

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN  
SUB TEMA CUACA, MUSIM DAN IKLIM  
DI KELAS III**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Tata Mustofa Habib**

**NIM : 06131281924020**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2023**

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN  
SUB TEMA CUACA, MUSIM DAN IKLIM  
DI KELAS III**

**SKRIPSI**

**Oleh**

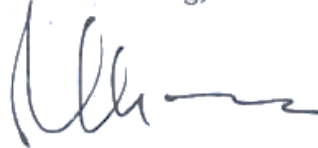
**Tata Mustofa Habib**

**NIM: 06131281924020**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN  
SUB TEMA CUACA, MUSIM DAN IKLIM  
DI KELAS III**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tata Mustofa Habib**

**NIM: 06131281924020**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi PGSD**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN  
SUB TEMA CUACA, MUSIM DAN IKLIM  
DI KELAS III**

**SKRIPSI**

Oleh

**Tata Mustofa Habib**

**NIM : 06131281924020**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

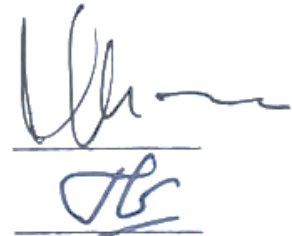
**Hari : Kamis**

**Tanggal : 26 Oktober 2023**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**

**2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**



Two handwritten signatures in blue ink, one above the other, positioned to the right of the examiner names.

**Palembang, 20 November 2023**

**Koordinator Program Studi**



A handwritten signature in blue ink, consisting of several sweeping strokes, positioned above the name of the coordinator.

**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tata Mustofa Habib  
NIM : 06131281924020  
Tempat Penelitian : SD Negeri 05 Indralaya  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah pada Pembelajaran Sub Tema Cuaca, Musim dan Iklim di Kelas III” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Oktober 2023  
Yang membuat pernyataan



**Tata Mustofa Habib**  
**NIM. 06131281924020**

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul **Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah pada Pembelajaran Sub Tema Cuaca Musim dan Iklim di Kelas III**. Penyusunan skripsi ini bertujuan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A selaku Dosen pembimbing yang telah membina penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ketua Prodi Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ibu Yanti Sumarni, M.Pd Selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rusdianah, S.Pd.SD selaku wali kelas IIIA yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang tak pernah mengeluh walaupun saya terlambat menyelesaikan skripsi ini, skripsi dan gelar ini saya persembahkan untuk Bapak dan Ibu. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung, semoga amal kebaikan dibalas oleh-Nya aamiin.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin Yaa Rabbal Alamin.

Indralaya, 15 Juni 2023

Penulis



**Tata Mustofa Habib**

**NIM. 06131281924020**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Irladi Mukhlis, S.I.P dan Ibu Dini Kusnidar yang telah memberikan dukungan dan doa yang tiada henti hingga skripsi ini terselesaikan.
2. Kakak dan adik-adik ku yang memberikan dukungan moril dan materi selama menjalankan pendidikan di negeri orang.
3. Pembimbingku Dr. Yosef, M.A yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf PGSD Universitas Sriwijaya yang telah membantu dan memberi ilmu selama ini.
5. Dan yang terkasih, SIKKE ATIPAH, S.K.M yang telah bersama dari tahun 2016 sampai dengan sekarang, terima kasih telah banyak membantu dan mendengarkan keluh kesah selama proses penyelesaian pendidikan ini.

