

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMAHAMI  
TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Andika Fahrizal**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06121002044**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2018**

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Andika Fabrival**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121002044**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Des. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP 196902151994032002**

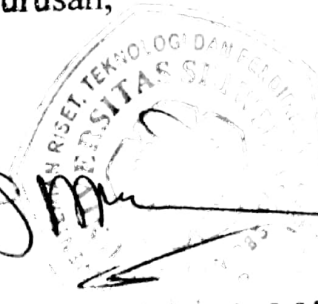
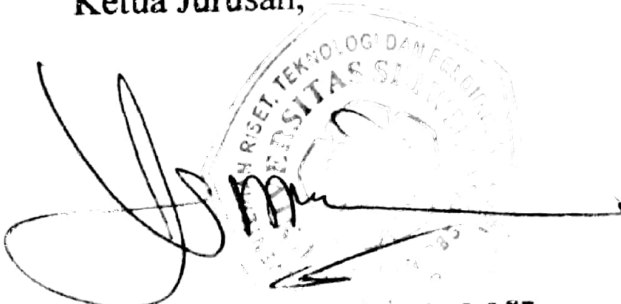
Pembimbing 2



**Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M**  
**NIP 196803051994121001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.**  
**NIP 196910221994031001**

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra Indonesia



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.**  
**NIP 195408151985032001**

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**Andika Fahrizal  
NIM: 06121002044**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 23 Desember 2017**

**TIM PENGUJI**

**Ketua : Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Ph.D.**

**Sekretaris : Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.**

**Anggota : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.**

**Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.**

**Anggota : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.**



Indralaya,

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andika Fahrizal

NIM : 06121002044

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Oktober 2017



yang membuat pernyataan,

Andika Fahrizal

NIM 06121002044

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. R.H.M Ali Masri, M.Pd., Ph.D. dan Dra. Sri Rarasati Mulyani. M.M. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan membagikan ilmunya dalam memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SMP Negeri 10 Palembang, khususnya kepada Ibu Juwita, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam pengumpulan data guna penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran Bahasa Indonesia di sekolah-sekolah lanjutan, khususnya SMP Negeri 10 Palembang dan para pembaca pada umumnya.

Palembang,      Januari 2018

Penulis,

Andika Fahrizal

*Skripsi ini saya persembahkan untuk,*

- Ibunda **Walyati** terkasih, yang tak kenal lelah mendoakan dan menyayangi.
- Ayahanda **Muhamad Isa** tersayang, yang selalu menjadi sosok penyemangat kala pengerjaan skripsi tersendat.
- Adik-adikku tercinta, **Rizqi Amrullah, Muhamad Akbar dan Kurniah Istiqomah.**
- **Arman Jauhari** dan keluarga yang senantiasa selalu membantu dalam segala kesulitan.
- Keluarga besar H. Ismail Mister. Gede, Nenek, Pakwo dan Makwo, Mang Udin, Mang Arif, Husnul Khotimah, dan sepupu-sepupuku.
- Kedua Dosen Pembimbingku yang luar biasa, Bapak **R.H.M Ali Masri** dan Ibu **Sri Rarasati Mulyani** yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan pengajaran dan segenap ilmunya selama 5 tahun yang luar biasa.
- Untuk Saudara-saudariku. **Wendy Fermana Putra, Efriansyah, Ikhwan Sidiq, Aji Saputra, Suryadi, Indah Kusuma, Khalidatun Nuzulah, dan Maghfira** yang dengan caranya masing-masing selalu memotivasi, memberi semangat, dan mendoakan agar tergerak untuk mengerjakan skripsi ini.
- Teman-teman **PBSI 2012** yang satu per satu telah menjadi orang-orang sukses.
- Muthiara Afifah, Defi Andayani, Gerut Halibi, dan Suyono. Semoga skripsi ini dapat memotivasi teman-teman dalam penyelesaian skripsinya masing-masing.
- Sahabat- sahabat **Komunitas kota kata** yang selalu bersemangat dan menginspirasi.
- **K A J S**

