

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1
MENDO BARAT BANGKA**

Skripsi

Oleh:

Rika Damayanti

Nomor Induk Mahasiswa 06041181320004

Program Studi pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
TA. 2018**

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X
SMA NEGERI 1 MENDO BARAT BANGKA**

SKRIPSI

Oleh

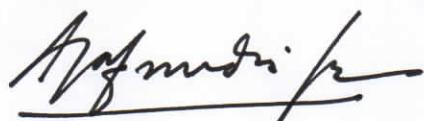
Rika Damayanti

Nomor Induk Mahasiswa 06041181320004

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan

Pembimbing 1



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
NIP. 196109231987031001

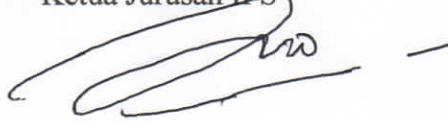
Pembimbing 2



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Mengetahui

Ketua Jurusan IPS



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi



Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

**PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X
SMA NEGERI 1 MENDO BARAT BANGKA**

Skripsi Oleh

RIKA DAMAYANTI

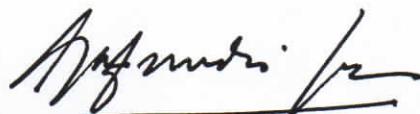
Nomor Induk Mahasiswa 06041181320017

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui

Pembimbing 1



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
NIP. 196109231987031001

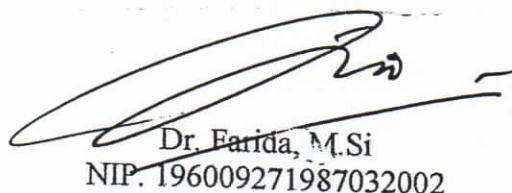
Pembimbing 2



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

**PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1
MENDO BARAT BANGKA**

SKRIPSI

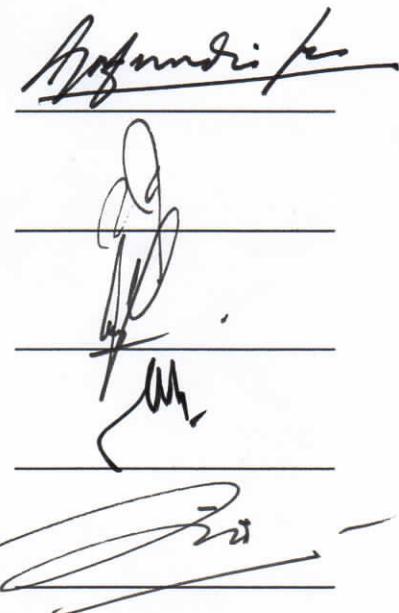
Oleh
Rika Damayanti
NIM: 06041181320004
Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 24 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
2. Sekretaris: Dra. Sani Safitri, M.Si
3. Anggota : Dra. Yunani Hasan, M. Pd.
4. Anggota : Drs. Alian Sair, M. Hum
5. Anggota : Dr. Farida, M.Si



Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

SURAT PERNYATAAN

Nama : Rika Damayanti
NIM : 06041181320004
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Seluruh data informasi, interpretasi, serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disertakan dengan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan- pengamatan, penelitian, pengolahan data, serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang disampaikan.

Karya ilmiah ini yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Indralaya, 24 Juli 2018



Rika Damayanti

06041181320004

Allhamdulillahi robbil 'alamin, ya Allah.... Atas Berkat Rahmat dan HidayahMu lah, Hamba dapat menyelesaikan skripsi ini dengan proses dan perjuangan yang begitu panjang. Ridhoi ilmu ini dan ampuni hamba mu ini yang sering lalai wahai Allah yang Maha Besar dan Maha Segalanya...

