

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO ANAK
KELOMPOK B DI TK BASOKA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Deah Guspinilika

NIM : 06141381419032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO ANAK
KELOMPOK B DI TK BASOKA PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

Deah Guspiniika

06141381419032

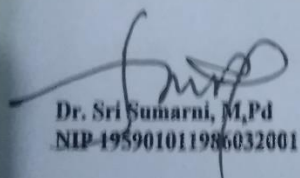
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

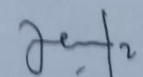
Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

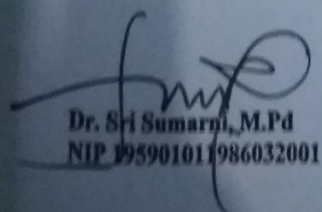

Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032001

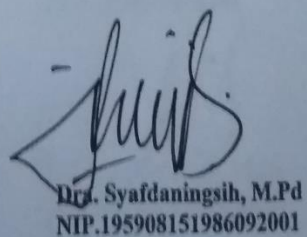

Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D
NIP. 196210271988082001

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Ketua Prodi


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032001


Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO ANAK
KELOMPOK B DI TK BASOKA PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

**Deah Guspilika
06141381419032**

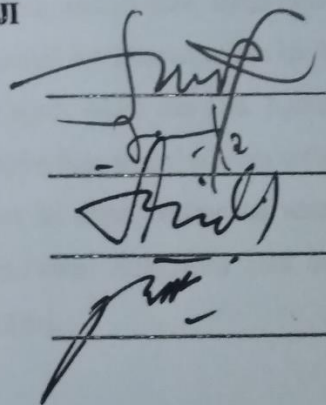
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Agustus 2018

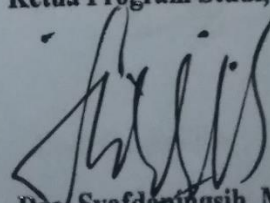
TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D**
- 3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons**



**Palembang, 16 Agustus 2018
Mengetahui,**

Ketua Program Studi,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deah Guspnilika

NIM : 06141381419032

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Penilaian Portofolio Anak Kelompok B Di Tk Basoka Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Deah Guspnilika
06141381419032

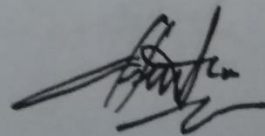
PRAKATA

Skripsi dengan judul "Implementasi Penilaian Portofolio Anak Kelompok B Di Tk Basoka Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 16 Agustus 2018

Penulis,



Deah Guspinilika

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Kedua orang tua tercinta Papa (Abdul Haris) dan Mama (Desi Herlinda).**
- ❖ **Adek (Delfin Handico) dan Adek (Detalia Triani).**
- ❖ **Dosen Pembimbing Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D. yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.**
- ❖ **Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG.PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. Ph.D. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd.**
- ❖ **Staf Karyawan FKIP, Mbak Anggi, Pak cik.**
- ❖ **Sahabat seperjuangan Nur, Dini Ismi, Dea Riries, Zsa zsa,dan Almh. Dewi Fortuna terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.**
- ❖ **Sahabat PG PAUD angkatan 2014**
- ❖ **Adik tingkat angkatan 2015, 2016,2017**
- ❖ **Almamater kuning kebanggaanku.**

MOTTO

Jangan pantang menyerah, mengeluh dan jangan mudah prustasi karna orang lain bisa kenapa kita tidak dengan diiringi do'a, niat dan usaha

(Deah Guspilika)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Pengertian PAUD.....	7
2.1.3 Tujuan PAUD.....	7

2.1.4 Ruang Lingkup PAUD.....	7
2.1.5 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun.....	8
2.2 Penilaian.....	8
2.2.1 Definisi penilaian.....	8
2.2.2 Penilaian PAUD	9
2.2.3 Prinsip Penilaian Dalam Pembelajaran PAUD	10
2.2.4 Pengertian Perencanaan, Pelaksanaan, Penilaian.....	11
2.2.5 Langkah-langkah pelaksanaan penilaian	13
2.3 Portofolio	14
2.3.1 Definisi Portofolio	14
2.3.2 Portofolio Berdasarkan Program Perkembangan.....	15
2.3.3 Tujuan Portofolio	16
2.3.4 Bagian-bagian Penilaian Portofolio	16
2.3.5 Teknik Penilaian Portofolio	18
2.3.6 Jenis-Jenis Portofolio	19
2.3.7 Keunggulan dan Kelemahan Portofolio	20
2.4 Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Sumber Data.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.1 Observasi.....	25
3.4.2 Wawancara	27

