

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Marista Berliana

NIM: 06031282025032

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Marista Berliana

NIM : 06031282025032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**



**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Marista Berliana

NIM : 06031282025032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan pada

Hari : Kamis

Tanggal : 21 Desember 2023



**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**

**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**

**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Marista Berliana

NIM : 06031282025032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyeni, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dr. Dwi Hasmiyeni, M. Si.
NIP 198405262009122007**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marista Berliana
NIM : 06031282025032
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Desember 2023



Marista Berliana
NIM 06031282025032

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana. Segala perjuangan saya hingga dititik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu ada. Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada :

- ❖ Kedua orang yang paling hebat dalam hidup saya, Ibu Siti Aisyah dan Bapak Heri yang selalu memberikan kepercayaan dan cinta yang luar biasa kepada saya, terimakasih banyak telah menjadi penyemangat sekaligus motivasi terbesar saya.
- ❖ Adikku tersayang Muhammad Iqbal yang selalu bersedia untuk menjadi teman kesana kemari hingga teman untuk berkeluh kesah selama perjalanan perkuliahan yang panjang. Terimakasih banyak sudah selalu ada untuk menjadi garda terdepan, dan terimakasih sudah kompak untuk saling merangkul.
- ❖ Dosen pembimbing akademik dan skripsi terbaik sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Terima kasih banyak ibu telah bersedia untuk membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan, terima kasih banyak juga untuk segala perhatian dan kepedulian yang tak terhingga, serta terima kasih banyak telah menjadi role model terbaik selama proses perkuliahan. Semoga saya bisa menjadi sosok yang hangat dan intelektual seperti Ibu
- ❖ Seluruh keluarga besar Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, mulai dari dosen, tenaga administrasi dan lainnya. Terima kasih banyak untuk segala ilmu pengetahuan, wawasan hingga pengalaman pembelajaran yang luar biasa.

MOTTO

*“Fa-biayyi alaa I Rabbi kuma tukadzi ban
Maka nikmat tuhan manakah yang kamu dustakan?”
(Q.S Ar-Rahman:55)*

PRAKARTA

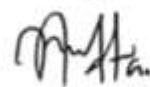
Skripsi dengan judul "**Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya**" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.d., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 20 Desember 2023

