

**MODEL PEMBELAJARAN SEPAKTAKRAW MELALUI VARIASI
LATIHAN BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SEPAKSILA SISWA KELAS V
SD NEGERI 07 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh:

**RINALDI AGUSTRIO
NIM 06061181419011**

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2018**

**MODEL PEMBELAJARAN SEPAKTAKRAW MELALUI VARIASI
LATIHAN BERPAANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SEPAKSILA SISWA KELAS V
SDN 07 TANJUG BATU**

SKRIPSI

oleh

Rinaldi Agustrio

NIM: 06061181419011

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Kamis

Tanggal : 28 juni 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Iyakrus, M.Kes
2. Sekretaris : Drs. Syamsuramel, M. Kes
3. Anggota : Dr. Meirizal, M.Kes
4. Anggota : Dr. Hartati, M.Kes
5. Anggota : Dra. Marsiyem, M.Kes



Indralaya, Juli 2018 Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dr. Hartati,
NIP 196006101985032006

**MODEL PEMBELAJARAN SEPAKTAKRAW MELALUI VARIASI
LATIHAN BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
SEPAKSILA SISWA KELAS V SD NEGERI 07 TANJUNG BATU**

Skripsi

Oleh:

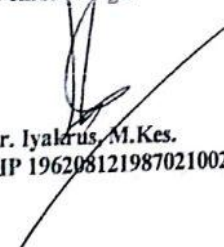
Rinaldi Agustrio

Nim : 06061181419011


Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Yang Program Sarjana

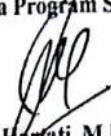
Pembimbing 1


Dr. Iyalarus, M.Kes.
NIP 196208121987021002

Pembimbing 2


Drs. Syamsuramel, M.Kes.
NIP 196303081987031003

Mengetahui
Ketua Program Studi,


Dr. Hartati, M.Kes
NIP 196006101985032006

**MODEL PEMBELAJARAN SEPAKTAKRAW MELALUI VARIASI
LATIHAN BERPAANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SEPAKSILA SISWA KELAS V
SDN 07 TANJUG BATU**

SKRIPSI

oleh

Rinaldi Agustrio

NIM: 06061181419011

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Dr. Iyankrus, M.Kes.
NIP 196208121987021002**

Pembimbing 2



**Drs. Syamsuramel, M.Kes.
NIP 196303081987031003**

**Mengetahui
Ketua Program Studi,**



**Dr. Hartati,
NIP 196006101985032006**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rinaldi Agustrio

NIM : 06061181419011

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Sepaktakraw Melalui Variasi Latihan Berpasangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Sepaksila Siswa Kelas V SD Negeri 07 Tanjung Batu “ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018
Yang membuat pernyataan,



Rinaldi Agustrio
NIM 06061181419011

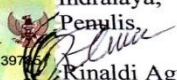
PRAKATA


Skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Sepaktakraw Melalui Variasi Latihan Berpasangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Sepaksila Siswa Kelas V SD Negeri 07 Tanjung Batu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Iyakrus, M.Kes., dan Drs Syamsuramel, M.Kes., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Unsri, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartati, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Meirizal Usra, Dr. Hartati, M.Kes. dan Dra. Marsiyem, M.Kes., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Arzadi, S.Pd selaku kepala SD Negeri 07 Tanjung Batu dan Hatman Husin, S.Pd., guru Penjaskes SDN Tanjung Batu yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 Mei 2018
Penulis,

Rinaldi Agustrio



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sekalian hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Model Pembelajaran Sepaktakraw Melalui Variasi Latihan Berpasangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Sepaksila Siswa Kelas V SD Negeri 07 Tanjung Batu”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati terbuka. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia olahraga sepaktakraw pada umumnya.

Wassalam,

Penulis

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahrabbi'alamiin

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin ku ungkapkan rasa terimakasihku yang tak terhingga kepada orang-orang spesial pilihan Allah yang telah memberiku semangat, nasehat, doa, dukungan, dan menemani setiap suka dan dukaku dalam perjuangan masa kampus. Serta limpahan kasih sayang untukku baik yang tersirat maupun tersurat.