3.4.3 Dokumentasi	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.6 Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.2 Deskripsi Sumber Data	32
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	32
4.2.1 Deskripsi Hasil Observasi Penilaian Portofolio Anak	32
4.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara Penilaian Portofolio Anak	34
4.2.3 Deskripsi Hasil Dokumentasi Penilaian Portofolio Anak.....	38
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Saran.....	48
DATAR PUSTAKA	50
Lampiran.....	53

DAFTAR BAGAN

2.1 Prinsip Umum Penilaian	10
3.1. Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif.....	30

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Lembaran Observasi Penilaian Portofolio	25
3.2 Kisi-Kisi Instrument	25
3.2 Kisi-Kisi Instrument	29
3.3 Kisi-Kisi Wawancara	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Daftar Nama Guru.....	54
2. Lembar Daftar Nama Siswa.....	55
2. Lembar Tahap <i>Observasi</i>	56
3. Lembar Tahap <i>Wawancara</i>	58
4. Lembar Tahap <i>Dokumentasi</i>	64
5. SK Usul Judul Skripsi.....	76
6. Kartu Pembimbing Skripsi 1.....	77
7. Kartu Pembimbing Skripsi 2.....	80
8. SK Pembimbing	82
9. SK Seminar Penelitian.....	84
10. SK Ujian Akhir	86
11. SK Telah Melaksanakan Penelitian.....	88

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penilaian portofolio anak usia 4-6 tahun oleh guru TK Basoka Palembang. Pelaksanaan penilaian portofolio terdiri dari 3 tahap yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penilaian. Objek penelitian adalah pelaksanaan penilaian portofolio anak usia 5-6 tahun oleh guru TK Basoka Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Deskripsi data penelitian menggunakan 3 yaitu, observasi, wawancara sama dokumentasi. Jenis portofolio di Tk Basoka tersebut meliputi portofolio berbentuk softmap dan showcase. Penilaiannya juga meliputi penilaian harian, penilaian mingguan, penilaian bulanan dan penilaian laporan hasil perkembangan anak peserta didik. Pada proses pengamatan dan pencatatan penelitian observasi dimana peneliti menanyakan kepada kepala sekolah ibu Septarini Dwi tentang semua penilaian anak disekolah salah satunya yaitu penilaian portofolio anak. Penilaian portofolio di Tk Basoka tersebut terdapat sampul anak, nama anak, nama guru, daftar isi, hasil karya anak, catatan guru, catatan orang tua, dan lembar penilaian. Yang terdapat pada lembar penilaian portofolio di Tk Basoka yaitu, sampul, nama anak, hasil karya anak, penilaian. Yang tidak terdapat pada lembar penilaian portofolio di Tk Basoka yaitu, nama guru, daftar isi, catatan guru, catatan orang tua, semua itu di lampirkan kedalam penilaian harian, mingguan, dan bulanan. Peneliti dan guru TK Basoka Palembang mewancarai tentang tahapan proses penilaian portofolio tersebut berdasarkan tahapan penilaian portofolio yang terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penilaian. Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data sebagai pelengkap data dari metode observasi dan wawancara. Sumber data dokumentasi berbentuk foto yang meliputi nama anak, nama guru, jenis portofolio, karya anak, penilaian harian, penilaian mingguan, penilaian bulanan, pada proses pembelajaran di Kelompok B di Tk Basoka Palembang. Data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif menggunakan model analisis deskriptif.

