

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS MASALAH TERHADAP RASA INGIN TAHU DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA
PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN DI SD
NEGERI 131 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Dea Fitsia Sanzela

NIM : 06131281924021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH TERHADAP RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA
PENJAJAHAN DI SD NEGERI 131 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dea Fitsia Sanzela

NIM: 06131281924021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH TERHADAP RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA
PENJAJAHAN DI SD NEGERI 131 PALEMBANG**

SKRIPSI

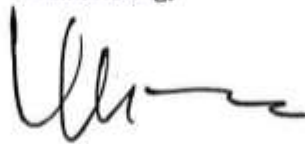
Oleh

Dea Fitsia Sanzela

NIM : 06131281924021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 96012151986032002**

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH TERHADAP RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA
PENJAJAHAN DI SD NEGERI 131 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dea Fitsia Sanzela

NIM : 06131281924021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

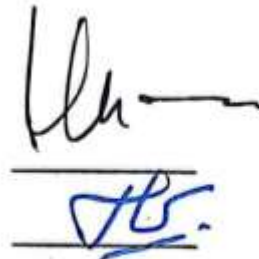
Hari : Kamis

Tanggal : 26 Oktober 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.

2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, S.Sn., M.Sn



Palembang, November 2023

Koordinator Program Studi PGSD,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dea Fitsia Sanzela

NIM : 06131281924021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul " Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah terhadap Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan di SD Negeri 131 Palembang " ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Dea Fitsia Sanzela

NIM. 06131281924021

PERSEMBAHAN DAN MOTO

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi, berbagai pihak telah memberikan dukungan dan bantuannya kepada saya. Untuk itu, saya hendak mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan karya ini kepada:

- Kedua orang tua yang saya cintai, yaitu Bapak Susanto dan Ibu Sulistio Handayani yang telah memotivasi, menginspirasi, memberikan dukungan moral dan material yang tak terduga, mencurahkan kasih sayang yang tak ada habisnya, serta memanjatkan do'a yang tak henti-hentinya untuk saya. Terima kasih atas cinta yang begitu besar yang tak akan bisa saya balas dan digantikan dengan apapun.
- Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik saya, yaitu Bapak Dr. Yosef, M.A. yang telah mengarahkan dan membimbing saya di tengah kesibukan beliau, baik selama perkuliahan maupun selama menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
- Koordinator Program Studi PGSD, yaitu Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. serta Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku Pelaksana Harian Koordinator Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan kepada Saya dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang bermakna selama perkuliahan.
- Admin PGSD, yaitu Ibu Riansih Dekyan yang telah memberikan bantuan dalam mengurus administrasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
- Guru SD Negeri 131 Palembang, yaitu Ibu Hj. Heriyana, S.Pd.SD.,M.Si dan Ibu Yana Lestari, S.Pd. yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian saya. Serta pihak-pihak SD Negeri 131 Palembang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

- Guru SD Negeri 1 Talang Kelapa, yaitu Ibu Wakinati, S.Pd.SD. yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian saya.
- Mbah saya tercinta yaitu Sudarwanti yang telah memberikan motivasi dan kasih sayang yang tak terbatas untuk saya, serta mendukung dan mengusahakan yang terbaik untuk pendidikan saya.
- Adik-adik yang saya sayangi, yaitu Delsya Alfita Sanbela dan Intan Agustin Rahmadani yang telah menjadi penyemangat dan saling menghibur di kala situasi sedang sulit. Serta sepupu sekaligus sahabat sedari kecil yang saya sayangi yaitu Lintang Nezia Arkhindah dan Annisa Retno Sari yang selalu ada, mendukung dan menghibur saya. Papi Dedek dan Bunda Dedek yang juga saya sayangi yang senantiasa mendengarkan, memotivasi, membantu, serta (Dek Jasmine, Dek Aal, dan Dek Jezline) yang menghibur selama saya menyusun skripsi ini.
- Keluarga besar dan seluruh kerabat saya yang telah mendukung, membantu serta mendo'akan kelancaran penyusunan skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan Naomi Yuni Herlina Manurung, Cahaya Digna Anugrah, Anisa Oktarina, Rena Amelia dan Helda Septriana yang saya sayangi, serta (Arlina Faradita, Rizki Wulandari, Rizki Septiyadi, dan Tata Mustofa Habib) yang berjuang seimbang. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman dan pelajaran yang berharga selama ini.
- Teman-teman PGSD 2019 Indralaya dan Palembang yang telah berbagi kisah, pengalaman dan pelajaran yang berharga selama masa perkuliahan. Serta adik-adik PGSD 2020 dan 2021 yang menambahkan warna di masa perkuliahan ini.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Dan barang-siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”

