

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL *ARTICULATE*
STORYLINE DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION*
MATERI PRASASTI KOTA KAPUR DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mizharotul Fuadiyah

NIM: 06041182025001

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL ARTICULATE STORYLINE
DENGAN PENDEKATAN PEACE EDUCATION MATERI PRASASTI
KOTA KAPUR DI SMA SRLJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Mizharotul Fuadiyah

06041182025001

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL *ARTICULATE STORYLINE*
DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION* MATERI PRASASTI
KOTA KAPUR DI SMA SRLJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Muharrotul Fuadiyah
06041182025001

Program Studi Pendidikan Sejarah


Disetujui

Pembimbing,


Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah


Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL *ARTICULATE STORYLINE*
DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION* MATERI PRASASTI
KOTA KAPUR DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Mizharotul Fuadiyah

06041182025001

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL *ARTICULATE*
STORYLINE DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION*
MATERI PRASASTI KOTA KAPUR DI SMA SRIWJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mizharotul Fuadiyah

NIM: 06041182025001

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

2. Anggota : **Dra. Sani Safitri, M.Si.**

Palembang, 20 Desember 2023

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan, Sejarah**

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mizharotul Fuadiyah

Nim : 06041182025001

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar *Articulate Storyline* Dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur di SMA Srijaya Negara Palembang". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi jikalau nantinya ditemukan adanya pelanggaran dalam karya yang telah saya buat sendiri.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sengaja tanpa paksaan siapapun dan darimana pun.

Indralaya 2023



Mizharotul Fuadiyah

06041182025001

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur selalu limpahkan kepada Allah SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat dan petunjuk-Nya kepada kita semua. Penulis dengan senang dan bangga mempersembahkan skripsinya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* Dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur di SMA Srijaya Negara”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan PIPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses penulisan skripsi ini penulis tidak bisa sendirian namun dibantu dari berbagai pihak yang senantiasa mendukung dan memberikan inspirasi.

Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya, Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan dan senantiasa selalu memberikan wawasan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Hartono, M.A., dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., karena telah membantu dalam memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan dampak positif dan inspirasi bagi pembaca serta dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di negara kita tercinta.

Indralaya, November 2023

Penulis

Mizharotul Fuadiyah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rasa syukur kepada Allah SWT. Sebuah karya yang luar biasa ilmunya ini saya persembakan kepada :

- ❖ Kedua orang tua yang sangat aku sayangi dan banggakan Buyaku Sugondo, S.T dan Umiku Sitti Rahmatiah, S.Pd. Terima kasih untuk didikan, kasih sayang yang telah diberikan sampai dengan umurku yang 21 tahun ini. Kalian adalah pahlawan tanpa tanda jasa yang kukenal dan berada di dekatku. Akan kusimpan semua memori dan sejarah keluarga kita untuk diceritakan kepada cucu, cicit kalian bahwa kalian sangatlah berjasa dalam hidupku. Terima kasih sekali lagi dan skripsi ini kupersembakan untuk kalian orang tuaku.
- ❖ Kepada Abangku Ahmad Tajuddin S.Pd kuucapkan terima kasih untuk didikan yang luar biasa walau keras kau berhasil mendidiku aku tau mana batasan untuk seorang perempuan dan mana batasan untuk adik serta kakak untuk adik-adikku. Terima kasih untuk selalu bertukar pikiran dalam hal keluarga, pendidikan bahkan candaan ocehan yang random sekali pun.
- ❖ Teruntuk Adik-adikku Khoirun Nisa dan Siti Walidah terimakasih telah menghibur dan memberikan warna dalam hidup kakak. Setiap kali capek dan kalian masuk ke kamar dan ingin bermain rasanya aku seperti mempunyai semangat kembali aku beruntung mempunyai adik yang cantik dan imut seperti kalian. Tetaplah menjadi seperti diri kalian sendiri dan juga tetaplah bercerita dan mengadu kepada kakak jikalau kalian digangu atau merasa sedih karena kakak akan selalu melindungi kalian. Harapan kakak kalian akan ikut membangakan kedua orang kita dengan impian dan mimpi yang kalian ingin lakukan. Apapun itu akan kakak dukung kecuali berbau krimilaitas ya.
- ❖ Kepada Saudara Iparku dan Ponakanku Ayu Pramita S.Pd dan Muhammad Yaqub Syahreza terima kasih untuk cerita-cerita kehidupan yang ayuk berikan. Ayuk menjadi tempat berceritaku untuk hal-hal yang

tidak bisa kuceritakan pada abang. Terima kasih untuk selalu mendengar kelah kesuh pada saat pembuatan skripsi sedang berlangsung dan untuk Yaqub ponakan tante yang ganteng terima kasih juga telah lahir kedunia dan memberikan warna kepada keluarga kita ya nak.