Kata kunci: implementasi, penilaian portofolio, anak usia 5-6 tahun

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the fine motor portfolio assessment of children aged 4-6 years by the kindergarten teacher Basoka Palembang. Implementation of portfolio assessment consists of 3 stages: the preparation stage, implementation phase, and assessment phase. The object of the study is the implementation of portfolio assessment of children aged 5-6 years by the kindergarten teacher Basoka Palembang. This research uses qualitative approach with descriptive research type. Description of research data using 3 that is, observation, interview same documentation. Types of portfolio in Tk Basoka include portfolio shaped softmap and showcase. Assessment also includes daily assessments, weekly assessments, monthly assessments and assessment of child development outcomes of learners. In the process of observation and recording of observational research in which the researcher asked the principal of the mother of Septarini Dwi about all the assessment of children in school one of them is the child portfolio assessment. The portfolio assessment in Tk Basoka includes children's cover, child's name, teacher's name, table of contents, children's work, teacher's notes, parent records, and assessment sheets. Which is found on the portfolio assessment sheet in Tk Basoka that is, cover, child's name, children's work, assessment. What is missing from the portfolio assessment sheet in Tk Basoka is the teacher's name, table of contents, teacher's notes, parent records, all attached to daily, weekly, and monthly appraisals. Researcher and teacher of KKAS Basoka Palembang interviews about the stages of the portfolio assessment process based on the portfolio assessment stage consisting of the preparation stage, implementation phase, and assessment phase. Documentation is done to obtain data as a complement of data from observation and interview methods. Documentation data sources include photos of children, teacher's name, portfolio type, children's work, daily assessment, weekly assessment, monthly assessment, on learning process in Group B at TK Basoka Palembang. The collected data was analyzed quantitatively using descriptive analysis model.

Keywords: *implementation, portfolio assessment, children aged 5-6 years*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang berpotensi merupakan proses yang panjang, harus melalui terapan pada pendidikan anak usia dini. Pendidikan anak usia dini pada hakekatnya adalah Penyelenggaraan pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan dan anak memiliki hak untuk tumbuh berkembang, belajar dalam suatu pendidikan. kebutuhan tersebut harus menyediakan sarana dan prasarana pendidikan dalam rangka memenuhi kebutuhan anak supaya tumbuh dan berkembang sebagai mana mestinya.

Hal tersebut tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini dalam pasal 1 Pendidikan Anak Usia Dini, yang selanjutnya disingkat PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang di tujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan tahapan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun (<http://www.naeye.org>). Setelah melalui proses pendidikan non-formal yaitu keluarga tugas pengasuhan perlahan beralih pada pendidikan formal yaitu Taman Kanak-kanak (TK), Taman Kanak-kanak (TK) merupakan tempat yang cocok dalam pengasuhan anak. Selain itu, untuk mempersiapkan anak-anak memasuki masa sekolah yang dimulai di jenjang sekolah Dasar. Namun, fakta menunjukan kegiatan yang dilakukan di Taman Kanak-kanak (TK). Anak memiliki karakteristik perkembangan dan potensi yang berbeda-beda. Proses utama

perkembangan anak merupakan hal yang saling berkaitan antara proses biologis, proses sosio-emosional dan proses kognitif. Ketiga hal tersebut akan saling berpengaruh satu sama lain dan sepanjang perjalanan hidup manusia. Selama proses perkembangan tidak menutup kemungkinan anak menghadapi berbagai masalah yang akan menghambat proses perkembangan selanjutnya.

Pendidikan tidak pernah terlepas dari penilaian pada siswa. Sistem penilaian merupakan salah satu hal yang harus dikuasai guru, selain kurikulum dan proses pembelajaran. Ini merupakan salah satu kemampuan profesional yang mutlak harus dimiliki guru. Hasil penilaian guru semestinya memberikan gambaran mengenai perolehan siswa sepanjang proses pembelajaran. Selama ini, proses penilaian lebih menitikberatkan pada penguasaan kognitif saja. Alat ukur yang digunakan guru biasanya tes obyektif dan subyektif saja. Pada hakikatnya, hasil belajar siswa merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Apabila pembelajaran hanya menekankan aspek kognitif, kondisi ini mendorong siswa menghafal materi pembelajaran demi kesuksesannya pada tes harian atau tes hasil belajar. Penilaian semacam ini juga menghambat guru dalam mengembangkan keterampilan anak selama proses pembelajaran. Guru hanya dapat melihat apakah siswa memiliki pengetahuan terkait materi yang diberikan atau tidak, tapi tidak bisa melihat bagaimana siswa menunjukkan pengetahuan yang dimiliki.