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

- *Allah SWT yang telah mendengarkan do'a- do'a hambamu serta yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*
- *Kedua orang tua ku yang sangat aku cintai dan aku sayangi bapak (Bahara) dan ibu (Wahidah) terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, do'a, nasehat, motivasi dan materi yang senantiasa dengan ikhlak dan tulus kalian berikan kepada ku demi keberhasilanku dan masa depan ku.*
- *Saudari- saudari ku tercinta yang sangat aku sayangi adek Lisa terima kasih atas segala dukungannya yang telah memberikan ku dukungan yang tiada henti serta telah memberikan kehangatan dan kebahagiaan tali persaudaraan. Sangat bahagia memiliki kalian semua.*
- *Keluarga besarku pihak bapak maupun pihak ibu terima kasih atas do'anya, bantuannya, dan dukungannya. Semoga kekeluargaan kita tetap terjalin harmonis sampai kapanpun.*
- *Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Pg.D dan ibu Dra. Sani Safitri, M.Si terima kasih untuk semua bantuannya, nasehat, motivasi, kesabaran, dan ilmu maupun saran- saran selama memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini..*
- *Ibu Sayyidah Mukharomah, S.Pd, ibu Renny Rosmawati, S.Pd, dan ibu Mirda Ulfah, S.Pd terima kasih atas semua bantuan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini, serta anak-anak kelas X IPA 1 dan IPA 2.*
- *Saudara- saudari ku ayuk hartati, Reza Firdaus, ayuk Ranti, Kartika Sari, Fatih Jayadi, abang Samsul Bahri, abang Kosim, dan abang Syamsiar terima kasih atas dukungan, motivasi, do'a, keceriaan, kebahagiaan, yang telah diberikan selama ini. Terima kasih banyakkk.*
- *Semua pendidik ku dari SD, Mts, dan SMA Kec. Mendo Barat Bangka hingga Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta mendidik ku hingga berhasil.*

- Seseorang yang telah mengisi hati ku selama ini, yang telah menemani hari-hari ku, serta yang telah memberikan motivasi dan dukungannya maupun do"anya, kakanda "Sapri Safutra" terima kasih atas segalanya. Semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi.
- Sahabat- sahabatku yang baik- baik dan yang selalu bersama-sama kemana-mana pergi selalu bersama Fujiati, A.MdKep, Nilam Sari, S.Kep dan tak lupa juga buat teman-teman Karang Taruna Suka Jaya Desa ZED 2018-2022 yang selalu memberi support dan motivasi buatku terutama M. Holis, S.Ip, Fujiati, A.MdKep, Sapri, Fikri, Lisa Anggraini, Siti Romlah, Nova Mardiana, Ihsan, Refki, Zainul, Supri dll. Terima kasih banyak dan semoga persahabatan dan silahturahmi kita tetap terjaga. Terima kasih semuanya sobat....
- Sahabat seperjuangan ku dari yang baik dan selalu sabar Riris Alimah, Turis Sagita, Sri Nofita, S.Ip, Trisna, S.Ip, Sendang Rengganis terima kasih semuanya, ingettt perjuangan kita belum berakhir kawann.
- Sahabat- sahabat seperjuangan ku rekan- rekan program studi pendidikan sejarah angkatan 2013 Dwik, Asani, Wulan, Kak Rosi, Yesi, Desi, Tamik, Devi, Ejak, Umik, Vini, Memey, Ilham, Zaki, Yayan, Kosim, Fajar, Anggi, Eko, Iwi, Hafis, Putri, Veni, Mutma, Zella, Liken, Eka, Pita, Fiki, Turis, Rika, terima kasih semuanya, ingettt perjuangan kita belum berakhir kawann.
- Adik- adik program studi pendidikan sejarah angkatan '14, '15, '16, dan '17 semoga skripsi ini bermanfaat bagi kalian semua, semangat dan terus berjuang..
- Almamater Kebanggaanku...

Motto :

*"Jangan Pernah Membuat Keputusan Saat Marah Dan Jangan Pernah Berjanji
Saat Kau Bahagia" (Ali Bin Abu Thalib)*

*"Apapun Kata Orang Lain Belajar dan Bekerja Keraslah Untuk Keberhasilan
Anda. Bukan Mereka yang Menanggung Biaya Kehidupan Anda"*
(Mario Teguh)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D dan Ibu Sani Safitri, M.Si dan Ibu Dr. Farida, M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingannya selama penulisan skripsi ini. Dan juga para anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran demi perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, M.A.Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Hartono, M.A Pembantu Dekan Bidang Akademik, dan Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., serta Ketua Prodi Pendidikan Sejarah Bapak Drs. H. Alian Sair, M.Hum., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen Pendidikan Sejarah Unsri dan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Memdo Barat Bangka, Bapak Bambang, S.Pd. Serta seluruh bapak dan ibu guru SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka yang telah memberikan bantuananya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pengajaran bidang studi Sejarah di Sekolah Menengah Atas dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Indralaya, 24 Juli 2018

