

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK MATERI TEKS BERITA BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN
LIVEWORKSHEETS KELAS VIII SMP YPI TUNAS BANGSA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Yasmien Annisya Aulia

NIM: 06021182025017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK MATERI TEKS BERITA BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN
LIVEWORKSHEETS KELAS VIII SMP YPI TUNAS BANGSA
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Yasmien Annisya Aulia

NIM: 06021182025017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

**Mengetahui,
Koor. Prodi Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia,**



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK MATERI TEKS BERITA BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN
LIVEWORKSHEETS KELAS VIII SMP YPI TUNAS BANGSA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yasmien Annisya Aulia

NIM 06021182025017

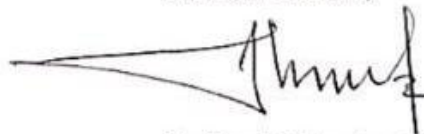
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 04 Januari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Supriyadi, M.Pd.

**Palembang, 09 Januari 2024
Mengetahui,
Koor. Prodi Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia,**



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasmien Annisya Aulia

NIM : 06021182025017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Materi Teks Berita Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Liveworksheets* Kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri dan penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, terdapat yang ditemukan di dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, penulis bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada penulis.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 09 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Yasmien Annisya Aulia

NIM 06021182025017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahu Akbar, Qodarullah, puji syukur kepada Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kesabaran, dan kekuatan yang luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, beserta sahabat beliau hingga akhir zaman.

Segala perjuangan dan langkah penulis selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, saya ucapkan terima kasih kepada.

1. Almh. Yenni Minar Simanjuntak, seseorang yang biasa saya sebut “mama” sekaligus Pintu Surgaku. *Alhamdulillah*, kini saya bisa berada di titik ini, menyelesaikan skripsi sebagaimana perwujudan terakhir yang ingin sekali engkau lihat sebelum pergi. Terima kasih telah mengantarkan saya berada di tempat ini, meskipun akhirnya perjalanan ini tanpa engkau temani.
2. Bapak Yagapito M. Jaki, seseorang yang biasa saya sebut “papa”. Seseorang dengan darah yang mengalir dalam tubuh saya, membesarkan putri bungsunya dengan kerja keras dan berjuang menjadi tulang punggung keluarga, serta telah melangitkan segala doa baik untuk saya. Terima kasih selalu berjuang demi kehidupan saya, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan. Namun, papa berhasil memotivasi saya hingga ada di titik ini. Saya persembahkan skripsi dan gelar ini untuk papa.
3. Ibu Suparni Muali, seseorang yang biasa saya sebut “eyang”. Terima kasih telah memberikan kasih sayang dan kesabaran penuh secara terus-menerus kepada anak dan cucunya. Terima kasih karena selalu memberi doa dan nasihat kepada saya tentang kehidupan dan pendidikan. Semoga Eyang selalu diberikan kelapangan dada, keikhlasan, dan kelapangan dada.
4. Saudara kandungku, Yasmien Maretha A.Md. Kom., yang telah memberikan dorongan kepada saya untuk sampai ke tahap ini. Semoga selalu diberkahi dengan kesehatan dan rezeki yang lancar.

5. Terima kasih kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Gierrald Abduch. Terima kasih telah menjadi bagian dari kepingan perjalanan hidup saya. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah saya, berkontribusi memberikan motivasi, dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi maupun bantuan lain kepada saya hingga berada di titik ini.
6. Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si. selaku pimpinan Rektor Universitas Sriwijaya, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan studi di Universitas Sriwijaya.
7. Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Dr. Rita Indrawati, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Sriwijaya.
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Dr. Santi Oktarina, M.Pd. dan Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Seni, Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. atas seluruh bimbingan dan arahnya selama saya menempuh pendidikan di prodi ini.
9. Dosen pembimbing tercinta, Dr. Zahra Alwi, M.Pd., yang sekaligus menjadi dosen pembimbing akademik saya. Terima kasih atas kesabaran saat membimbing saya, membagi ilmu, wawasan, dan pengalaman. Terima kasih telah mendukung saya selama proses pembuatan skripsi ini.
10. Drs. Supriyadi, M.Pd. selaku penguji skripsi yang telah memberikan masukan terhadap penulisan skripsi dan pembuatan produk saya. Serta memberikan semangat dan apresiasi kepada saya.
11. Drs. Ansori, M. Si. yang telah bersedia menjadi validator media. Kepada Bapak Muhammad Bujaya, M. Pd. yang telah bersedia menjadi validator materi, dan kepada Ibu Novritika S. Pd., M. Pd. yang telah bersedia menjadi validator bahasa produk yang saya kembangkan. Terima kasih atas seluruh saran dan masukan serta arahan kepada saya selama proses pembuatan produk pengembangan dalam skripsi ini.
12. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas seluruh ilmu, wawasan, pengalaman, dan motivasi yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya selama berada di Universitas Sriwijaya tercinta.

