

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE NEARPOD PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
HEWAN KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Zeny Herawati Septiani

Nim : 06131182025005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE NEARPOD PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
HEWAN KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

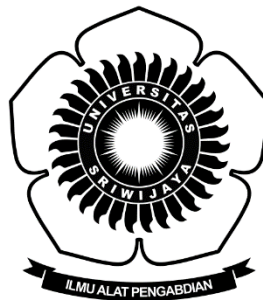
SKRIPSI

Oleh

Zeny Herawati Septiani

NIM: 06131182025005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE NEARPOD PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
HEWAN KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Zeny Herawati Septiani

NIM: 06131182025005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE NEARPOD PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
HEWAN KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh


Zeny Herawati Septiani

NIM: 06131182025005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,

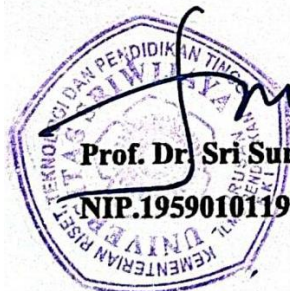
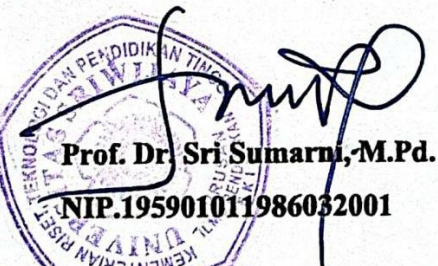


Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE NEARPOD PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
HEWAN KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Zeny Herawati Septiani

NIM: 06131182025005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Kamis

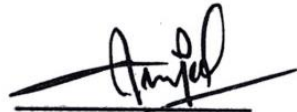
Tanggal : 30 November 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Palembang, Desember 2023

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zeny Herawati Septiani

NIM : 06131182025005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website Nearpod* Pada Materi Sistem Pernapasan Hewan Kelas V SD Negeri 05 Indralaya” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Zeny Herawati Septiani

NIM. 06131182025005

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmat, karunia, dan ridhoNya sehingga saya dapat tetap tegar berdiri di jalan yang saya yakini ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih yang ada, maka saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Rodi dan Ibu Yanni. Terima kasih sudah mendidik, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai pada tahap ini.
2. Adikku tersayang, Faizen Saputra. Terima kasih sudah menjadi moodbooster untuk penulis dalam proses menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat dan cinta yang diberikan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku dosen pembimbing dan Koordinator Program Studi PGSD yang selalu memberikan saran, motivasi dan membimbing pada penyusunan skripsi serta memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi di perkuliahan.
4. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. Selaku dosen penguji skripsi yang telah menguji dan memberikan bimbingan dalam proses pembuatan skripsi.
5. Seluruh dosen-dosen PGSD yang telah banyak membantu, memberi saran, memotivasi dan membimbing penulis semasa perkuliahan.
6. Keluarga Besar SD Negeri 05 Indralaya terkhusus Ibu Tri Kurniati, SPd.Gr. Terimakasih saya ucapkan atas bantuan dan bimbingannya selama proses penelitian berlangsung.
7. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Terima kasih atas segalanya.
8. Sahabat seperjuangan dari SMP hingga sekarang, Mona Rizki Angraini. Terima kasih atas segala dukungan, doa, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini.

9. Sahabat sekosan, Ade Mutiara Putri Nasiub dan Mersika Apriana, yang selalu kebersamai penulis dari pertengahan perkuliahan sampai tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini.
10. Sahabat seperjuangan dan semimbingan, Neli Putriani dan Nurekaheni Viola Rahmi. Terima kasih telah banyak membantu dan kebersamai proses penulis dari awal hingga sampai penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman yang selalu membantu penulis, Dewinta Aulia Savitri, Firly Azikri dan Fitria Rohma. Terima kasih atas bantuannya.
12. Inisial A.F. Terima kasih atas segala support yang telah diberikan kepada penulis.
13. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
14. Almamater Universitas Sriwijaya dan HMPD.
15. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
16. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Zeny Herawati Septiani. Terima kasih sudah bertahan sampai tahap ini, selalu berusaha dan tidak mudah menyerah. Berbahagia selalu dimanapun kamu berada.