Penulis



Rika Damayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN UTAMA	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMAHAN.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Pembelajaran	7
2.1.1 Macam-macam Metode Pembelajaran	7
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Belajar	10
2.2.2 Hakikat Pembelajaran	11
2.3 Pengertian Hasil Belajar	12
2.3.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.4 Pengertian Metode <i>Problem Solving</i> (Pemecahan Masalah).....	13
2.4.1 Langkah-langkah Metode <i>Problem Solving</i>	16
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Solving</i>	17

2.5 Pembelajaran Sejarah	19
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah	19
2.5.2 Tujuan Pelajaran Sejarah	20
2.6 Profil SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka	21
2.6.1 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka	21
2.6.1.1 Visi.....	21
2.6.1.2 Misi	22
2.6.2 Fasilitas Sekolah	22
2.6.3 Jumlah Guru dan Staf SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka	24
2.6.4 Jumlah Siswa Perkelas	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Lokasi dan waktu Penelitian.....	26
3.3 Variabel penelitian	27
3.4 Definisi Operasional Variabel	28
3.4.1 Definisi Operasional Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Problem Solving</i>	28
3.4.2 Definisi Operasional Hasil Belajar	29
3.5 Populasi dan sampel Penelitian.....	29
3.5.1 Populasi Penelitian	29
3.5.2 Sampel Penelitian	30
3.6 Hipotesis Penelitian.....	31
3.7 Langkah-langkah Penelitian	32
3.8 Teknik Pengumpulan Data	32
3.8.1 Teknik Pengukuran Tes	33
3.8.1.1 Validitas Tes.....	33

3.8.1.2 Reabilitas Tes	35
3.9 Analisis Data.....	36
3.9.1 Uji Normalitas Data	36
3.9.2 Uji Homogenitas Data	38
3.9.3 Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data)	41
4.2 Deskripsi Pelaksanaan.....	41
4.3 Deskripsi Indikator Metode Pembelajaran	42
4.4 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar Siswa	46
4.4.1 Deskripsi Data Tes.....	46
4.4.2 Uji Validitas Soal	47
4.4.3 Uji Reabilitas.....	49
4.4.4 Analisa Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	50
4.4.4.1 Data Tes Akhir Kelas Eksperimen	50
4.4.4.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	50
4.4.4.2 Data Tes Akhir Kelas Kontrol	53
4.4.4.2.1 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	53
4.4.4.3 Uji Homogenitas Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas	
Kontrol	56
4.4.4.4 Uji Hipotesis Data Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4.5 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67

5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jumlah Siswa- siswi SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka	24
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	30
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	31
Tabel 3.3 Penolong Distribusi Frekuensi	36
Tabel 3.4 Penolong Uji <i>Barlet</i>	39
Tabel 4.1 Kemampuan Siswa dalam Memahami Masalah	43
Tabel 4.2 Kemampuan Siswa dalam Mempresentasikan Hasil Laporan Diskusi	44
Tabel 4.3 Kemampuan Siswa dalam Melakukan Tanya Jawab	45
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode <i>Problem Solving</i> (Pemecahan Masalah) 46
Tabel 4.5 Hasil Validitas Soal	47
Tabel 4.6 Hasil Belajar Postest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Postest Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Postest Kelas Kontrol	53
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas dengan menggunakan Uji <i>Barlet</i> ..	55
Tabel 4.10 Nilai Rata- rata dan Simpangan Baku	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Usul Judul Penelitian	72
Lampiran 2	Lembar Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	73
Lampiran 3	Lembar Pengesahan Seminar Proposal Penelitian	74
Lampiran 4	Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 5	Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian dari Dekan	76
Lampiran 6	Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Babel.....	77
Lampiran 7	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	78
Lampiran 8	Daftar Guru SMA N 1 Mendo Barat Bangka	79
Lampiran 9	RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Lampiran 10	Soal Tes	81
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Tes	82
Lampiran 12	Daftar Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimmen dan Kelas Kontrol..	83
Lampiran 13	Contoh Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Lampiran 14	Tabel Siswa Kelas X IPA 3 Untuk Uji Validitas	85
Lampiran 15	Lima Puluh Soal yang Belum di Uji Validitas	86
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal yang Belum di Uji Validitas	87
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian Validasi Materi dan Butir Tes	88
Lampiran 19	Lembar Validasi Ahli Butir Tes	89
Lampiran 20	Lembar Validasi Ahli Materi	90
Lampiran 21	Tabel Validitas dan Reliabilitas Soal	91
Lampiran 22	Tabel Penolong Σ X. Y Validitas dan Reliabilitas Soal	92
Lampiran 23	Tabel Penolong Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	93