Sistem penilaian yang benar tentunya harus selaras dengan tujuan dan proses pembelajaran. Para peneliti mengatakan bahwa penilaian haruslah autentik. Dalam hal ini, penilaian harus valid dan autentik sendiri berarti sesuatu yang terkait dengan dunia nyata. Banyak yang menghubungkan autentik dengan hal-hal yang ada di luar kelas, padahal aspek-aspek penilaian lainnya juga menentukan keautentikan suatu penilaian. Menurut Majid Abdul (2014:35) penilaian merupakan bagian integral dari proses pembelajaran, sehingga tujuan penilaian harus sejalan dengan tujuan pembelajaran; sebagai upaya untuk mengumpulkan berbagai teknik; sebagai bahan pertimbangan penentuan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran; oleh karenanya penilaian hendaknya dilakukan

dengan perencanaan yang cermat. Salah satu langkah yang dapat ditempuh guru untuk melihat keautentikan suatu penilaian adalah melalui penilaian portofolio. Penilaian portofolio dapat menggambarkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan segala sumber belajar dan mengkreasiannya sendiri. Desain portofolio merupakan kumpulan berbagai hasil kegiatan atau catatan-catatan guru tentang berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan anak dalam kurun waktu tertentu, misalnya satu semester atau satu tahun. Berdasarkan data tersebut guru melakukan analisis untuk memperoleh kesimpulan tentang gambaran akhir perkembangan anak berdasarkan semua indikator yang telah ditetapkan setiap semester dalam jurnal Zahro Lfat Fatimah (2015).

Peneliti melakukan implementasi penilaian portofolio anak kelompok B di TK yang ada di Palembang, yaitu TK Alam Telaga, TK Aidil Fitri, dan TK Basoka. Peneliti melakukan implementasi penilaian portofolio anak kelompok B dengan melakukan penelitian berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Penilaian portofolio yang dilakukan berupa wawancara, observasi dan dokumentasi terhadap penilaian anak yang ada di TK tersebut. Berdasarkan observasi di TK Alam Telaga Palembang, jenis-jenis portofolio yang dimaksud peneliti berupa softmap, dan showcase namun tidak terdapat apa yang dimaksud hanya saja penilaian anak yg berupa penilaian harian, mingguan dan bulanan, pada proses pembelajarannya pun menggunakan majalah proses penilaian tersebut di majalah berupa bintang, jumlah anak di TK ini hanya berjumlah 10 orang saja. Sedangkan di TK Aidil Fitri jenis penilaian portofolio hanya berupa showcase dan proses pembelajaran seni anak menggunakan majalah yang sudah disediakan oleh sekolah proses penilaian di majalah, namun penilaian harian, mingguan dan bulanan sudah ada di TK Aidil Fitri jumlah anak yang ada di sekolah Cuma hanya 15 anak. Selanjutnya TK Basoka Palembang saya amati penilaian portofolio yang peneliti harapkan sudah memenuhi, penilaian portofolio berupa softmap dan showcase sudah ada di sekolah, semua hasil karya ada dimasukkan kedalam map sedangkan showcase semua karya anak di tempel kkan di dinding. Penilaian nya juga suda ada yaitu berupa penilaian harian, penilaian mingguan, penilaian

bulanan dan laporan hasil perkembangan peserta didik (raport). Jadi, disini peneliti meneliti di Tk Basoka Palembang karena, di Tk tersebut sudah memenuhi syarat dari semua yang peneliti yang ingin diteliti.

Berdasarkan pengamatan yang saya lakukan di TK Basoka Palembang kelompok B yang berusia 5-6 tahun, Tahapan penilaian portofolio berupa tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. Jenis penilaian portofolio di sekolah terdiri dari penilaian portofolio berbentuk softmap, dan showcase, penilaian juga terdiri dari penilaian harian, penilaian mingguan, penilaian bulanan dan laporan penilaian perkembangan anak didik. Penilaian portofolio dimulai dari tahap persiapan yaitu guru membuat RPPH untuk kegiatan satu hari kemudian guru melakukan tahapan pelaksanaan dengan melihat pedoman di RPPH yang telah dibuat sebelumnya dan terakhir tahapan penilaian dilaksanakan guru dengan mengumpulkan hasil portofolio atau hasil dari siswa yang dilakukan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran tersebut yaitu dengan implementasi penilaian portofolio Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Sumardi (2016) dengan judul “pengembangan model penilaian portofolio dalam pembelajaran matematika berbasis lesson study ” Vol. 28, No. 2, Desember 2016: 170-175. Hal tersebut didukung oleh penelitian Clara yang menyatakan bahwa siswa yang antusias dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru meningkat. Hal ini dapat dilihat dari penelitian pertemuan pertama (41,67%), pertemuan kedua meningkat menjadi (69,44%), pertemuan ketiga (80%) dan pada pertemuan keempat ada (94,44%). Pada penelitian ini dapat dilihat bahwa setelah adanya penelitian mengenai antusias dalam menerima pembelajaran matematika siswa dalam dapat dikatakan meningkat secara signifikan setelah diterapkannya implementasi penilaian portofolio berbasis lesson study.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikemukakan dalam penelitian ini adalah sejauh mana perencanaan, pelaksanaan, penilaian implementasi portofolio di TK Basoka Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah diatas maka tujuan yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bentuk perencanaan pelaksanaan, penilaian implementasi portofolio ”