MOTTO :

أَحْسَنَ كَمَا وَأَحْسِنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

“Berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu”

Al-Qashash Ayat 77

PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website Nearpod* Pada Materi Sistem Pernapasan Hewan Kelas V SD Negeri 05 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bentuk arahan dan masukan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ketua Program Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dalam perbaikan skripsi yang penuh kekurangan ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, pengembangan ilmu pengetahuan, dan seni.

Indralaya, 30 November 2023

Penulis



Zeny Herawati Septiani

NIM. 06131182025005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Penelitian Pengembangan	7
2.1.1 Pengertian penelitian pengembangan	7
2.1.2 Macam-Macam Model Penelitian Pengembangan.....	7

2.1.2.1 Model Penelitian Pengembangan 4D	7
2.1.2.2 Model Penelitian Pengembangan Dick and Carey.....	9
2.1.2.3 Model Penelitian Pengembangan ADDIE	10
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	12
2.2.3 Jenis - jenis Media Pembelajaran	14
2.3 <i>Website-website</i> dalam Pengembangan Media Pembelajaran	15
2.3.1 Pengertian <i>Website</i>	15
2.3.2. <i>Pear Deck</i>	16
2.3.3 <i>Mentimeter</i>	17
2.3.4 <i>Nearpod</i>	18
2.4 Sistem Pernapasan Hewan	23
2.4.1 Pengertian Sistem Pernapasan Hewan	23
2.4.2 Jenis Sistem Pernapasan Hewan.....	23
2.5 Penelitian Relevan	25
2.6 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	29
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Observasi	33
3.5.2 Wawancara	34

3.5.3 Dokumentasi.....	35
3.5.4 Lembar Validasi	35
3.5.5 Angket	36
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Instrumen Validasi	37
3.6.2 Instrumen Angket Respon Guru dan Peserta Didik	40
3.7 Teknik Analisis Data	43
3.7.1 Analisis Data Lembar Validasi Ahli	43
3.7.2 Analisis Data Angket Respon.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis).....	46
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	48
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	55
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	79
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	95
4.2 Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN & SARAN	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	38
Tabel 3. 2 Instrumen Validasi Ahli Media.....	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Ahli Materi	39
Tabel 3. 4 Instrumen Validasi Ahli Materi	39
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	40
Tabel 3. 6 Instrumen Angket Respon Guru	41
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	42
Tabel 3. 8 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	42
Tabel 3. 9 Interpretasi Skala Likerts Validasi	43
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Kevalidan.....	44
Tabel 3. 11 Interpretasi Skala Likerts Angket	44
Tabel 3. 12 Kriteria Penskoran Skala <i>Guttman</i>	45
Tabel 3. 13 Kriteria Interpretasi Angket	45
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan Tujuan Pembelajaran	48
Tabel 4. 2 Storyboard Media Pembelajaran <i>Nearpod</i>	50
Tabel 4. 3 <i>Prototype</i> Media Pembelajaran <i>Nearpod</i>	66
Tabel 4. 4 Data Hasil Skor Validasi Ahli Media	72
Tabel 4. 5 Data Hasil Validasi Ahli Media	72
Tabel 4. 6 Data Hasil Skor Validasi Ahli Materi	74
Tabel 4. 7 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	74
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Lembar Validasi	75
Tabel 4. 9 Revisi dari Ahli Media.....	77
Tabel 4. 10 Revisi dari Ahli Materi	78
Tabel 4. 11 Produk Akhir Media Pembelajaran Berbasis <i>Website Nearpod</i>	80
Tabel 4. 12 Data Hasil Skor Angket Respon Guru	87
Tabel 4. 13 Hasil Responden Guru	87
Tabel 4. 14 Hasil Angket Respon Peserta Didik pada Uji Perorangan	90
Tabel 4. 15 Respon Peserta Didik pada Uji Perorangan	90