*Senandika :*

*“ Dan dalam arti yang sebenarnya, tidak ada yang dapat memaksamu menyelesaikan skripsi, kecuali dirimu dan orang-orang yang bosan menanti”*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHA .....</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan .....	4
1.4 Manfaat .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Membaca.....	6
2.2 Tujuan Membaca.....	7
2.3 Membaca Pemahaman .....	8
2.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca Pemahaman .....	10
2.5 Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	12
2.5.1 Kegiatan Pra Baca .....	14
2.5.2 Kegiatan Saat Baca .....	14
2.5.3 Kegiatan Pascabaca.....	15
2.6 Cara Mengukur Pemahaman Siswa .....	16
2.7 Teks Eksposisi.....	17
2.7 Metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	18
2.8 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Reciprocal Teaching</i> .....	19

2.8.1 Kelebihan Teknik <i>RECIPROCAL TEACHING</i> .....	19
2.8.2 Kekurangan Teknik <i>RECIPROCAL TEACHING</i> .....	19
2.9 Langkah-langkah Teknik <i>RECIPROCAL TEACHING</i> .....	20
2.10 Pendekatan Saintifik.....	21
2.11 Hipotesis dan Kriteria Pengujian Hipotesis .....	22
2.11.1 Hipotesis.....	22
2.11.2 Kriteria Pengujian Hipotesis .....	22

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Desain Penelitian.....	23
3.3 Variabel Penelitian .....	24
3.4 Definisi Operasional.....	24
3.5 Populasi dan Sampel .....	25
3.5.1 Populasi Penelitian.....	25
3.5.2 Sampel Penelitian.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data .....	30
3.7.1 Uji Normalitas .....	30
3.7.2 Uji Homogenitas .....	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.9 Prosedur Penelitian.....	31
3.10 Langkah-langkah Penelitian.....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	36
4.1.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Data .....	36
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	37
4.1.2.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....	38
4.1.2.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol .....	41
4.2 Pengujian Hipotesis.....	45



4.2.1 Hasil Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir ..	46
4.2.1.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	47
4.2.1.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	48
4.2.2 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir.....	48
4.2.2.1 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen .....	48
4.2.2.2 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	49
4.2.3 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	50
4.3 Pengujian Hipotesis.....	52
4.4 Pembahasan.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian .....	24
2. Jumlah Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	26
3. Sampel Penelitian.....	27
4. Topik-topik Bacaan Setiap Pertemuan.....	29
5. Kegiatan Pembelajaran untuk Kelas Eksperimen dengan Teknik <i>RECIPROCAL TEACHING</i> .....	32
6. Kegiatan Pembelajaran untuk Kelas Eksperimen dengan Teknik Konvensional .....	34
7. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen .....	38
8. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....	39
9. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen .....	40
10. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen .....	40
11. Deskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	42
12. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	42
13. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....	43
14. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol .....	46
15. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	46
16. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	47
17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	48
18. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....	49
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan.....	51
20. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i> .....	52
21. Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
22. Uji Perbandingan Sampel Independen .....	54

**DAFTAR GRAFIK**

<b>Tabel</b>	<b>halaman</b>
1. Normalitas Sampel dengan Teknik P-Plot untuk Kelas Eksperimen.....	41
2. Normalitas Sampel dengan Teknik P-Plot untuk Kelas Kontrol .....	45
3. Perubahan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ( <i>Pretest dan Postest</i> ).....	53

**PENGARUH METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII 6 berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dengan teknik *Reciprocal Teaching* sedangkan kelas VIII 5 berjumlah 31 siswa mendapat perlakuan dengan teknik konvensional. Sampel penelitian seluruhnya berjumlah 62 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik statistik uji t dengan menggunakan program komputer SPSS 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada kemampuan memahami siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan teknik *Reciprocal Teaching* dan siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan teknik konvensional. Nilai rata-rata tes awal kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen 55,24 dan siswa kelas kontrol 39,54. Pada tes awal tersebut, nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol rata-rata di bawah KKM yaitu di bawah 78. Nilai rata-rata tes akhir membaca pemahaman siswa kelas eksperimen 80,85 dan siswa kelas kontrol 64,16. Siswa yang mencapai standar ketuntasan pada kelas eksperimen sebanyak 25 siswa atau 80,85% dan pada kelas kontrol sebanyak 4 siswa atau 12,90%. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang pada kelas eksperimen. Hasil analisis data dengan uji t membuktikan bahwa  $t_{hit} > t_{tab}$  atau  $6,886 > 1,671$  dengan  $df = 60$  pada tingkat signifikansi 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Dengan demikian, dari hasil penelitian membuktikan bahwa teknik *Reciprocal Teaching* memiliki pengaruh dalam kemampuan memahami teks eksposisi di SMP Negeri 10.

