

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR VIDEO BERBASIS
APLIKASI INSHOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN IPA TOPIK ENERGI KELAS IV
DI SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Aguindah

NIM: 06131381924049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR VIDEO BERBASIS
APLIKASI INSHOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN IPA TOPIK ENERGI KELAS IV
DI SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Aguindah

NIM: 06131381924049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing,



Vina Amilia Suganda M, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19910202219032019

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR VIDEO BERBASIS
APLIKASI INSHOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN IPA TOPIK ENERGI KELAS IV
DI SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Aguinah

NIM: 06131381924049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,

Vina Amalia Suganda M, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19910202219032019

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR BERBASIS APLIKASI INSHOT
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MUATAN IPA TOPIK
ENERGI KELAS IV DI SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Aguindah


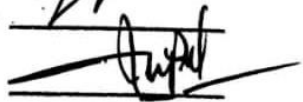
NIM: 06131381924049

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 26 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. 
2. Anggota : Drs. Marwan Puluangan, M.Pd. 

Palembang, November 2023

Koordinator Program Studi


Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Aguidah

NIM : 06131381924049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Belajar Video Berbasis Aplikasi *Inshot* Sebagai Media Pembelajaran Muatan IPA Topik Energi Kelas IV Di SD Negeri 68 Palembang ” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Putri Aguidah

NIM. 06131381924049

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Belajar Berbasis Aplikasi *Inshot* Sebagai Media Pembelajaran Muatan IPA Topik Energi Kelas IV Di SD Negeri 68 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Drs. Marwan Pulungan. Pelaksana Harian Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, November 2023

Penulis,



Putri Aguidah

NIM. 06131381924049

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahrabbi'lAlamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan saya nikmat kesehatan, kesempatan dan ilmu hingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD di Universitas Sriwijaya. Begitu banyak pihak yang telah membantu saya baik secara moril dan materil yang telah menghantarkan saya pada proses yang panjang ini, saya ucapkan terima kasih untuk segala bantuan yang telah diberikan semoga Allah akan membalas kebaikan tersebut baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, penulisan skripsi ini dipersembahkan untuk :

- ❖ Kedua Orang tuaku Ayah Saripudin dan Ibu Verawati yang senantiasa selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat pada setiap langkah yang putri lalui.
- ❖ Adikku Dinda, Fadil, dan Al Furqon untuk kasih sayang, dukungan, semangat dan bantuan yang telah diberikan.
- ❖ Seluruh keluarga besar kakek Alm H. Majidin dan kakek Effendi yang selalu membantu dan mendukung baik secara materi maupun nasehat.
- ❖ Kepala Sekolah, dewan Guru dan staff di SD Negeri 68 Palembang.
- ❖ Sahabat karibku Nadya, Muthia, dan Anindhi yang telah memberikan bantuan, saran, dukungan dan motivasi kepada saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Teman seperjuangan nawal, widya, dilla, zahra, intan, dan remi yang selalu memberikan semangat dan bantuan selama masa perkuliahan.
- ❖ Kepada seluruh teman – teman seperjuangan PGSD Angkatan 2019 Palembang yang selalu memotivasi saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggaan.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S Ar-Rad : 11)

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR VIDEO BERBASIS
APLIKASI INSHOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MUATAN IPA TOPIK ENERGI KELAS IV
DI SD NEGERI 68 PALEMBANG**

Putri Aguidah (06131381924049)

06131381924042@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, S.Pd. M.Pd

vinaamilia@kip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar media pembelajaran berbasis aplikasi *inshot* pada materi muatan IPA topik energi di Sekolah Dasar serta mengetahui kevalidan dan kepraktisan penggunaan produk bahan ajar. Penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model Model 3D merupakan varian dari model 4D, yang memiliki empat tahapan utama: *Define, Design, Develop and Disseminate*. Penelitian ini hanya sampai tahap ketiga atau *develop*, kemudian menghasilkan produk akhir. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi adalah 86% dengan kategori valid, dari ahli media adalah 96% dengan kategori valid dan dari praktisi guru kelas adalah 85% dengan kategori valid. Kepraktisan penggunaan produk didapat dari hasil uji coba tahap 1 oleh 5 orang peserta didik dan tahap 2 berjumlah 10 orang kelas IV di SD Negeri 68 Palembang yang dilakukan dengan dua tahap. Nilai rata – rata yang diperoleh adalah 96,2% dengan kategori “sangat praktis”. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa mengembangkan bahan ajar media pembelajaran berbasis aplikasi *inshot* pada materi muatan IPA topik energi layak digunakan sebagai bahan ajar untuk menyampaikan materi pembelajaran di sekolah. Untuk selanjutnya, diharapkan bahan ajar ini dapat digunakan pada pembelajaran muatan IPA dan meningkatkan proses pembelajaran yang lebih baik di sekolah dasar.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Aplikasi *Inshot*