(QS. At-Talaq : 4)

“Effort makes you. You will regret someday if you don't do your best now. Don't think it's too late but keep working on it.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul " Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah terhadap Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan di SD Negeri 131 Palembang " disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Pelaksana Harian Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, November 2023

Penulis,



Dea Fitsia Sanzela
NIM. 06131281924021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PEGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTO	vi
MOTTO	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.1 Konsep Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.2 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.2 Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.2.1 Hakikat Pembelajaran Berbasis Masalah.....	8
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	9
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.3 Hasil Belajar dan Rasa Ingin Tahu	11
2.3.1 Hakikat Belajar	11

2.3.2 Konsep Hasil Belajar	12
2.3.3 Hakikat Rasa Ingin Tahu	13
2.4 Pembelajaran Tematik Pada Kelas V Tema 7 dan Subtema 1	14
2.5 Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	16
2.7 Kerangka Berpikir	19
2.8 Hipotesis Penelitian	20
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	23
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.4. Variabel Penelitian	24
3.5 Hipotesis Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1 Instrumen Penelitian	26
3.6.1.1 Tes Hasil Belajar	26
3.6.1.2 Kuesioner Rasa Ingin Tahu	35
3.6.1.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah.....	40
3.6.2 Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	43
3.6.2.1 Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar	43
3.6.2.2 Uji Reabilitas Kuesioner Rasa Ingin Tahu	43
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.7.1 Uji Normalitas Data Hasil Belajar	44
3.7.2 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar	44
3.7.3 Uji Hipotesis Hasil Belajar	45
3.7.4 Uji <i>N-Gain</i> Hasil Belajar	45
3.7.5 Analisis Data Rasa Ingin Tahu	46
3.7.6 Analisis Hubungan Hasil Belajar dan Rasa Ingin Tahu	47
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian.....	48