Lampiran 24	Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	94
Lampiran 25	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal	95
Lampiran 27	Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	96
Lampiran 28	Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	97
Lampiran 29	Foto- Foto Penelitian	98

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Usul Judul Penelitian	72
Lampiran 2	Lembar Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	73
Lampiran 3	Lembar Pengesahan Seminar Proposal Penelitian	74
Lampiran 4	Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 5	Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian dari Dekan	76
Lampiran 6	Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Babel.....	77
Lampiran 7	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	78
Lampiran 8	Daftar Guru SMA N 1 Mendo Barat Bangka	79
Lampiran 9	RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Lampiran 10	Soal Tes	81
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Tes	82
Lampiran 12	Daftar Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimmen dan Kelas Kontrol..	83
Lampiran 13	Contoh Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Lampiran 14	Tabel Siswa Kelas X IPA 3 Untuk Uji Validitas	85
Lampiran 15	Lima Puluh Soal yang Belum di Uji Validitas	86
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal yang Belum di Uji Validitas	87
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian Validasi Materi dan Butir Tes	88
Lampiran 19	Lembar Validasi Ahli Butir Tes	89
Lampiran 20	Lembar Validasi Ahli Materi	90
Lampiran 21	Tabel Validitas dan Reliabilitas Soal	91
Lampiran 22	Tabel Penolong Σ X. Y Validitas dan Reliabilitas Soal	92
Lampiran 23	Tabel Penolong Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	93

Lampiran 24	Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	94
Lampiran 25	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal	95
Lampiran 27	Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	96
Lampiran 28	Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	97
Lampiran 29	Foto- Foto Penelitian	98

PENGARUH METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 MENDO BARAT BANGKA

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul pengaruh metode *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh metode *Problem Solving* terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu dengan perlakuan dan tanpa perlakuan. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X yang berjumlah 171 siswa, sedangkan sampel penelitiannya diambil dengan teknik *Random Sampling* sehingga didapat sebagai sampelnya berjumlah 74 siswa yaitu kelas eksperimen (kelas X IPA 1) berjumlah 37 siswa dan kelas kontrol (kelas X IPA 2) berjumlah 37 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui pelaksanaan tes baik pree tes maupun post tes yang berjumlah 25 soal berbentuk pilihan ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, dikelas eksperimen diperoleh rata- rata hasil belajar siswa tes akhir sebesar 79,43, sedangkan kelas kontrol rata- rata hasil belajar siswa yang diperolehnya pada tes akhir sebesar 68,86. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 72$ yaitu 1,66, diperoleh uji hipotesis t_{hitung} sebesar 4,76 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,76 > 1,66$) maka terima Ha dan tolak Ho, artinya pembelajaran sejarah dengan menerapkan metode *Problem Solving* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dikelas X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.

Kata kunci : metode *Problem Solving* dan hasil belajar siswa

EFFECT OF PROBLEM SOLVING METHOD ON STUDENT LEARNING RESULT IN HISTORY LESSONS IN CLASS X SMA NEGERI 1 MENDO BARAT BANGKA

ABSTRACT

This thesis entitled the influence of Problem Solving method to student learning outcomes on history subjects in class X SMA Negeri 1 MendoBarat Bangka. The formulation of the problem in this research is How the influence of *Problem Solving* method on the results of student learning on the subject History in SMA Negeri 1 MendoBarat Bangka. This research uses experimental method that is by treatment and without treatment. The population of this study was 171 students, while the samples were taken with Random Sampling technique to get the sample of 74 students. The experimental class (class X IPA 1) was 37 students and the control class (class X IPA 2) was 37 students. Data collection is done through the implementation of tests both pree test and post test amounting to 25 problems in the form of multiple choice. The results of this study showed that, class experiments obtained average learning outcomes final test students of 79.43, while the control class average student learning outcomes obtained in the final test of 68.86. Furthermore, the data were analyzed by using t test with significant level $\alpha = 0,05$ and $dk = n_1 + n_2 - 2 = 72$ that is 1.66, obtained hypothesis test t count equal to 4.76 because $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($4,76 > 1,66$) then accept H_a and reject H_0 , meaning learning history by applying the method of Problem Solving gives influence to student learning outcomes in class X SMA Negeri 1 MendoBarat Bangka.