Ku persembahkan karyaku ini untuk:

- Ibukku (Sri Astuti (H.Malik Geti) dan ayahanda (Rosidin) serta ke 2 kakakku (Angga Juanda dan Rismunandar), Motivasi terbesarku ketika hidupku terasa lemah, bahan bakarku yang membakar semangatku ketika mulai meredup, serta alasanku sampai bertahan sejauh ini. Sungguh impianku adalah membanggakan kalian.
- Keluarga besarku yang ada di Lubuklinggau, Sumatera Selatan.
- Dr. Iyakrus, M.Kes dan Drs. Syamsuramel, M.Kes, yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbingku serta yang telah tulus memberikan nasihat dan sarannya kepadaku selama ini.
- Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan (Ibu Fauziah, Ibu Hartati, Ibu Marsiyem, Bpk Sukirno, Bpk Iyakrus, Bpk Syamsuramel, Bpk Afrizal, Bpk Maskur, Bpk Djumadin, Bpk Waluyo, Bpk Muherman (Alm), Bpk Giartama, Bpk Reza, Bpk Yusfi, Bpk Richard, Bpk Soleh, Ibu Ana, Ibu Ani, Ibu Silvi) dan admin Penjaskes (Kak Angga Setiawan dan Zulfikar) terimakasih untuk ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepadaku selama ini.
- Teman-teman seangkatan ku Penjaskes 2014 Indralaya (Apita Mareli, Mike Putri, Eko Julianto, Febriansyah Putra, Mulya Okta Suryadi, Wahid Adi Kusuma, Fadhilla Hadyanto, Zalpin Putra Pratama, M. Ageng Aidil Ramdhon, Atika Rifa Winarso, Wahyu Eka Nurzahab, Shufiandi Rasyid, Febi Agung Kurniawan, Anggi Pratama, Muhammad Yusuf, Suryo Adi Nugroho, Tri Rahmadani, Wondo Wibowo, Rahmat Ramadani, Sigit Iswara, Kartika Widya Pangesti, Athiyah Fadila, Siti Aminah, Ayu Lestari, Lega

Putri Melati, Risfal Hernando, Achmad Zakaria Liwianto, Ammar Januar, Nurul Kartika, Prasojo Widodo, M Edho Romodhon, Trisusanto, Yulia Nuryani, Refaldo Dafiatama, Eka Purnama Sari, Dwi Okta Viandra Saputra, Dini Tiara, M Kharul Fazli, Leo Sugianto, Irvandi Saputra) serta kakak tingkat dan adik tingkat

- Bapak Arzadi, S.Pd., bapak Hatman Husin S.Pd, serta seluruh keluarga besar SD Negeri 07 Tanjung Batu yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
- Adek-adek SD Negeri 07 Tanjung Batu (terkhusus anak-anak kelas V A dan B) dan juga yang turut membantu pelaksanaan penelitian ini.
- Serta semua pihak yang telah memberi bantuan, motivasi, dukungan serta doa dari awal hingga akhir yang tak mungkin disebutkan satu persatu.
- Almamaterku

MOTTO:

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon”

Daftar isi

	Halaman
Pernyataan	i
Prakata	ii
Kata Pengantar	iii
Persembahan dan Motto	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
1.5. Spesifikasi Produk yang Dkembangkan	5
1.6. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Penelitian dan Pengembangan	7
2.2. Pengertian Model Pembelajaran	8
2.3. Motivasi dan Belajar	8
2.3.1. Motivasi	8
2.3.2. Belajar	9
2.3.3. Pembelajaran	9
2.4. Pendidikan Jasmani	10
2.4.1. Tujuan pendidikan jasmani	10
2.4.2. Konsep Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	11
2.4.3. Periode Pertumbuhan Fisik dan Gerak Anak Sekolah Dasar ...	12
2.5. Hakekat SepakTakraw	13
2.5.1. Karakteristik Permainan SepakTakraw	13
2.5.2. Teknik-teknik Dasar Sepakan Yang Digunakan Dalam SepakTakraw	14
2.6. Teknik Dasar Sepakila Serta Bentuk Latihan Sendiri dan Variasi	16
2.6.1 Sepak Sila	17
2.6.2 Teknik Sepak Sila	17
2.6.3 Bentuk Penerapan Latihan Sepak Sila.....	18

