

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI YANG
TERDAPAT PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
KELAS VI SD**

SKRIPSI

Oleh

Mirawati

NIM : 06131281823081

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI YANG TERDAPAT
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh

Mirawati

NIM: 06131281823031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI YANG TERDAPAT
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh

Mirawati

NIM: 06131281823031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Vina Amilia Suganda M, M.Pd.
NIP. 195911181986031004

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI YANG TERDAPAT
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh

Mirawati

NIM: 06131281823031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, M.Pd



2. Anggota : Dr. Suratmi, M.Pd



Palembang, Juli 2023
Koordinator Prodi PGSD


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mirawati

NIM : 06131281823031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2023



Mirawati
NIM. 06131281823031

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan berkah yang telah memperlancarkan, memperkuat dan meridhoi saya selama melakukan penulisan skripsi ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tersayang Ayah Awamirillah, Ibu Sadriani, dan juga kakak-kakak saya tercinta Reza Pahlevi, Rika, Paramitha, Selvi, Ardi yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya selama ini untuk kelancaran kuliah serta skripsi saya.
2. Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing, terima kasih telah memberikan bimbingan arahan, serta semangat dalam penyelesaian skripsi saya.
3. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
5. Admin PGSD Indralaya Ibu Riansih yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama ini.
6. Seluruh Ibu/Bapak dosen PGSD yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Sahabat saya Suci Amalia terima kasih sudah bersedia menjadi tempat bertukar pikiran selama pengerjaan skripsi ini.
8. Sahabat saya Amelia Susmiarti terima kasih sudah bersedia menjadi tempat bertukar pikiran, saling memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat saya Nia Audina terima kasih atas dukungan dan semangat kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat saya Afra Shabirah, Ulfa, Hesty, Miranti, Meiy, Dayana, terima kasih atas dukungan serta semangat yang diberikan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua teman-teman PGSD angkatan 2018 seperjuangan skripsi.
12. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu kubanggakan.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr.Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd , yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Suratmi, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi saya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2023



Penulis, Mirawati

NIM. 06131281823031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pengertian Analisis	4
2.2 Kurikulum 2013	6
2.3 Pengertian Nilai	6
2.4 Pengertian Karakter	7
2.5 Pengertian Pendidikan Karakter	8
2.6 Jenis Nilai Karakter	10
2.7 Indikator Nilai Karakter.....	11
2.8 Cerita Fiksi	13
2.8.1 Hakikat Cerita Fiksi.....	13
2.8.2 Ciri-ciri Ferita fiksi	14
2.8.3 Unsur Cerita Fiksi.....	14
2.9 Pembelajaran Tematik	17
2.10 Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	18
2.11 Penelitian Relevan	19
2.12 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Data dan Sumber Data	23
3.2.1 Data.....	23
3.2.2 Sumber Data	24
3.3 Metode Penelitian	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.6 Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Identitas Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	32
4.2 Deskripsi Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	32
4.3 Hasil Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	33
4.4 Pembahasan	77
4.4.1 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Asal Mula Telaga Warna	77
4.4.2 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Kasuari dan Dara Makota.....	77
4.4.3 Muatan Nilai karakter Dalam Cerita Fiksi Asal Mula Bukit Catu	78
4.4.4 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Kisah Putri Tangguk	78
4.4.5 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Si Pitung.....	78
4.4.6 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Roro Jonggrang.....	79
4.4.7 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Terjadinya Selat Bali	79
4.4.8 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Kali Gajah Wong	79
4.4.9 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Pendekar Cisadane	80
4.4.10 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Caadara.....	80
4.4.11 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Asal Usul Burung Cendrawasi	80
4.4.12 Muatan Nilai karakter Dalam Cerita Fiksi Angsa dan Telur Emas Aseop.....	81
4.4.13 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Nelayan dan Ikan Mas.....	81
4.4.14 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Cindelaras.....	81
4.4.15 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Kendi Emas dan Ular	82
4.4.16 Muatan Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Taman Rumah Pohon	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Nilai Karakter Cerita Fiksi.....	11
Tabel 2 Kompetensi Dasar dan Indikator	18
Tabel 3 Data Penelitian.....	23
Tabel 4 Sumber Data Penelitian	24
Tabel 5 Indikator Nilai Karakter Cerita Fiksi.....	26
Tabel 6 Format Hasil Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	28
Tabel 7 Format Hasil Analisis Muatan Nilai Karakter Cerita Fiksi Dalam Buku Siswa Kelas IV SD Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	28
Tabel 8 Kode 18 Nilai Karakter Menurut Kemendiknas 2010.....	29
Tabel 9 Skala Katagori Pedoman Penilaian.....	31
Tabel 10 Hasil Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	33
Tabel 11 Hasil Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	36
Tabel 12 Kesimpulan Hasil Analisis Cerita Fiksi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	52
Tabel 13 Hasil Analisis Cerita Fiksi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir Penelitian 22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usulan Judul Skripsi	92
Lampiran 2 Surat Kesediaan Pembimbing	93
Lampiran 3 Surat Keputusan pembimbing	94
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 6 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	100
Lampiran 7 Surat Bebas Plagiat	101
Lampiran 8 Tabel Format Lembar Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	103
Lampiran 9 Tabel Format Lembar Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD	104
Lampiran 10 Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku	131
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Skripsi.....	167
Lampiran 12 Tabel Perbaikan Skripsi	168
Lampiran 13 Izin Penjilidan	199