4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.1.1.1 Pelaksanaan Penelitian Hari Pertama.....	48
4.1.1.2 Pelaksanaan Penelitian Hari Kedua	49
4.1.1.3 Pelaksanaan Penelitian Hari Ketiga	51
4.1.2 Data Hasil Penelitian	52
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	52
4.1.2.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar	52
4.1.2.1.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Rasa Ingin Tahu	54
4.1.2.1.3 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah	55
4.1.2.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	57
4.1.2.2.1 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	57
4.1.2.2.2 Hasil Uji Coba Kuesioner Rasa Ingin Tahu.....	57
4.1.2.3 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	58
4.1.2.3.1 Hasil Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar.....	58
4.1.2.3.2 Hasil Uji Reabilitas Kuesioner Rasa Ingin Tahu	59
4.1.2.4 Data Hasil Belajar.....	60
4.1.2.5 N-Gain Tes Hasil Belajar	72
4.1.2.6 Data Rasa Ingin Tahu.....	74
4.1.2.7 Hubungan Hasil Belajar dan Rasa Ingin Tahu	78
4.2 Pembahasan	82
BAB V.....	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran	89
DAFTAR RUJUKAN	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	11
Tabel 2.2 Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	16
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Kelas V SD Negeri 131 Palembang	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	26
Tabel 3.3 Soal Tes Hasil Belajar	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar.....	33
Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan Tes Hasil belajar.....	35
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kuesioner Rasa Ingin Tahu	36
Tabel 3.7 Kuesioner Rasa Ingin Tahu	37
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Validasi Kuesioner Rasa Ingin Tahu	38
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan Kuesioner Rasa Ingin Tahu	40
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Validasi LKPD	40
Tabel 3.11 Instrumen Validasi LKPD.....	41
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Realibilitas.....	43
Tabel 3.13 Pembagian Skor Gain	46
Tabel 3.14 Kategori Interval	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	52
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Rasa Ingin Tahu.....	54
Tabel 4.3 Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah.....	55
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar	57
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Coba Kuesioner Rasa Ingin Tahu	58
Tabel 4.6 Hasil Prates, Evaluasi Pembelajaran dan Pascates Peserta didik Kelas VC SD Negeri 131 Palembang	60
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Prates Peserta Didik Kelas V C SD Negeri 131 Palembang	63
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Pascates Peserta Didik Kelas V C SD Negeri 131 Palembang	64
Tabel 4.9 Bantu Uji Normalitas Data Prates	65
Tabel 4.10 Bantu Uji Normalitas Data Pascates	67
Tabel 4.11 Perhitungan Statistik Data Prates dan Pascates.....	70
Tabel 4.12 Pembagian Skor Gain	72
Tabel 4.13 Hasil Prates, Pascates, Dan N-Gain Score Peserta Didik Kelas V C SD Negeri 131 Palembang	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Analisis Uji N-Gain.....	73
Tabel 4.15 Hasil Kuesioner Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas V C SD Negeri 131 Palembang	74
Tabel 4.16 Distribusi Hasil Kuesioner Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas V C SD Negeri 131 Palembang	75

Tabel 4.17 Distribusi Hasil Kuesioner Rasa Ingin Tahu Peserta Didik pada Indikator 1	76
Tabel 4.18 Distribusi Hasil Kuesioner Rasa Ingin Tahu Peserta Didik pada Indikator 2	77
Tabel 4.19 Distribusi Hasil Kuesioner Rasa Ingin Tahu Peserta Didik pada Indikator 3	78
Tabel 4.20 Tabulasi Data Nilai Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Rasa Ingin Tahu	79
Tabel 4.21 Perhitungan Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Rasa Ingin Tahu.....	80
Tabel 4.22 Pedoman Interpretasi Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Rasa Ingin tahu.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Peserta didik melakukan Percobaan tentang Sifat Benda	49
Gambar 4.2 Peserta Didik Menyampaikan Laporan Hasil Pemecahan Masalah..	50
Gambar 4.3 Peserta Didik dibimbing dalam Berdiskusi Kelompok	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli	95
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	137
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Kuesioner	138
Lampiran 4 Perhitungan Reabilitas Soal Pilihan Ganda	139
Lampiran 5 Perhitungan Reabilitas Kuesioner Rasa Ingin Tahu	139
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	140
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	159
Lampiran 8 Lembar Tes Hasil Belajar	169
Lampiran 9 Lembar Rasa Ingin Tahu	174
Lampiran 10 Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	176
Lampiran 11 Jawaban Prates Peserta Didik	187
Lampiran 12 Jawaban Pascates Peserta Didik	190
Lampiran 13 Tanggapan Kuesioner Peserta Didik	193
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	199
Lampiran 15 Lembar Usulan Judul	200
Lampiran 16 SK Pembimbing	201
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian FKIP	203
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Palembang	204
Lampiran 19 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	205
Lampiran 20 Buku Bimbingan Skripsi	206
Lampiran 21 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	210
Lampiran 22 Hasil Pengecekan Similarity	211
Lampiran 23 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	213
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	218
Lampiran 25 Izin Penjilidan	219

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH TERHADAP RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA
PENJAJAHAN DI SD NEGERI 131 PALEMBANG**

Oleh :