- ❖ Dia bukan keluarga tapi Special Terima kasih kepada TSA yang telah menemani aku dari awal masuk kuliah sampai dengan sekarang hingga nantinya. Terima kasih untuk semangat dan selalu ada untuk setiap masalah dan kendala yang kuhadapi serta yang selalu tahan dengan sikap egois dan kekanak-kanakanku. Untuk setiap hari yang kita jalani bersama aku bersyukur mempunyai engkau disampingku dan terima kasih untuk selalu menerima kekuranganku hingga saat ini.
- ❖ Tidak lupa kuucapkan Terimakasih untuk keluarga Besar Bajjuri Syamsudin dan (Alm) H. Muhammad Yaqub yang telah mendukungku hingga saat ini.
- ❖ Pembimbing Akademik Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd sekaligus Kaprodi Pendidikan Sejarah yang telah membantu dan mengarahkan dari awal perkuliahan sampai dengan skripsi. Terima kasih untuk bimbingan, arahan dan juga dukungannya pak. Tanpa bantuan bapak mungkin tidak akan sampai diyah sampai diakhir sekarang Pak, terimakasih untuk ilmu dan nasehat serta saran yang bapak berikan untuk di dunia perkuliahan dan juga kehidupan, sangat banyak diya mempelajarinya Pak. Sekali lagi terimakasih pak atas bimbingannya selama ini. Semoga bapak dan keluarga selalu diberikatan kesehatan.
- ❖ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmunya, mengajar dengan kasih. Terima kasih untuk bimbingan dan didikan para Bapak/Ibu Dosen. Tidak akan cinta rasanya diriku kepada sejarah tanpa didikan dari kalian semua.
- ❖ Kakak tingkat sekaligus Dosen yang membersamai selama skripsi yakni Kak Diki Tri M.Hum dan Kak Alif Bachtiar M.Hum. Terimakasih untuk bimbingan dan arahannya kak selama penyusunan skripsi ini.

- ❖ Kakak tingkat yang selalu memberikan jawaban untuk setiap pertanyaan terkait skripsi dan banyak hal Kak Putri Mardiana S.Pd, Kak Nefa Apriliani, S.Pd. dan Kak Dafa Al Ramadhan . Terimakasih kak sudah membantu dengan menjawab semua pertanyaan yang diajukan terkait skripsi, penilaian, metode dan banyak hal lainnya. semoga kakak selalu dilindungi oleh Allah SWT.
- ❖ Teruntuk sahabat serasa keluarga Annisa Intan Juwita dan Bapak Joko yang senantiasa mendengarkan keluh kesah diri ini dari awal perkuliahan sampai dengan sekarang. Terima kasih juga untuk Bapak yang selalu welcome kalau diri ini ke lubuk linggau untuk healing karena capek dan stressnya di Palembang. Terima kasih telah menjadi orang yang sangat baik dan berarti untuk Bapak dan Nisa.
- ❖ Teruntuk sahabatku Siti Hilda Febriyani terimakasih untuk kasih yang kau berikan selama perkuliahan ini. Cukup banyak sekali cerita yang kita bawak dalam masa perkuliahan dan terimakasih telah mendengar cerita lelah saat perjalanan pulang dari kampus indralaya. Semoga kelak nanti kita akan dipertemukan kembali disaat sudah menjadi versi terbaik dalam diri masing-masing.
- ❖ Desy Andraini terima kasih telah hadir dan memberikan wawasan dan pandangan baru dalam hidupku. Untuk setiap tingkah kocak dan guyon yang garing saat berada di basecamp.
- ❖ Teruntuk Temanku Desi Lestari dan Fitri Nuraisyah terimakasih telah kebersamai di beberapa semester akhir ini semoga kalian cepat menyelesaikan skripsi dan berjuang bersama mendapatkan gelar S.Pd. terimakasih juga sudah menemani dan bertukar pikiran mengenai kehidupan, percintaan bahkan skripsi yang nanti akan kita hadapi bersama untuk kalian aku sangat mendukung apapun yang akan kalian ambil dan lakukan. Semoga kalian selalu menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain.
- ❖ Teruntuk rekan sateks dan penelitian Chinanti Safa Camila terimakasih telah kebersamai dalam pengambilan data dan suka duka berjuang

untuk mendapatkan data dalam penelitian skripsi ini dan juga terimakasih telah menolong untuk setiap tugas yang diberikan kepada kita. Semoga selalu semangat untuk penelitian kita tuntaskan yang telah kita mulai.