13. Kepala Sekolah SMP YPI Tunas Bangsa Palembang, Bapak Sugeng Utomo, S. Pd., dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII Ibu Windah, S. Pd. serta keluarga besar SMP YPI Tunas Bangsa Palembang atas izin, kemudahan, dan partisipasinya dalam penulisan ini.
14. *DEBUSER*, yaitu Chika Salsabella Rahman, Desi Anggraeni, Erniati Indriana Risanti, Siti Haniifah Amelia Putri, dan Fira Ayu Novitasari yang telah menemani masa-masa saya dari SMA hingga tamat di bangku perkuliahan. Seluruh masa suka dan duka terekam dengan jelas oleh saya sehingga menjadi motivasi dan bentuk dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. *SEMANGAT SKRIPSIAN*, Alfrida Ardianti dan Adian Saputra yang telah menjadi teman satu bimbingan dan satu perjuangan dengan saya. Terima kasih atas seluruh semangat dan motivasi yang diberikan kepada saya. Semoga selalu dilimpahkan kebaikan dunia dan akhirat.
16. *KEMBARA KEMBAR EMPAT*, Alfrida Ardianti, Nadia Septeriga, dan Riski Tamara yang sedari saya masih menjadi mahasiswa baru hingga sampai di titik ini masih setia menemani dan saling mendukung selama proses menempuh ilmu di Universitas Sriwijaya. Semoga kesuksesan dan kebahagiaan selalu hadir dalam kehidupan kita.
17. Atmaradhifa Hadinayu, adik kecil yang dibanggakan oleh saya dan senantiasa menemani saya dari masa mahasiswa baru hingga menjadi lulusan Universitas Sriwijaya. Terima kasih untuk seluruh bentuk dukungan, motivasi, dan penghargaan kepada saya. Terima kasih untuk selalu semangat menggapai mimpi, termasuk menjadi bagian dari Universitas Negeri Jakarta. Semoga lika-liku perkuliahanmu selalu dimudahkan hingga akhir.
18. Terima kasih kepada adik-adik buluku. Cici, Chimi, Cimut, Mbu, Kuku, Koko, Miu, Oyen, Kijok, Abu, Tempot dan mendiang-mendiang adik buluku sebelumnya yang selalu menemani saya mengerjakan skripsi.
19. Teman-teman satu angkatan dan satu perjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2020. Bertemu secara terpisah,

berakhir untuk berpisah. Sukses selalu untuk teman-teman seperjuanganku.

20. Seluruh anggota *BUJANG NCT*, khususnya Mark Lee yang senantiasa menjadi *moodbooster*, menghibur, memberikan dukungan dan motivasi melalui karya-karya yang luar biasa.
21. Terima kasih kepada almamater kuning kebanggaan saya, Universitas Sriwijaya.
22. Dan terakhir, kepada perempuan sederhana dengan isi kepala yang begitu riuh, diri saya sendiri, Yasmien Annisya Aulia. Terima kasih telah berhasil menciptakan karya tulis ini di usia ke-21. Terima kasih telah menjadi manusia hebat meski banyak kurangnya. Meski tak bisa digambarkan sejauh mana langkah yang sudah diusahakan untuk mencapai titik ini, tetap kata terima kasih sebagai bentuk perayaan untuk diri sendiri diberi. Rayakan selalu kehadiran di dunia dengan seluruh hal yang membuatmu hidup. Sebagaimana menjadi “awan”, semoga jiwamu selalu menjadi bagian hal baik dari semesta dan semoga engkau lahir berkali-kali.

Motto:

“Menghargai manusia sebagai manusia”

“Setetes keringat orangtuaku, seribu langkahku untuk maju”

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(QS. Ar-Ruum:6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Materi Teks Berita Berbasis Model *Problem Based Learning* dengan *Liveworksheet* Kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan baik secara material maupun non-material dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Zahra Alwi, M. Pd. sebagai pembimbing penulis yang memberikan segala bimbingan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Ansori, M. Si., Bapak Muhammad Bujaya, M. Pd., dan Ibu Novritika S. Pd., M. Pd. yang telah bersedia untuk memvalidasi perangkat pembelajaran yang penulis kembangkan. Ucapan terima kasih ditujukan kepada Drs. Supriyadi, M.Pd. yang menjadi penguji dan memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang bahasa dan sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 09 Januari 2024

Penulis,



Yasmien Annisya Aulia

NIM 06021182025017

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
2.1.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
2.1.2 Fungsi LKPD	11
2.1.3 Unsur-Unsur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
2.1.4 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.1.6 Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
2.1.7 Langkah-langkah Pengembangan Lembar Kerja (LKPD).....	13
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).....	15
2.2.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).....	15
2.2.2 Perbedaan LKPD Cetak dengan LKPD Elektronik	15
2.3.1 E-LKPD Berbasis Problem Based Learning.....	16

