

**PENGARUH MODEL *RADEC* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 RANTAU DURIAN 1**

SKRIPSI

Oleh

Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 RANTAU DURIAN 1**

SKRIFSI

Oleh

Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Suratmi, M.Pd.

NIP. 198212032009122002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 RANTAU DURIAN 1**

SKRIPSI

Oleh

Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesabkan:

Pembimbing,

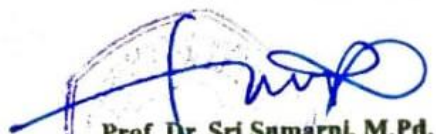


Dr. Suratmi, M.Pd.

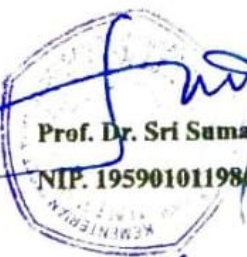
NIP. 198212032009122002

Mengetahui :

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN IPAS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 RANTAU DURIAN 1**

SKRIPSI

Oleh

Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 30 November 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dr. Suratmi, M.Pd.**



2. Anggota : **Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



Palembang, Januari 2024

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *RADEC* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rantau Durian 1” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024

Yang membuat pernyataan

Putri Febrianti

NIM. 06131282025036

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *RADEC* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rantau Durian I” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak/ibu penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SDN 2 Rantau Durian I yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Indralaya, Januari 2024

Penulis



Putri Febrianti

NIM. 06131282025036

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobilalaamiin, dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Teruntuk yang tercinta dan tersayang keluargaku Ayah (Tarmuji), Ibu (Sumiatun), adikku (Toro Setiawan) dan seluruh keluarga besarku. Terima kasih untuk semua dukungan dan doa-doa yang tiada henti.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dr. Suratmi, M.Pd. yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen Pengajar dan Staff Karyawan PGSD FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan dan membantu mengurus kelancaran administrasi.
- ❖ Saudara seperjuanganku, Mauli Beauty dan teman-teman seperjuangan PGSD UNSRI 2020.
- ❖ Keluarga besar SDN 2 Rantau Durian 1 yang telah banyak membantu dalam penelitian.
- ❖ Orang-orang baik yang telah memudahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Diri saya sendiri, Putri Febrianti, yang sudah mau berproses dan bertumbuh.

MOTTO

**“Allah yang menjadikan semuanya mungkin, manusia hanya perlu percaya,
berusaha, dan berdoa”**

(Putri Febrianti)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN SKRIPSI	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	5
2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman	5
2.2.1 Tujuan Membaca Pemahaman	6
2.3.1 Tahapan Membaca Pemahaman	6
2.4.1 Penilaian Membaca Pemahaman	7
2.2 Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	7
2.2.1 Latar Belakang Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	7
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	8
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	9
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	10
2.2.5 Tahapan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	10
2.3 Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	12

2.3.2	Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS Kelas IV	13
2.3.3	Capaian Pembelajaran Energi	14
2.3.4	Tujuan Pembelajaran Energi	14
2.3.5	Pengertian Transformasi Energi	14
2.3.6	Macam-Macam Energi	15
2.3.7	Transformasi Energi pada Kehidupan Sehari-Hari	16
2.4	Penelitian Relevan	17
2.5	Kerangka Berpikir	20
2.6	Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Jenis Penelitian	22
3.2	Variabel Penelitian	22
3.3	Definisi Operasional Variabel	23
3.3.1	Pengaruh	23
3.3.2	Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	23
3.3.3	Kemampuan Membaca Pemahaman	23
3.4	Populasi dan Sampel	24
3.4.1	Populasi	24
3.4.2	Sampel	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1	Tes	25
3.5.2	Observasi	27
3.5.3	Dokumentasi	28
3.6	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.7	Prosedur Penelitian	29
3.8	Teknik Analisis Data	30
3.8.1	Validitas Tes	30
3.8.2	Uji Reliabilitas	32
3.9	Analisis Data Tes	33
3.9.1	Uji Normalitas	33
3.9.2	Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37

4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model <i>RADEC</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....	37
4.1.2 Pengaruh Model <i>RADEC</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....	43
4.2 Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir 20