Peneliti,



Marista Berliana

NIM 06031282025032

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN MUKA | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN SELESAI UJIAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vi |
| PRAKARTA | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Efikasi Diri | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Efikasi Diri..... | 6 |
| 2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri..... | 6 |
| 2.1.3 Indikator Efikasi Diri | 8 |
| 2.2 Kemandirian Belajar | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar | 10 |
| 2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar | 11 |
| 2.2.3 Indikator Kemandirian Belajar..... | 12 |
| 2.3 Penelitian Relevan..... | 13 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 16 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 17 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 17 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 17 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 17 |
| 3.3.1 Efikasi Diri | 17 |
| 3.3.2 Kemandirian Belajar | 17 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 18 |
| 3.4.1 Populasi | 18 |
| 3.4.2 Sampel..... | 18 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 19 |
| 3.5.1 Angket | 19 |
| 3.5.2 Wawancara | 24 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 3.6.1 Analisis Data Angket..... | 25 |
| 3.6.2 Analisis Data Wawancara..... | 25 |
| 2.6.3 Uji Prasyarat..... | 26 |
| 2.6.4 Uji Hipotesis | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 31 |
| 4.1 Deskripsi Data..... | 31 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 31 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Angket Efikasi Diri | 32 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Angket Kemandirian Belajar | 33 |
| 4.1.4 Deskripsi Data Wawancara | 35 |
| 4.2 Uji Prasyarat..... | 38 |
| 4.2.1 Uji Normalitas Data Efikasi Diri | 38 |
| 4.2.2 Uji Normalitas Data Kemandirian Belajar | 42 |
| 4.2.3 Uji Linieritas Regresi Sederhana | 46 |
| 4.3 Uji Hipotesi | 55 |
| 4.3.1 Uji Korelasi | 55 |
| 4.3.2 Uji Koefisien Determinan | 55 |
| 4.3.3 Uji-t | 56 |
| 4.4 Pembahasan..... | 57 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 62 |
| 5.1 Simpulan | 62 |
| 5.2 Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 63 |
| LAMPIRAN..... | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Populasi..... | 18 |
| Tabel 2 Sampel..... | 19 |
| Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai..... | 20 |
| Tabel 4 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri..... | 20 |
| Tabel 5 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar..... | 20 |
| Tabel 6 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Efikasi Diri..... | 23 |
| Tabel 7 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar..... | 23 |
| Tabel 8 Kisi-Kisi Wawancara | 24 |
| Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket dan Observasi..... | 25 |
| Tabel 10 Hasil Angket Efikasi Diri..... | 33 |
| Tabel 11 Hasil Angket Kemandirian Belajar..... | 35 |
| Tabel 12 Distribusi Frekuensi Data Efikasi Diri | 38 |
| Tabel 13 Daftar Frekuensi Data Efikasi Diri | 41 |
| Tabel 14 Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar..... | 42 |
| Tabel 15 Daftar Frekuensi Data Kemandirian Belajar..... | 45 |
| Tabel 16 Penolong Menghitung Angka Statistik..... | 46 |
| Tabel 17 Penolong Pasangan Variabel X dan Y..... | 48 |
| Tabel 18 Jumlah Kuadrat Error | 48 |
| Tabel 19 Ringkasan Anova Variabel X dan Y..... | 54 |
| Tabel 20 Penolong Menghitung Angka Statistik..... | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Hasil Angket Efikasi Diri..... | 32 |
| Gambar 2 Hasil Angket Kemandirian Belajar..... | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Efikasi Diri | 68 |
| Lampiran 2 Instrumen Angket Efikasi Diri | 69 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar | 72 |
| Lampiran 4 Instrumen Angket Kemandirian Belajar | 73 |
| Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara | 76 |
| Lampiran 6 Instrumen Wawancara | 77 |
| Lampiran 7 Surat Pengantar Validasi..... | 78 |
| Lampiran 8 Surat Tugas Validator | 79 |
| Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi | 80 |
| Lampiran 10 Uji Validitas Angket Efikasi Diri..... | 81 |
| Lampiran 11 Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar..... | 83 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Angket Efikasi Diri..... | 85 |
| Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar..... | 86 |
| Lampiran 14 Uji Reliabilitas Angket Efikasi Diri..... | 87 |
| Lampiran 15 Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar..... | 89 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Instrumen..... | 91 |
| Lampiran 17 Data Angket Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar..... | 92 |
| Lampiran 18 Tabel Chi Kuadrat..... | 96 |
| Lampiran 19 Tabel F..... | 97 |
| Lampiran 20 Tabel T..... | 98 |
| Lampiran 21 Tabel R..... | 99 |
| Lampiran 22 Hasil Data Indikator Efikasi Diri..... | 100 |
| Lampiran 23 Hasil Data Indikator Kemandirian Belajar | 104 |
| Lampiran 24 Usul Judul | 108 |
| Lampiran 25 SK Pembimbing..... | 109 |
| Lampiran 26 Surat Izin Penelitian..... | 111 |
| Lampiran 27 Angket Efikasi Diri..... | 112 |
| Lampiran 28 Angket Kemandirian Belajar..... | 115 |
| Lampiran 29 Wawancara Penelitian..... | 118 |
| Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian..... | 147 |
| Lampiran 31 Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 148 |
| Lampiran 32 Kartu Bimbingan Skripsi..... | 149 |
| Lampiran 33 Bukti Perbaikan Skripsi | 154 |
| Lampiran 34 Hasil Tes Plagiasi..... | 155 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh efikasi diri kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian adalah mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun angkatan 2020 sampai 2022 berjumlah 246 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan metode *Proportionate Stratified Random Sampling* yaitu teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional, sehingga jumlah sampel sebanyak 152 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan wawancara. Uji validitas instrumen angket menggunakan rumus *Product moment* dan Reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data efikasi diri yang diperoleh dikategorikan baik dengan hasil persentase 77,5% dan data kemandirian belajar dikategorikan baik dengan hasil persentase 78,1%. Analisis data menggunakan Uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 14,27 > t_{tabel} = 1,65508$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Disarankan kepada mahasiswa dapat meningkatkan keyakinan dengan lebih percaya diri selama proses pembelajaran sehingga akan membentuk kemauan belajar secara mandiri. Kemudian, disarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat memadatkan pernyataan angket sehingga responden lebih fokus dalam menjawab pernyataan yang ada, dan dapat mengambil satu mata kuliah tertentu yang menjadi ciri program studi untuk dijadikan sampel penelitian sehingga dapat menggunakan teknik observasi untuk melihat secara langsung kemandirian belajar mahasiswa.