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI YANG
TERDAPAT PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
KELAS IV SD**

Oleh:

Mirawati

NIM: 06131281823031@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter cerita fiksi yang terdapat pada Tema Daerah Tempat Tinggalku pada buku siswa kelas IV SD. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Data dalam penelitian ini adalah 18 nilai karakter, yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Sumber data dalam penelitian ini adalah cerita fiksi yang terdapat pada Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD. Hasil penelitian ini yaitu nilai karakter yang terkandung pada cerita fiksi dalam Tema Daerah Tempat Tinggalku adalah sebanyak 13 nilai karakter dengan presentase 72,2% dengan keterangan baik. Nilai karakter yang muncul tersebut yaitu religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial, dan tanggung jawab. Untuk nilai karakter yang tidak muncul guru dapat melakukan penanaman nilai karakter dengan mencontohkan perilaku yang baik di sekolah.

Kata Kunci : Nilai Karakter, Cerita Fiksi, Buku siswa

**ANALYSIS OF CHARACTER VALUE OF FICTION STORY
CONTAINED IN AREA THEME AREA PLACE STAY
IV ELEMENTARY CLASS**

By:

Mirawati

NIM: 06131281823031@student.unsri.ac.id

Supervisor: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

Study Program: Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the values of fictional characters contained in the My Living Area Theme in the fourth grade elementary school students' books. The type of research used is qualitative research with descriptive method. The data collection technique used is documentation. The data in this study are 18 character values, namely religious, honest, tolerance, discipline, hard work, creative, independent, democratic, curiosity, national spirit, love for the homeland, respect for achievement, friendly/communicative, love peace, love to read, care for the environment, care for social, and responsibility. The source of data in this study is a fictional story contained in the Regional Theme where I live in the fourth grade of elementary school. The results of this study are the character values contained in the fictional story in the Regional Theme where I live are as many as 13 character values with a percentage of 72.2% with good information. The character values that emerge are religious, honest, disciplined, hard working, creative, independent, democratic, curious, friendly/communicative, peace-loving, fond of reading, social care, and responsibility. For character values that do not appear, the teacher can instill character values by modeling good behavior at school.

Keywords : *Character Values, Fiction Stories, Student Books*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran pada abad 21 menekankan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Perubahan pola pembelajaran tersebut tentunya diiringi dengan adanya penyiapan perangkat pembelajaran. Salah satunya yaitu mempersiapkan bahan ajar yang bisa memudahkan proses belajar peserta didik. Kurikulum 2013 mempercayakan adanya pendidikan karakter yang menyeluruh untuk setiap materi pembelajaran serta proses pembelajaran di sekolah. Oleh sebab itu perlu adanya sebuah bahan ajar yang mengarahkan pada pendidikan karakter (Mascita, 2021).