Gambar 3. 1 Desain Penelitian 22

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Membaca Pemahaman	25
Tabel 3. 2 Rubrik Lembar Observasi Keterlaksanaan Model RADEC	27
Tabel 3. 3 Kategori Koefisien Instrumen Soal	31
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Model RADEC	38
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kegiatan Membaca	39
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kegiatan Menjawab	40
Tabel 4. 4 Hasil Pretest	43
Tabel 4. 5 Frekuensi Hasil Pretest	44
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest	45
Tabel 4. 7 Hasil Posttest	45
Tabel 4. 8 Frekuensi Hasil Posttest	47
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Pretest	48
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Posttest	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji-Z	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Lembar Observasi Model <i>RADEC</i> Oleh Guru	63
Lampiran 2 Dokumentasi Lembar Observasi Model <i>RADEC</i> Oleh Peserta Didik	64
Lampiran 3 Dokumentasi Hasil Pengolahan Uji Validitas Dan Reliabilitas	65
Lampiran 4 Dokumentasi Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	66
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i>	67
Lampiran 6 Dokumentasi Lembar Soal <i>Pretest</i> Peserta Didik	68
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i>	69
Lampiran 8 Dokumentasi Lembar Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik	70
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Pertanyaan Prapembelajaran	71
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Percobaan 1	71
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Percobaan 2	72
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Percobaan 3	72
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Presentasi Pada Tahap <i>Explain</i>	73
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Membuat Poster	73
Lampiran 15 Dokumentasi Poster Peserta Didik Tentang Hemat Energi	73
Lampiran 16 Dokumentasi Lembar Soal Evaluasi Peserta Didik	74
Lampiran 17 Dokumentasi Jawaban Prapembelajaran Peserta didik	75
Lampiran 18 Dokumentasi Lembar Observasi <i>Read Dan Answer</i>	76
Lampiran 19 Modul Ajar dengan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	78
Lampiran 20 Dokumentasi Usulan Judul Skripsi	87
Lampiran 21 Dokumentasi SK Pembimbing	88
Lampiran 22 Dokumentasi SK Penelitian	90
Lampiran 23 Dokumentasi Surat Izin Penelitian Dari Dinas	91
Lampiran 24 Dokumentasi Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
Lampiran 25 Dokumentasi Kartu Bimbingan Skripsi	93
Lampiran 26 Dokumentasi Surat Bebas Plagiasi	95
Lampiran 27 Dokumentasi Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i>	96

Lampiran 28 Dokumentasi Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	97
Lampiran 29 Dokumentasi Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	100
Lampiran 30 Dokumentasi Izin Penjilidan	101

**PENGARUH MODEL *RADEC* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN PADA PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 2 RANTAU DURIAN 1**

Oleh:

Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

06131282025036@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Suratmi, M.Pd.

suratmi@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *RADEC* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran IPAS peserta didik kelas IV SDN 2 Rantau Durian 1. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan *tipe one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil validasi soal *pretest-posttest* dinyatakan 10 soal valid dan 4 soal direvisi dengan setiap soal sudah mewakili indikator membaca pemahaman. Hasil uji *pretest* dan *posttest* menyatakan bahwa data berdistribusi normal dan terdapat pengaruh model *RADEC* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran IPAS dengan $Z_{hitung} (-12.77) < -Z_{tabel} (-1,96)$. Hasil ini juga didukung oleh hasil observasi yang menyatakan bahwa model *RADEC* sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas IV yang senang dengan aktivitas fisik dan pembelajaran IPAS yang merupakan pembelajaran proses.

Kata-kata kunci: Pengaruh model *RADEC*, kemampuan membaca pemahaman, pembelajaran IPAS, kelas IV Sekolah Dasar.

**THE INFLUENCE OF THE RADEC MODEL ON THE ABILITY OF
READING COMPREHENSION IN THE SCIENCE AND SOCIAL
LEARNING OF CLASS IV STUDENTS OF SDN 2 RANTAU DURIAN 1**

By:

Putri Febrianti

NIM : 06131282025036

06131282025036@student.unsri.ac.id

Mentor: Dr. Suratmi, M.Pd.

suratmi@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Program Study

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the RADEC model on reading comprehension abilities in science and social learning of class IV students at SDN 2 Rantau Durian 1. This research uses experimental research with one group pretest-posttest type. The data collection techniques used are tests, observation, and documentation. The validation results of the pretest-posttest questions stated that 10 questions were valid and 4 questions were revised with each question representing an indicator of reading comprehension. The results of the pretest and posttest stated that the data was normally distributed and there was an influence of the RADEC model on reading comprehension ability in science learning with $Z_{count} (-12.77) < -Z_{tabel} (-1,96)$. These results are also supported by observation results which state that the RADEC model suits the needs of class IV students who enjoy physical activity and science and social learning which is a learning process.