Dea Fitsia Sanzela (06131281924021)
06131281924021@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.
josephbarus@unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menyelidiki pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah pada subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan terhadap rasa ingin tahu dan hasil belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 131 Palembang. Pada penelitian ini desain yang digunakan ialah *one group pretest-posttest* yang mengikutsertakan 30 peserta didik yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Tes hasil belajar dan kuesioner rasa ingin tahu dikumpulkan sebagai data penelitian. Penelitian ini mendapatkan hasil yang menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik. Nilai hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 643,00 poin setelah diberikan perlakuan. Rasa ingin tahu peserta didik pun terjadi peningkatan yang berada pada kategori sedang. Antara hasil belajar dan rasa ingin tahu peserta didik terdapat hubungan yang positif dan signifikan.

Kata Kunci : *LKPD berbasis masalah, rasa ingin tahu, hasil belajar.*

***THE USE OF PROBLEM-BASED STUDENT WORKSHEETS ON
STUDENTS' CURIOSITY AND LEARNING OUTCOMES ON THE
SUBTEMA OF NATIONAL EVENTS IN THE COLONIAL PERIOD AT
STATE 131 PALEMBANG PRIMARY SCHOOL***

By :

**Dea Fitsia Sanzela (06131281924021)
06131281924021@student.unsri.ac.id**

**Supervisor : Dr. Yosef, M.A.
josephbarus@unsri.ac.id**

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

This research aims to investigate the effect of using problem-based LKPD on the sub-theme of National Events during the Colonial Period on the curiosity and learning outcomes of class V students at SD Negeri 131 Palembang. In this research, the design used was one group pretest-posttest which included 30 students selected through a purposive sampling technique. Learning outcome tests and curiosity questionnaires were collected as research data. This research obtained results that showed a significant positive influence from the use of problem-based LKPD on student learning outcomes. The learning outcome score increased by 643.00 points after being given treatment. Students' curiosity also increased to the medium category. Between learning outcomes and students' curiosity there is a positive and significant relationship.

Keywords: *problem-based worksheets, curiosity, learning outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penerapan kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar yang mana mendasarkan pada proses membangun karakter dan mengembangkan potensi setiap peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran antara pendidikan yang berlangsung di sekolah, keluarga dan masyarakat. Dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang terus meningkat dalam sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan yang akan diperlukan oleh peserta didik untuk hidup dan dalam bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. (Permendikbud, 2014). Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan secara tematik dan berpusat pada peserta didik yang bertujuan memberikan pengalaman bermakna dengan melibatkan beberapa mata pelajaran kepada peserta didik. Pembelajaran tersebut akan efektif dalam membantu peserta didik memahami masalah yang kompleks di lingkungan sekitar dan peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi, menilai dan mengumpulkan informasi disekitar secara bermakna. (Sulhan & Khairi, 2019).

Pada pembelajaran tematik diperlukan perangkat pembelajaran sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 yakni berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), buku guru dan buku siswa yang sudah disediakan oleh pemerintah. Salah satu hal yang perlu dipersiapkan sebelum proses pembelajaran dilakukan ialah bahan ajar. Prastowo (2015) menyatakan bahwa bahan ajar adalah bahan pembelajaran yakni berupa informasi, alat, maupun teks yang disusun secara sistematis, sehingga bisa menghadirkan bentuk utuh dari kompetensi yang hendak dikuasai oleh peserta didik dengan tujuan menganalisis dan mengkaji implementasi pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan

menggunakan bahan ajar, peserta didik diharapkan mampu mempelajari suatu kompetensi secara sistematis sehingga bisa menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu. Oleh karena itu, diharapkan dengan hal tersebut dapat memperbaiki mutu atau kualitas proses pembelajaran dan kualitas pendidikan. Dalam proses kegiatan pembelajaran sebaiknya guru memfasilitasi peserta didik dengan membuat salah satu bahan ajar yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pada pembelajaran tematik tentunya diperlukan bahan ajar yang mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga penggunaan bahan ajar seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menjadi salah satu alternatif dalam usaha memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Terdapat berbagai macam inovasi baru yang dapat diterapkan dalam pembuatan LKPD salah satu diantaranya memadukan LKPD dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dalam pembelajaran subtema “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan” .