Tabel 4. 16 Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelompok Terbatas	92
Tabel 4. 17 Respon Peserta Didik pada Uji Kelompok Terbatas.....	93
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Angket Respon Guru dan Peserta Didik	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Pengembangan 4D	8
Gambar 2. 2 Tahapan Pengembangan Dick and Carey	10
Gambar 2. 3 Tahapan Pengembangan ADDIE	11
Gambar 2. 4 Tampilan <i>Pear Deck</i>	16
Gambar 2. 5 Tampilan <i>Mentimeter</i>	18
Gambar 2. 6 Tampilan <i>Nearpod</i>	19
Gambar 2. 7 Fitur <i>Create Nearpod</i>	20
Gambar 2. 8 Fitur <i>Interactive Nearpod</i>	21
Gambar 2. 9 Fitur <i>Quizzes & Games Nearpod</i>	21
Gambar 2. 10 Fitur <i>Discussions Nearpod</i>	22
Gambar 2. 11 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Modikasi Prosedur Pengembangan ADDIE	31
Gambar 4. 1 Wawancara Bersama Guru Kelas V.B	47
Gambar 4. 2 Kerangka Media Pembelajaran	49
Gambar 4. 3 Pencarian <i>Nearpod</i> pada <i>Google</i>	56
Gambar 4. 4 Tampilan Awal <i>Nearpod</i>	56
Gambar 4. 5 <i>Homepage Nearpod</i>	57
Gambar 4. 6 Fitur <i>Create Nearpod</i>	57
Gambar 4. 7 Fitur <i>Interactive Nearpod</i>	58
Gambar 4. 8 Fitur <i>Quizzes & Games Nearpod</i>	58
Gambar 4. 9 Fitur <i>Discussions Nearpod</i>	58
Gambar 4. 10 Tampilan Konten <i>Nearpod</i>	59
Gambar 4. 11 Tampilan Konten <i>Save Nearpod</i>	59
Gambar 4. 12 Membagikan <i>Nearpod</i>	60
Gambar 4. 13 Membuka <i>Microsoft Powerpoint</i>	60
Gambar 4. 14 Tampilan <i>Microsoft Powerpoint</i>	61
Gambar 4. 15 Pilih file <i>Microsoft Powerpoint</i>	61
Gambar 4. 16 Save File <i>Microsoft Powerpoint</i>	62

Gambar 4. 17 Pencarian <i>Capcut Web</i> Pada <i>Google</i>	62
Gambar 4. 18 Login <i>Capcut Web</i>	63
Gambar 4. 19 <i>Homepage Capcut</i>	63
Gambar 4. 20 Fitur <i>Capcut</i>	64
Gambar 4. 21 Pencarian <i>Youtube</i> Pada <i>Google</i>	64
Gambar 4. 22 Fitur <i>Upload Youtube</i>	65
Gambar 4. 23 Mengupload Video Materi	65
Gambar 4. 24 Pengisian Angket Respon Guru	87
Gambar 4. 25 Tahap Pengisian Angket Perorangan	89
Gambar 4. 26 Tahap Uji Coba Kelompok Terbatas.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	111
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	112
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Unsri.....	114
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	115
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	116
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	117
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media	118
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	121
Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	122
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi.....	123
Lampiran 11 Surat Keterangan Ahli Validasi Materi	126
Lampiran 12 Angket Respon Guru	127
Lampiran 13 Angket Respon Perorangan	129
Lampiran 14 Angket Respon Kelompok Terbatas.....	132
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan	144
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	145
Lampiran 17 Hasil Pengecekan Similarity.....	148
Lampiran 18 Surat Pengecekan Similarity.....	149
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi	151
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Skripsi.....	157
Lampiran 21 Surat Izin Penjilidan	158

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE NEARPOD PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN
HEWAN KELAS V SD NEGERI 05 INDRALAYA**

Zeny Herawati Septiani (06131182025005)

06131182025005@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Pengembangan media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan Kelas V SD Negeri 05 Indralaya bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan produk, kevalidan produk dan kepraktisan produk media yang dikembangkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah 1 orang guru dan 15 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, lembar validasi, dan angket. Validasi dari ahli media dengan hasil persentase 92,5% yang termasuk dalam kategori sangat valid. Validasi dari ahli materi dengan hasil persentase skor 92,5% yang dikategorikan sangat valid. Angket respon guru menghasilkan persentase sebesar 100% yang termasuk kedalam kategori sangat praktis. Angket respon peserta didik pada tahap perorangan sebesar 100% termasuk kedalam kategori sangat praktis, sedangkan pada tahap uji coba kelompok terbatas sebesar 95% yang termasuk ke dalam kategori sangat praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran berbasis *website nearpod* layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Nearpod, Sistem Pernapasan Hewan