Dalam pembentuk karakter peserta didik di sekolah, guru juga bisa melakukan hal-hal seperti kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik akan paham dan merasakan mengenai mana yang benar dan salah, dari situ peserta didik akan biasa melakukan kebiasaan-kebiasaan baik tersebut (Putri, 2018). Sekolah dasar (SD) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang dekat dengan anak-anak usia dini, dengan begitu dalam proses penyusunan bahan ajar pada setiap muatan pelajaran perlu adanya pengembangan mengenai nilai-nilai karakter didalamnya. Salah satu muatan pelajaran yang bisa membantu dalam penanaman serta pengembangan karakter di sekolah dasar (SD) adalah muatan pembelajaran Bahasa Indonesia (Hidayah, 2015).

Pembelajaran Bahasa Indonesia memuat materi bahasa dan sastra yang tidak dapat dipisahkan. Dalam proses penanaman nilai karakter materi sastra mempunyai fungsi sebagai alat dalam upaya penanaman pendidikan karakter terhadap peserta didik yang didapatkan melalui nilai-nilai karakter yang terkandung dalam karya sastra tersebut (Praftiwi, 2017). Pembelajaran sastra dikemas sedemikian rupa melalui cerita yang sengaja dikreasikan dengan memanfaatkan konteks kehidupan sehari-hari sehingga terasa lebih konkret dalam penyajian ceritanya. Dengan begitu pembelajaran sastra diyakini memiliki peran penting untuk permbentukan karakter, kepribadian, serta jati diri anak dalam proses menuju kedewasaan. (Nurgiyantoro, 2019:452-453).

Dalam hasil penelitian Anggita, dkk. (2021), menunjukkan bahwa bentuk perilaku penyimpangan yang sering dilakukan peserta didik sekolah dasar yaitu, berbohong, mengejek, menyontek, mengganggu orang lain, berkelahi, membuat kegaduhan, merusak

fasilitas sekolah, serta perilaku menyimpang lainnya. Perilaku menyimpang tersebut terjadi salah satunya dikarenakan oleh dorongan peserta didik itu sendiri.

Untuk membentuk peserta didik yang berkarakter baik, Kemendiknas (2010) telah mendata nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai karakter tersebut terdiri dari 18 nilai karakter yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Dalam buku siswa revisi 2018 yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud dengan Tema Daerah Tempat Tinggalkukelas IV ini terdapat cerita fiksi yang memuat dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia sebanyak enam belas cerita fiksi. Cerita fiksi tersebut dengan judul asal mula telaga warna, kasuari dan dara makota, asal mula bukit catu, kisah putri tangguk, si pitung, roro jonggrang, terjadinya selat bali, kali gajah wong, pendekar cisadane, caadara, asal usul burung cendrawasih, angsa dan telur emas aesop, nelayan dan ikan mas, cindelaras, kendi emas dan ular, dan taman rumah pohon.

Cerita fiksi merupakan sebuah cerita yang bertujuan untuk memberikan hiburan kepada pembaca disamping adanya tujuan estetik. Melalui sarana ceritaini pembaca secara tidak langsung dapat belajar, merasakan, dan menghayati berbagai permasalahan kehidupan secara sengaja yang dituliskan oleh pengarang. Dengan demikian cerita fiksi akan merangsang pemikiran pembaca untuk ikut masuk dalam permasalahan hidup dan kehidupan yang terkandung dalam cerita fiksi tersebut (Nurgiyantoro, 2015:4).

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terkandung dalam cerita fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku. Penelitian ini perlu dilakukan karena kesadaran keterbatasan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan, pemenuhan rasa ingin tahu, pemecahan masalah, dan pemenuhan pengembangan diri.