**DEVELOPMENT OF VIDEO LEARNING MEDIA BASED ON THE
INSHOT APPLICATION AS LEARNING MEDIA WITH SCIENCE
CONTENT ON ENERGY TOPICS FOR CLASS IV AT STATE 68
PALEMBANG PRIMARY SCHOOL**

Putri Aguidah (06131381924049)

06131381924042@student.unsri.ac.id

Supervisor: Vina Amilia Suganda M, S.Pd. M.Pd

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to develop learning media teaching materials based on the inshot application on science content on energy topics in elementary schools and to determine the validity and practicality of using teaching material products. The research used is development research with a model. The 3D model is a variant of the 4D model, which has four main stages: Define, Design, Develop and Disseminate. This research only reaches the third stage or development, then produces the final product. The validation results obtained from material experts were 86% in the valid category, from media experts it was 96% in the valid category and from class teacher practitioners it was 85% in the valid category. The practicality of using the product was obtained from the results of phase 1 trials by 5 students and phase 2 consisting of 10 class IV students at SD Negeri 68 Palembang which was carried out in two stages. The average score obtained was 96.2% in the "very practical" category. From these results, it can be said that developing learning media teaching materials based on the inshot application on science content on energy topics is suitable for use as teaching materials for delivering learning material in schools. In the future, it is hoped that this teaching material can be used in science content learning and improve the learning process better in elementary schools.

Keywords: Development, Teaching Materials, Inshot App

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR BAGAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Spesifik Produk yang Dikembangkan.....	7

BAB II	KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1	Pengembangan	9
2.2	Hakikat Pembelajaran	10
2.2.1	Pengertian Pembelajaran	10
2.2.2	Komponen Pembelajaran	10
2.3	Media Pembelajaran.....	11
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran	11
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran	12
2.4	Video Animasi	13
2.4.1	Pengertian Video Animasi.....	13
2.5	Aplikasi <i>Inshot</i>	15
2.5.1	Pengertian Aplikasi <i>Inshot</i>	15
2.6	Aplikasi <i>Canva</i>	16
2.6.1	Pengertian Aplikasi <i>Canva</i>	16
2.7	Ilmu Pengetahuan Alam	16
2.7.1	Pengertian IPA.....	16

2.7.2 Tinjauan tentang Materi Sumber Energi	17
2.8 Penelitian Relevan	19
2.9 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Setting Penelitian.....	23
3.2.1 Waktu Penelitian	23
3.2.2 Tempat Penelitian	23
3.2.3 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.3.1 Pendefinisian (<i>Define</i>).....	24
3.3.2 Perancangan (<i>Design</i>)	24
3.3.3 Pengembangan (<i>Develop</i>)	25
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	25
3.5 Teknik Analisis Data	27
3.5.1 Analisis Data Angket Validitas Ahli	28
3.5.2 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik.....	28
BAB IV METODE PENELITIAN	30