- ❖ Teruntuk patner semester akhir Vionita Apriliyani terimakasih telah membersamai berjuang untuk srkripsi kita semoga apapun yang kita lakukan bersama dapat membuahkan hasil. Semangat selalu Vio.
- ❖ Terimakasih untuk teman-teman satu PA yang telah membersamai di akhir periode masa perkuliahan. Ternyata benar di saat akhir kita akan lebih banyak bersama daripada teman kita lainnya. Semangat berjuang bersama untuk skripsi ya.
- ❖ Terimakasih untuk Kelompok 2 magang yang telah membersamai selama 2 bulan semester akhir. Kalian menjadi tempat penghibur disaat banyaknya revisi.
- ❖ Terimakasih untuk Nova, Putri, Intan, Novi dan Nadia telah menjadi suport system skripsi ini selama magang, semoga kalian sukses terus kedepannya.
- ❖ Terimakasih untuk adik PGRI yang telah membersamai di tempat magang dengan memberikan canda dan tawa. Semoga kalian sukses selalu ya kedepannya.
- ❖ Teruntuk grup *Girls* terimakasih telah membersamai di akhir semster ini. Untuk setiap canda, tawa, haru maupun obrolan random tentang apapun, kalian mewarnai semester akhri ini dengan tawa. Semangat berjuang juga untuk skripsi.
- ❖ Sahabat SMA saya Puput Hariana Sari Sitompul terima kasih telah bersedia mendengarkan cerita galau, capek karena tugas atau pun ocehan-ocehan yang tidak penting. Terima kasih selalu “ayok” di saat aku butuh orang untuk bercerita dan sekedar makan di pinggiran jalan. Walaupun sering berdebat kecil bahkan sampai tidak berbalas pesan karena salah satu yang merajuk tapi tetap tidak ada yang bisa menggantikan posisimu yang menemani hingga 6 tahun lamanya. Semangat berjuang untuk skripsi juga sahabatku.

- ❖ Terimakasih untuk Kak Dea Lestari dan Pak Sandy guru Srijaya Negara yang telah membantu proses penelitian hingga dapat terselesaikan dengan mudah.
- ❖ Terimakasih untuk kelas XI IPS 2 SMA Srijaya Negara yang telah membantu dalam penelitian
- ❖ Angkatan 2020 yang telah membersamai hingga sekarang melewati suka duka bersama dan banyak sekali pelajaran yang diambil dan terima kasih untuk beberapa tahun kebersamaannya. Walau terkadang saling acuh tapi dalam berbagai kesempatan sangatlah kasih satu sama lainnya.
- ❖ Teruntuk HIMAPES (Himpunan mahasiswa pendidikan sejarah) terima kasih karena telah mengajarkan begitu banyak pelajaran hidup yang tidak diajarkan di kuliah sendiri. Banyak sekali acara atau event yang membuat diri ini mempunyai banyak sekali pengalaman dan cerita, terima kasih juga sudah dipercaya untuk mengemban jabatan sebagai Kepala Dinas Kajian dan Pendidikan untuk setiap saatnya aku sangat berterima kasih.
- ❖ Untuk Ikapsah yang selalu membersmai dalam acara Sejarah
- ❖ Pecinta Sejarah dan Budayawan yang selalu maju paling depan melindungi sejarah kita.
- ❖ Semua orang dan pihak yang ikut berperan dan membantu dalam proses pembuatan skripsi kuucapkan terima kasih banyak. Tanpa kalian tidak akan ada apa-apanya karya ini.
- ❖ Alamater Tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terimakasih untuk diri sendiri yang telah bertahan selama ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	11
PEMBAHASAN	11
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	11
2.1.1 Hakikat Belajar.....	11
2.1.2 Pembelajaran	12
2.2 Pembelajaran Sejarah	13
2.3 <i>Historical Thinking</i>	15
2.4 Keterampilan Pendidik Abad 21	15
2.5 Konsep Pendidikan Damai	17
2.5.1 <i>Peace Education</i>	17
2.5.2 <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	18
2.5.3 Ilmu Profetik	19
2.5.4 <i>Positive and Negative Peace</i> J Galtung.....	20
2.5.5 <i>Critical Pedagogy</i>	21
2.6 Teori Belajar yang Digunakan dalam Penelitian	23