Motto :

“Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda : Barang siapa menyulitkan (orang lain) maka Allah akan mempersulitnya pada hari kiamat” (HR Al-Bukhari no 7152)

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku” (Qs. Maryam : 4)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Qs. Al-Baqarah : 286)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>3</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
<b>BAB II .....</b>	<b>4</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Tema, Sub Tema dan Pembelajaran.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....</b>	<b>5</b>
2.2.1 Pengertian LKPD .....	5
2.2.2 Tujuan Penyusunan LKPD.....	6
2.2.3 Struktur LKPD .....	7
2.2.4 Langkah-langkah Penyusunan LKPD .....	8



2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan LKPD.....	8
<b>2.3 Pembelajaran Berbasis Masalah .....</b>	<b>10</b>
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	10
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	11
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah .....	12
2.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	14
2.3.5 Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15
<b>2.4 Hasil Belajar .....</b>	<b>16</b>
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.4.2 Faktor Internal .....	17
2.4.3 Faktor Eksternal .....	18
<b>2.5 Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>18</b>
<b>2.6 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>20</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>22</b>
3.2.1 Populasi .....	22
3.2.2 Sampel .....	23
<b>3.3 Variabel Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Definisi Operasional dan Definisi Teoritik.....</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>27</b>
3.7.1 Uji Validitas .....	27
3.7.1.1 Tes Hasil Belajar .....	27
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
3.8.1 Uji Validitas .....	32
<b>3.9 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>37</b>
3.9.1 Tempat Penelitian.....	37
3.9.2 Waktu Penelitian .....	37
<b>BAB IV .....</b>	<b>38</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>

<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>38</b>
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.1.2 Data Hasil Penelitian .....	42
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>54</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>59</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>59</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Peserta Didik Kelas III SD N 05 Indralaya .....	23
Tabel 2 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	27
Tabel 3 Instrumen Validasi Soal Tes Hasil Belajar .....	28
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi LKPD .....	29
Tabel 5 Instrumen Validasi LKPD Berbasis Masalah .....	30
Tabel 6 Kriteria Berdasarkan Jumlah Ahli dan Nilai Batas yang Diterima dari CVI .....	32
Tabel 7 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar oleh Validator .....	33
Tabel 8 Hasil Validasi LKPD Berbasis Masalah oleh Validator .....	34
Tabel 9 Validitas Uji Coba Soal Hasil Belajar.....	36
Tabel 10 Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	36
Tabel 11 Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford .....	37
Tabel 12 Hasil Prates, Evaluasi Pembelajaran dan Pascates Peserta Didik Kelas III A SD Negeri 05 Indralaya.....	42
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Hasil Prates Peserta Didik Kelas III A SD Negeri 05 Indralaya .....	44
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Hasil Pascates Peserta Didik Kelas III A SD Negeri 05 Indralaya .....	45
Tabel 15 Bantu Uji Normalitas Data Prates .....	46
Tabel 16 Bantu Uji Normalitas Data Pascates .....	48
Tabel 17 Perhitungan Statistik Data Prates dan Pascates .....	51
Tabel 18 Hasil Pratest, Pascatest dan uji t per indikator .....	52
Tabel 19 Pembagian Skor Gain .....	53
Tabel 20 Hasil Prates, Pascates, Dan N-Gain Score Peserta Didik Kelas III A SD Negeri 05 Indralaya.....	54
Tabel 21 Hasil Analisis N-Gain .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 One-Group Pretest-Posttest Design.....	22
Gambar 2 Peserta Didik Kelas IIIB Sedang Mengerjakan Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	35
Gambar 3 Peserta Didik Kelas IIIA sedang Mengerjakan Soal Prates .....	38
Gambar 4 Peserta Didik Berdiskusi Memecahkan Masalah Pada LKPD.....	39
Gambar 5 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok ke Depan Kelas Secara Bergantian .....	40
Gambar 6 Peserta Didik Berdiskusi Memecahkan Masalah Pada LKPD .....	41
Gambar 7 Peserta Didik Kelas IIIA Sedang Mengerjakan Soal Pascates.....	41