4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Pendefinisian (<i>Define</i>).....	30
4.1.1.1 Kompetensi	31
4.1.1.2 Karakteristik Peserta Didik Kelas IV SD	33
4.1.1.3 Materi Media Pembelajaran	33
4.1.2 Perancangan (<i>Design</i>)	33
4.1.2.1 Pemilihan Aplikasi.....	33
4.1.2.2 Pengumpulan Data	34
4.1.2.3 Desain Tampilan Pengembangan.....	34
4.1.2.4 Pengembangan (<i>Develop</i>).....	35
4.1.2.5 Validasi Media Pembelajaran	37
4.1.2.6 Revisi Produk Media Pembelajaran.....	42
4.2 Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Pertanyaan Untuk Guru Kelas IV.....	26
Tabel 3.2	Instrumen Validasi Untuk Ahli Materi.....	26
Tabel 3.3	Instrumen Validasi Untuk Ahli Media	27
Tabel 3.4	Instrumen Validasi Untuk Guru kelas IV / Praktisi.....	27
Tabel 3.5	Instrumen Angket Siswa	28
Tabel 3.6	Kategori Pembobotan Skor Validasi Produk.....	29
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Kevalidan.....	29
Tabel 3.8	Kategori Pembobotan Skor Respon Peserta Didik	29
Tabel 3.9	Kriteria Kepraktisan	30
Tabel 4.1	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV.....	31
Tabel 4.2	Kompetensi Inti	33
Tabel 4.3	Kompetensi Dasar	33
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Ahli Materi.....	39
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Ahli Desain.....	40
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Ahli Praktisi	41
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Validasi Bahan Ajar	43
Tabel 4.8	Revisi Produk Ahli Materi	44
Tabel 4.9	Revisi Produk Ahli Desain.....	46

Tabel 4.10 Hasil Respon Peserta Didik Tahap I.....	47
Tabel 4.11 Hasil Respon Peserta Didik Tahap II	49
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Kepraktisan Bahan Ajar	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo <i>Inshot</i>	15
Gambar 2.2 Logo <i>Canva</i>	16
Gambar 2.3 Matahari	17
Gambar 2.4 Batrai dan Aki.....	18
Gambar 2.5 Bahan Bakar.....	18
Gambar 2.6 Makanan 4 Sehat 5 Sempurna	19
Gambar 2.7 Sumber Air.....	19
Gambar 3.1 Langkah Prosedur Pengembangan Model Penelitian 3D.....	25
Gambar 4.1 Seorang anak lagi main bola.....	35
Gambar 4.2 Tampilan Aplikasi Yang Digunakan	36
Gambar 4.3 Tampilan Sampul Bahan Ajar.....	37
Gambar 4.4 Uji Coba Tahap I	47
Gambar 4.5 Uji Coba Tahap II	48

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	2
-----------------------------------	---

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan berkaitan dengan pengembangan hakikat dan martabat manusia secara utuh dan berkaitan dengan keterpaduan pembangunan fisik manusia. Orang dapat mengembangkan bakat mereka melalui pendidikan dan mampu berpikir logis dan kritis. Pendidikan merupakan usaha organisasi dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran di mana peserta didik dapat secara aktif mengembangkan kapasitas kekuatan mental keagamaannya, kedisiplinan diri, budi pekerti, kecerdasan, akhlak mulia, dan kompetensi yang dibutuhkan oleh diri sendiri dan masyarakat. Dalam Ruminiati (2014), Ki Hajar Dewantara menegaskan bahwa pendidikan adalah usaha manusia yang disengaja untuk membangun karakter anak melalui dunia sekolah. Pendidikan memungkinkan seseorang untuk membedakan antara perilaku baik dan buruk dalam situasi sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan dapat diartikan sebagai usaha yang disengaja untuk mengembangkan diri dan memperoleh sifat-sifat yang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat.

Hal ini dijelaskan oleh Ismail (2016). Pendidikan dimaksudkan untuk mengembangkan berbagai potensi secara terpadu dan konsisten sehingga memperkuat keutuhan kepribadian manusia Indonesia seutuhnya. Idealnya, pendidikan memungkinkan seseorang untuk mengeksplorasi sifat-sifatnya dan mengembangkan minat dan bakatnya. Sarana dan prasarana pembelajaran utama, yaitu media pembelajaran kreatif dan inovatif yang mengikuti kurikulum saat ini untuk memotivasi anak-anak belajar dan membantu anak-anak mengasimilasi

konten pembelajaran, juga harus ditingkatkan. Kehadiran media dapat meningkatkan gairah dan minat siswa dalam belajar. Media adalah sesuatu yang dapat menyampaikan komunikasi (Rasyid et al., 2016).