2.6.1 Teori belajar konstruktivistik	23
2.6.2 Teori Behaviouristik	24
2.6.3 Teori Kognitif	25
2.6.4 Teori Humanistik	26
2.7 Bahan Ajar	27
2.8 <i>Media Articulate Storyline</i>	28
2.8.1 Kelebihan <i>Articulate Storyline</i>	30
2.8.2 Kekurangan <i>Articulate Storyline</i>	31
2.9 Kedatuan Sriwijaya	32
2.9.1 Prasasti Kota Kapur	37
2.10 Pengembangan Penelitian	40
2.11 Model Pengembangan ADDIE	41
2.12 Penelitian Terdahulu	42
2.13 Kerangka Berfikir	44
BAB III	45
METODE PENELITIAN	45
3.1 Metode Penelitian	45
3.2 Lokasi Penelitian	46
3.3 Prosedur Penelitian	46
3.3.1 Tahap Analisis	48
3.3.2 Tahap Desain	49
3.3.3 Tahap Pengembangan	49
3.3.4 Tahap Implementasi	50
3.3.5 Tahap Evaluasi	51
3.4 Pengumpulan Data	51
3.4.1 Wawancara	52
3.4.2 Angket atau Kuisisioner	53
3.4.3 Uji Coba Produk	53
3.4.3.1 Validasi Ahli	54
3.4.3.2 Uji Coba Perorangan	56
3.4.3.3 Uji Coba Kelompok Kecil	56

3.4.3.4	Uji Coba Lapangan.....	56
3.4.4	Tes Hasil Belajar	57
3.5	Teknik Analisis Data	57
3.5.1	Analisis Data Validasi Ahli.....	58
3.5.2	Analisis Tes Hasil Belajar	58
BAB IV	.....	60
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	60
4.1	Hasil Penelitian.....	60
4.1.1	Analisis	60
4.1.2	Desain.....	65
4.1.3	Pengembangan	71
4.1.4	Implementasi.....	80
4.1.5	Evaluasi.....	89
4.2	Pembahasan	91
BAB V	.....	99
SIMPULAN DAN SARAN	.....	99
5.1	Kesimpulan.....	99
5.2	Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	.....	102
LAMPIRAN	.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan Addie (1979).....	41
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir	44
Gambar 2. 3 Tahapan Pengembangan Addie.....	47
Gambar 4. 1 Analisis Kebutuhan Dan Karakter Peserta Didik.....	64
Gambar 4. 2 Kumpulan Materi Pra Desain.....	71
Gambar 4. 3 Pembuatan Konten Huruf.....	72
Gambar 4. 4 Proses Desain Media <i>Articulate Stoyrline</i>	72
Gambar 4. 5 Pelaksanaan <i>One To One Test</i>	82
Gambar 4. 6 Pelaksanaan <i>Smal Group Test</i>	83
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Pretest.....	84
Gambar 4. 8 Peserta didik melihat media.....	101
Gambar 4. 9 Pelaksanaan Posttest.....	102
Gambar 4. 10 Hasil Rekapitulasi Nilai Pretest.....	111
Gambar 4. 11 Hasil Rekapitulasi Nilai Posttest.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Koleksi Prasasti Kutukan Kedatuan Sriwijaya.....	33
Tabel 3. 1 Instrumen Yang Digunakan Dalam Penelitian.....	52
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	54
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media.....	55
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Intrumen Untuk Tanggapan Peserta Didik.....	55
Tabel 3. 5 Kategori Skor Validasi Ahli.....	58
Tabel 3. 6 Kategori Tingkat Kevalidan.....	58
Tabel 3. 7 Kriteria Ngain.....	59
Tabel 4. 1 Potongan <i>Storyboard</i>	70
Tabel 4. 2 Rincian Para Ahli.....	73
Tabel 4. 3 Lembar Validasi Media.....	74
Tabel 4. 4 Lembar Validasi Materi.....	74
Tabel 4. 5 Lembar Validasi Bahasa.....	76
Tabel 4. 6 Perbaikan Ahli Media.....	77
Tabel 4. 7 Perbaikan Ahli Materi.....	78
Tabel 4. 8 Perbaikan Ahli Bahasa.....	79
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Nilai Validasi Para Ahli.....	80
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil <i>One To One Test</i>	81
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil <i>Small Group Test</i>	83
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Pretest Peserta Didik.....	85
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Posttest Peserta Didik.....	102
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Pretes dan Posttest Peserta Didik.....	102
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Pretes Peserta Didik.....	106
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Posttest Peserta Didik.....	106