2.6.4 Latihan Sendiri dan Latihan Formasi Berpasangan	19
2.7. Kerangka Berfikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Model Pengembangan	22
3.2. Prosedur Pengembangan	23
3.2.1. Analisis Kebutuhan	23
3.2.2. Pembuatan Produk Awal	24
3.2.3. Revisi Produk Awal	24
3.2.4. Uji Coba Skala Kecil	24
3.2.5. Revisi Produk Uji Skala Kecil	24
3.2.6. Uji coba Skala Besar	24
3.2.7. Revisi Produk Akhir	24
3.2.8. Produk Akhir	24
3.3. Desain Uji Coba	25
3.4. Subjek Uji Coba	25
3.5. Jenis Data	26
3.6. Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1. Validasi Ahli	26
3.6.2. Instrumen Penilaian Sikap	27
3.6.3. Instrumen Penilaian Pengetahuan	29
3.6.4. Penilaian keterampilan	29
3.7. Teknik Analisis Data	37
3.7.1. Analisis Data Deskriptif	37
3.7.2. Analisis Data Uji Skala Besar	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1. Hasil Penelitian	34
4.1.1. Analisis Penelitian	34
4.1.2. Deskripsi Draf Pemilihan Produk	35
4.1.3. Draf Produk Awal	36
4.1.3.1. Validasi Produk Awal	40
4.1.3.2. Validasi dan Revisi Produk Pertama	40
4.1.4. Draf Produk Uji Skala Kecil	43
4.1.4.1 Data Hasil Uji Coba Skala Kecil	47
4.1.4.2 Hasil Kemampuan Sepaksila Uji Coba Skala Kecil	48
4.1.4.3 Hasil Sikap Uji Coba Skala Kecil	48
4.1.4.4 Hasil Pengetahuan Siswa Uji Coba Skala Kecil	49
4.1.4.5 Motivasi Siswa Uji Skala Kecil	49
4.1.5 Draf Uji Coba Skala Besar	55
4.1.5.1 Data Hasil Uji Coba Skala Besar	55

4.1.5.2 Hasil Kemampuan Uji Skala Besar.....	57
4.1.5.3 Hasil Sikap Siswa Uji Skala Besar.....	57
4.1.5.4 Hasil Pengetahuan Siswa Uji Skala Besar	49
4.5.3.5 Motivasi Siswa Uji Skala Besar.....	59
4.5.3.6 Revisi Produk Setelah Uji Coba Skala Luas	60
4.5.4 Produk Model Akhir	64
4.6 Pembahasan	64
4.7 Kelebihan dan Kelemahan Produk	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1. Kesimpulan	69
5.2. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	72

Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 3.1. Aspek dan Indikator Validasi Ahli.....	28
Tabel 3.2. Klasifikasi Validasi	28
Tabel 3.3. Penilaian Sikap	29
Tabel 3.4. Keterangan Penilaian Sikap	29
Tabel 3.5. Aspek dan Penilaian Pengetahuan	30
Tabel 3.6. Keterangan Penilaian Pengetahuan	30
Tabel 3.7. Angket Motivasi Siswa	31
Tabel 3.8. Keterangan Skor Motivasi	31
Tabel 3.9. Kriteria Perolehan Skor <i>Gain</i>	33
Tabel 4.1. Hasil Validasi Ahli	41
Tabel 4.2. Revisi Rancangan Produk Awal	41
Tabel 4.3. Hasil Kemampuan Sepaksila Uji coba Skala Kecil.....	47
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Sikap Uji Skala Kecil	48
Tabel 4.5. Hasi Pengetahuan Uji Skala Kecil	48
Tabel 4.6. Motivasi Siswa Uji Skala Kecil	49
Tabel 4.7. Revisi Produk Uji Skala Kecil	50
Tabel 4.8. Hasil <i>Pretest</i> Sepaksila Kemampuan Uji Skala Besar	55
Tabel 4.9. Hasil <i>Posttest</i> Sepaksila Kemampuan Uji Skala Besar.....	56
Tabel 4.10 Hasil Sikap Uji Skala Besar	57
Tabel 4.11 Hasil Pengetahuan Uji Skala Besar.....	57
Tabel 4.12 Hasil Motivasi Siswa Uji Skala Besar	58