Media pembelajaran ini dalam kurikulum adalah sarana yang dapat membantu anak belajar. Pemilihan media pembelajaran harus didasarkan pada kondisi dan karakteristik siswa agar media pembelajaran dapat dipahami sepenuhnya oleh siswa. Media video pembelajaran merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan untuk merangsang dan meningkatkan minat belajar siswa. Penggunaan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik. Kurikulum dimaksudkan sebagai program yang dikelola sekolah yang berisi rencana pengalaman belajar bagi siswa. Kurikulum 2013 yang dirancang pemerintah menuntut siswa untuk belajar secara kreatif dan mandiri, serta berpikir kritis dalam menghadapi tantangan. Kurikulum memuat rencana dan kesepakatan tujuan, isi, sumber, dan prosedur yang akan digunakan sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (UU Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003). Adanya kurikulum menetapkan proses belajar mengajar yang terarah dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum 2013 yang dianut di sekolah dasar dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan tetap memperhatikan tuntutan karakteristik siswa dan kesesuaiannya dengan lingkungan. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional untuk mendukung proses pembelajaran (UU No. 20 Tahun 2003). Untuk kurikulum terus ditingkatkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada dasarnya sama tetapi pada silabus 2013 untuk Indonesia ini berlaku silabus 2013 untuk

pembelajaran tematik. Karena kurikulum 2013 menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa, maka siswa dituntut untuk berpikir proaktif, kreatif, dan kritis untuk memecahkan masalah yang ada, sedangkan guru tetap menjadi pemimpin dalam proses pembelajaran. Guru harus dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan inovatif untuk memotivasi siswa untuk belajar dan membuat konten pembelajaran lebih mudah siswa menyerap materi pembelajaran. Menurut Nurul Hasanah (2015:27), kegiatan pembelajaran tetap memerlukan penggunaan media pembelajaran untuk membantu guru. Pilihan media pembelajaran harus memperhatikan kebutuhan dan persyaratan siswa dalam memberikan instruksi yang tepat sasaran dan mudah dipahami dari apa yang dipelajari oleh siswa. Karakteristik siswa yang memungkinkan mereka dengan cepat memahami isi media pembelajaran yang mereka gunakan. Adanya

media pembelajaran akan membantu guru dalam skenario ini untuk berperan lebih aktif dan inovatif dalam mengajar siswa. Ketika siswa melihat sesuatu yang aktual dalam bentuk media pembelajaran, mereka dapat lebih memahami topik tersebut. Muatan IPA adalah contoh konten pendidikan yang sering menggunakan media pembelajaran untuk mempromosikan pembelajaran siswa.

Sains menurut Darmodjo dan Jenny R.E Kaligis (1992:3) adalah ilmu yang mengkaji peristiwa alam, khususnya bumi, dan mengembangkan konsepsi dan prinsip. Ilmu pengetahuan secara singkatnya adalah ilmu yang menganalisis segala sesuatu yang ada di dalamnya, termasuk alam semesta dan kehidupan di dalamnya. IPA menginginkan siswa berpikir lebih aktif dan kritis agar proses pembelajaran berjalan lancar dan sejalan dengan tujuan pendidikan yang dituju.

Proses pembelajaran IPA harus dirancang dengan baik dengan menciptakan media pembelajaran yang dapat membangkitkan minat belajar siswa. Hal ini meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dan meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran juga memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa secara terarah dan sistematis. Dalam hal ini, peran guru juga sangat penting dalam mempercepat proses pembelajaran. Agar berhasil, proses pembelajaran harus mencakup tujuan pendidikan (Patta Bundu, 2006: 9). Peran guru dalam proses pembelajaran sangat penting, karena menciptakan lingkungan belajar yang sesuai, serasi, dan terarah, sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Guru menghasilkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk menginspirasi siswa untuk belajar dan membantu mereka untuk berpikir kritis.

Materi pembelajaran yang digunakan harus menarik bagi siswa dan peka terhadap kualitas dan kebutuhan mereka. Salah satu media pembelajaran video ilmiah yang dapat inovatif dan menggairahkan siswa dalam proses pembelajaran menjadikannya bermanfaat dan menarik bagi siswa. Media video pembelajaran ini disusun dengan kebutuhan dan keterampilan siswa. Media video pembelajaran IPA diharapkan dapat memotivasi siswa kelas IV dalam proses pembelajaran, dan video pembelajaran diharapkan dapat memotivasi siswa dan meningkatkan minat belajar siswa dengan memudahkan mengakses tayangan video pembelajaran yang menarik dan imajinatif. Media video pembelajaran IPA ini dapat menginspirasi siswa untuk belajar sekaligus meningkatkan daya ingat dan daya serap terhadap mata pelajaran yang diajarkan (Nurhikmah et al., 2018).