Konsep manusia yang memiliki karakter baik dapat dilihat melalui dari pemahaman, perasaan, dan perilaku nilai-nilai yang muncul dalam cerita fiksi. Cerita fiksi sendiri memuat ideologi, idealisme, serta pandangan hidup yang tergambar dalam perilaku tokoh (Nurgiyantoro, 2015: 439). Cerita fiksi menampilkan model kehidupan yang tercermin dalam tokoh-tokoh yang ada dalam cerita fiksi. Tokoh-tokoh tersebut dibekali sifat, watak, dan lain-lain. Dari cerminan tokoh tersebut kita dapat memahami dan belajar tentang berbagai macam aspek kehidupan, serta motivasi yang dilatari oleh tokoh (Nurgiyantoro, 2015: 440).

Berdasarkan uraian di atas, sebagai upaya bentuk penanaman nilai karakter di SD melalui materi pembelajaran cerita fiksi dengan cara menganalisis nilai- nilai karakter cerita

fiksi dalam buku siswa, peneliti akan melaksanakan penelitian berjudul “Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, sehingga dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu bagaimana nilai-nilai karakter cerita fiksi yang terdapat pada Tema Daerah Tempat Tinggalku pada buku siswa kelas IV SD?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan nilai-nilai karakter cerita fiksi yang terdapat pada Tema Daerah Tempat Tinggalku pada buku siswa kelas IV SD.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bisa menyampaikan sokongan pengetahuan baru mengenai muatan nilai-nilai karakter cerita fiksi yang terkandung di dalam buku siswa kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku.

1.4.2 Manfaat Praktis

Berikut dari manfaat praktis yaitu:

1. Bagi peserta didik,
penelitian ini diharapkan bisa menjadi petunjuk tentang nilai karakter yang terkandung pada cerita fiksi kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku, sehingga dapat di terapkan pada kehidupan.
2. Bagi guru,
penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai petunjuk tentang nilai karakter yang terkandung pada cerita fiksi kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku, sehingga dapat menanamkan nilai karakter dengan cara yang terbaik.
3. Bagi sekolah,
penelitian ini di harapkan dapat dijadikan masukan untuk memaksimalkan penggunaan cerita fiksi dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak SD.
4. Bagi peneliti,
dapat menambah pemahaman dan ilmu terkait nilai-nilai karakter yang terkandung pada cerita fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD.