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	21
Bagan 2 Prosedur Penelitian .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Usul Judul .....	65
LKPD Berbasis Masalah Pembelajaran 1 .....	66
LKPD Berbasis Masalah Pembelajaran 2 .....	70
Lembar Jawaban LKPD Berbasis Masalah.....	74
Soal Tes Hasil Belajar .....	75
Lembar Jawaban Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar .....	79
Lembar Jawaban Soal Prates.....	79
Lembar Jawaban Soal Pascates .....	80
Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar .....	80
Soal Evaluasi Pembelajaran 1 .....	82
Soal Evaluasi Pembelajaran 2 .....	82
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pembelajaran 1 Dan 2.....	83
RPP Pembelajaran 1 .....	84
RPP Pembelajaran 2.....	89
Surat Permohonan Validasi.....	94
Lembar Validasi LKPD Berbasis Masalah Oleh Ahli .....	100
Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Oleh Ahli .....	114
Surat Keterangan Validasi .....	129
Surat Keputusan Pembimbing.....	132
Surat Keputusan Penelitian .....	134
Surat Persetujuan Penelitian Dinas Pendidikan .....	135
Lembar Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	136
Lembar Jawaban Soal Prates Peserta Didik .....	137
Lembar Jawaban LKPD Berbasis Masalah Pembelajaran 1 Peserta Didik ....	137
Lembar Jawaban Soal Evaluasi Pembelajaran 1 Peserta Didik .....	139
Lembar Jawaban LKPD Berbasis Masalah Pembelajaran 2 Peserta Didik .....	142
Lembar Jawaban Soal Pascates Peserta Didik .....	144
Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sd Negeri 5 Indralaya .....	147
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	148
Rekapitulasi Uji Reliabilitas .....	149
Perhitungan <i>N-Gain Score</i> .....	152
Hasil perhitungan pratest, pascates dan uji t per indikator.....	153
Uji t per indikator .....	154
Lembar bimbingan .....	163
Surat bebas pustaka Perpustakaan UNSRI.....	167
Surat bebas pustaka Raung Baca FKIP .....	168
Hasil pengecekan similarity .....	170

Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	172
Bukti perbaikan skripsi .....	182
Izin penjurusan.....	183

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN  
SUB TEMA CUACA, MUSIM DAN IKLIM  
DI KELAS III**

Oleh :

**Tata Mustofa Habib (06131281924020)**

[06131281924020@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924020@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.**

[josephbarus@unsri.ac.id](mailto:josephbarus@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

*Pembelajaran di sekolah dasar saat ini menuntut guru untuk menerapkan pembelajaran berbasis masalah dimana diperlukan lembar kerja siswa yang memadai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar. Studi ini menggunakan desain eksperimen one-group pre-post experimental design. 22 anak di kelas 3 berpartisipasi dalam penelitian ini. Untuk mengukur hasil belajar, penelitian ini menggunakan tes tervalidasi dengan validitas 15 dari 15 soal dan reliabilitas 0,944. Tes terdiri dari 15 item dan diberikan langsung kepada siswa dalam bentuk tes kertas dan pensil. Untuk menganalisis pengaruh lembar kerja, penelitian ini menguji normalitas data, homogenitas, hipotesis, dan nilai N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t-test mencapai 0,00 dan nilai N-Gain sebesar 0,27.*

**Kata Kunci :** *pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar, lembar kerja peserta didik*



**UTILIZATION OF STUDENT WORK SHEET PROBLEM  
BASED ON LEARNING SUB THEMES OF WEATHER,  
SEASONS AND CLIMATE  
IN CLASS III**

**By :**

**Tata Mustofa Habib (06131281924020)**

**[06131281924020@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924020@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor : Dr. Yosef, M.A.**

**[josephbarus@unsri.ac.id](mailto:josephbarus@unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Sriwijaya University***

**ABSTRACT**

*Today learning in elementary school required teachers to apply problem-based learning in which it needed adequate student worksheets. This study aimed to investigate the effect of problem-based worksheets on learning outcomes. The study employed a one-group pre-post experimental design. 22 children in grade 3rd participated in the study. To measure the learning outcomes, the study used a validated test in which its validity was 15 and reliability was 0.944. The test consisted of 15 items and was administered directly to the students in the form of a paper and pencil test. To analyze the effect of the worksheet, the study tested the data normality, homogeneity, hypothesis, and N-Gain value. The results revealed that the t-test value reached 0.00 and the N-Gain value was 0.27*