**Kata kunci:** Kemampuan membaca pemahaman, teknik *RECIPROCAL TEACHING*

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama : Andika Fahrizal

NIM : 06121002044

Pembimbing I : Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd.,Ph.D

Pembimbing II: Dra. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Membaca merupakan salah satu aspek dalam pembelajaran berbahasa. Hampir di setiap kegiatan pembelajaran berbahasa, manusia melakukan aktivitas membaca. Seperti pendapat Howell dan Nolet, ( dikutip Subadiyono, 2011:17) yang mengemukakan bahwa membaca merupakan sebuah proses interaktif yang dalam proses itu pembaca menggunakan kode, analisis konteks, pengetahuan awal, bahasa, dan strategi kontrol eksekutif dalam memahami teks.

Melalui kegiatan membaca, pembaca dapat menginterpretasikan permasalahan yang dikemukakan penulis di dalam teks bacaan. Hal ini senada seperti yang dikemukakan oleh Abidin (2012:148) bahwa proses membaca merupakan seluruh aktivitas yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam sebuah bahan bacaan. Selanjutnya Dalman (2013:1) menjelaskan bahwa membaca dapat dikatakan sebagai kegiatan memperoleh informasi atau pesan yang disampaikan oleh penulis dalam tuturan bahasa tulis.

Dalam kegiatan membaca, pembaca tidak hanya sekedar membaca tetapi juga harus diikuti dengan pemahaman terhadap apa yang dibacanya. Subadiyono (2011:19) mengatakan bahwa pemahaman adalah peristiwa terjadinya pertemuan informasi pada bacaan dengan pengetahuan awal dalam membangun makna yang dilakukan pembaca. Oleh sebab itu, seorang pembaca dapat dikatakan berhasil dalam kegiatan membaca apabila telah memahami materi atau informasi yang terdapat dalam teks bacaan yang dibacanya.

Ditinjau dari kaitannya dengan pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, keterampilan membaca diajarkan di sekolah tingkat SMP. Pada kurikulum 2013 pembelajaran yang dilakukan berorientasi pada teks. Dengan kata lain, teks menjadi sumber sekaligus media dalam belajar mengajar di sekolah. Berdasarkan silabus SMP kelas VIII, Salah satu teks yang digunakan pada pembelajaran membaca dalam kurikulum 2013 di sekolah adalah teks eksposisi. Kompetensi dasar yang hendak dicapai meliputi aspek-aspek; mengidentifikasi,

menyimpulkan, menelaah, dan menyajikan teks eksposisi baik secara lisan maupun tulisan. Pada penelitian ini, peneliti mengambil kompetensi dasar pada aspek memahami, yaitu Kompetensi Dasar (KD) 4.5. Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan dibaca

Pembelajaran memahami teks eksposisi di sekolah sendiri tidak terlepas dari berbagai macam kesulitan dan hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 5 September dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 10 Palembang, diketahui bahwa dalam pembelajaran teks eksposisi, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan, terutama dalam menemukan ide pokok dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan, dan menentukan struktur teks eksposisi itu sendiri. Selain itu, siswa juga mudah merasa bosan melihat teks-teks bacaan yang panjang-panjang sehingga siswa kurang berminat untuk membaca.

Di samping itu, proses pembelajaran yang diterapkan guru hanya terpaku pada teks bacaan. Siswa diminta membaca teks kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut. Melihat persoalan tersebut, supaya kompetensi dasar yang diinginkan dapat tercapai, guru harus menerapkan pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif. Guru dapat menggunakan metode tertentu yang disesuaikan dalam pembelajaran yang akan dilakukan. Seperti yang dikemukakan Septiawan (2013:1) bahwa penerapan suatu strategi, metode, dan pendekatan dalam pembelajaran yang menarik merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan siswa secara konstruktif dan mengarah kepada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru harus memiliki strategi, model, atau pendekatan yang tepat, efektif, dan efisien untuk memenuhi tujuan yang diharapkan. Senada dengan Septiawan, Wena (2009:2) menyatakan bahwa penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat penting untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal. Dengan demikian persoalan di atas dapat diminimalisasi sehingga pencapaian kompetensi dasar dapat lebih maksimal.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk memenuhi kompetensi Dasar 4.5 adalah melalui metode *Reciprocal Teaching*. Melalui Metode *Reciprocal Teaching*, guru menghadirkan sebuah diskusi, lalu siswa memprediksi, menjelaskan, bertanya dan merangkum. Di sini siswa belajar lebih aktif, dalam pengertian bahwa menemukan dan memecahkan masalah akan menjadi kebutuhan mereka. Menurut pengertiannya, strategi *Reciprocal Teaching* adalah strategi pembelajaran berdasarkan interaksi. Kelebihan strategi ini siswa dapat berperan aktif, terjadi proses saling mengajar antar siswa, hal ini diharapkan dapat melatih kecakapan akademik siswa dalam belajar.

