang pendidikan selanjutnya. Akan tetapi pada kenyataannya dilapangan masih banyak anak yang belum mencapai perkembangan kognitif berupa berpikir secara simbolik di usia (4-5) tahun. Terbukti pada survei awal di desa Pelajau Ilir kecamatan Banyuasin III kabupaten Banyuasin, masih banyak anak usia (4-5) tahun yang masih belum mampu membilang (1-10) secara berurutan, serta masih minimnya anak di usia (4-5) tahun mengenal konsep, lambang, dan huruf pada lambang bilangan, tentunya kondisi ini dikhawatirkan dapat menghambat perkembangan kognitif anak.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan disekitaran RT 5 desa Pelajau Ilir, terdapat 3 anak usia (4-5) tahun yang belum mampu membilang (1-10) secara berurutan dan mengenal lambang bilangan. Contoh anak usia 5 tahun yang berinisial AL, saat dicoba berhitung (1-10) anak menyebutkan 1,2,3,4,5,6,9,10,11,13, pada saat ditanya simbol dari angka (1-10) anak hanya mengetahui angka 1,2,3. Contoh kedua yaitu anak usia 4 tahun berinisial MI saat diarahkan untuk berhitung (1-10) anak menyebutkan 1,2,3,4,5,6,7,10 dan pada saat ditanya mengenai simbol dari angka (1-10) anak hanya mengetahui angka 1. Contoh ketiga yaitu anak berinisial PU usia 5 tahun, ketika di arahkan untuk membilang (1-10) dan ditanya mengenai simbol dari angka (1-10) anak hanya diam dikarenakan belum mengetahui sama sekali mengenai konsep bilangan (1-10). Permasalahan yang terjadi pada anak lainnya hampir-hampir mirip dengan ketiga anak yang disebutkan.

Tentunya kejadian di RT 05 ini dapat menjadi fokus masalah, karena kemampuan matematika awal berupa pengenalan konsep bilangan (1-10) adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki anak di usia (4-5) tahun, karena dapat mempengaruhi perkembangan kognitif berupa penguasaan

matematika untuk ke jenjang pendidikan selanjutnya. Dengan mengenalkan konsep bilangan sejak dini diharapkan anak mampu memecahkan masalah dan membangun pengetahuan konsep matematika lain yang akan ditemukan anak dalam kegiatan sehari-hari. Maka dari itu, tentunya perlu perluasan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan kognitif, khususnya bagian mengenal konsep bilangan (1-10) tidak hanya di RT 05 desa pelajau ilir saja. Hingga akhirnya akan dilakukan penelitian dengan judul identifikasi kemampuan anak usia (4-5) tahun dalam mengenal konsep bilangan (1-10) di Pelajau Ilir Banyuasin Sumatera Selatan.

Menilik dari penelitian sebelumnya mengenai perkembangan dan kemampuan anak dalam mengenalkan konsep bilangan oleh (Pratiwi & Zulminiati, 2021) berdasarkan observasi pada 30 anak pada TK Aba Nurul Islam dan TK Pertiwi Lakitan berupa (1) terdapat 20 anak yang lancar membilang (1-20) secara berurutan. (2) terdapat 10 anak yang mengalami kesulitan menghubungkan simbol angka dan nilai benda. (3) Terdapat 15 anak sulit membedakan banyak dan sedikitnya benda, serta sulit mengenal simbol dari angka yang ditunjuk. Penelitian lainnya oleh (Rahma & Widyasari, 2023) berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelompok A TK Asyiyah Karangasem Surakarta mengenai kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan tergolong belum ideal, karena masih terdapat anak yang belum mampu menentukan lambang bilangan, mengaitkan lambang bilangan pada benda serta menyebutkan lambang bilangan.

Lalu menurut penelitian lainnya (Rosmiyati & Sri Wahyuni, 2019) berdasarkan hasil pengamatan pada tanggal 18 Juli 2018 di PAUD Nurjannah Kecamatan Tenayan Raya bahwa terdapat 9 dari 15 orang anak belum memiliki kemampuan dalam mengenal konsep bilangan dengan baik. Dalam hal ini seperti membilang angka (1-10),

menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda, dan kemampuan mengelompokkan benda berdasarkan warna, masih sering terbalik dalam menuliskan lambang bilangan, hasil lainnya berupa masih terdapat kesalahan yang dilakukan anak pada saat menunjuk lambang bilangan (1-10).