Kata-kata Kunci: Efikasi Diri, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of self-efficacy of learning independence of Sriwijaya University Economic Education students. The study used a quantitative approach with associative research methods. The population in the study is economic education students of Sriwijaya University from the class of 2020 to 2022 totaling 246 students. Sampling using the *Proportionate Stratified Random Sampling method* is a technique used if the population has members or elements that are not homogeneous and proportionally stratified, so that the total sample is 152 students. Data collection techniques are questionnaires and interviews. Test the validity of the questionnaire instrument using the *Product moment* and Reliability formulas using *Alpha Cronbach*. The results showed that the self-efficacy data obtained were categorized as good with a percentage result of 77.5% and learning independence data was categorized as good with a percentage result of 78.1%. Data analysis using t-test shows $t_{count} = > t_{14,27 \text{ table}} = 1.65508$ then H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that there is an influence of self-efficacy on the learning independence of Sriwijaya University Economic Education students. It is recommended for students to increase confidence by being more confident during the learning process so that it will form a willingness to learn independently. Then, it is recommended for further researchers to be able to condense questionnaire statements so that respondents are more focused on answering existing statements, and can take one particular course that characterizes the study program to be used as a research sample, so that can use observation techniques to see directly the independence of student learning.

Key Words: Self-Efficacy, Learning Independence

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan ada sebagai suatu upaya yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas diri manusia. Tanpa pendidikan, kemampuan setiap manusia tidak dapat dikembangkan secara maksimal. Menurut Purwaningsih, dkk (2019) pendidikan merupakan suatu proses untuk memanusiasi manusia dengan segala sesuatu yang mencakup kesiapan dan keterampilan untuk memecahkan permasalahan, yang diupayakan untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk membentuk pertumbuhan pengembangan karakter manusia yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab (Hidayat & Abdillah, 2019:38).

Tujuan pendidikan akan dapat tercapai apabila suatu proses pembelajaran berhasil dan hal tersebut sangat dipengaruhi oleh unsur dalam proses pembelajaran yaitu kualitas sumber daya manusia untuk lebih meningkatkan kualitasnya, kualitas sumber daya manusia dapat tercermin dari keberhasilannya dalam belajar, dimana dengan adanya kemandirian belajar pada setiap individu dapat untuk meningkatkan hasil belajar. Menurut Eileen, dkk (2020) efikasi diri adalah keyakinan akan kemampuan diri sendiri untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan mengatasi masalah dalam situasi tertentu. Sedangkan Follmer (2023) menyatakan bahwa efikasi diri merupakan suatu tingkat kepercayaan pada kemampuan individu untuk mencapai kesuksesan yang diinginkan.

Efikasi diri adalah bentuk penilaian diri atas keyakinan terhadap kemampuan atau kapasitas seseorang untuk memenuhi tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi rintangan. Efikasi diri tidak ada hubungannya dengan keterampilan yang dimiliki, tetapi dengan keyakinan bahwa seseorang dapat mencapai sesuatu dengan keterampilan yang dimiliki terlepas dari seberapa baik keterampilan tersebut. Namun setiap orang memiliki tingkat efikasi diri yang berbeda-beda. Mahasiswa dengan efikasi diri yang tinggi lebih percaya diri dalam mengerjakan suatu tugas karena mahasiswa yakin akan kemampuannya, mahasiswa dengan efikasi diri yang

rendah memiliki kepercayaan diri yang rendah terhadap kemampuan mahasiswa sendiri (Septinityas, dkk, 2022).