***DEVELOPMENT OF NEARPOD-BASED LEARNING MEDIA
ON THE TOPIC OF ANIMALS RESPIRATORY SYSTEM FOR
GRADE V SD NEGERI 05 INDRALAYA***

Zeny Herawati Septiani (06131182025005)

06131182025005@student.unsri.ac.id

Supervisor : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

Development of Nearpod-based learning media on the topic of the respiratory system of animals for Grade 5 students at SD Negeri 05 Indralaya aims to determine the product development procedures, product validity, and practicality of the developed media product. The research type used is developmental research using the ADDIE model, consisting of the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects are one teacher and 15 students. Data collection techniques used include observation, interviews, documentation, validation sheets, and questionnaires. Media expert validation resulted in a percentage of 92.5%, which falls into the category of highly valid. Content expert validation yielded a score of 92.5%, also categorized as highly valid. The teacher response questionnaire resulted in a 100% rating, falling into the highly practical category. The student response questionnaire in the individual stage achieved 100%, also categorized as highly practical, while in the limited group trial stage, it scored 95%, falling into the highly practical category. Therefore, it can be concluded that the Nearpod-based website learning media product is suitable for use in the learning process.

Keyword : Development, Learning Media, Nearpod, Animal Respiratory System

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin pesat menyebabkan perubahan diberbagai aspek kehidupan manusia. Perubahan tersebut menyebabkan manusia dituntut agar dapat memahami dan mengikuti setiap perkembangan yang ada. Negara Indonesia pada era sekarang sedang menempuh era revolusi industri 4.0. Era ini dicirikan oleh integrasi teknologi yang menghilangkan batas-batas fisik, digital dan biologi sehingga aktivitas terikat secara fisik semakin berkurang pada lokasi (Putriani & Hudaidah, 2021:832). Secara fundamental perkembangan revolusi industri 4.0 mengakibatkan perubahan mendasar dalam pola pikir, gaya hidup dan interaksi manusia dengan sesama juga ikut berubah (Prasetyo & Trisyanti, 2018:22). Revolusi industri 4.0 dalam fitur utama pendidikan adalah pemanfaatan teknologi digital dalam proses pendidikan dan pembelajaran (Ekayogi, 2023).

Untuk memecahkan masalah penemuan teori-teori baru, pendidikan diperlukan sebagai salah satu cara dalam memperkuat fenomena integrasi digital dimana mesin dan manusia saling berinteraksi (Sabaruddin, 2022:44). Oleh karena itu, sebagai fondasi utama bagi kemajuan generasi mendatang, sektor pendidikan perlu disesuaikan agar tidak tertinggal dengan perubahan zaman hal teknologi pendidikan hingga perkembangan kurikulum, sehingga tetap sejajar dengan negara maju (Dito & Pujiastuti, 2021:59).

Pendidikan tidak dapat berjalan tanpa adanya kurikulum. Kurikulum adalah suatu alat yang dipakai dalam mencapai tujuan pendidikan sehingga dapat dikatakan bahwa kurikulum merupakan acuan dalam pelaksanaan pendidikan di Indonesia (Angga, dkk., 2022). Kurikulum Merdeka merupakan jenis kurikulum alternatif yang dikembangkan sebagai respon terhadap tantangan yang muncul selama masa pandemi. Kurikulum ini memberikan kewenangan kepada guru dan

kepala sekolah untuk merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan mengembangkan kurikulum di sekolah dengan mempertimbangkan karakteristik dan potensi peserta didik (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Kurikulum merdeka menjadi pilihan tersendiri bagi sekolah yang sudah mampu mengimplementasikannya seperti sekolah penggerak (Andari, 2022). Melalui pendekatan merdeka belajar dan penguatan profil pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka diharapkan dapat menangani tantangan pendidikan yang ada pada masa sekarang dan pada masa depan serta dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia (Alimuddin, 2023).