Daftar Gambar

	Halaman
Gambar 2.1. Sepaksila	19
Gambar 2.2. Latihan Sendiri	20
Gambar 2.3. Latihan Berpasangan	21
Gambar 2.4. Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 3.1. Prosedur Pengembangan	25

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Penelitian	73
Lampiran 2 Hasil Kognitif Siswa Uji Skala Kecil	77
Lampiran 3 Hasil Kuesioner Motivasi Siswa Uji Skala Kecil.....	78
Lampiran 4 Hasil Penilaian sikap siswa Uji Skala Kecil.....	81
Lampiran 5 Hasil Penelitian Uji Skala Besar.....	80
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli	86
Lampiran 7 Usul Judul Penelitian	88
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Proposal (PA1)	89
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Proposal (PA2)	90
Lampiran 10 Persetujuan Seminar Proposal	91
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Seminar Proposal	92
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	93
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	97
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi (PA1)	98
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi (PA2)	99
Lampiran 17 Persetujuan Seminar Hasil.....	100
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk model pembelajaran sepaktakraw melalui variasi latihan berpasangan untuk meningkatkan kemampuan sepaksila siswa kelas V SD Negeri 07 Tanjung Batu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Subjek dalam penelitian ini berjumlah 30 orang untuk skala besar di kelas V.A dan 10 orang untuk skala kecil dikelas V.B. Prosedur analisis kebutuhan untuk produk awal, pengembangan produk awal, validasi dan evaluasi produk oleh ahli, uji coba produk skala kecil, revisi produk, uji skala besar dan produk akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kevalidan produk dari ahli penjas adalah 4,75 dengan kategori sangat valid. Validasi dari ahli pembelajaran didapatkan hasil validasi 4,83 dengan kategori sangat valid. Berdasarkan validasi ahli didapatkan skor rata-rata validasi 4,79 yang termasuk dalam kategori sangat valid. Uji coba skala kecil diperoleh hasil nilai kemampuan siswa yaitu 10 dengan baik. Hasil nilai sikap siswa adalah 82 dengan kategori baik dan hasil nilai pengetahuan siswa adalah 83 dalam kategori baik. Tingkat motivasi siswa saat uji coba skala kecil sebesar 83 dalam kategori motivasi tinggi. Temuan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran sepaktakraw melalui variasi latihan berpasangan yang dapat meningkatkan kemampuan sepaksila lebih efektif dan efisien, sehingga meningkatkan prestasi dan motivasi siswa dalam belajar. Implikasi penelitian model pembelajaran sepaktakraw melalui variasi latihan berpasangan dapat diterapkan pada pembelajaran sepaktakraw di SD Negeri 07 Tanjung Batu.

Kata kunci: Model Pembelajaran Sepaktakraw, Latihan Berpasangan, Sepaksila

Mengesahkan:

Pembimbing 1

Dr. Iyokus, M.Kes.
NIP 196208121987021002

Pembimbing 2

Drs. Syamsuramel, M.Kes.
NIP 196303081987031003

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. Hartati,
NIP 196006101985032006

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan Jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani. Cholik dan Lutan mendefinisikan Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang melibatkan interaksi anak didik dengan lingkungannya yang dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis untuk meningkatkan keterampilan motorik dan nilai-nilai fungsional yang mencakup aspek kognitif, afektif dan sosial (Simanjutak, 2009:1.4). Pendidikan jasmani bertujuan untuk aspek fisik, mental, emosi dan sosial pada arah yang lebih positif.

Pendidikan jasmani merupakan mata pelajaran yang disampaikan kepada siswa dengan tujuan memberikan berbagai pengenalan gerak dan keterampilan gerak dasar. Proses pembelajarannya yang lebih menekankan pada pembentukan keterampilan gerak, membuat siswa sekolah dasar yang belum mengenal gerak tidak akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani juga memberikan bekal pengetahuan secara teoretis mengenai peningkatan kualitas kesehatan kehidupan peserta didik. Salah satu bagian dari pendidikan jasmani di lembaga formal adalah pendidikan gerak dan olah jasmani yang secara khusus merupakan pendekatan ke salah satu cabang olahraga tertentu berdasarkan kurikulum yang berlaku.