***Keywords:*** *problem-based learning, learning outcomes, student worksheets*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 05 Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir, Provinsi Sumatera Selatan, Terlihat bahwa selama guru mengajar belum melakukan model pengenalan yang energik, masih menerapkan gaya mengajar yang pasif, contohnya dengan ceramah dan mencatat materi yang terdapat pada buku ajar sehingga peserta didik mengalami tidak tertarik untuk belajar. Peserta didik tidak memiliki rasa ingin tahu dalam menjawab pertanyaan pada lkpd yang diberikan tenaga pendidik. Lembar kerja yang di berikan tenaga pendidik memuat banyak sekali pertanyaan yang mungkin sulit untuk diketahui oleh peserta didik. Penerapan model pembelajaran yang kurang tepat untuk materi yang di sampaikan juga menjadi masalah yang membuat peserta didik tidak mengerti materi yang diajarkan tenaga pendidik, sedangkan untuk melatih kemampuan berpikir diperlukan versi pembelajaran yang aktif di mana pembelajarannya berpusat pada peserta didik di mana guru atau tenaga pendidik hanya pembimbing di saat kegiatan belajar mengajar.

Dalam pembelajaran Sub Tema “Cuaca, Musim dan Iklim” banyak lembar kerja pada buku siswa yang mengharuskan siswa mengamati alam sekitar untuk mengisi percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. Namun LKPD yang ada pada buku siswa masih berupa percobaan dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks dan gambar animasi, sehingga akan lebih baik jika gambar dan pertanyaan berdasarkan permasalahan nyata yang ada di sekitar peserta didik. Maka akan lebih baik jika menggunakan LKPD berbasis masalah, sehingga siswa lebih memahami tentang cuaca di sekitar. Jika LKPD hanya berdasarkan cerita teks atau animasi gambar peserta didik akan susah untuk memahami isi dan mencapai tujuan pembelajaran pada sub tema “Cuaca, Musim dan Iklim”.

LKPD adalah salah satu sarana yang bertujuan untuk mempermudah dan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga akan terbentuk hubungan yang baik antara peserta didik dengan guru, serta mampu meningkatkan aktivitas peserta didik untuk peningkatan prestasi belajar (Ruslan, 2017: 350).

Menurut Daryanto (2014: 175) LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Menurut Rahmawati & Wulandari (2020) LKPD ialah berisikan panduan yang sebagai fasilitator peserta didik yang dikembangkan terdapat lembaran-lembaran berisikan materi, petunjuk dan ringkasan yang dikerjakan oleh peserta didik sehingga dapat menambah kemampuan di aspek kognitif sebagai informasi yang diberikan oleh peserta didik. LKPD dapat digunakan untuk membantu peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang ingin di capai. Oleh karena itu diperlukan suatu versi dari model pembelajaran yang berbeda sehingga mendukung peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang memberikan masalah aktual dalam kehidupan peserta didik sehari-hari (bersifat kontekstual) dengan tujuan untuk merangsang peserta didik untuk menganalisis pemecahan dari masalah yang ada. Dengan versi ini peserta didik dapat dididik untuk saling berdiskusi dan membantu menemukan jawaban atas permasalahan yang ada supaya kita bisa mengasah kemampuan bertanya dasar dengan mempelajari serta memperbaiki permasalahan rumit. Kelebihan model *Problem Based Learning* adalah membuat peserta didik mampu berpikir kritis. Menurut Wena dalam Hariz (2021:9) model pembelajaran berbasis masalah menghadapkan peserta didik pada permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain peserta didik belajar melalui permasalahan-permasalahan. Hotimah (2020) Metode PBL / pemecahan masalah adalah suatu cara pembelajaran dengan menghadapkan siswa kepada suatu problem/masalah untuk dipecahkan atau diselesaikan secara konseptual masalah terbuka dalam pembelajaran. Menurut Sudarman dalam Ariandi (2017) PBL adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan yang esensial dari materi pelajaran.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah pemanfaatan lembar kerja peserta didik berbasis *Problem Based Learning (PBL)* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi cuaca, musim dan iklim?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh positif dari pemanfaatan lembar kerja peserta didik berbasis *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi cuaca, musim dan iklim.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Dari hasil penelitian peneliti mengharapkan bisa membagi pengetahuan untuk pembaca dan peningkatan hasil belajar peserta didik.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Untuk peserta didik