Teknologi dapat dimanfaatkan pada bidang pendidikan menjadi salah satu sarana dalam meningkatkan mutu pendidikan (Julita & Dheni Purnasari, 2022:22). Adanya pemanfaatan teknologi membuat manusia lebih mudah dalam melakukan tugas, memporelah informasi, berkomunikasi dengan orang lain dan belajar (Lestari & Sihombing, 2022:73). Pada era digital saat ini, pendidikan mengalami pergeseran besar dalam cara pengajarannya. Peserta didik lebih terhubung dengan teknologi dan lebih responsif terhadap pengalaman pembelajaran yang interaktif. Namun, pendekatan konvensional dalam pembelajaran sering kali kurang memanfaatkan teknologi untuk memfasilitasi pembelajaran yang dinamis dan partisipatif. Oleh karena itu, saat mengajarkan ilmu pengetahuan pada peserta didik, diharapkan guru bisa beradaptasi untuk memanfaatkan teknologi menjadi media pembelajaran (Salsabila & Agustian, 2021:125). Diharapkan bahwa penggunaan media ini dapat menjadikan proses belajar lebih menarik, menghindarkan kebosanan, serta memberikan pengalaman belajar yang signifikan bagi para peserta didik karena melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran. *Nearpod* hadir sebagai solusi yang menggabungkan elemen-elemen multimedia, interaktivitas, dan pengukuran langsung untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu bidang yang harus ada saat implementasi kegiatan pembelajaran. Widiastuti, (2019:119) menyebutkan bahwa media pembelajaran merupakan perantara yang digunakan untuk mengantarkan informasi edukatif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Menurut

(Wulandari, dkk., 2023:3929) pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bisa merangsang minat belajar serta perhatian peserta didik agar semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam masa sekarang sudah mulai banyak diterapkan oleh guru yang ada di sekolah dasar. Media pembelajaran tersebut berupa *powerpoint, youtube, zoom, google classroom*, dan berbagai media lainnya. Banyak sekali media pembelajaran berbasis *website* yang bisa dipakai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran salah satunya adalah *nearpod* (Turahmah, dkk., 2023: 94).

Nearpod merupakan *platform* pembelajaran berbasis *website* yang menyediakan dan mengelola interaksi semasa proses pembelajaran dilakukan (Hakami, 2020: 120). *Nearpod* memiliki beberapa fitur yang dapat digunakan seperti slide, video, kuis dan berbagai fitur lainnya yang membuat peserta didik dapat belajar secara independen (Rahmawati, dkk, 2023). *Nearpod* melahirkan media pembelajaran interaktif yang bisa mewujudkan fitur-fitur yang inovatif serta mendidik dalam aktivitas pembelajaran.

Beberapa penelitian sebelumnya memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti, seperti penelitian-penelitian sebelumnya yang telah dilaksanakan oleh (Susanto, 2021) bahwa penggunaan e-media *nearpod* melalui model *discovery learning* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Sejalan dengan penelitian oleh (Rahmawati, dkk., 2023) menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *nearpod* pada pembelajaran tema sungguh kayanya negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik sehingga dapat dijadikan sebagai sebuah solusi media pembelajaran. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh (Fareza & Zuhdi, 2023) juga menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *nearpod* pada materi perkembangbiakan pada tumbuhan siswa kelas VI Sekolah dasar ini layak dipakai sebagai media belajar. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *website nearpod* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

Peneliti telah melakukan observasi pada saat melaksanakan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan di SD Negeri 05 Indralaya. Pada saat proses pembelajaran media yang dipakai masih media visual berupa buku, gambar atau media bersifat konvensional yang mengakibatkan peserta didik mudah bosan dalam pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi masih jarang digunakan, sehingga diperlukan media pembelajaran yang lain seperti media pembelajaran berbasis teknologi supaya peserta didik tidak mudah bosan dan mudah mengakses materi pada saat proses pembelajaran dikelas maupun diluar jam pembelajaran. Pemanfaatan *nearpod* dapat menjadi solusi tentang media pembelajaran berbasis teknologi yang bisa dimanfaatkan oleh guru. Melalui pengembangan media ini, siswa di sekolah dasar yang mungkin mulai kehilangan minat dalam proses belajar karena pembelajaran di sekolah cenderung terasa monoton dan konvensional, mendapatkan penyegaran berupa penggunaan media yang lebih dekat dengan kehidupan mereka. Media ini dapat diakses kapan pun dan di mana pun, memberikan kesempatan bagi mereka untuk belajar dengan cara yang lebih menarik dan relevan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan pengembangan media pembelajaran berbasis *website nearpod*. *Website nearpod* diharapkan dapat menambah motivasi peserta didik selama proses pembelajaran karena dapat diakses dengan mudah. *Nearpod* yang dikembangkan membahas materi tentang sistem pernapasan hewan. Karena permasalahan tersebut, maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Nearpod Pada Materi Sistem Pernapasan Hewan Kelas V SD Negeri 05 Indralaya*”.