Pendidikan jasmani sangat diperlukan dalam semua jenjang pendidikan baik tingkat SD, SMP maupun SMA karena pendidikan jasmani tidak dapat dipisahkan dari tujuan pendidikan pada umumnya dan selalu menjaga keseimbangan antara pengembangan jasmani dan rohani. Mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan (penjaskes) memang sangat menekankan pada aspek *Psikomotor* (keterampilan), pada lembaga pendidikan formal salah satu bentuk wujud dari

pengembangan pendidikan jasmani dan kesehatan yaitu dengan menjadikan sepak takraw sebagai materi pembelajaran bola besar di sekolah dasar, tentu ini memiliki dampak yang sangatlah penting selain sebagai dasar untuk mengembangkan ketrampilan gerak, tetapi juga sebagai upaya untuk mencapai pendidikan anak ketingkat yang lebih tinggi dan berkualitas, sehingga sepak takraw mulai dipelajari dan dimainkan oleh anak-anak dilingkungan sekolah. Keberhasilan pendidikan jasmani di sekolah dasar, tergantung pada kreatifitas guru dan penerapan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan. Penggunaan pendekatan metode latihan yang baik akan berpengaruh pada keterampilan dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat dilihat dan ditingkatkan.

Permainan sepak takraw adalah permainan sepak raga yang dimodifikasi untuk menjadi suatu permainan yang dipertandingkan. Seperti kita ketahui permainan sepak raga merupakan olahraga tradisional, yaitu suatu permainan rakyat yang dulu kala terdapat dan populer di beberapa daerah di Indonesia dan di semenanjung Malaya mulai dari Burma sampai perbatasan Singapura. Permainan ini sangat digemari masyarakat dimainkan oleh beberapa orang dalam lingkaran, yang disebut permainan sepak raga bulatan (Iyokus, 2010:1). Pada dasarnya untuk bermain sepak takraw yang baik, seseorang dituntut untuk mempunyai teknik bermain sepak takraw yakni *heading*, *memaha*, *servis*, *smash*, blok dan sepakan. Salah satu teknik sepakan dalam permainan sepak takraw adalah sepaksila. Sepaksila adalah menyepak bola dengan menggunakan kaki bagian dalam. Sepaksila merupakan ibu dari permainan sepak takraw, karena bola terbanyak dimainkan dengan menggunakan kaki, mulai dari memulai permainan sampai membuat angka (Sofyan Hanif, 2011). Untuk teknik ini harus mendapatkan latihan yang optimal. Salah satu permasalahan yang ada pada pembelajaran penjasorkes untuk materi bola besar seperti sepak takraw di lingkungan sekolah kami adalah, kurang bersungguh-sungguhnya siswa dalam pembelajaran yang berlangsung dalam kegiatan pembelajaran sepak takraw, hal tersebut menyebabkan hasil belajar yang tidak maksimal dalam menyerap materi dan bermain sepak takraw. Permasalahan tersebut semakin mendalam dan berpengaruh secara signifikan

terhadap pembelajaran penjasorkes, karena kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan metode pembelajaran agar dapat lebih menarik bagi siswa. Kreativitas dan inovasi para guru penjasorkes selaku pelaksana khususnya dalam pengembangan model pembelajaran sangat berpengaruh besar terhadap tingkat keberhasilan.

Selama ini guru penjaskes dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya permainan sepak takraw di SD Negeri 07 Tanjung Batu sudah dilaksanakan dengan baik, namun hasil pembelajaran belum maksimal dan perlu ditingkatkan. Hal ini disebabkan (1) anak kurang tertarik dengan permainan sepak takraw, (2) penerapan metode yang belum tepat, (3) pengembangan materi yang belum maksimal. Dampak dari itu tentunya akan mempengaruhi hasil belajar, dan kesegaran jasmani peserta didik yang semestinya dapat ditingkatkan secara optimal. Kondisi tersebut dapat dilihat belum tercapainya KKM secara klasikal yaitu 75. Sedangkan prosentase rata-rata siswa pada pra siklus adalah 59,79%.