Hosnan (2014) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran pada suatu masalah nyata sehingga peserta didik bisa menambah pengetahuannya dan mengembangkan keterampilan yang lebih tinggi, menjadikan peserta didik lebih mandiri dan percaya diri. Duch dalam Shoimin (2014) mengungkapkan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang memiliki ciri dengan adanya permasalahan konkrit sebagai materi untuk peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah. Dapat dipahami dari kedua pendapat tersebut bahwa, dalam menyelesaikan masalah tersebut peserta didik mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan menyebabkan sebuah ketertarikan yang akhirnya timbul rasa ingin tahu pada peserta didik. Pada dasarnya setiap peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap hal-hal yang menarik disekitarnya, sehingga hal inilah yang perlu dikembangkan dan difasilitasi oleh guru. (Hendracipta, 2016).

Menurut Samani dan Hariyanto (2012), rasa ingin tahu merupakan kemauan dalam menyelidiki dan mengetahui sesuatu terhadap peristiwa di sekitarnya yang

sedang terjadi. Selanjutnya, Kemendiknas (2010) menyatakan bahwa, rasa ingin tahu merupakan suatu tingkah laku untuk terus mencari tahu mengenai suatu permasalahan yang mencerminkan sikap penasaran dan keingintahuan secara lebih mendalam terhadap segala hal yang dilihat, didengar, dan dipelajari. Dapat dipahami bahwa, rasa ingin tahu merupakan bagian terpenting dalam mengembangkan pengetahuan dan menambah pengalaman peserta didik. Rasa ingin tahu tersebut tidak hanya sekedar untuk mengetahui tetapi lebih dari itu, peserta didik dapat mengeksplorasi lebih lanjut sehingga pembelajaran tersebut memberikan makna kepada peserta didik. Melalui proses pembelajaran berbasis masalah inilah siswa tidak hanya menghafal dan mengerjakan latihan saja, namun siswa dituntut untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan suatu masalah tetapi rasa ingin tahu peserta didik juga memiliki peran besar dalam hal tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Astuti dkk (2018) membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dalam penelitian tersebut, terbukti bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan LKPD berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. Selain itu, Dinda dkk (2021) dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa penggunaan LKPD berbasis masalah memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Dimana hasil belajar peserta didik yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah memperoleh peningkatan lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini membuktikan adanya pengaruh positif pembelajaran berbasis masalah, baik terhadap rasa ingin tahu maupun ataupun hasil belajar peserta didik. Sejalan dengan hal itu penelitian yang dilakukan oleh Aulia (2022) membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan kolaborasi dan hasil belajar pada pembelajaran berbasis masalah disubtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan, dimana hasil belajar setelah menggunakan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi daripada sebelum

menggunakan pembelajaran berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

Subtema “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan” penting bagi anak Sekolah Dasar karena materi didalam subtema tersebut memuat serangkaian peristiwa yang telah terjadi di masa lalu sehingga memerlukan pemahaman secara hierarkis dalam mengkaji peristiwa masa lalu yang belum pernah dialami oleh peserta didik. Selanjutnya pada subtema ini peserta didik dituntut untuk mampu memahami peristiwa-peristiwa penting, tempat bersejarah, dan orang yang terlibat dari isi materi pada subtema tersebut. Setelah hal tersebut dilakukan peserta didik harus mampu menceritakan kembali peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi menjadi sebuah gambaran nyata dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah yang didukung dengan penggunaan LKPD berbasis masalah sehingga pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih bermakna bagi peserta didik.