Key words : *Influence of the RADEC model, reading comprehension ability, science and social learning, fourth grade elementary school.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman menyebabkan dunia mengalami perubahan yang semakin maju dan modern. Hal ini mengharuskan manusia untuk memiliki keterampilan yang sesuai agar dapat bertahan ditengah berbagai keadaan tersebut. Berbagai perubahan dalam segala lini kehidupan ini menjadi bagian dari abad 21 (Redhana, 2019). Perkembangan yang juga berpusat pada Era Revolusi Industri 4.0 ini menjadikan pengetahuan dan keterampilan sebagai tombak utama dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang bermutu (Mardhiyah, dkk., 2021). Sumber daya manusia yang bermutu memiliki keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21, yaitu keterampilan komunikasi, kreativitas, kolaborasi, serta berpikir kritis (Jufriadi, dkk., 2022).

Upaya pendidikan di Indonesia menghadapi abad ke-21 adalah dengan menerapkan sebuah kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang relevan, inovatif, dan inklusif bagi peserta didik (Thana & Hanipah, 2023). Namun, terdapat tantangan dalam mengembangkan kurikulum di era industri 4.0 yaitu melahirkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi (Suryaman, 2020:13).

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) V, literasi membaca dan menulis diartikan sebagai kemampuan memahami isi teks (secara eksplisit dan implisit) dan memanfaatkannya untuk memajukan pengetahuan dan potensi diri serta kemampuan menyampaikan ide atau pendapat dalam bentuk tertulis (Fauzan, dkk., 2023). Menurut Ambarita (2021) kemampuan membaca pemahaman dapat meningkatkan pengetahuan terhadap ilmu pengetahuan dan informasi yang terus berkembang.

Hal tersebut sejalan dengan keadaan pada abad ke-21 yang terus mengalami perkembangan. Oleh karena itu, model *RADEC* (*Read, Answer,*

Discuss, Explain, and Create) hadir menjadi salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan pada saat ini (Putri, dkk., 2022). Pratama, dkk., (2019) menyatakan bahwa model pembelajaran *RADEC* dikembangkan dengan berdasarkan tujuan pendidikan nasional, banyaknya sumber belajar yang telah tersedia, pentingnya interaksi sosial dalam meningkatkan kemampuan kognitif, dan membaca merupakan keterampilan yang dilatih.

Tulljanah & Amini (2021) menyatakan bahwa model pembelajaran *RADEC* dapat menjadi salah satu model yang dapat dimanfaatkan pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. Sebab model pembelajaran ini menuntun peserta didik lebih aktif dalam kegiatan proses sehingga diperoleh sebuah pengalaman (Setiawan, dkk., 2022). Pengalaman tersebut diperoleh peserta didik melalui proses memecahkan permasalahan dimana mereka mencari solusi dari suatu masalah dan memahami pentingnya situasi tersebut (Anwar, dkk., 2022).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali kelas IV SDN 2 Rantau Durian 1, yaitu Ibu Sumiatun, S.Pd.SD. didapatkan informasi bahwa peserta didik di sekolah tersebut mempunyai kemampuan membaca yang baik. Hanya saja mereka masih mengalami kesulitan dalam menelaah isi bacaan. Mereka sulit untuk menyimpulkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Serta terkadang mengalami kesulitan dalam memahami maksud dalam sebuah soal. Keadaan tersebut dapat berpengaruh pada prestasi belajar mereka.

Permasalahan yang disampaikan di atas terkait dengan kurangnya kemampuan peserta didik kelas IV dalam memahami bacaan menjadi topik utama dalam penelitian ini. Para peneliti lain dalam penelitiannya terkait model pembelajaran *RADEC* menyatakan bahwa model ini dapat meningkatkan keaktifan peserta didik (Samsudin & Firdaus, 2022), hasil belajar (Suleman & Kiaymodjo, 2023), berpikir kritis (Setyawan, dkk., 2023), dan kemampuan membaca pemahaman (Nuramalia, dkk., 2023).