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Bagan <i>Flowchart</i> Materi.....	67
Bagan 4. 2 Bagan <i>Flowchart</i> Pengembangan.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	113
Lampiran 2 Sk Pembimbing.....	114
Lampiran 3 Sk Penelitian	116
Lampiran 4 Sk Balasan Dinas Pendidikan	117
Lampiran 5 Sk Balasan Museum Taman Wisata Kerajaan Sriwijaya.....	118
Lampiran 6 Sk Balasan Sma Srijaya Negara.....	119
Lampiran 7 Lembar Validasi Media.....	120
Lampiran 8 Lembar Validasi Materi.....	122
Lampiran 9 Lembar Validasi	125
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
Lampiran 11 Bahan Ajar	137
Lampiran 12 Hasil Angket <i>One To One Test</i>	147
Lampiran 13 Hasil Angket <i>Small Group</i>	149
Lampiran 14 Hasil Pretest	151
Lampiran 15 Hasil Posttest.....	157
Lampiran 16 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	164
Lampiran 17 Kartu Bimbingan.....	168
Lampiran 18 Dokumentasi.....	168

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* Dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur di SMA Srijaya Negara Palembang”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 2 SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan jenis model ADDIE. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Articulate Storyline* dengan validitas dan praktis yang berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Kevalidan media pembelajaran didasarkan pada hasil validasi ahli yang dilakukan kepada ahli yaitu media, materi dan bahasa. Adapun hasil validasi ahli media sebesar 4,6, ahli materi sebesar 3,85, dan ahli bahasa sebesar 3,75. Kepraktisan dari media peserta didik yang diukur melalui tahap uji coba produk *field test* pada kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan perbandingan nilai 52,26% dan N-Gain sebesar 0,81 yang masuk kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *Articulate Storyline* dengan Pendekatan *Peace Education* materi Prasasti Kota Kapur ini valid dan praktis diterapkan dalam pembelajaran sejarah di kelas XII IPS 2.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran, *Articulate Storyline*, Kedatuan Sriwijaya, *Peace Education*, Validitas, Praktis.

Disetujui :

Pembimbing,

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Digital Articulate Storyline Teaching Materials with the approach of Peace Education on the material of the Cretaceous City Inscription at Srijaya Negara High School Palembang". This research was conducted in class XI IPS 2 SMA Srijaya Negara Palembang. This research is a development research type of ADDIE model. This study aims to develop Articulate Storyline media with validity and practicality that affects the learning outcomes of students. The validity of learning media is based on the results of expert validation conducted to experts, namely media, material and language. The results of the media expert validation were 4.6, the material expert was 3.85, and the language expert was 3.75. The practicality of the learner media measured through the field test product trial stage in pretest and posttest activities with a value ratio of 52.26% and N-Gain of 0.81 which is in the high category. So it can be concluded that the Articulate Storyline media with the approach of peace education on the material of the limestone city inscription is valid and practical to be applied in learning history in class XII IPS 2.

Keywords: Development Of Learning Media, Articulate Storyline, Sriwijaya Kingdom, Peace Education, Validity, Practicality.