Permasalahan yang muncul saat ini adalah masih sedikitnya penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis masalah di Sekolah Dasar. Padahal dengan menggunakan LKPD berbasis masalah mampu melatih keterampilan berpikir dalam menyelesaikan masalah juga meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar peserta didik. Dengan mengetahui pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran berbasis masalah tersebut, peneliti ingin meneliti penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap rasa ingin tahu dan hasil belajar pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan di SD Negeri 131 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan berpengaruh signifikan terhadap rasa ingin tahu peserta didik kelas V SD Negeri 131 Palembang?

2. Apakah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 131 Palembang?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara rasa ingin tahu dan hasil belajar sebagai dampak dari penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan terhadap rasa ingin tahu peserta didik kelas V SD Negeri 131 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan hasil penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 131 Palembang.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara rasa ingin tahu dan hasil belajar sebagai dampak dari penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan muncul dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber informasi bagi sekolah untuk mengevaluasi dan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan memperhatikan penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah dalam mendukung proses belajar peserta didik.

b. Manfaat bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan acuan evaluasi pada guru agar mampu mengoptimalkan pembelajaran. Dengan guru mengetahui penerapan model pembelajaran yang beragam, salah satunya ialah pembelajaran berbasis masalah, maka guru diharapkan mampu merencanakan dan melaksanakan proses belajar di sekolah dengan lebih efektif.

c. Manfaat bagi Peserta Didik

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan peserta didik mendapatkan pembelajaran yang lebih baik lagi. Dengan pihak sekolah dan guru mengetahui model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik belajar, dengan begitu pihak-pihak tersebut dapat bekerja sama untuk mengoptimalkan pembelajaran bagi peserta didik.

d. Manfaat bagi Peneliti

Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti dapat mengetahui bagaimana penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis masalah terhadap rasa ingin tahu dan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Astuti, Sry, Muhammad Danial, and Muhammad Anwar. (2018). "PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PBL (PROBLEM BASED LEARNING) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA." *Chemistry Education Review (CER)*.
- Azwar, Saifuddin (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinda, Dinda, Alben Ambarita, Herpratiwi Herpratiwi, and Nurhanurawati Nurhanurawati. (2021). "Pengembangan LKPD Matematika Berbasis PBL Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*.
- Hendracipta, N. (2016). *Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 109–116.
- Herdiasyah, Haris. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Januarisdi. (2013). *Peranan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Berbasis-Masalah dan Pembelajaran Kolaborati*. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.
- Kadir, Abd & Asrohah, Hanun. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Kemendikbud. (2017). *Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Lubis, Maulana Arafat. (2018). *Pembelajaran PPKn di SD/ MI: Implementasi Pendidikan Abad 21*. Medan: Akasha Sakti.
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 1(1), 672–688.*
- Mustari, Mohamad. (2019). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Depok : Rajawali Pers
- Moust, Jos , dkk. (2021). *Introduction to Problem-based Learning : Aguide for students*. Houten, Belanda: Noordhoff Groningen.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Permendikbud No.104 tahun 2014 tentang Pembelajaran
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

- Ropii & Fahrurrozi. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samani, M dan Haryanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Saputra, Hardika. (2020). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Jurnal Pendidikan Inovatif.
- Setiawan, M. Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sofyan, Herminato, dkk. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulhan, Ahmad dan Ahmad Khalakul Khairi. (2019). *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Suyono & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahza, Almasdi. (2021). *Metodologi Penelitian*. Riau: UR Press.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL), Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Triantoro, (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Prognosis konsep, landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Prenada Media Group
- Wardana & Ahdar Djamaluddin. (2020). *Belajar dan Pembelajaran : Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*. Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Yantoro, Y. (2017). *Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.22437/gentala.v2i1.6820>
- Yusoff, M. S. B. (2019). *ABC of Content Validation and Content Validity Index Calculation*. *Education in Medicine Journal*, 11(2), 49–54. <https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>