2.3	Teks Berita.....	16
2.3.1	Definisi Teks Berita	16
2.3.2	Membaca Teks Berita	17
2.3.3	Menulis Teks Berita.....	18
2.3.4	Contoh Teks Berita	18
2.3.5	Struktur Teks Berita.....	18
2.3.6	Ciri Kebahasaan Teks Berita	19
2.3.7	Penyampaian Berita	20
2.3.8	Jenis Teks Berita	21
2.4	Model Problem Based Learning (PBL)	22
2.4.1	Pengertian Problem Based Learning (PBL).....	22
2.4.2	Karakteristik Problem Based Learning (PBL).....	22
2.4.3	Tahapan Model Problem Based Learning (PBL).....	24
2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
2.5	<i>Liveworksheets</i>	27
2.5.1	Definisi <i>Liveworksheets</i>	27
2.5.2	Fitur-fitur Media <i>Liveworksheets</i>	28
2.5.3	Keunggulan dan Kelemahan <i>Liveworksheets</i>	31
2.5.4	Tahap Penyusunan E-LKPD Menggunakan <i>Liveworksheets</i>	31
2.6	Penelitian Relevan	33
2.7	Kerangka Berpikir	37
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1	Metode Penelitian dan Pengembangan	38
3.2	Prosedur Penelitian	38
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	41
3.4	Jenis Data.....	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1	Wawancara.....	41
3.5.2	Kuisisioner atau Angket	42
3.5.3	Validasi Ahli	44
3.6	Teknik Analisis Data	45

3.6.1. Analisis Data Angket Kebutuhan Guru dan Peserta Didik	45
3.6.2. Analisis Data Wawancara	45
3.6.3. Analisis Data Lembar Validasi	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.4.1 Analisis Kebutuhan	48
4.4.2 <i>Prototype</i> Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>Liveworksheets</i>	58
4.4.3 Hasil Validasi Desain Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>Liveworksheets</i>	97
4.2 Pembahasan	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Teks Berita	18
Gambar 2 Piramida Terbalik	19
Gambar 3 Kata Tanya Pokok Informasi	19
Gambar 4 Kaidah Kebahasaan Teks Berita	20
Gambar 5 Menyampaikan Teks Berita	20
Gambar 6 Tampilan Awal <i>Liveworksheets</i>	28
Gambar 7 Halaman <i>Create Account</i>	32
Gambar 8 Halaman <i>Create Account</i>	32
Gambar 9 Halaman <i>My Worksheet</i>	32
Gambar 10 Halaman <i>My Worksheet</i>	33
Gambar 11 Kerangka Berpikir	37
Gambar 12 Langkah-langkah Penelitian & Pengembangan ADDIE	39
Gambar 13 Modifikasi Prosedur Penelitian & Pengembangan ADDIE	39
Gambar 14 Rancangan Awal Sampul E-LKPD 1	68
Gambar 15 Rancangan Awal Kata Pengantar E-LKPD 1	69
Gambar 16 Rancangan Awal Pendahuluan E-LKPD 1	70
Gambar 17 Rancangan Awal Isi E-LKPD 1	71
Gambar 18 Rancangan Awal Sampul E-LKPD 2	82
Gambar 19 Rancangan Awal Kata Pengantar E-LKPD 2	83
Gambar 20 Rancangan Awal Pendahuluan E-LKPD 2	84
Gambar 21 Rancangan Awal Isi E-LKPD 2	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbedaan LKPD Konvensional dan LKPD Elektronik	15
Tabel 2 Tahapan Model PBL	24
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	42
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru & Peserta Didik	43
Tabel 5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi <i>Liveworksheets</i>	44
Tabel 6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media dan Bahasa	44
Tabel 7 Skala <i>Likert</i>	45
Tabel 8 Skala <i>Likert</i>	45
Tabel 9 Kriteria Uji Validasi	47
Tabel 10 Analisis Pertanyaan 1-16	49
Tabel 11 Analisis Komponen E-LKPD	54
Tabel 12 Rancangan Awal E-LKPD 1	59
Tabel 13 Rancangan Awal E-LKPD 2	73
Tabel 14 Perbandingan Hasil <i>Prototype</i> E-LKPD 1	87
Tabel 15 Perbandingan Hasil <i>Prototype</i> E-LKPD 2	92
Tabel 16 Hasil Validasi Materi	97
Tabel 17 Hasil Validasi Bahasa	99
Tabel 18 Hasil Validasi Media	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	112
Lampiran 2 SK Pembimbing	113
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian UNSRI	115
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL	116
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian DIKNAS	117
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian di SMP YPI Tunas Bangsa Palembang	118
Lampiran 7 Angket Peserta Didik	119
Lampiran 8 SK Validasi Materi	121
Lampiran 9 SK Validasi Bahasa	122
Lampiran 10 SK Validasi Media	123
Lampiran 11 Lembar Validasi Materi	124
Lampiran 12 Lembar Validasi Bahasa	130
Lampiran 13 Lembar Validasi Media	131
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	134
Lampiran 15 RPP	137
Lampiran 16 E-LKPD 1 Materi Teks Berita berbasis <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>Liveworksheet</i>	143
Lampiran 17 E-LKPD 2 Materi Teks Berita berbasis <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>Liveworksheets</i>	152
Lampiran 18 Kunci Jawaban E-LKPD 1	162
Lampiran 19 Kunci Jawaban E-LKPD 2	164
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	165
Lampiran 21 Surat Keterangan Plagiarisme	166