Modifikasi pembelajaran penjaskes merupakan salah satu upaya membantu penyelesaian permasalahan terbatasnya kemampuan guru dalam pembelajaran penjaskes di sekolah, dari hasil pengamatan selama ini, pengembangan model pembelajaran penjasorkes yang dilakukan oleh para guru penjaskes dapat membawa suasana pembelajaran yang inovatif, dengan terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memotivasi peserta didik untuk lebih berpeluang mengeksplorasi gerak secara luas dan bebas, sesuai tingkat kemampuan yang dimiliki. Walaupun pengembangan model pembelajaran yang ada masih terbatas dalam lingkup lingkungan fisik di dalam sekolah, dan belum dikembangkan pada pemanfaatan lingkungan fisik luar sekolah, yang sebenarnya memiliki potensi sebagai sumber belajar yang efektif dan efisien

Sehubungan dengan hal yang dijelaskan diatas, dan atas dasar pengamatan serta observasi secara khusus di kelas V SD Negeri 07 Tanjung Batu bahwa siswa/i nya telah lama mengenal materi pembelajaran permainan bola kecil cabang olahraga sepaktakraw, baik melalui proses belajar mengajar disekolah (intrakulikuler maupun ekstrakulikuler) bahkan diluar jam sekolah (lingkungan masyarakat), namun dikalangan siswa/i sendiri 40% dari 30 siswa kelas V masih

sangat kurang pemahamannya tentang kemampuan melakukan gerak dasar sepak sila dan kemauan untuk melakukan variasi metode latihan sepak atau menimang pada komponen gerak dasar sepak dalam permainan sepaktakraw. Hal itu dapat dilihat pada saat melakukan proses pembelajaran dan terlihat siswa masih sangat kurang pemahamannya tentang komponen gerak dasar sepak (menimang) dengan menggunakan kaki bagian dalam (sepaksila) serta masih terbiasanya melakukan proses latihan secara sendiri-sendiri atau perorangan.

Penerapan metode latihan dan upaya peningkatan komponen keterampilan teknik gerak dasar sepaksila yang tepat dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran metode latihan yang terdiri dari 4 penerapan latihan individu (sendiri) dan metode penerapan latihan berpasangan, yang mana kedua metode tersebut merupakan suatu bentuk dari rangkaian variasi dan modifikasi dalam latihan. Untuk itu guru harus mampu memilih dan menerapkan metode latihan yang tepat selain bermaksud untuk mencapai tujuan keberhasilan pembelajaran tetapi juga sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan sepak sila.

Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa untuk belajar melakukan gerakan sepaksila. Menurut Winatapura (2005) model diartikan sebagai kerangka prosedural yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan. Model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kerangka prosedural yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajar melalui variasi latihan berpasangan untuk meningkatkan kemampuan sepaksila dalam permainan sepaktakraw.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang model pembelaran sepaktraw melalui variasi latihan berpasangan untuk meningkatkan kemampuan sepaksila pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 07 Tanjung Batu, sebagai wahana pembelajaran penjas yang inovatif, untuk menajadikan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa yang sekaligus bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Tujuan utama dari modifikasi sepaktakraw ini untuk meningkatkan aktivitas gerak pada siswa.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat masalah yang didapat oleh peneliti yang mana berkaitan dengan judul yang hendak penulis teliti diantaranya :

- a) Kurangnya siswa menguasai keterampilan dalam melakukan komponen teknik dasar sepaktila.
- b) Kurangnya kreatifitas dan inovasi dalam menerapkan variasi metode latihan pada saat pembelajaran.
- c) Masih banyaknya guru yang menggunakan metode latihan secara individual dalam proses pembelajaran.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah mengenai proses pembelajaran penjas khususnya pada materi sepaktila, maka dapat dirumuskan masalah yaitu :

1. Bagaimana model pembelajaran sepaktakraw melalui variasi latihan berpasangan untuk meningkatkan kemampuan sepaktila siswa kelas V SD N 07 Tanjung Batu ?
2. Apakah model pembelajaran yang dikembangkan efektif dapat meningkatkan kemampuan sepaktila pada siswa kelas V SD N 07 Tanjung Batu ?