Langkah-langkah metode *Reciprocal Teaching* sesuai dengan pembelajaran membaca pemahaman yang terbagi dalam tahap prabaca, membaca, dan pascabaca yang saling berkaitan. Secara umum metode *Reciprocal Teaching* dilaksanakan dalam empat tahap yaitu; (1) Memprediksi, (2) menjelaskan, (3) bertanya, dan (4) merangkum. Melalui empat tahap tersebut siswa diharapkan mampu memahami teks eksposisi dengan kegiatan menuliskan kembali teks tersebut berupa rangkuman atau karangan dengan bahasanya sendiri.

Penelitian yang hampir serupa dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh beberapa mahasiswa Universitas Sriwijaya. Berikut judul-judul penelitian tersebut.

- (1) Penelitian mengenai pengajaran membaca pemahaman dengan menggunakan Teks Eksposisi pernah dilakukan oleh Hanna Pertiwi (2014) dalam skripsinya yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Metode *Reciprocal Teaching* dengan Menggunakan Artikel Koran pada Siswa Kelas XI SMA Methodist Palembang”.
- (2) Penelitian mengenai pengajaran Membaca Pemahaman dengan metode yang sama oleh Naryati (2012) dalam skripsinya yang berjudul “Keefektifan Metode *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir”.

Berdasarkan kedua penelitian diatas, penelitian tersebut menunjukkan bahwa *Reciprocal Teaching* lebih berpengaruh dalam pembelajaran membaca pemahaman dibandingkan dengan metode konvensional. Pada penelitian ini, peneliti akan menguji keefektifan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Palembang” pada penerapan pembelajaran kurikulum 2013 sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada kurikulum 2013 kelas VII.

Peneliti memilih SMP Negeri 10 Palembang sebagai objek penelitian karena sekolah tersebut berstandar Nasional dan mendapat akreditasi “A” yang merupakan standar baik untuk suatu pengukuran penelitian yang akan dilakukan. Selain itu, berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah tersebut belum pernah menerapkan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran Membaca Pemahaman.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang ditetapkan adalah “Apakah ada pengaruh metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan memahami teks eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan memahami siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teori dan praktis.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori untuk memperjelas penerapan metode *Reciprocal Teaching* sebagai salah satu cara dalam pengajaran membaca di sekolah. Selain itu, menjadi bahan kajian bagi guru



untuk menerapkan metode *Reciprocal Teaching* sebagai metode pembelajaran membaca, sehingga mampu meningkatkan kualitas membaca siswa.

#### 1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini meliputi dua manfaat, yaitu manfaat bagi guru dan manfaat bagi siswa.

##### 1.4.2.1 Bagi guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif metode membaca dalam mengajarkan kemampuan memahami teks eksposisi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

##### 1.4.2.2 Bagi siswa

Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan meningkatkan hasil pembelajaran dalam melakukan pembelajaran membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cooper, T & grieve, c. 2010. *Keefektifan Metode Reciprocal teaching*. Jurnal Penelitian dan Pendidikan Avondale, 3(1), 45-52. Di akses dari halaman <http://www.iier.org.au/qjer15/surjosuseno.html>
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Kamus besar bahasa Indonesia Edisi IV. Jakarta:Pusat bahasa
- Naryati. 2012. "Pengaruh Metode *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir". *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Oczkus, Lori. 2010. Penerapan Reciprocal Teaching : Strategi Ampuh Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Asosiasi Membaca Internasional*. 2(1). 91-129. Di akses lewat halaman <http://www.reading.org/libraries/books/bk507-3-oczkus.pdf>
- Pertiwi, Hanna. 2014. "Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Metode *Reciprocal Teaching* dengan Menggunakan Artikel Koran pada Siswa Kelas XI SMA Methodist Palembang". *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Priyatni, Endah T. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subadiyono. 2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:IKAPI

Tarigan, Henry G. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.