Efikasi diri ini secara signifikan mempengaruhi tingkat kemandirian belajar seseorang. Kemandirian belajar mengacu pada kegiatan belajar yang dikendalikan oleh kemampuan dan kemauan untuk belajar serta mengetahui dari dalam diri seorang individu sehingga mandiri dalam belajar, mampu menentukan kebutuhan sendiri tanpa pengaruh atau paksaan dari orang lain. Menurut Sukiman (2017:3) kemandirian belajar adalah kemampuan setiap individu untuk melakukan, mengatur, memilih dan menentukan berbagai kegiatan dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab. Kemandirian belajar menjadi suatu kemampuan sangat penting untuk dimiliki oleh individu dalam mencapai hasil belajar yang baik. Adanya sikap kemandirian dalam diri mahasiswa dapat menimbulkan perilaku yang positif serta keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Putra & Syelitiar (2021) menyatakan bahwa kemandirian belajar sangat dibutuhkan untuk memungkinkan agar mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap setiap hal yang dilakukannya dengan baik serta dapat mengatur maupun mendisiplinkan diri sendiri. Sehingga mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar akan berbeda dengan mahasiswa yang cenderung pasif atau bergantung dalam belajarnya. Mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar berarti memiliki kepercayaan diri dan bertanggung jawab atas semua tindakan yang dilakukan (Novitasari, dkk, 2019). Sehingga dengan adanya kemandirian belajar pada diri mahasiswa dapat menentukan suatu tugas, usaha, ketekunan serta prestasi yang ingin dicapai. Dengan demikian, mahasiswa dengan efikasi diri yang tinggi juga lebih mandiri dalam belajar. Hal ini dikarenakan mahasiswa merasa kompeten dan percaya diri dengan apa yang mahasiswa lakukan, sehingga meningkatkan hasil kinerja yang dilakukannya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti berupa wawancara, didapatkan bahwa permasalahan yang terjadi yaitu mahasiswa merasa kurang yakin terhadap kemampuan belajar pada diri individu. Hal ini sangat berdampak pada proses yang dialami individu, dimana mereka kesulitan untuk belajar secara mandiri, sehingga dalam mengerjakan tugas ditemukan mahasiswa yang curang.

Mahasiswa kerap kali menggunakan bantuan *artificial Intelligence* (AI) seperti Chat GPT untuk mempermudah mendapatkan jawaban secara instan. Selain itu dalam mengerjakan tugas ditemukan mahasiswa yang menyalin jawaban dari internet ataupun menyalin jawaban dari teman.

Sejalan dengan penelitian oleh Linggasari (2019) dengan judul “Pengaruh efikasi diri dan pola asuh *authoritative* terhadap kemandirian belajar mahasiswa” menemukan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri dan pola asuh otoritatif terhadap kemandirian belajar mahasiswa adalah positif dan signifikan dengan sumbangan efektif sebesar 64,1%. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar cenderung memiliki keinginan untuk keberhasilan, sehingga mahasiswa perlu berusaha serta harus memiliki keinginan untuk berhasil. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Diryatika & Armiami (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh efikasi diri (*self efficiency*) terhadap kemandirian belajar mahasiswa” mendapatkan hasil bahwa efikasi diri berpengaruh signifikan pada kemandirian belajar peserta didik”. Berdasarkan analisa statistik serta dapat dibuktikan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh yakni 43% terhadap kemandirian belajar serta ditentukan variabel lain sebesar 57%. sehingga efikasi diri memberikan pengaruh yang signifikan pada kemandirian belajar mahasiswa.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Patras, dkk (2021) hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar mahasiswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan analisis statistik dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,93 sehingga terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar. Sehingga dapat menunjukkan bahwa seorang remaja yang memiliki efikasi diri yang tinggi juga memiliki kemandirian belajar yang tinggi. Dapat disimpulkan bahwa efikasi diri sangat penting bagi setiap individu untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Bila pada penelitian sebelumnya yang menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kausal. Sebaliknya penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Selain itu penelitian terdahulu menggunakan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data. Sedangkan pada penelitian ini, pengumpulan data selain menggunakan kuesioner juga menggunakan dan didukung dengan hasil wawancara sebagai data pendukung.

Sehingga hal tersebut menjadi letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya.

Penelitian ini penting adanya agar mahasiswa lebih sadar bahwa keyakinan yang ada didalam diri mahasiswa dapat memiliki peran dalam kemauan untuk belajar secara mandiri. Berdasarkan uraian diatas oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini yaitu **“Apakah Terdapat Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya?”**

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari permasalahan penelitian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk pihak-pihak terkait. Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, antara lain.