Approved by:
Advisor,

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Certified By,
Coordinator of History Education Study Program

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sejarah merupakan suatu momentum untuk kembali mengingat peristiwa yang lampau dan dapat dijadikan pembelajaran di masa sekarang dan yang akan datang sehingga menyimpan banyak memori mengenai peristiwa lampau hingga dengan sekarang dimulai dari aspek politik, ekonomi, sosial, pendidikan dan banyak lainnya (Ayundasari, 2022; Khaeruddin, 2022). Sejarah itu penting tanpa sejarah akan buta identitas diri dan bangsa. Selain itu sejarah diperkenalkan untuk mengetahui peristiwa sejarah dari masa kejayaan hingga dengan kejatuhannya karena seperti yang diketahui banyak sekali peristiwa terjadi dibagian dunia ini yang menghasilkan perubahan atau pun kemunduran (Dangu *et al.*, 2022). Itulah mengapa bangsa sangat bergantung pada sejarah karena sejarah melahirkan banyak peristiwa dan tokoh perjuangan. Dengan begitu sejarah dapat dilestarikan oleh para generasi emas yang akan melanjutkan perjuangan dengan ditanamkan nilai cinta tanah air.

Perjuangan tokoh ataupun peristiwa sejarah pasti memiliki hubungan dengan Sejarah Lokal. Sejarah Lokal merupakan peristiwa sejarah yang terjadi di daerah yang bersangkutan dengan memiliki cerita dan keunikan masing-masing (Ananda Hasibuan *et al.*, 2023; Lestari & Susanti, 2023). Seperti Sejarah Lokal Palembang memiliki banyak sekali peristiwa sejarah dan tempat-tempat bersejarah yang didalamnya memiliki peristiwa yang berbeda juga (Dhita *et al.*, 2022; Pahlevi *et al.*, 2020). Sejalan dengan itu, Sejarah Kota Palembang sendiri memiliki banyak peninggalan sejarah dimulai masa Pra-aksara Situs Megalitikum dan juga Situs Goa yang ada di Sumatera Selatan, lalu yang sangat terkenal di pusat kota ada peninggalan Kesultanan Palembang maupun Revolusi yang masih berdiri kokoh dan dapat dikunjungi. Sumatera Selatan sangat banyak memiliki cerita di dalamnya penuh dengan sejarah. Dan Salah satu peristiwa lokal Sumatera Selatan terkenal juga ialah munculnya Kerajaan Hindu Buddha yakni Kedatuan Sriwijaya yang sekarang dapat dipelajari oleh peserta didik pada mata pelajaran sejarah disekolah.

Kedatuan Sriwijaya sendiri adalah salah satu kerajaan yang beraliran Agama Buddha. Kerajaan terletak di tepi Sungai Musi Kota Palembang (*Sinurat et al.*, 2023). Kedatuan Sriwijaya sendiri memiliki banyak prasasti dan juga cerita peperangan, semua itu berisikan kutukan kepada orang yang tidak setia atau tunduk dalam Pemerintahan Raja atau Datu Sriwijaya (*Ramadhani et al.*, 2021). Materi Kedatuan Sriwijaya biasanya dikemas dengan biasa lalu diberikan kepada peserta didik tanpa adanya penyaringan kembali, pendidik seharusnya memberikan pemahaman yang baik karena materi Kedatuan Sriwijaya sendiri sudah ada usaha mencegah yang namanya peperangan terjadi sejak lama.

Sejalan dengan pendapat di atas juga, penundukan wilayah oleh Kedatuan Sriwijaya juga tidak harus dilakukan dengan cara yang ekstrim tapi dilakukan dengan Kedatuan Sriwijaya mengeluarkan prasasti kutukan untuk perintah setia kepada Raja pada wilayah kekuasaan Datu Sriwijaya dan itu termasuk dalam contoh materi Prasasti Kota Kapur (*Abdillah*, 2020). Salah satu peninggalan prasasti dari Kedatuan Sriwijaya yakni Prasasti Kota Kapur yang di temukan pada daerah Kepulauan Bangka yang di dalam prasasti juga terdapat seperti tulisan yang berisikan bagaimana konflik pada masa Kedatuan Sriwijaya waktu itu yang mana untuk setia dan tunduk pada Raja. Sehingga ini bisa dijadikan sebagai pembelajaran sejarah yang baik harus mengedepankan nilai yang akan diterima oleh peserta didik. Pendidik harus menanamkan nilai perdamaian dan juga kebaikan dalam pembelajaran sejarah agar dapat menanamkan nilai yang baik.