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
MATERI TEKS BERITA BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* DENGAN *LIVEWORKSHEETS* KELAS VIII SMP YPI
TUNAS BANGSA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian pengembangan E-LKPD yang dilakukan di kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebutuhan peserta didik dan guru terhadap lembar kerja peserta didik elektronik materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheet*, (2) mendeskripsikan *prototype* lembar kerja peserta didik elektronik materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets*, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap lembar kerja peserta didik elektronik berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets*. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE yang dimodifikasi menjadi tiga tahap, yaitu analisis, perancangan, dan pengembangan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara awal kepada guru Bahasa Indonesia, angket yang disebarakan kepada 1 kelas yang terdiri dari 40 peserta didik, dan lembar validasi ahli. Validasi produk dilakukan oleh tiga ahli, yaitu ahli aspek materi, ahli aspek bahasa, dan ahli aspek media. Berdasarkan hasil validasi tersebut, diketahui bahwa kelayakan materi mendapatkan skor 90 dengan persentase 90%, kelayakan bahasa mendapatkan skor 52 dengan persentase 94%, dan kelayakan media mendapatkan skor 93 dengan persentase 88%. Berdasarkan validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik elektronik berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets* dalam pembelajaran teks berita, khususnya menelaah struktur dan kebahasaan teks berita, dan menyajikan teks berita secara tulis dan lisan kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang dikategorikan sangat valid.

Kata Kunci: lembar kerja peserta didik, E-LKPD, penelitian dan pengembangan, *problem based learning*, teks berita, *Liveworksheets*.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP Universitas Sriwijaya (2024)

Nama : Yasmien Annisya Aulia

NIM : 06021182025017

Dosen Pembimbing : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF ELECTRONIC STUDENT WORKSHEETS ON NEWS
TEXT MATERIAL BASED ON THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
MODEL WITH LIVEWORKSHEETS CLASS VIII SMP YPI TUNAS
BANGSA PALEMBANG**

By

Yasmien Annisya Aulia

06021182025017

Supervisor: Dr. Zahra Alwi, M. Pd.

Indonesia language and Literature Education study Program

yasmienannisyaauliaa@gmail.com

Abstract

This E-LKPD development research conducted in class VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang aims to (1) describe the needs of students and teachers for electronic student worksheets on news text material based on the Problem Based Learning (PBL) model with Liveworksheets, (2) describe the prototype of electronic student worksheets on news text material based on the Problem Based Learning (PBL) model with Liveworksheets, (3) describe the results of expert validation of electronic student worksheets on news text material based on the Problem Based Learning (PBL) model with Liveworksheets. The research and development method used in this research is the ADDIE which is modified into three stages, namely analysis, design, and development. Data collection techniques in this study were initial interviews with Indonesia language teachers, questionnaires distributed to 1 class consisting of 40 students, and expert validation sheets. Product validation was carried out by three experts, namely material, language, and media. Based on the results of the validation, it is known that the feasibility of the material gets a score of 90 with a percentage of 90%, the feasibility of the language gets a score of 52 with a percentage of 94%, and the feasibility of the media gets a score of 93 with a percentage of 88%. Based on this validation, it can be concluded that the electronic student worksheets based on the Problem Based Learning (PBL) model with Liveworksheets in learning news text, specifically examining the structure and language of news text, and presenting news text in writing and orally in class VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang is categorized as very valid.

Keywords: student worksheets, E-LKPD, research and development, problem based learning, news text, Liveworksheets.

Advisor,

Clarified by,

Coor. Study Program of Indonesian
Language Education


Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003


Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh peserta didik di jenjang SMP atau MTs adalah Bahasa Indonesia. Dalam Undang-Undang Pasal 37 Ayat (1) menyatakan kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni dan Budaya, Pendidikan Jasmani dan Olahraga, Keterampilan, dan Muatan Lokal. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang terintegrasi dengan aspek pelajaran lain bahkan hingga ke perguruan tingkat tinggi. Mata pelajaran Bahasa Indonesia ternyata masih dianggap sulit untuk dapat dipelajari dan dipahami. (Nani & Hendriana, 2019) berpendapat kesulitan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia meliputi keterampilan berbahasa yang di dalamnya terdapat kesulitan membaca, kesulitan menyimak, kesulitan berbicara, dan kesulitan menulis.