1.2 Batasan Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah disampaikan diatas, adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Media pembelajaran yang dipilih untuk mengembangkan media berupa *nearpod* dengan bantuan *microsoft powerpoint*, *capcut* dan *youtube*.

2. Materi yang akan disajikan merupakan materi sistem pernapasan hewan kelas V SD.
3. Model pengembangan yang digunakan merupakan model pengembangan ADDIE.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, adapun rumusan masalah penelitian, yaitu:

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan kelas V SD Negeri 05 Indralaya?
2. Bagaimana kevalidan produk media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan kelas V SD Negeri 05 Indralaya?
3. Bagaimana kepraktisan produk media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan kelas V SD Negeri 05 Indralaya?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti dapat menentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan kelas V SD Negeri 05 Indralaya.
2. Untuk mendeskripsikan kevalidan produk media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan kelas V SD Negeri 05 Indralaya.
3. Untuk mendeskripsikan kepraktisan produk media pembelajaran berbasis *website nearpod* pada materi sistem pernapasan hewan kelas V SD Negeri 05 Indralaya.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, pemanfaatan media pembelajaran berbasis *website nearpod* dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang bisa di akses didalam maupun diluar proses pembelajaran serta menambah motivasi peserta didik sehingga lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Bagi guru, penggunaan media pembelajaran berbasis *website nearpod* bisa menjadi salah satu opsi media tambahan yang bisa digunakan oleh guru serta memotivasi guru agar lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran
3. Bagi sekolah, diharapkan dari produk media pembelajaran berbasis *website nearpod* ini dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta pengembangan media pembelajaran di sekolah tersebut lebih bervariasi.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman dan pengetahuan peneliti agar semakin kreatif serta inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran disekolah maupun diluar sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarizi, S., & Maharani, S. D. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Menggunakan Smart Apps Creator Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di Kelas Iii Sdn 11 Indralaya*. Universitas Sriwijaya.
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Implementation of Kurikulum Merdeka in Elementary Scholl. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75.
- Ami, R. A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135–148. <https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105>
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65–79. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., Hardiansyah, A., & Suseni, K. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0”* (R. M. Alti & V. Rizki (eds.)). CV. Tohar Media.
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., & Dellia, P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan Termination Dan Splicing Fiber Optic. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2298>
- Aslami, R. (2022). Penggunaan Aplikasi Nearpod Dalam Pembelajaran Menulis Teks Iklan Siswa Kelas VII MTS Negeri 3 Bogor Tahun Pelajaran 2022/2023. In *UIN SYARIF HIDAYATULLAH*. UIN SYARIF HIDAYATULLAH.
- Aulia Nurhaliza. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis 3D Pageflip Tingkat SMP/MTs*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH.
- Ayunin, R. Q., Maruti, E. S., & Syamsiyah, N. (2023). *Pengembangan Media E-Book Interaktif Berbasis Budaya Lokal Ponorogo Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 4, 683–692.