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan adalah:

1. Manfaat bagi anak : Melalui implementasi penilaian portofolio seni nupa ini anak dapat mengetahui penilaian hasil kerja yang dilakukan sehingga anak dapat mencapai tingkat penilaian dalam berbagai aspek perkembangan yaitu moral agama, sosem, bahasa, kognitif, fisik motorik, seni.
2. manfaat bagi guru : Penilaian portofolio ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dalam melakukan kegiatan belajar dalam upaya membantu guru menilai suatu hasil kerja anak.
3. manfaat bagi sekolah yaitu hasil pengembangan ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan tugas portofolio seni rupa di sekolah agar tercapainya tujuan yang diharapkan.
4. manfaat bagi peneliti lain yaitu menambah pengetahuan dan informasi mengenai penilaian portofolio apa saja, ketika akan membuat laporan, proposal atau sk

DAFTAR PUSTAKA

- Permen dikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Permen dikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Majid Abdul. 2014. Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Zahro Ifat Fatimah. 2015. Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. Vol.1 | No.1 | Oktober 2015
- Sumardi. 2016. Pengembangan Model Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Lesson Study Vol. 28, No. 2, Desember 2016: 170-175
- Abdullah Ramli. 2015. URGENSI Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah. Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2, 2015
- Kemdikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbud.
- Pramono Sigit. 2014. Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar. Jogjakarta : DIVA Press.
- Miles dan Buberan. 2015. Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. Vol.1 | No.1 | Oktober 2015
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Yuliani Nurani Sujiono. (2014). Mengajar dengan Portofolio. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sumardi. 2016. Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Matematika. The 6th University Research Colloquium 2017

- Lestarinigrum. 2018. Pentingnya Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Proceeding of The ICECRS, Volume 1 No 3 (2018) 197-204 ISSN. 2548-6160
- Kustawan. 2015. Penilaian Hasil Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Penyelenggara Inklusif Sd N 01 Limau Manis (Penelitian Studi Kasus). Volume 4 Nomor 3 September 2015
- Majid. 2015. Jurnal Potensia, PG - PAUD FKIP UNIB. Vol.2 N o.1. 2017
- Habibi. 2015. Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Margono. 2014. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : Pt. Rineka Cipta.
- Gumilang Galang Surya. 2016. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling. Jurnal Fokus Konseling Volume 2 No. 2, Agustus 2016 Hlm. 144-159.
- Aan Prabowo. 2013. Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik (E-Book) Oleh Pemustaka Di Perpustakaan Sma Negeri 1 Semarang .V olume 2, Nomor 2, Tahun 2013 Halaman 1-9.
- Djaelani Aunu Rofiq. 2013. Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif. Vol : xx, no : 1, maret 2013
- Nurani Yuliani. 2015. Pengembangan Pembelajaran Paud. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya.
- Moriss. 2016. Teknik-Teknik Observasi. Jurnal at-Taqaddum, Volume 8, Nomor 1, Juli 2016
- Sugiyono. 2015. Mwtodologi Penelitian Pendidikan. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Amali Kurniawan. Mengenai persapsi Guru. Vol : xx, no : 1, maret 2013
- Gunarti, Winda,. Dkk. (2014). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, 2014. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabet
- Andriani Duri. 2015. Metodologi Penelitian. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka
- Margono. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Muhammad. 2013. Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif. Vol : xx, no : 1, maret 2013

- Fauziah Tati. 2016. Kendala Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Di Sd Kabupaten Pidie. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fkip Unsyiah Volume 1 Nomor 1, 147-157 Agustus 2016.
- Hadiyaturrido. 2013. Pengaruh Metode Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Vi Sdn 4 Masbagik Selatan Tahun Pembelajaran 2012/2013. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar (Volume 3 Tahun 2013)