Penelitian ini berguna untuk membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Untuk guru

Penelitian ini merupakan masukan dalam memperluas informasi dan persepsi tentang strategi pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Untuk sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan penguasaan di sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, dkk. (2019). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Afif, Nur. (2019). *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Quran*. Jawa Timur: Cv. Karya Litera.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Ariandi, Y. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah berdasarkan aktivitas belajar pada model pembelajaran PBL. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 579-585). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21561>
- Arifin, Zainal. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asrul, Rusydi & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Candra Vivi, dkk. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Daryanto. (2014). *Teori Komunikasi*. Jawa Timur: Gunung Samudera.
- Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi Alex F. (2021). *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Kubus dan Balok*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Firdaus Fachri, dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Iwan U. W. (2022). *Belajar Matematika SD Dengan Pendekatan Sceintific Berbasis Keterampilan*. Sulawesi Tengah : Cv. Feniks Muda Sejahtera.
- Khairunnisa Imaniyah. (2018). *Kebijakan Pendidikan Dasar & Islam Dalam Berbagai Perspektif*. Jawa Tengah: Omera Pustaka.
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Makki Ismail & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd Evi Chamalah, S.Pd., M. P., & Oktarina Puspita Wardani, S.Pd., M. P. (2013). MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4). UNISSULA Press.
- Muis M. (2019). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah: Teori dan Penerapannya*. Jawa Timur: Caramedia Communication.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pamungkas Tri. (2020). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Jakarta: Guepedia.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lcpd) untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(3), 903-913.
- Praswoto, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Rahmat Pupu Saeful. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 8(3), 504-515. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Redhana, I. W. (2012). Model pembelajaran berbasis masalah dan pertanyaan socratic untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, (3). <https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1136>
- Relia, L. (2016, February). Keterkaitan antara Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) matematika dengan model pembelajaran kreatif, inovatif, dan produktif (KIP). In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 97-103).
- Robert R. Albert & Gilbert J. Greene. (2014). *Buku Pintar Pekerja Sosial*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia.
- Ruslan & Rusli Yusuf. (2020). *Perencanaan Pembelajaran PPKn*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Siregar Budi Gautama & Ali Hardana. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Medan: Merdeka Kreasi Group.
- Siyoto Sandu & Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soepudin, U. (2018). Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dalam Pembelajaran IPA Secara Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(1), 50-58. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i1.65>
- Sopan Adrianto, S. E. (2022). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. PT Elex Media Komputindo.
- Sugiarto Toto. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Jakarta: Cv Mine.
- Sugiono, (2020). *Metode Penelitian Kombinasi Model Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, I. M., & Nugraha, J. (2021). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Humas

dan Keprotokolan XI OTKP2 SMKN 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 312-320.

<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p312-320>

Triana Neni. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen : Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia.

Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2017). Implementasi pembelajaran tematik kelas 1 SD. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 129-136.

Wardani, Iwan U. (2022). *Belajar Matematika SD dengan Pendekatan Scientific Berbasis Keterampilan*. Jawa Tengah: CV. Feniks Muda Sejahtera.

Yunus, H & Alam, H. V. (2015). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2018*. Yogyakarta : CV Budi Utama.