1. Manfaat Teoretis

- a. Menjadi sumber informasi untuk pengembangan teori yang berkaitan dengan efikasi diri maupun kemandirian belajar mahasiswa
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan wawasan yang baru sebagai hasil dari studi empiris mengenai pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi program studi

Dapat dimanfaatkan menjadi sumber informasi tambahan untuk menentukan bagaimana cara menumbuhkan kemandirian belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

b. Bagi mahasiswa

Dapat dimanfaatkan menjadi sumber bacaan terkait cara menumbuhkan kemandirian belajar melalui keyakinan dalam menyelesaikan tugas

c. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat dijadikan referensi dalam melakukan pengembangan penelitian terkait dengan pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Aswajaya Pressindo.
- Abidin, N. F., Ghufonudin, Parahita, B. N., Suryani, A., & Nurhaeni, L. (2023). Tingkat kemandirian belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan*, 13(2).
- Abrar, A. (2022). *Model pembelajaran e-Split classroom untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi dan kemandirian*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Adinda, T. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kepercayaan diri. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(3), 225-232.
- Akademik, T. (2020). Buku pedoman akademik dan kemahasiswaan fkip 2020-2021. Retrieved from www.fkip.unsri.ac.id.
- Amidah. (2022). Pengaruh efikasi diri dan teman sebaya terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa pendidikan ekonomi Undana. *Journal Economic Education, Business and Accounting*, 1(2).
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik penelitian teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atika, A. (2022). Pengaruh praktik lapangan terhadap efikasi diri mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 456-467.
- Azizah, M. (2023). *Pengaruh self efficiency dan presepsi mahasiswa tentang blended learning terhadap kemandirian belajar mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Lampung*. Universitas Negeri Lampung.
- Budiartiningsih, R., Suryawati, E., Siregar, S. N., Meiwandad, G., & Harfalb, Z. (2022). Profil efikasi dan kemandirian belajar mahasiswa berprestasi Universitas Riau. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1).
- Bukit, S. (2022). Implementation of contextual learning approach in improving students' independent learning (Literature Study). *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 12(4).
- Cahyadi, W. (2021). *Pengaruh efikasi diri terhadap keberhasilan*. Bandung: PT Inovasi Pratama Internasional.
- Diryatika, E., & Armiami. (2023). Pengaruh efikasi diri (self efficacy) terhadap kemandirian belajar mahasiswa. *Jurnal Ecogen*, 6(1).
- Eileen, V., Slater, & Susan, M. (2020). A measure of classroom management: validation of a pre-service teacher self-efficacy scale. *Journal of Education for Teaching*, 46(5).
- Erlina, L. (2020). *Efikasi diri dalam meningkatkan kemampuan mobilisasi*. Bandung: Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung.
- Fattah, H. (2017). *Kepuasan kerja & kinerja pegawai budaya organisasi, perilaku pemimpin, dan efikasi diri*. Yogyakarta: Elmatara.

- Fernanda, R. G. (2017). *Pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap prokratinasi mahasiswa pendidikan ekonomi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriyah, L. A. (2019). *Menanamkan efikasi diri dan kestabilan emosi*. Medan: Lppm Unhasy.
- Follmer, D. (2023). Implementing a simple, scalable self-regulated learning intervention to promote graduate learners' statistics self-efficacy and concept knowledge. *Journal of Statistics and Data Science Education*, 31(1). doi:10.1080/26939169.2022.2040402
- Hartanto, E. (2017). *Metodologi penelitian: Perbedaan skala likert lima skala dengan modifikasi skala likert empat skala*. Academia.
- Haryati. (2018). Tingkat kemandirian belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan*.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu pendidikan "Konsep, teori dan aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2020). Pengembangan instrumen kemandirian belajar mahasiswa. *Jurnal Pnelitian dan Evaluasi Pendidikan* .
- Ilyas, M., & W.H, W. (2022). Studi kemandirian belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring di era pandemi covid-19. *Jurnal BK Unesa*, 12(2).
- Jurnal of mathematics education affiliedR. (2021). In *Peningkatan efikasi diri dan kualitas hidup*. Makassar: PT Nas Media Indonesia.
- Kurniawati, D. (2021). *Hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar mahasiswa universitas negeri yogyakarta*. yogyakarta.
- Kusumaningrum, E. M., Budiarti, T., Triwiyanto, & Utari., R. (2020). The effect of distance learning in an online learning framework on student learning independence during the covid-19 pandemic. *International Conference on Education and Technology (ICET)*. doi:doi: 10.1109/ICET51153.2020.9276564
- Laia, Y., Sarumaha, M., & Bestari, L. (2022). Bimbingan konseling dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa di SMA Negeri 3 susua tahun pelajaran 2021/2022. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1).
- Linggasari, E. R. (2019). Pengaruh efikasi diri dan pola asuh authoritative terhadap kemandirian belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(8).
- Maksum, A., & Lestari, I. (2020). Analisis profil kemandirian belajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Parameter*, 32(1).
- Makur, P. A., E, J., Fedi, S., Jelatu, S., Murni, V., & Raga. (2021). Kemandirian belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh selama masa pendemi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1).
- Marthadiningrum, D. A., & Widayanti, I. (2022). Pengaruh motivasi belajar, efikasi diri, dan teman sebaya terhadap kemandirian belajar akuntansi mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(2).
- Mukti, B., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik. *Jurnal ilmu pendidikan*, 2(1).