- Biassari, I., & Kharisma Eka Putri. (2021). Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar. *Seminar Pendidikan*, 4(1), 71.
- Darmawati, Cahyadi, A., & Yaqin, H. (2023). Integrasi dan Manfaat Tik Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(3), 980–998. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1838>
- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4.0 Pada Sektor Pendidikan: Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65>
- Ekayogi, I. W. (2023). Blended Learning sebagai Upaya Mengatasi Learning Lost di Sekolah Dasar. *Jurnal Ika*, 21(1), 27–35.
- Fadhallah. (2021). Wawancara. Jakarta Timur: UNJ Press
- Fakhriah, L., Pramadi, R. A., & Listiawati, M. (2022). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 15–21. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1473>
- Fareza, H. I., & Zuhdi, U. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod dalam Materi Perkembangbiakan pada Tumbuhan Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *JPGSD*, 11(1), 11–21.
- Fitriansyah, F. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Sebagai Sumber Belajar Mandiri Selama Pandemi Covid-19. *JKPM: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 13(2), 101–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.36928/jpkm.v13i2.834>
- Ghitsa, N., & Rahmawati, I. (2023). Pengembangan Media G-Pop Up Book Materi Bangun Ruang Fase C Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(3), 506–515.
- Gofar, A. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp It Bina Insani Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Dialektologi*, 4(1), 1–21.
- Gusti, U. A. (2022). Analisis Penggunaan Media Evaluasi Daring Dalam Pembelajaran di Indonesia. *IBERS: Jurnal Pendidikan Indonesia Bermutu*, 1(2), 70–75.
- Hakami, M. (2020). Using Nearpod as a Tool to Promote Active Learning in Higher Education in a BYOD Learning Environment. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 119. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n1p119>
- Hamdan, B. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.

- Haryono, W., Thooyibah, T., Puspitasari, T., Maulida, R., & Hardi, T. (2020). Pelatihan Pembuatan Dan Pengelolaan Website sebagai Sarana Informasi Pada Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Mandiri Jakarta. *Jurnal Abdi Masyarakat*, 2(1), 126–134. <http://www.baliorange.net>.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*. Tahta Media Group.
- Hermawan, A., & Dewi, L. (2023). Pemanfaatan Mentimeter dalam Pembelajaran Pelatihan Daring untuk Meningkatkan Interaksi Peserta. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 111. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6049>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Husein Batubara, H., & Noor Ariani, D. (2019). Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaptif DiSekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 33–46. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna>
- Julita, & Dheni Purnasari, P. (2022). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Era Digital. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 2(2), 227–239. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i2.460>
- Khoirina, A., & Arsanti, M. (2022). Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring) Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*, 992–997.
- Kustandi, C., Farhan, M., Zianadezdha, A., Fitri, A. K., & L, N. A. (2021). Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran. *Akademika*, 10(02), 291–299. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>
- Lestari, P., & Sihombing, L. H. (2022). Exploring a Digital Tool “Nearpod” To Improve Students’ Skill in Writing. *Edupedia*, 6(2), 73–79. <https://doi.org/10.24269/ed.v6i2.1502>
- Maydiantoro, A. (2021). Model Penelitian Pengembangan. *JURNAL PENGEMBANGAN PROFESI PENDIDIK INDONESIA (JPPPI)*, 1(2), 29–

35.

- Minalti, M. P., & Erita, Y. (2021). Penggunaan Aplikasi Nearpod Untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2231–2246. Google Scholar
- Mudrikah, S., Pahleviannur, R., Surur, M., Rahmah, N., Natalia Siahaan, M., Septi Wahyuni, F., Zakaria, Widyaningrum, R., Saputra, D., Butsi Prihatsari, E., Dwijayanti Ramadani, S., & Nurhayati, R. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah (Teori dan Implementasi)* (D. Dyah Utami (ed.); 1st ed.). Pradina Pustaka.
- Muhammad, S. J. N. (2019). Pembelajaran fleksibel berasaskan Massive Open Online Course (Mooc) suatu transformasi dalam pengajian manuskrip Melayu. *International Journal of the Malay World and Civilisation*, 7(3), 63–73.
- Nolinda, Y. (2018). *Pengembangan LKPD IPA Berbasis Search, Solve, Create and Share (SSCS) pada Organ Pernapasan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif* (Issue 1). UMSIDA Press.
- Noor Fatirul, A., & Adi Walujo, D. (2021). *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran*. Pascal Books.
- Nurmalasari, L., Akhbar, M. T., & Syaflin, S. L. (2022). Pengembangan Media Kartu Hewan dan Tumbuhan (Tuhetu) Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–8.
- Nurmiati, M., Permana, A., & Siliwangi, I. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sman 1 Batujajar. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 5(2), 145–160.
- Oded, I., & Oded, Y. (2022). Pear Deck. *CALICO Journal*, 39(3), 383–392. <https://doi.org/10.1558/cj.18575>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 379–385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578>
- Prasetyo, B., & Trisyanti, U. (2018). Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial. *IPTEK Journal of Proceedings Series*, 5, 22–27.