Keywords: *Problem Solving* method and student learning outcomes

EFFECT OF PROBLEM SOLVING METHOD ON STUDENT LEARNING RESULT IN HISTORY LESSONS IN CLASS X SMA NEGERI 1 MENDO BARAT BANGKA

ABSTRACT

This thesis entitled the influence of Problem Solving method to student learning outcomes on history subjects in class X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka. The formulation of the problem in this research is How the influence of *Problem Solving* method on the results of student learning on the subject History in SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka. This research uses experimental method that is by treatment and without treatment. The population of this study was 171 students, while the samples were taken with Random Sampling technique to get the sample of 74 students. The experimental class (class X IPA 1) was 37 students and the control class (class X IPA 2) was 37 students. Data collection is done through the implementation of tests both pree test and post test amounting to 25 problems in the form of multiple choice. The results of this study showed that, class experiments obtained average learning outcomes final test students of 79.43, while the control class average student learning outcomes obtained in the final test of 68.86. Furthermore, the data were analyzed by using t test with significant level $\alpha = 0,05$ and $dk = n_1 + n_2 - 2 = 72$ that is 1.66, obtained hypothesis test t count equal to 4.76 because $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($4,76 > 1,66$) then accept H_a and reject H_0 , meaning learning history by applying the method of Problem Solving gives influence to student learning outcomes in class X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.

Keywords: *Problem Solving* method and student learning outcomes

Approved,

Advisor I

Drs. Syafrudin Yusuf, M.Pd, Ph.D

NIP. 196109231987031001

Advisor II

Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Drs. Alian Sair, M.Hum

NIP. 195803011986031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan memiliki tujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, dalam pelaksanaanya terdapat suatu proses yang saling berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Dengan adanya pendidikan yang baik diharapkan mampu menembangkan SDM yang berkualitas (Djamarah, 2005:22).

Menurut Sanjaya (2008: 153) Dalam suatu pendidikan dipandang sebagai suatu jalan menuju kemakmuran dan kemajuan serta eksistensi suatu negara. Dengan demikian, hampir semua negara didunia ini memfokuskan perhatian pada pendidikan, seperti halnya Indonesia, yang menjadikan pendidikan sebagai pokok perhatian dan menempatkan pendidikan sebagai tujuan nasional bangsa. Pendidikan diharapkan mampu untuk menjadikan Indonesia sebagai negara yang bermartabat dan mempunyai warga negara dan penerus bangsa yang cerdas, demokratis dan bertanggung jawab(dalam Pertiwi, 2010:01).

Setiap warga negara Indonesia harus menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang merupakan misi atau tanggung jawab pendidikan. Pendidikan ideal merupakan pendidikan yang memperhatikan aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga menciptakan manusia yang berpengetahuan serta membentuk pribadi yang lebih baik. Pendidikan dalam suatu proses yaitu semua tindakan yang mempunyai efek pada perubahan watak, kepribadian, pemikiran, dan perilaku. Pendidikan di Indonesia merupakan salah satu aspek yang penting dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk pembangunan bangsa. Dalam pendidikan mempunyai dua komponen penting diantaranya yaitu guru dan siswa. Kedua komponen ini tidak dapat dipisahkan dan saling membutuhkan satu sama lain. Oleh sebab itu guru sangat diperlukan dalam mewujudkan tujuan dari pendidikan nasional(Ahmadi dan Uhbiyati, 2007:25).