- Novitasari, I., Budiana, S., & Tampubolon, S. (2019). Hubungan kemandirian belajar dengan percaya diri mahasiswa. *Journal Unpak*.
- Nursaptini, Syazali, M., Sobri, M., Sustina, D., & Widodo, A. (2020). Profil kemandirian belajar mahasiswa dan analisis faktor yang mempengaruhinya: komunikasi orang tua dan kepercayaan diri. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1).
- Patimah, E., & Sumartini. (2022). Kemandirian belajar mahasiswa pada pembelajaran daring: Literature Review. *Edukatif: Jurnal ilmu pendidikan*, 4(1).
- Patras, Y. E., Horiah, S., Zen, D. S., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar mahasiswa. *Edum Journal*, 4(2).
- Prihatini, A., Romas, M. Z., & Widiatoro, F. W. (2018). Hubungan efikasi diri dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa universitas X Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*.
- Purwaningsih, L., Oktariani, Hernawati, L., Wardarita, R., & Utami, I. P. (2022). Pendidikan sebagai suatu sistem. *10*(1).
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, A., & Syelitiar, F. (2021). Systematic literatur review: Kemandirian belajar mahasiswa pada pembelajaran daring. *Jurnal of mathematics education affilied*, 2(2).
- Rahayuningsih, B. (2021). *Peningkatan efikasi diri dan kualitas hidup*. Makasar: PT Nas Media Indonesia.
- Riduwan. (2018). *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rozi, S. (2023). *Efikasi diri membangun kesuksesan dalam manajemen perbankan*. Makasar: PT Nas Media Indonesia.
- Rupa, N. (2023). *Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa di kota Makassar*. Makassar: Universitas Bosowa.
- Sari, A. K., Muhsin, & Rozi, F. (2017). Pengaruh motivasi, sarana prasarana, efikasi diri, dan penyesuaian diri terhadap kemandirian belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3).
- Sari, D. N. (2022). *Pengaruh lingkungan keluarga dan efikasi diri terhadap hasil belajar mahasiswa pada kuliah pengantar ekonomi universitas jambi saat covid-19*. Jambi.
- Sau, H. G., Pontoh, J. X., & Watung, S. R. (2018). Pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mata kuliahanalisa informasi keuangan pada mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2018 Universitas Negeri Manado. *Literacy : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(1).
- Septinityas, E., Rahmawati, D., & H, Y. D. (2022). Hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar mahasiswa Universitas Semarang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2).
- Servitas, B. (2022). Implementation of contextual learning approach in improving students' independent learning (literatuce study). *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(4).

- Siregar, K. (2023). Hubungan efikasi diri dengan kemandirian ditinjau dari jenis kelamin pada mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. *Journal on Education*, 5(4).
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi kemandirian dan kedisiplinan terhadap hasil belajar*. Jakarta: Guepedia Grub.
- Sriyono, H. (2017). *Bimbingan dan konseling belajar bagi siswa disekolah*. Jakarta: PT rajagrafindo Persada.
- Suciati, W. (2016). *Kiat sukses melalui kecerdasan emosional dan kemandirian belajar*. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Suciono, W. (2020). *Berpikir kritis (Tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri)*. Bandung: PT Adab Nusa.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukiman. (2017). *Menumbuhkan kemandirian belajar pada anak*. Bandung: PT Adab Nusa.
- Taneo, S. P. (2022). Pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar Universitas Nusa Cendana. *Gatranusantara*, 20(1).
- Wulandari, D., Valentine, F., Melinda, M., Regilsa, M., & Andini, R. C. (2022). Pengaruh self efficacy dalam budaya pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.