Dalam proses pembelajaran sering terjadi kesalahan komunikasi sering terjadi karena media pembelajaran tidak efektif dan guru kurang memahami kepribadian siswa. Menghalangi siswa untuk memahami materi secara utuh. Guru dapat menghindari hal ini dengan menciptakan alat instruksional baru dan asli untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

Perubahan energi tercakup dalam konten kelas IV SD semester 1 Tema 2 Selalu Hemat Energi. Siswa dalam konten ini bingung ketika harus menambah dan menemukan informasi tentang topik perubahan energi.

Berdasarkan beberapa temuan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran merupakan media yang sangat baik untuk mengembangkan dan mendidik siswa. Hal ini disebabkan materi video pembelajaran memberikan unsur-unsur yang menarik seperti pemandangan dan kebisingan. Hanya saja belum ada penelitian sebelumnya yang mengembangkan media video pembelajaran tentang masalah perubahan energi, untuk itu penelitian

ini akan mengembangkan lebih lanjut media video pembelajaran tentang topik perubahan energi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyediakan media video pembelajaran dengan informasi IPA pada topik perubahan energi untuk siswa kelas IV sekolah dasar yang telah divalidasi.

Media pembelajaran ini dibuat dengan melalui proses pengumpulan data, perancangan, penerapan sistem, dan wawancara dengan pengajar sekolah dasar. Dalam proses perwujudan, penemuan masalah dilanjutkan dengan pengumpulan data, yang kemudian dianalisis. Hasil dari analisis data tersebut dapat digunakan sebagai pedoman dalam memulai perancangan aplikasi hingga masuk ke tahap perwujudan yang terbagi menjadi tiga tahap yaitu pra produksi, produksi, dan pasca produksi. Berdasarkan hasil angket, mayoritas responden menyatakan bahwa dari seluruh aspek yang diujikan, media pembelajaran ini memperoleh skor rata-rata 84%, artinya Media Pembelajaran Energi Alternatif Berbasis Multimedia Interaktif untuk Sekolah Dasar dapat digunakan untuk membantu menjelaskan alternatif bahan energi. Berikut beberapa saran untuk pengembangan lebih lanjut pada media pembelajaran ini :

Media pembelajaran ini dapat dikembangkan kembali menjadi bentuk aplikasi yang lebih menarik, dan juga dapat dikembangkan kembali agar dapat digunakan di berbagai sistem operasi seperti Android.

Berdasarkan permasalahan yang ada di SD Negeri 68 Palembang, maka dapat dihasilkan media video pembelajaran saintifik yang dapat mendukung penggunaan media LCD yang efektif guna membangkitkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan daya ingat belajar siswa sehingga dapat dihasilkan pembelajaran siswa yang baik dan bermakna bagi siswa. Ketersediaan media video pembelajaran IPA diharapkan dapat merangsang siswa untuk belajar dan

meningkatkan daya ingat dalam menangkap materi pembelajaran yang ditawarkan. Media pembelajaran berupa film pembelajaran IPA ini berdampak pada motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 68 Palembang.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian dengan judul penelitian **“Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Inshot* sebagai media pembelajaran pada Muatan IPA Topik Energi Kelas IV Sekolah Dasar.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran masih kurang.
2. Kurangnya Media pembelajaran yang inovatif untuk menginspirasi dan memotivasi anak untuk belajar, mengakibatkan turunnya penerimaan dan kesiapan anak untuk mempelajari materi pembelajaran. Hanya dengan menggunakan buku siswa sebagai media pembelajaran menghambat pengetahuan karena ditulis dalam buku materi siswa yang relatif sempit, dan materi dalam buku siswa tidak lengkap sehingga mengakibatkan pembelajaran siswa kurang ideal.
3. Guru tidak menguasai teknologi dengan baik untuk menghasilkan materi pembelajaran yang kreatif, sehingga mereka hanya mengandalkan buku teks untuk pengajaran, sehingga proses pembelajaran membuat siswa mudah bosan dan tidak termotivasi untuk belajar.
4. Materi pembelajaran IPA menarik minat siswa ketika media pembelajaran yang kreatif dan inovatif digunakan dalam proses pembelajaran.