Guru merupakan komponen pendidikan yang paling penting dan sangat berpengaruh dalam suatu sistem Pendidikan Nasional. Karena guru berhadapan secara langsung dengan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dan guru juga bisa diketahui oleh orang yang lebih mengetahui bagaimana kondisi siswa dalam proses belajar mengajar terjadi, fasilitas dan sumber daya yang ada, kurikulum yang berlaku, yang dapat membantu dalam perencanaan pembelajaran. Dimana guru menjadi penentu keberhasilan siswa dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Oleh karena itu guru mempunyai peranan yang sangat penting bagi kemajuan siswanya. Dimana dalam suatu proses pembelajaran guru tidak hanya memberikan materi saja, akan tetapi guru berfungsi sebagai fasilitator, motivator dan koordinator dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran guru mempunyai peranan yang sangat penting sebagai penunjang kegiatan pembelajaran dan berperan sebagai pendidik diwajibkan mempunyai kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Gagne & Brig dalam (Yudhi, 2012:23) mengemukakan bahwa pembelajaran bukanlah sesuatu yang terjadi secara kebetulan, melainkan adanya kemampuan guru yang dimiliki tentang dasar-dasar mengajar yang baik. Dalam proses pembelajaran bisa menjadi menyenangkan, apabila dilakukan dengan menata ruangan yang menarik dan pengelolaan pembelajaran yang bervariasi, yakni dengan menggunakan media dan sumber belajar yang relevan. Kemampuan guru atau pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran salah satunya ialah menguasai bahan ajar yang akan disampaikan. Guru harus menguasai bahan ajar atau materi, tentu perlu pula mengetahui bagaimana bahan ajar itu disampaikan dan memahami karakteristik siswa yang menerima materi pembelajaran tersebut.

Dalam penyampaian materi pembelajaran siswa tentu ada yang mengalami kesulitan untuk memahaminya bukan karena guru kurang menguasai materi, akan tetapi guru belum menerapkan cara yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran dan membuat siswa dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan bervariasi untuk itu, maka pembelajaran membutuhkan perencanaan artinya

dalam proses pembelajaran harus mempunyai rancangan dan persiapan serta memiliki instruksi yang jelas selanjutnya harus mempunyai fasilitas seperti ruang kelas, bahan ajar, metode yang digunakan, dan sarana pendukung lainnya serta belajar harus ada evaluasi sebagai tolak ukur dari proses pembelajaran itu sendiri. Semua kegiatan tersebut memiliki keterkaitan agar tercipta pembelajaran yang efektif dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Sejalan dengan hal itu, Jaromelek dan Foster mengatakan bahwa mengajar mengandung tiga peranan besar, yaitu *planning for learning and instruction, facilitatory of learning and evaluation of learning*. Semua kegiatan tersebut memiliki keterkaitan agar tercipta pembelajaran yang efektif dan mencapai hasil belajar yang maksimal (Suryosubroto, 2002: 15).

Peningkatan hasil belajar siswa sangat tergantung pada peranan guru dalam mengolah pembelajaran. Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam pembelajaran baik itu hasil yang dapat diukur dengan angka misalnya siswa mampu memperoleh nilai yang tinggi maupun hasil belajar yang dapat dilihat pada penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, hasil belajar yang diharapkan tentu berasal dari proses pembelajaran yang menyenangkan dan materi pembelajaran tersampaikan dengan baik dan mudah dipahami oleh siswa. Dalam suatu pencapaian hasil belajar siswa merupakan indikator keberhasilan guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan adanya hasil belajar siswa dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan mereka dalam mengikuti pembelajaran yang disajikan oleh guru. Selain itu hasil belajar akan mempermudah guru dalam mengevaluasi suatu pembelajaran yang telah diterapkannya di kelas. Dengan demikian, tugas utama guru dalam kegiatan ini adalah merancang instrumen yang dapat mengumpulkan materi tentang keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran (Sanjaya, 2008:13).

Agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang menarik perhatian siswa ketika belajar, sehingga dapat memberikan ingatan

yang lebih dalam untuk memahami pelajaran yang disampaikan. Banyak metode pembelajaran yang mudah di mengerti dan mudah digunakan, baik itu sekolah yang memiliki sarana dan prasarana menunjang ataupun belum, dan metode pembelajaran banyak jenisnya.