Mengatasi kesulitan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di masa endemik, pendidikan semakin dituntut dan diterapkan sistem pembelajaran berbasis digital untuk menunjang dan meningkatkan pembelajaran yang berinovasi. Berkembangnya inovasi juga berlaku pada media dan perangkat pembelajaran agar bisa menghasilkan peserta didik yang kompeten diikuti dengan kemampuan guru dalam mengajar (Haryono & Suharto, 2021). Herdiansyah (2018) berpendapat peserta didik diarahkan memiliki kemampuan menjangkau dan menelaah konsep secara individu, kemudian menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Bahasa Indonesia sejatinya membutuhkan perangkat dan media pembelajaran yang inovatif sebagai alternatif memotivasi dan meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia.

Meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik menjadi salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dan menjadi kebutuhan bagi setiap individu sebagai alat memudahkan dalam berkomunikasi. Keterampilan

berbahasa yang dibutuhkan agar dapat melakukan komunikasi dengan baik adalah keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut menjadi satu kesatuan yang utama dalam berkomunikasi (Magdalena et al., 2021).

Keterampilan membaca merupakan keterampilan yang mengikat aspek mekanik dan pemahaman yang diperlukan ketika membaca. Keterampilan ini tentu dibutuhkan oleh peserta didik di seluruh jenjang pendidikan, termasuk peserta didik di kelas VIII. Mulyati (2014) membaca dapat memperoleh gagasan, informasi, pesan, pendapat, dan lainnya. Keterampilan ini diperlukan guru untuk dapat mengatasi persoalan yang berhubungan dengan keterampilan membaca.

Selain keterampilan membaca keterampilan menulis juga perlu dikuasai oleh guru dan peserta didik. Tarigan (2008) menjelaskan hubungan keterampilan menulis dengan bahasa, menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif dengan proses gagasan dan penyampaian secara terbuka. Keterampilan menulis dapat diperoleh melalui proses pembelajaran yang dapat mengarahkan dan menuntut peserta didik terampil menggunakan permainan kata mulai dari diksi, kosa kata, sinonim dan antonim, dan lain-lain dalam rangka tujuan penulisan.

Salah satu materi yang melibatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik adalah teks berita. Hal tersebut tertera dalam KD 3.2 dan KD 4.2. Dalam KD 3.2 tujuan akhir materi yaitu peserta didik dituntut untuk dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca. Sedangkan dalam KD 4.2 tujuan akhir materi yaitu peserta didik dituntut untuk dapat menyajikan data dan informasi berita melalui bentuk tulisan maupun lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan maupun aspek lisan. Hal ini berkaitan dengan kehidupan manusia sebagai makhluk sosial yang tidak bisa lepas dari informasi. Pembelajaran menulis teks berita termuat dalam kompetensi dasar kurikulum 2013 yang harus dicapai peserta didik kelas VIII SMP/MTs.

Pembelajaran teks berita merupakan kegiatan pembelajaran yang mengungkapkan gagasan terhadap suatu hal dilengkapi fakta yang terjadi dan apa adanya secara tertulis (Alfiani, 2017). Dalam implementasi, peserta didik masih mengalami kesulitan yang terjadi sebab peserta didik kurang memahami teks berita, memahami struktur dan kebahasaan teks berita, menetapkan judul, mengembangkan kalimat menjadi sebuah paragraf, dan memilah unsur yang terdapat dalam ADIKSIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, dan Bagaimana). Kesulitan ini berlangsung pula sebab kurangnya dorongan motivasi dari guru dan kejenuhan yang dialami peserta didik karena minimnya fasilitas yang disediakan. Faktor lain dapat terjadi dari segi ketergantungan peserta didik dengan gawai yang menampilkan banyak konten di luar materi pembelajaran tanpa memberikan edukasi sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam materi pembelajaran.

Kemajuan IPTEK sebagai sumber daya informasi berbasis digital mampu memberikan dampak yang mendominasi seluruh sektor pendidikan (Ayu & Amelia, 2020; Widiastini N.K, 2021). Sehingga guru dianjurkan menggunakan media berbasis digital yang memuat media edukasi kepada peserta didik, khususnya di bidang Bahasa Indonesia. Namun, pada fakta lapangan telah banyak dibuktikan oleh peneliti sebelumnya bahwa masih terdapat beberapa guru dan instansi yang tidak menerapkan inovasi dan urgensi terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Andika Prajana dan Yuni Astuti (2020) dalam artikel “Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran oleh Guru SMK di Banda Aceh dalam Upaya Implementasi Kurikulum 2013”. Pada artikel tersebut, peneliti mendapatkan hasil terkait perbedaan penerapan dan pemanfaatan TIK dalam mengatur rancangan pembelajaran, praktikum, mekanisme pembelajaran serta kemampuan guru dalam memperkirakan kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran terdapat kurangnya ketertarikan atau koordinasi dari kepala sekolah serta instansi dalam mengupayakan kebutuhan logistik TIK.