Samsudin & Firdaus (2022) dalam penelitiannya yang berjudul *The Effectiveness of The Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)*

Learning Model Assisted by Flashcard Media in Improving Students' Understanding of Science Concepts in Elementary School menyatakan bahwa pemahaman adalah faktor penting dalam beraktivitas. Untuk mengatasi permasalahan terkait pemahaman peserta didik di dalam pembelajaran maka diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi dengan lebih baik. Oleh karena itu, penelitian yang dilakukan ini ditujukan untuk melihat efektivitas model pembelajaran *RADEC* dalam pemahaman konsep sains khususnya materi energi alternatif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Samsudin & Firdaus serta hasil wawancara yang diperoleh, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian terkait model pembelajaran *RADEC* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran IPAS khususnya materi energi. Model *RADEC* dipilih karena mampu menciptakan sebuah pembelajaran yang di dalamnya peserta didik dapat memperoleh konsep dari pengalaman melakukan berbagai kegiatan secara langsung. Hal ini selaras dengan pembelajaran IPAS yang merupakan pembelajaran proses. Selain itu, penelitian ini dilakukan karena belum pernah ada penelitian terkait Model *RADEC* dan kemampuan membaca pemahaman di sekolah yang menjadi tempat penelitian ini.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengambil judul penelitian **"Pengaruh Model *RADEC* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rantau Durian 1"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas didapatkan rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu apakah model *RADEC* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran IPAS peserta didik kelas IV di SDN 2 Rantau Durian 1?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model *RADEC* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran IPAS peserta didik kelas IV di SDN 2 Rantau Durian 1.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait dengan penerapan model *RADEC* terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, model *RADEC* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik.
- b. Bagi Peserta Didik, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sehingga memudahkan mereka memahami materi.
- c. Bagi Sekolah, sebagai sumbangan berupa perbaikan kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik dengan model *RADEC*.
- d. Bagi peneliti lainnya, dapat menjadi referensi dalam penelitian selanjutnya, yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Rahmadsyah, Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Yuniansyah, Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
<https://scholar.google.co.id/scholar?oi=bibs&cluster=14563548852659729665&btnI=1&hl=id>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3298>
- Amalia, F., Anggayudha, R. A., & Aldilla, K. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Kemendikbudristek.
- Amanda, A. amanda, Lestari, F. I., Insani, R. D., & Dafit, F. (2022). Integratif Diferensiasi Penerapan Membaca. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 8–22.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Widya Puspita.
- Anwar, C., Sopandi, W., & Saud, U. S. (2022). Development of Primary School Teacher Training Through the Engineering-Oriented RADEC Learning Model. *Special Education*, 2(43), 2558–2571.
- Astuti, E. P. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 671–680.
<http://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/177>
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Basicedu*, 5(1), 453–455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>
- Fauzan, Eriyanti, R. W., & Asih, R. A. (2023). Misconception of reading literacy and its impacts on literacy acculturation in school. *Cakrawala Pendidikan*, 42(1), 208–219. <https://doi.org/10.21831/cp.v42i1.53041>
- Fauzi, Pagi, C., Attamimi, H. R., Jahring, Ansar, Fikriani, T., Kudus, A., Putri, B. D., Yenti, F., Roza, M., & Rohmatullah, N. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Pena Persada Kerta Utama.
https://www.google.co.id/books/edition/BUKU_AJAR_Statistika/i2TNEAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=uji+z+buku&pg=PA72&printsec=frontcover
- Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (Jppgi)*, 1(1), 28–42.
<https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>
- Harmoko, Kilwalaga, I., Asna, Rahmi, S., Adoe, V. S., Dyanasari, & Arina, F. (2022). *Metodologi Penelitian*. Feniks Muda Sejahtera.
https://www.google.co.id/books/edition/BUKU_AJAR_METODOLOGI_PENELITIAN/x2JIEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=pengertian+hipotesis+menurut+sugiyono+2019+dalam+buku&pg=PA42&printsec=frontcover
- Hartawan, A., Ulul Mafra, N., & Heryati. (2021). Pengaruh Budaya Kerja dan Kemampuan Terhadap Komitmen Pegawai Dinas Kesehatan Kabupaten Empat Lawang. *Jurnal Manivestasi*, 3(2), 149–150.
- Hidayat, T. (2019). *Seri Sains Energi*. ALPRIN Finishing.
- Iskandar, Jaya, A., Wartu, R., & Zaini. (2022). *Statistik Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)*. Nasya Expanding Management.
https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIK_PENDIDIKAN/YW9mEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=uji+validitas+biserial&pg=PA245&printsec=frontcover
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi Penelitian*. Syiah Kuala University Press.
https://books.google.co.id/books?id=-1rVDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
- Istiqomah, N., & Sukmawati, W. (2023). *Stacking Analysis of the Mastery of Science Concepts in the RADEC Learning Model for Grade IV Elementary Students*. 9(10), 7993–8000. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.3999>
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>