<http://iptek.its.ac.id/index.php/jps/article/view/4417>

- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putri, C. K. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Interaktif pada Aplikasi Pear Deck. *Gurindam: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.24014/gjbs.v2i1.16527>
- Putriani, J. D., & Hudaidah. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 830–838. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/407>
- Rahma, R. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pernapasan Hewan Berbasis Kearifan Lokal Kelas V sd Siem Aceh Besar*. Universitas Bina Bangsa Getsempena.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Rahmawati, H. A., Anwar, W. S., & Mirawati, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Tema Sungguh Kayanya Negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 16 No(1), 15–20.
- Rahmi, E. R., Yumami, E., & Hidayasari, N. (2023). Analisis Metode Pengembangan Sistem Informasi Berbasis Website: Systematic Literature Review. *Remik*, 7(1), 821–834. <https://doi.org/10.33395/remik.v7i1.12177>
- Rivelia, K. P., & Reinita. (2023). The Development of Nearpod Interactive Multimedia Using Problem Based Learning Models on Civics Learning in Elementary School. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1117–1126.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Rukmi Octaviana, D., Sutomo, M., & Mashudi. (2022). Model Pembelajaran Dick and Carey Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran Pai. *Jurnal Tawadhu*, 6(2), 114–126.
- Sabaruddin. (2022). Pendidikan Indonesia Menghadapi Era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10(1), 43–49. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29347>
- Salsabila, U. H., & Agustian, N. (2021). *Peran Teknologi Pendidikan Dalam*

Pembelajaran. 3, 123–133.

- Setyawan, M. D., & Hakim, L. El. (2023). Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Dick And Carey Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 4(07), 709–721. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i7.2036>
- Sitti Nuralan, Muh. Khaerul Ummah BK, & Haslinda. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi di SD Negeri 5 Tolitoli. *PENDEKAR JURNAL: Pengembangan Pendidikan DanPembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 13–24. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/pendekar>
- Sugiyono. (2019) Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2020) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta
- Sulfaidah, Hindi, A. N. A., Amaliah, N. W., Pratomo, R. H. S., & Aswad, S. H. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *JURNAL ABDIMAS PATIKALA*, 3(1), 814–819. <https://doi.org/10.35329/sipissangngi.v3i1.3829>
- Sulistyaningrum, R., Hidayati, Y. M., Sutama, & Desstya, A. (2021). Pemanfaatan Media Pear Deck dan Jamboard dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4169–4179.
- Susanto, T. A. (2021). Pengembangan E-Media Nearpod melalui Model Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3498–3512. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1399>
- Susilawati, T., Yuliansyah, F., Romzi, M., & Aryani, R. (2020). Membangun Website Toko Online Pempek Nthree Menggunakan Php Dan Mysql. *Jurnal Teknik Informatika Mahakarya (JTIM)*, 3(1), 35–44.
- Syarifuddin, Bata Ilyas, jamaluddin, & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 51–56. <https://ojs.stieamkop.ac.id/index.php/biemr/article/view/102>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Nuansa Informatika*, 16(1), 33–40.

<https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>

- Turahmah, A., Djunaidi, D., & Jaya, A. (2023). Nearpod Website Strategy in Increasing Students' Listening Ability. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(1), 94–99. <https://doi.org/10.31851/esteem.v6i1.10220>
- Utomo, P. S., & Utama, M. R. (2022). Enhancing Students' Engagement Using Interactive Applications in Online Lectures. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 11(3), 326. <https://doi.org/10.22146/jpki.71840>
- Widiastuti, N. M. D. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Pada Media Pembelajaran Sebagai Sebuah Inovasi Dalam Dunia Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Seni, Kriya, Dan Desain.*, 119–124. <http://eproceeding.isi-dps.ac.id/index.php/seminarFSP/article/download/26/21>
- Winaryati, E. et. al. (2021). *Cercular Model of RD & D*. PENERBIT KBM INDONESIA.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Yakin, S. (2021). Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SDN 361 Lampulung Tentang Organ Pernapasan Hewan Melalui Implikasi Model Pembelajaran NHT. *Jurnal Kependidikan Media*, 10(3), 150–159.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>