Selain itu, adanya perkembangan pendidikan terjadi dari aspek kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. Wigati (2018) Akibat penerapan yang tidak merata sebagian sekolah menengah masih menerapkan kurikulum 2013 sebagai awal penerapan pola pembelajaran *student centered* yang mengutamakan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu keaktifan dalam mengamati, bertanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan sehingga terciptalah pendekatan saintifik. Adanya pendekatan ini akan mampu melatih pemahaman serta pengetahuan peserta didik untuk aktif dan mandiri. Oleh sebab itu, fasilitator diperlukan agar proses pembelajaran berkembang dengan menyediakan sumber dan bahan ajar oleh guru. Dalam kegiatannya, guru juga diharapkan dapat menerapkan model dan metode pembelajaran yang beragam untuk mengoptimalkan potensi peserta didik melalui rangsangan keaktifan peserta didik. Maka, diperlukan tahap pengaplikasian model pembelajaran yang dapat memunculkan kemampuan berpikir secara rasional, kritis, serta inovatif agar dapat menciptakan suasana nyaman dan hasil belajar yang memuaskan. Dalam hal ini, model pembelajaran yang akan diterapkan berupa model kooperatif *Problem Based Learning* (PBL).

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan sebuah model pembelajaran yang mampu mengasah kemahiran mengatasi permasalahan oleh peserta didik. Birgili (2015) menyebutkan model PBL dalam menopang peserta didik memahami konsep materi berhubungan dengan permasalahan yang diberikan, sekaligus memiliki keterampilan dalam menemukan solusi. Kenyataan saat ini, model pembelajaran yang digunakan sebagian besar guru adalah model pembelajaran konvensional yang hanya mengandalkan buku cetak, modul dan lembar kerja peserta didik secara fisik. Akibatnya, keadaan kelas menjadi monoton. Selain itu, peserta didik hanya diarahkan untuk mencatat penyampaian penting guru saat menjelaskan materi di depan kelas, sehingga dalam pengaplikasiannya, peserta didik menjadi kurang aktif.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) umumnya didefinisikan sebagai lembaran kertas yang memuat konten pembelajaran berisi materi pokok,

rangkuman, serta panduan atau petunjuk pengerjaan dan pertanyaan yang harus diselesaikan oleh peserta didik. Arliyah & Ismono (2015) LKPD berisi pertanyaan yang memusatkan peserta didik untuk menafsirkan konsep yang ada dalam materi. Namun, saat ini penyusunan produk LKPD telah diperbarui dalam bentuk digital dengan sebutan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Interaktif. E-LKPD sebagai bahan ajar digital dianggap mampu mengatasi kesulitan belajar akibat adanya kesenjangan waktu, geografis, dan jarak. Kelebihan E-LKPD interaktif yaitu memiliki tampilan menarik dan mampu memotivasi peserta didik dalam pembelajaran. Indriani & Lazulva (2020) Penyusunan E-LKPD interaktif yang berisi materi dilengkapi video pembelajaran dapat mempertajam pemahaman peserta didik dalam menguasai isi materi. Platform yang dapat mendukung E-LKPD sangat bervariasi, beberapa di antaranya *Google form*, *Wizer.me*, *3D Page Flip*, dan *Liveworksheets*.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilaksanakan peneliti pada 21 Juli 2023 dengan Ibu Winda, S.Pd., sebagai guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP YPI Tunas Bangsa Palembang, peneliti memperoleh hasil sekolah yang bersangkutan guru belum menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kepada peserta didik dan hanya menerapkan *Discovery Learning* dan *Inquiry Learning*. Selain itu, meskipun telah tersedia beberapa sarana dan prasarana elektronik di sekolah, sekolah belum memaksimalkan penggunaan dan belum menerapkan LKPD elektronik serta masih mengacu pada kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran dan berlandaskan pada buku cetak sebagai bahan dan modul ajar sebagai bahan ajar utama.

Prosedural yang terlalu menuntut kesempurnaan peserta didik dalam menulis menyebabkan minimnya tingkat partisipasi peserta didik dalam belajar dan menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan. Kendala lain pun muncul dari segi metode pengajaran guru yang sangat konvensional tanpa menerapkan variasi. Sehingga, selama proses pembelajaran guru hanya membimbing peserta didik untuk mencatat materi ajar yang diterangkan

oleh guru baik melalui bacaan buku cetak maupun menyelesaikan pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tanpa menerapkan bahan ajar interaktif berbasis internet kemudian guru akan menilai secara manual. Hal tersebut kemudian memunculkan kebosanan dan ketidakaktifan peserta didik dalam praktik pembelajaran, serta kesulitan guru dalam menilai banyaknya lembar kerja peserta didik.