- Khasanah, M. (2017). *Apa Itu Energi?* Istana Media.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. deepublish.
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqiin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. IRDH.
- Lukmanudin, L. (2020). *Penguasaan konsep ipa dan kemampuan menjelaskan perpindahan zat pencemar mahasiswa pgsd melalui pembelajaran read-answer-discuss-explain-and create* (Issue July). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Nawawulan, D., Istiningsih¹, S., & Khair¹, B. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1). <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2822>
- Nuramalia, Salam, R., & Pagarra, H. (2023). Pengaruh Model RADEC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Inpres Unggulan Toddopuli. *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek)*, 1(1), 14–23.
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Jejak.
- Pertiwi, W. (2020). *Pengaruh Model Explicit Instruction Berbantuan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Kelas III Subtema Perubahan Energi di SDN Tanjung Raja*. Universitas Sriwijaya.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Purnomo, F. S. (2022). Teori Belajar Bruner Dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v9i1.2353>
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>
- Putri, D. S., Sopandi, W., Sujana, A., & Lungguh Puri Pramswari. (2022). Elementary School Students' Science Learning Motivation through RADEC Model. *International Conference on Elementary Education*, 4(1), 112–122. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/1978%0Ahttp://proce>

edings2.upi.edu/index.php/icee/article/download/1978/1825

- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239–2253.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Rilesensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Tre Alea Jacta Pedagogie. info:3A-dv9OgiroJ:scholar.google.com
- Samsudin, A., & Firdaus, A. R. (2022). The Effectiveness of The Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) Learning Model Assisted by Flashcard Media in Improving Students' Understanding of Science Concepts in Elementary School. *Jurnal Pendidikan Islam*, 533–538. <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/3633>
- Saragih, E. N. (2021). *Serentak Bergerak Wujudkan Merdeka Belajar*. deepublish.
- Setiawan, T. Y., Destrinelli, D., & Wulandari, B. A. (2022). Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Radec di Sekolah Dasar : Systematic Literature Review. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(2), 133. <https://doi.org/10.31764/justek.v5i2.11421>
- Setyawan, D. A., Devriany, A., Huda, N., Rahmadiliyani, N., Patriyani, R. E. H., & Sulustyowati, E. C. (2021). *Buku Ajar Statistika*. Penerbit Adab. https://www.google.co.id/books/edition/BUKU_AJAR_STATISTIKA/A7NVEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=uji+z+buku&pg=PA77&printsec=frontcover
- Setyawan, J., Roshayanti, F., & Novita, M. (2023). Model pembelajaran RADEC berbasis STEAM pada materi sistem koloid mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 18–26. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.29>
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah*. UPI PRESS. https://www.google.co.id/books/edition/MODEL_PEMBELAJARAN_RAD EC_Teori_dan_Imple/OGiqEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pemb elajaran+RADEC:+teori+dan+implementasi&pg=PA64&printsec=frontcover
- Sukmawati, A. S., Rusmayadi, G., Amalia, M. M., Hikmah, Rumata, N. A., Chatra, A., Abdullah, A., Sari, A., Hulu, D., Wikaningtyas, R., Munizu, M., & Sa'dianoor. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori dan Penerapan Praktis Analisis Data berbasis Studi Kasus)*. Sonpedia Publishing Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PENELITIAN_KUANTI TATIF_Teori_dan/KU3MEAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=sampel+jenuh+ menurut+sugiyono+2018&pg=PA42&printsec=frontcover

- Suleman, & Kiaymodjo, W. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran RADEC dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 13(1), 197–211.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. NEM. https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN_MEMBACA_PEMAHAMAN_DI_SEKOLA/ZXc0EAAAQBAJ?hl=jv&gbpv=1&dq=Pembelajaran+Membaca+Pemahaman+di+Sekolah+Dasar&pg=PA4&printsec=frontcover
- Suratmi, S., Supriatna, N., Sopandi, W., & Wulan, A. R. (2022). Lectures during the COVID-19 pandemic using the Education for Sustainability Development Oriented RADEC learning model. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(9). <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i9.7125>
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Daring Nasional*, 13–28.
- Tawali, T. (2021). Improving Students' Reading Comprehension Through Listen-Read-Discuss (LRD) Strategy. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 322. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3852>
- Thana, P. M., & Hanipah, S. (2023). Kurikulum Merdeka : Transformasi Pendidikan SD Untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-21. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 281–288.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1680>
- Utsman, A., Markhamah, Rahmawati, L. E., Minsih, & Widyasari, C. (2022). Thematic Learning Plans with the RADEC Learning Model in Building Students' Environmental Care Character in Elementary Schools. *International Journal of Elementary Education*, 6(3), 672–681.
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Radece Terhadap. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56.