Sejalan dengan penelitian lainnya, (Syafitri et al., 2018) pada hasil observasi, serta diskusi dengan salah satu guru BKB PAUD Harapan Bangsa mengenai tes kemampuan dalam mengenal konsep lambang bilangan, dari total 14 anak terdapat 11 anak yang belum mampu dalam mengenal konsep bilangan. Contohnya pada aspek membilang/menyebutkan (1–10), anak belum mampu memahami konsep dan simbol/ lambang bilangan dengan tepat. Sekitar 7 anak yang mampu membilang dengan benar dan tidak ragu-ragu. Sedangkan, 4 anak lainnya masih ragu-ragu dan mulai tidak berurutan setelah angka 7 ke angka selanjutnya. Kemudian, pada kemampuan dalam menghubungkan benda-benda konkret ke lambang bilangan (1 – 10) ada 4 anak yang sudah paham, 1 anak yang masih tampak ragu-ragu, dan 6 anak lainnya belum paham pada konsep bilangan berupa menghubungkan benda-benda konkret ke lambang bilangan. Lalu, pada konsep bilangan mengurutkan kartu angka (1 – 10), ada 3 anak yang mampu mengurutkan lambang bilangan dengan baik dan benar, terdapat 1 anak yang masih kurang paham dalam mengurutkan, sedangkan 7 anak lainnya belum paham dan mampu dalam mengurutkan kartu angka (1 – 10).

Berdasarkan uraian dan peneitian terdahulu di atas, ternyata anak usia dini terutama usia (4-5) tahun masih banyak yang belum memahami konsep bilangan, sehingga peneliti tertarik untuk mengetahui kemampuan anak usia (4-5) tahun dalam mengenal konsep bilangan (1-10). Dengan data sebanyak 12 anak rentang usia (4-5) tahun di Pelajau Ilir kecamatan Banyuasin III kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan.

Maka dari itu peneliti melanjutkan penelitian yang berfokus pada kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan dengan penelitian yang berjudul “Identifikasi Kemampuan Anak Usia (4-5) Tahun Dalam Mengenal Konsep Bilangan (1-10) Di Pelajau Iir Banyuasin Sumatera Selatan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini ialah bagaimana persentase capaian anak usia (4-5) dalam mengenal konsep bilangan (1-10) sesuai dengan pencapaian perkembangan anak yang terdapat pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 137 tahun 2014.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana persentase capaian kemampuan anak usia (4-5) tahun dalam mengenal konsep bilangan (1-10) di Pelajau Iir Sumatera Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini untuk acuan orang tua, pendidik, dan pemerintah untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian perkembangan kognitif anak usia (4-5) tahun terkhusus dalam mengenal konsep bilangan (1-10) serta bisa menjadi sarana perbaikan oleh pemerintah, pendidik, maupun orangtua terhadap masalah yang berkaitan dengan pentingnya mengenalkan konsep bilangan pada anak usia dini untuk mendorong tercapainya perkembangan kognitif pada anak usai (4-5) tahun.

Daftar Pustaka

- Bodedarsyah, A., & Yulianti, R. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK USIA DINI KELOMPOK A (USIA 4-5 TAHUN). *Jurnal Ceria*, 2(6), 354–358.
- Cahyaningrum, nur wulan. (2022). PROFIL KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI GUGUS DAHLIA KLATEN. *Kumara Cendekia*, 10(2). <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- Chandra, R. D. A. (2019). PENGARUH MEDIA PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN ANAK MENGENAL ANGKA (1-10) PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK NUSA INDAH DESA In *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak ...* (Vol. 01, Issue 01, pp. 32–45).
- Damayanti, S. B. (2019). Hubungan Pengetahuan dengan Sikap Dalam Penanganan Pertolongan Pertama Pada Kasus Trauma Prajurit TNI-AD. *Ayan*, 8(5), 55. <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/60018>
- Direktorat Paud dan Dikmas, D. P. dan D. (2016). *Model Pengenalan Matematika Melalui Permainan Kreatif Bagi Anak Usia 5-6 tahun*. Direktorat Jendral Paud dan Penmas Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Paud dan Dikmas, D. P. dan D. (2020). *Standar nasional pendidikan anak usia dini (Permendikbud RI No. 137 tahun 2014)*. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/17981>
- Fatimah, E. R., Diana, R. R., Pendidikan, P., Anak, I., Dini, U., Islam, U., Sunan, N., Tua, O., Kognitif, P., & Dini, A. U. (2022). Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Desa Kedung Agung Kabupaten Purworejo. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 3(1), 33–43.
- Febiola, K. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28263>
- Gunanti, E., Wahyuningsih, S., & Dewi, N. K. (2021). MENGENAL KONSEP BILANGAN MELALUI PEMBELAJARAN MULTIMEDIA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN. *Kumara Cendekia*, 9(2), 66. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.47620>
- Hilton, A., Hilton, G., Dole, S., & Campbell, C. (2020). *TEACHING EARLY YEARS MATHEMATICS, SCIENCE & ICT* (8th ed.). Taylor & Francis.
- Husna, A., & Nurhafizah, N. (2022). Strategi Pembelajaran Matematika Mengenal Nilai dan Angka Melalui Bermain dan Benda-Benda Konkret pada Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 24–33. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v22i1.1250>
- Ilma, N., & Pudjawan, I. K. (2021). Model Pembelajaran TPS (Think-Pair-Share) Berbantuan Media Kartu Huruf Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Kelompok B. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 150–

157. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.15739>
- Irawan, A. I. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Penggunaan Media Buah Puzzle Angka Pada Kelompok A Di Raudlatul Athfal Babussalam, Krian, Sidoarjo. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(1), 37–49. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i1.503>
- Khairi, H. (2018). KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DARI 0-6 TAHUN. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- M.Ag dan Nurul Amelia, M. P. D. K. (2021). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini : Teori dan Praktik* (2nd ed.). Perdana Publishing.
- Malapata, E., & Wijayaningsih, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Lumbung Hitung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 283. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.183>
- Nilsen, A. B. (2022). *Week by Week*. Cengage Learning.
- Nofriyanti, Y., & Sari, H. M. (2019). Implementation of Mathematics Learning Through Media Arrange Smart Dice to Improve Counting Ability in Early Childhood. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(1), 158–171. <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPUD.131.12>
- Oktaria, G. (2021). PENGENALAN BILANGAN (1-10) OLEH ORANG TUA PADA ANAK USIA (4-5) TAHUN SAAT BELAJAR DARI RUMAH DI DESA GADUNG BANGKA SELATAN. *Universitas Sriwijaya*. <http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/51553>
- Permata, R. D., & Nugrahani, R. (2020). Implementasi Kemampuan Berpikir Simbolik Melalui Penggunaan Media Flannel Board pada Anak Usia 5-6 Tahun. *SEMASTER" Seminar Nasional Riset Teknologi Terapan"*, 1(1).
- Pratiwi, C., & Zulminiati, Z. (2021). PERAN ORANG TUA MENGENALKAN KONSEP BILANGAN PADA PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR). *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(2), 124–133. <https://doi.org/10.17509/edukids.v18i2.36491>
- Putri, A. Y., & Dewi, S. (2020). STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA MONTESSORI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 21(1), 1–9. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/489>
- Rahma, T. D., & Widyasari, C. (2023). Analisis Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Kantong Buah Pintar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2293–2300. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4120>
- Roliana, E. (2018). Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini. *Nasional Pendidikan Dasar*, 2015, 417–420.
- Rosmiyati, & Sri Wahyuni. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun dengan Bermain Kartu Domino di PAUD Nurjannah Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 76–85. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v2i02.2517>

- Sari, D. P., Sofia, A., & Fatmawati, N. (2019). Pengenalan Lambang Bilangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 124–133.
- Solfiah, Y., Hukmi, H., & Febrialismanto, F. (2021). Games Edukatif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2146–2158. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.910>
- Suciati, S. (2019). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN DAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN MEDIA KARTU ANGKA PADA KELOMPOK B DI TK PERTIWI I KOTA JAMBI. *Jurnal Literasiologi*, 2(2), 16. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v2i2.41>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.)). Alfabeta.
- Syafdaningsih, Rukiyah, & Utami, F. (2020). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI* (M. Nurkamilah (ed.)). Edu Publisher.
- Syafitri, O., Rohita, R., & Fitria, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan 1 – 10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4 – 5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 4(3), 193. <https://doi.org/10.36722/sh.v4i3.277>
- Syukron Al Mubarak, A. A., & Amini, A. (2019). Kemampuan Kognitif dalam Mengurutkan Angka melalui Metode Bermain Puzzle Angka. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 77. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.221>
- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS (NCTM) PADA ANAK. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(2), 127. <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5642>
- Wirdawati, W., & Ismet, S. (2018). Peningkatan kemampuan berhitung melalui permainan congklak modifikasi. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 3(2), 110. <https://doi.org/10.29210/02296jpgi0005>
- Yuslita, L. (2019). PENGGUNAAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK ALAM BARADATU WAYKANAN. *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Zulmiyetri, S., & Nurhastuti. (2020). *Penulisan Karya Ilmiah*. Prenada Media. https://books.google.co.id/Books?Id=V_32dwaaqbaj