Sebagai alternatif pemecahan masalah yang dihadapi tersebut, maka peneliti menggunakan bahan ajar berupa E-LKPD interaktif yang dibuat dengan menggunakan *Liveworksheets*. Sholehah (2021) mendefinisikan *Liveworksheets* sebagai situs pendidikan dengan layanan gratis dan berbayar yang dapat digunakan dan diakses oleh guru dalam pembuatan LKPD. Situs ini memiliki kelebihan yang beragam seperti, beragamnya tipe soal, tampilan lebih menarik, dapat diakses oleh siapapun, kapanpun, dan di manapun, mempermudah guru mengoreksi dan menilai peserta didik secara otomatis. Tipe soal yang difasilitasi seperti mengklasifikasikan, menjodohkan, pilihan ganda, melabelkan, menyusun kata, soal terbuka, dan mendeskripsikan gambar. Melalui situs ini, guru dapat membuat E-LKPD yang lebih menarik dengan dilengkapi fitur otomatis terkoreksi sehingga memudahkan guru dalam menilai hasil kerja peserta didik. Bagi guru, adanya situs ini juga memberikan manfaat antara lain: (1) guru tidak perlu mencetak E-LKPD, sehingga akan menghemat kertas dan biaya, (2) menghemat waktu, (3) tidak mudah rusak, (4) jawaban yang akan terkoreksi secara otomatis oleh sistem, dan (5) sangat interaktif dan menarik.

Ada beberapa penelitian sebelumnya yang menjadi penelitian relevan mengenai pengembangan E-LKPD telah dilakukan: *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Verin Canceriani dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Menulis Teks Berita Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang”. *Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Yeni Alfiani dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Berita Menggunakan Model *Problem Based Learning* dan Model *Experiential Learning* dengan Media Video pada Siswa Kelas VIII

SMP/MTs”. *Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Wuri Andarwati dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model *Problem Based Learning* dengan Media Foto Berseri pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Satap Sukoharjo Kabupaten Wonosobo”. *Keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Helvita Sari Tarigan dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Teknik Pengamatan Objek Langsung”. *Kelima*, penelitian yang dilakukan oleh Huswatul Hasanah dengan judul “Kemahiran Menulis Teks Berita dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Tanjungpinang”. *Keenam*, penelitian yang dilakukan oleh Dessi Aryani, Imam Suwardi, dan Priyanto dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Teks Eksplanasi”.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan yang E-LKPD pada materi teks berita dengan model *Problem Based Learning* berbantuan *Liveworksheets* yang dapat mempermudah guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian yang dipilih berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Materi Teks Berita Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Liveworksheets* Kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan peserta didik kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa terkait E-LKPD materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Liveworksheets*?
2. Bagaimana *prototype* E-LKPD materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Liveworksheets*?

3. Bagaimana hasil kevalidan pengembangan E-LKPD materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan peserta didik kelas VIII SMP YPI Tunas Bangsa Palembang terhadap E-LKPD berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets*.
2. Mendeskripsikan *prototype* E-LKPD materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets*.
3. Mendeskripsikan hasil kevalidan pengembangan E-LKPD materi teks berita berbasis model *Problem Based Learning (PBL)* dengan *Liveworksheets*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, diharapkan melalui penelitian pengembangan ini dapat memudahkan peserta didik pada saat proses pembelajaran, khususnya pada materi teks berita dan dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *Liveworksheets*.
2. Bagi guru, diharapkan menjadi alternatif guna pengoptimalan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan menambah keterampilan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang dibuat.
3. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan referensi dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan atau acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis, terutama

dalam penelitian pengembangan perangkat pembelajaran yang menarik bagi guru dan peserta didik.

1.5 Batasan Penelitian

Batasan penelitian yang diterapkan untuk mencegah terjadinya pembahasan terlalu meluas, di antaranya sebagai berikut:

1. Jenis perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) pada materi teks berita kelas VIII SMP berbantuan *Liveworksheets*.
2. Penelitian ini bermaksud untuk menginformasikan keunggulan dari website yang digunakan sebagai media pengembangan dari Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).
3. E-LKPD yang digunakan dibuat melalui website *Liveworksheets* dengan memuat bentuk soal yang disesuaikan dengan sintak model *Problem Based Learning* (PBL) dan Kurikulum 2013.
4. Materi yang dimuat dalam E-LKPD adalah materi teks berita dengan KD 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca dan KD 4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelkarim, A., Schween, D., & Ford, T. (2018). Advantages and Disadvantages of Problem-Based Learning from the Professional Perspective of Medical and Dental Faculty. *EC Dental Science*, 17(July), 1073–1079.
- Alfiani, Y. (2017). KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING) DENGAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS VIII SMP/MTs. In *Skripsi*.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 70.
- Andarwanti, W. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Media Foto Berseri Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp N 5 Satap Sukoharjo*.
- Arliyah, A. N., & Ismono. (2015). Development of Student Worksheet with Mind Mapping Oriented Using Mind Map Application for Atomic Structure and the Periodic System of Elements Topic. *UNESA Journal of Chemical Education*, 4(3), 508–515.
- Aryani, D., W, I. S., & Priyanto, P. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan Liveworksheet pada Materi Teks Eksplanasi. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 70–80.
- Ayu, D. P., & Amelia, R. (2020). Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis e-learning di era digital. *Proceedings*, 1(2), 56–61.
- Barokati, N., & Annas, F. (2013). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mata Kuliah Pemrograman Komputer (Studi Kasus: UNISDA Lamongan). *Jurnal Sistem Informasi*, 4(5).
- Birgili, B. (2015). Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 2(2), 71–71.
- Canceriani, V. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Lkpd Menulis Teks Berita Berbasis Aplikasi Google Classroom Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Palembang. In *Skripsi*.
- Chaer, A. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Christiyanti, A. (2023). *Special Book for Media Tutorial ICT-Based Learning*. Yogyakarta: Skiletto Book.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHP, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diani, D. R., Nurhayati., & Suhendi, D. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(2):2.
- Eggen, P., & Kauchak, D (2012). *Strategie and Models for Teacher: Teaching Content and Thinking Skills*, Sixth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Hanniyah, Afnita. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA

- Negeri 1 Sungai Tarab. *METAMORFOSIS: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*
- Haryono, & Suharto, A. W. B. (2021). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Haryono1? *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 26(2), 233–247.
- Hasanah, H. (2016). KEMAHIRAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 TANJUNGPINANG TAHUN. In *Skripsi* (Vol. 6, Nomor August).
- Haqsari, R. (2014) Pengembangan dan Analisis E-LKPD (Eletronik-Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Multimedia Pada Materi Mengoperasikan Software Spreadsheet. In *Skripsi*.
- Herdiansyah, K. (2018). PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS. *Jurnal Eksponen*, 8(1).
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5.
- Husnita, L., Astriani, M., Hidayat, S., Hidayat, S., & Wardhani, S. (2021). Analisis Kebutuhan Lkpd Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel Di Sma Negeri 8 Palembang. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(1), 121.
- Indriani, N., & Lazulva. (2020). Desain dan Uji Coba LKPD Interaktif dengan Pendekatan Scaffolding pada Materi Hidrolisis Garam. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 87.
- Ishwara, Luwi. (2011). *Jurnalisme Dasar*. Jakarta: KOMPAS.
- Kemdikbud. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawati, E. E., Sumarti, S. S., Wijayati, N., & Nuswowati, M. (2021). Pengaruh Project Based Learning Berorientasi Chemoentrepreneurship Berbantuan E-Lkpd Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Wirausaha. *Chemistry in Education*, 10(1), 62–67.
- Krismasari, E. R. (2015). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Aljabar Untuk SMP/MTs. In *Skripsi*.
- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri, Z. (2021). Efektivitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(2), 19.
- Magdalena, I., Ulfi, N., Awaliah, S., & Tangerang, U. M. (2021). Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3, 243–252.
- Mulyanti, Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDF Ut. ac. id.
- Nana. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Nani, N., & Hendriana, E. C. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 12 Singkawang. *Journal of*

- Educational Review and Research*, 2(1), 55.
- Nurbaiti. (2022). Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management (NEW).
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan Liveworksheet dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 1(10), 383–388.
- Prastowo, A. (2014). Panduan Penyusunan LKPD. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta: Kencana Pranamedia Group.
- Saleh, M. (2013). Strategi Pembelajaran Fiqh Dengan Problem-Based Learning. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 14(1), 190–220.
- Sani, R., A. (2014). Pembelajaran SAINTIFIK Untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sanjaya, D., F., Agustina., R., & Wiranty, W. (2020) Meningkatkan Keterampilan Menulis Berita dengan Metode Picture and Picture Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sengah Temila. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1).
- Saparuddin. (2022). Inovasi Pembelajaran. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Saryantono, B., & Noviyana, H. (2017). Workshop Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Guru-Guru SMP N 2 Jati Agung. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1): 17..
- Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sholehah, F., Sunarto, S., & Gazali, M. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual Menggunakan Liveworksheet Pada Materi Arimetika Sosial Kelas VII SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi. In *Skripsi*
- Silviani, D. (2021). Desain dan Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Bermuatan Etnosains Berbasis Literasi Sains Pada Materi Hidrokarbon, *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Tantri, A. A. S. (2017). Hubungan Antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *ACARYA PUSTAKA: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 2(1).
- Tarigan & Guntur, H. (2008). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Widiastini N.K. (2021). Pengaruh Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Melajah.Id Terhadap Hasil Belajar Membaca. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 219–228. .
- Wigati, A. A. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Etnosains Untuk Menumbuhkan Pemahaman Konsep Dan Sikap Ilmiah Siswa. *Universitas Lampung*.
- Yuliandriati, Susilawati & Rozalinda. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning pada Materi Ikatan Kimia Kelas X. *Jurnal Tadris Kimia*, 1(4): 105-120.