Berdasarkan jenisnya penggunaan metode pemecahan masalah dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan minat belajar siswa, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Dalam menggunakan metode pemecahan masalah ini harus terlebih dahulu melihat situasi dan kondisi yang ada di sekolah. Selain itu pemilihan metode pemecahan masala dalam proses pembelajaran harus disesuaikan antara tujuan pembelajaran dengan karakteristik siswa, sehingga makna terkandung didalamnya mudah dipahami. Dengan kriteria pemilihan metode tersebut, guru dapat lebih mudah menggunakan metode mana yang dianggap tepat untuk membantu mempermudah tugas-tugasnya dalam proses pembelajaran. Metode pemecahan masalah adalah cara yang digunakan dalam mengimplementasikan rencana yang sudah disusun untuk mencapai tujuan pengajaran secara optimal dan diharapkan mealui metode yang baik akan tercipta suatu interaksi yang edukatif antara guru dengan siswa. Adapun metode pembelajaran yang baik itu banyak ragamnya, dari yang berbentuk metode *Based Learning*, metode *Solving Learning*, metode *Posing Learning*, maupun media yang berbasis Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK). Salah satu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu metode *Problem Solving*(Sanjaya,2008:162).

Melalui penerapan metode *Problem Solving* dalam pembelajaran Sejarah, siswa diharapkan dapat terlibat secara langsung dalam mencari dan menemukan masalah serta memiliki kemampuan yang optimal dalam memecahkan masalah-masalah yang ada, dan pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun yang menjadi alasan penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka adalah karena SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka merupakan salah satu sekolah terbaik dari sekian banyak sekolah menengah yang ada di Bangka dan sudah terakreditasi A. Sekolah ini sudah menggunakan metode pembelajaran

bermacam macam. Namun, metode *Problem Solving* ini merupakan metode pembelajaran yang belum pernah diterapkan oleh guru. Selain itu penelitian ini juga dimaksudkan untuk memberikan inspirasi bagi guru-guru mengenai metode *Problem Solving*, dan sekaligus memperkenalkan metode *Problem Solving* tersebut dalam kegiatan pembelajaran sejarah khususnya di SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.

Dengan diterapkannya metode *Problem Solving* diharapkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah dapat meningkat dan berdampak pada hasil belajar siswa. Peneliti memilih judul ini adalah mengingat pentingnya model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu tertarik untuk memberikan variasi model pembelajaran dalam pembelajaran sejarah. Selain itu juga metode *Problem Solving* belum pernah dilaksanakan atau diteliti mahasiswa FKIP UNSRI Pendidikan Sejarah dan SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka merupakan sekolah yang belum pernah diteliti oleh mahasiswa progam studi pendidikan sejarah sebelumnya sehingga peneliti memilih SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka untuk dijadikan tempat penelitian.

Atas dasar inilah penulis berkeinginan meneliti lebih dalam lagi mengenai “Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, yang menjadi permasalahan adalah sebagai berikut: Bagaimana pengaruh metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka?

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Problem Solving* terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.

1.4. Manfaat Penelitian

Selain memiliki tujuan seperti yang diuraikan di atas, pembelajaran ini juga memiliki manfaat, adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Hasil penelitian ini diharapkan berguna dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pengaruh metode *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran terutama pelajaran Sejarah yang nantinya berpengaruh dalam proses pembelajaran siswa yang lebih baik lagi.
3. Menambah informasi dan bahan masukan bagi guru mata pelajaran Sejarah dalam menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah khususnya di SMA Negeri 1 Mendo Barat Bangka.
5. Penelitian ini sebagai bahan kajian bagi peneliti lebih lanjut yang berminat memilih metode *Problem Solving* untuk pembelajaran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Uhbiyati. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
Offset.

- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimyati Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Djamarah Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Haris, Abdul dan Asep Jihad, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Huda Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Kochhar. 2008. *Pembelajaran Sejarah Teaching Of History*. Jakarta: PT Grasindo.
- Kuntowijoyo. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: PT Bentang Pusaka.
- Kurnia, 2011. *Bahan Ajar Interaksi Belajar Mengajar*. Palembang.
- Nara, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Pertiwi, 2010. *Pemgaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 5 Palembang*
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung:Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group.
- Saputra dan Husdarta. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Soimin, 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta
- Sudjana, Nana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung. Tarsito
- Sudjana. 2007. *Media Pengajaran*. Jakarta:Sinar Baru Algerindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulo, Tirtahardja. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.'
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tamburaka Rusman.1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat & Iptek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yamin Martinis. 2013. *Starategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Pres Group.