1.3 Rumusan Masalah

Saat melakukan penelitian, sangat penting untuk mengembangkan sebuah isu yang akan berfungsi sebagai dasar dan acuan untuk prosedur penelitian selanjutnya. Berdasarkan hal tersebut di atas, kita dapat menyusun masalah sebagai berikut.:

1. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis *INSHOT* pada topik energi pada tema 2 Selalu Berhemat Energi kelas IV di SD NEGERI 68 Palembang.
2. Bagaimana kepraktisan produk media pembelajaran berbasis *INSHOT* pada topik energi pada tema 2 Selalu Berhemat Energi kelas IV di SD NEGERI 68 Palembang.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah diatas sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan kelayakan media video pembelajaran pada muatan IPA topik perubahan energi untuk siswa kelas IV di SD Negeri 68 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan kelayakan media video pembelajaran pada muatan IPA topik perubahan energi untuk siswa kelas IV di SD Negeri 68 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Memecahkan masalah pembelajaran dengan inovasi pembelajaran media video dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dengan mudah kepada

siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1.5.1 Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan dapat memberikan wawasan dan perdebatan baru mengenai perkembangan media pembelajaran pada jenjang pendidikan sekolah dasar.

1.5.2 Manfaat Praktis

Hasil pengembangan media video pembelajaran IPA diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak yang terlibat, yaitu:

1. Bagi Siswa

Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dan perlu upaya untuk menggunakan media sesuai dengan situasi dan kebutuhan belajar siswa untuk mempelajari. Media video edukasi dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan serta meningkatkan motivasi belajar dan daya tarik siswa dalam pelajaran IPA.

2. Bagi Guru

Guru sebagai perantara membutuhkan penyediaan, penggunaan, dan kehadiran media pembelajaran oleh guru. Guru dapat lebih termotivasi untuk belajar karena dapat meningkatkan kreativitasnya dalam menyajikan mata pelajaran yang menarik khususnya IPA. Mengembangkan media pembelajaran yang lebih beragam.

3. Bagi Sekolah

Hal ini meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dimanfaatkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih beragam.

1.6 Spesifik Produk yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah media video pembelajaran IPA materi perubahan energi. Produk ini berupa media pembelajaran mata pelajaran IPA untuk anak kelas IV SD dengan menggunakan materi video tentang energi. *INSHOT* adalah media video yang dibuat dengan

aplikasi khusus yang dirancang untuk membantu pengguna mengubah video biasa menjadi video yang menarik dan meningkatkan hasil media pembelajaran yang dibuat dalam format video. Media video ini dapat ditampilkan dengan menggunakan LCD proyektor dalam kegiatan pembelajaran tatap muka di depan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bakhtiar. FA. (2014), *Karakteristik Siswa Kelas IV SD*. *Karakteristik Siswa Kelas IV SD*, 1(1), 1–2
- Arifin Zainal, (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Eni Fariyatul F dan Nurdyansyah. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Hartono, (2015). *Karakteristik Siswa Kelas IV SD*. *Karakteristik Siswa Kelas IVSD*, 1(1), 1–2
- Hidayatullah, dkk, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang : 2012
- Ikhwan S.D. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Kustandi Cecep, Bambang Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kadir. (2014). *Media Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung.
- Krisnawan (2017). *Pembelajaran Kritik Sastra*. Yogyakarta: All RightReserved.
- K Poppy, Devi dan Sri Anggraeni. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam SD Dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depaertemen Pendidikan Nasional.
- Muslihah Eneng. (2014). *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Ciputat: Haja Mandiri.
- Maghfirah, Nur, dkk. (2021). *Tutorial Penggunaan Aplikasi Edit Video Inshot*.

- Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani, Gede Wira Bayu, I Gusti Ayu Tri Agustiana
(2021) *Media Video Pembelajaran pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia
- Poerwadarminta dalam Majid. (2014). *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget Intelektualitas*, 3(1),242904
- Rahmadani, dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Perencanaan dan Design Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sidoarjo: Umsida Press. Putra, Nusa. (2015) . *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta
- Sudatha, I. G. W., & Tegeh, I. M. (2009). *Desain Multimedia Pembelajaran*, 104.
- Sudjana, Nana. (2001). *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan PendekatanKuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

Sutikno, 2021. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu
Bebasis

Samatowa Usman. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : Indeks

Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung :
Mandar Maju.

Sukmadinata Nana syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :
Remaja Rosdakarya.