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan model pembelajaran sepaktakraw melalui variasi latihan berpasangan untuk meningkatkan kemampuan sepaktila siswa SD N 07 Tanjung Batu.
2. Mengetahui efektivitas model pembelajaran sepaktakraw untuk meningkatkan kemampuan sepaktila siswa SD N 07 Tanjung Batu.

1.5. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Melalui penelitian pengembangan ini diharapkan menghasilkan suatu produk berupa model pembelajaran sepak takraw melalui variasi latihan berpasangan untuk meningkatkan kemampuan sepak sila pada siswa kelas V SD N 07 Tanjung batu

1.6. Manfaat Penelitian dan Pengembangan

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu meningkatkan kemampuan dalam melakukan teknik sepak sila melalui pembelajaran tahap bermain agar dapat menimbulkan kepercayaan diri sehingga tidak malas dan ragu lagi dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi guru

Dipergunakan umpan balik untuk melakukan modifikasi cara pembelajaran dalam materi sepak sila sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, dkk. 2009. *Bahan ajar cetak. Pendidikan tindakan SD*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Budianingsih, C. Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Darwis, Ratinus. 1992. *Olahraga Pilihan Sepaktakraw*. Jakarta: Direktorat jendral Dikti.
- Eggen, Paul & Don Kauchak. 2012. *Stratergi dan Model pembelajaran. Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*. Jakarta: Indeks
- Engel, Rick. 2008. *Dasar-dasar Permainan SepaTakraw*. Bandung: Pakar Raya.
- Fenanlampir, Albertus & M. Muhyi Faruq. 2015. *Tes dan Pengukuran dalam Olahraga*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Hanif, A Sofyan. 2011. *Kepelatihan Dasar Sepaktakraw*, Jakarta Timur, PT Bumi Timur Jaya.
- Harjasuganda, Djukanda. 2008. Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas. *JURNAL, Pendidikan Dasar*. (9), April 2008.
- Hartati. 2013. Pembelajaran Bulu Tangkis Secara Langsung Dan Tidak Langsung Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Penjaskes Semester V Fkip Unsri. *Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, volume 2 (2), Halm 9-20.
- Hartati, Destriana, & Silvi Aryanti. 2016. Multimedia Development On Sports Health Subject For Third Semester Students Of Penjaskes Fkip Unsri. *Proceedings of the 2nd SULE – IC 2016. FKIP, Unsri, Palembang* Volume 2(1). Halm. 469-484.
- Iyakrus. 2011. *Permainan Sepaktakraw*. Unsri Press
- Iyakrus, Dr (2014) *Physical Exercise Model for Tekong Athlet Sepaktakraw Sriwijaya University*. In: Asean University Sports Council International Conference 2014, 11-12 Desember 2014, Politeknik Sriwijaya Palembang, Indonesia.
- Iyakrus, Dr (2014) *Konsep Pendidikan Jasmani dan Olahraga Melalui Pendekatan Permainan di SD*. In: Bunga Rampai Olahraga. Referensi (GP Press Group) Jakarta, Ciputat, Jakarta Selatan.
- Komarudin. 2016. *Penilaian Hasil Belajar. Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Meirizal Usra, Meirizal usra (2014) *Sport Management in the Development of Achievement*. Proceedings the 1st Sriwijaya University Learning and education International Conference (SULE-IC) 2014 held by FKIP Unsri in Collaboration with Communication Forum for Indonesian State FKIP Deans , 1 (5). E-5 840. ISSN ISBN 978-602-70378-0-9
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Safariatun, Siti. 2008. *Azas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Simanjutak, Victor G., dkk. 2009. *Bahan ajar cetak. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. 2014. *Psikologi Olahraga dan Kepeleatihan. Panduan Praktis Pelatih Profesional*. Palembang: Unsri Press.
- Syafaruddin. 2013. Minat dan Sikap Siswa Dengan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani di Sekolah. *Altius: Jurnal ilmu Olahraga dan Kesehatan*. Volume 2 (2):79 Palembang: Penjaskes. FKIP UNSRI
- Yusuf,Ucup.2001.*PembelajaranPermainanSepakTakraw*. Jakarta: DirjenOlahraga
- Zalfendi dkk. 2009. *Permainan SepakTawkrw*. SUKABINA Pres