- Ajmain, A., & Marzuki, M. (2019). Peran guru dan kepala sekolah dalam pendidikan karakter siswa di SMA Negeri 3 Yogyakarta. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 16(1), 109-123.
- Anggita, A. D., Purnamasari, I., Rais, R., & Semarang, U. P. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Menyimpangan Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di SD Negeri Pleburan 03 Semarang. *Jurnal Unes*. 6(1):1-5.
- Ali, A., M. 2018. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Bafirman. 2016. *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Penjasorkes*. Jakarta : Kencana.
- Baadilla, I., & Rachma, R. (2021). Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Terbitan Erlangga. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 7-16.
- Danawati, M. G., Regina, B. D., Mukhlisina, I. (2020). Analisis Nilai Karakter pada Buku Siswa Tematik Sekolah Dasar Berorientasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*.8(1), 60-70.
- Fatmawati, M., Sudiyana, B., & Purbosari, P. M. (2021). Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Sekolah Dasar Tema Keluargaku: Perspektif Fungsi Komunikatif. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*.3(1), 1-15.
- Febriandari, E. I. (2019). Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan Terhadap Kemampuan Berbahasa Siswa Sekolah Dasar. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 2(2), 211-223.
- Febrianshari, D., Kusuma, V. C., Jayanti, N. D., Ekowati, D. W., Prasetya, M. Y., Widiyanti, W., & Suwandayani, B. I. (2018). Analisis nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembuatan Dompot Punch Zaman Now. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 6(1), 88-95.
- Firwan, M. (2017). Nilai Moral Dalam Novel Sang Pencerah Karya Akmal Nasrey Basral. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 49-60.
- Hardani., Andriani H., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hartati, W. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di SD Negeri 7 Tanjung Raja. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, danSupervisi Pendidikan)*, 2(2), 216-228.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204.
- Ihsan, I., Yanti, S., Adiansha, A. A., & Furkan, F. (2021). Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3), 670-674.
- Karista, dkk., 2018. *Menjelajah Angkasa Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- Kaka, M, M & Yulianti (2021). Peran Sekolah Dalam Menanamkan Nilai Karakter Kerja Keras Melalui Pembelajaran Daring. *Sistem-Among: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(4), 1-8.
- Kemendiknas. (2010). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. Jakarta : Kemendiknas.
- Kurniawati, R., & Irsyadillah, I. (2018). Analisis Nilai Karakter dalam Teks Cerita Buku Pelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 103-114.
- Kurniawan, R. (2017). Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas Kondusif di Kelas IVA SD Negeri 13/I Muara Bulian. *Jurnal edukasi*, 1-17.
- Kusmilawati, F. E., Hadi, H., & Agustini, F. (2019). Analisis Nilai Karakter Siswa Kelas IV pada Prose Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(1), 1–10.
- Laila, R. D. M., Hadiwinarto, H., & Misbahuddin, A. (2020). Deskripsi Peran Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas XI SMAN 10 Kota Bengkulu. *Triadik*, 19(1),27-33.
- Lubis, A, M., & Azizan, M. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta : Kencana
- Malawi, I., & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV AE Media Grafika.
- Mascita, D. E. (2021). Internalisasi Nilai Karakter Melalui Bahan Ajar Teks Cerpen Beorientasi Pendidikan Karakter. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(2), 51-62.
- Mumpuni, A. 2018. *Intergrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisa Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Musfiqon. 2016. *Penilaian Otentik Dalam Kurikulum 2013*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Mustoip, S., Japar, M., & Zulela. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya : CV. Jakad Publishing.
- Nurgiyantoro, B. 2015. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. 2019. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Anak*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Nurmaulia, A., Maula, L. H., & Lyesmaya, D. (2020). Analisis Muatan Karakter Semangat Kebangsaan Pada Buku Tematik Siswa Kelas V Sd Kurikulum 2013. *Journal of Elementary Education*, 4(2), 12–19.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016. Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Praptiwi, F. N. (2017). Pendidikan Karakter Tokoh Utama dalam Novel Cahaya Cinta Pesantren Karangan Ira Madan dan Semester Pertama di Malory Towers Karangan Enid Blyton. *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 234-252.

- Putri, D. P. (2018). Pendidikan karakter pada anak sekolah dasar di era digital. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 37-50.
- Ridwan, M. H., & Mudiono, A. (2017). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnnya Kebersamaan. *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*. 25(1), 1–7.
- Salfia, N. (2015). Nilai Moral dalam Novel 5 CM Karya Donny Dhingantoro. *Jurnal Humanika*, 15(15),1-18.
- Samsu. (2017). METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development). Jambi : Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Shobirin, M. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Grup Penerbit CV Budi Utama.
- Sholekah, F, F. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–6.
- Sidiq, M., & Choiri, M, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo : CV Nata Karya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukiyat. 2020. *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya : CV Jakat Media Publishing.
- Syaifuddin, M. (2017). Implementasi pembelajaran tematik di kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139-144.
- Tantri, A. A. S. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Tantri (Perempuan Yang Bercerita) Karya Cok Sawitri Sebagai Alternatif Pembelajaran Sastra Di Sekolah Dasar. *In Proceedings Education and Language International Conference* 1(1), 57-68.
- Wadiah, N., Asri, Y., & Hayati, Y. (2016). Representasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Ayah Karya Andrea Hirata. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 260-268.
- Wafa, A. (2021). Implementasi Kompetensi Inti 1 Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kopertais*. 2(1), 1–13.
- Wahid, F. S., & Purnomo, A. (2020). Kajian Pendidikan Karakter Pada Sekolah Dasar Ramah Anak Di Kabupaten Brebes. *Syntax*, 2(4), 49.
- Wibowo, E. W. (2020). Analisis Pendidikan Karakter Religius, Peduli Sosial, dan Peduli Lingkungan Terhadap Kedisiplinan (Studi Kasus Mahasiswa Administrasi Perkantoran Politeknik LP3I Jakarta). *Jurnal lentera Bisnis*, 9(2), 31-38.