Pembelajaran sejarah juga sebagai wadah menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan khususnya mengajarkan cinta tanah air dan bermoral baik sesuai dengan pendekatan SDGs dan *Peace Education* yang sejalan dengan pendekatan ilmu kebaikan didalamnya, terdapat dalam dua konsep tersebut yang nantinya bisa pendidik gunakan untuk dimasukkan dalam pembelajaran di sekolah. Pembelajaran sejarah juga selalu dikaitan dengan sosok tokoh yang di dalamnya memiliki nilai yang baik untuk dicontoh apalagi untuk menanamkan nilai Nasionalisme, rela berkorban dan berjuang (*Asmuni*, 2020; *Sumaludin*, 2022).

Dalam hal itu juga, pembelajaran sejarah dapat dimaknai dengan peninggalan sejarah akan memunculkan nilai-nilai Nasionalisme agar dapat menjadi pedoman

bagi kehidupan masyarakat (Metrahultikultura, 2023; Pahlevi, Asmi, Yusuf, *et al.*, 2021). Sehingga pembelajaran sejarah dapat diartikan salah satu pembelajaran yang tidak hanya membahas aspek perjuangan tokoh ataupun sejarahnya namun juga memunculkan nilai cinta akan sejarah tanah air serta pendidik dapat menanamkan nilai moral atau pesan yang baik kepada para peserta didik sehingga pendidik diminta untuk dapat untuk lebih banyak keterampilan dalam hal ini.

Berkaitan dengan pendapat tersebut keterampilan pendidik abad 21 sekarang sudah memiliki banyak definisi yang mengharuskan pendidik mempunyai banyak skill seperti keterampilan berkomunikasi, berfikir kritis, dapat menyelesaikan masalah dan dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran (Elitasari, 2022; Novita Sonia, 2019). Pada pembelajaran juga tidak hanya berfokus pada peserta didik namun juga pendidik sangat penting dalam pencapaian hasil yang baik. Pendidik harus mempunyai keterampilan dalam proses pembelajaran karena yang mengendalikan kelas adalah pendidik sehingga pembelajaran berlangsung dapat dihasilkan baik dari pendidik yang mempunyai komunikasi yang luwes terhadap peserta didik, cara berfikir yang kreatif untuk menarik minat peserta didik dan tidak lupa harus memiliki sifat tegas dan bertanggung jawab dengan kelas saat proses pembelajaran agar peserta didik dapat segan dan hormat namun juga tertarik dalam pembelajaran. Karena peserta didik sekarang sudah banyak sekali pengaruh luar yang masuk sehingga mengikuti budaya luar tanpa disaring terlebih dahulu yang mana belum tentu manfaatnya bagi mereka juga.

Banyak sekali realita yang ada fenomena peserta didik mendapat sorotan akan terjadi suatu tindakan di era lingkungan sekolah seperti tawuran, *bullying* yang sangat marak terjadi dan menyita perhatian publik maka dengan begitu pendidik harus mengenalkan pandangan baru dalam pembelajaran sejarah dengan pendekatan *peace education* dengan tujuan peserta didik dapat mempelajari pendidikan damai agar dapat ditanamkan pendidikan karakter didalamnya juga supaya mencegah hal-hal seperti tadi. Sejalan dengan pendapat diatas pendidik dapat memberikan pandangan baru mengenai pembelajaran sejarah khususnya materi Kedatuan Sriwijaya di kelas dengan menggunakan pendekatan *Peace Education* (Feng, 2021).

Konsep *peace education* sendiri berawal dari UNICEF tahun 1999 yang ingin menggunakannya untuk pendidikan dengan jalan damai se usai perang dunia kedua banyak sekali memakan korban dewasa dan anak-anak yang mengalami ketraumaan. Sehingga dengan itu diambil tindakan agar mencegah kejadian yang terjadi di masa lampau dengan perubahan cara pandang dalam suatu hal maupun tentang dunia dan pendidikan (Zulfa, 2022). Sejalan dengan itu bahwa nilai damai sangatlah penting untuk ditanamkan pada peserta didik dikemas dalam pembelajaran sejarah sebagai upaya untuk menanamkan pendidikan dengan pendekatan damai kepada peserta didik. Pada pendekatan pendidikan damai juga mengedepankan bagaimana hasil yang baik diterima dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga dapat mendukung cara berfikir seseorang baik atau tidaknya dalam semua aspek.

Muatan pembelajaran materi sejarah sangat cocok untuk dibelajarkan dengan peserta didik dimana didalamnya banyak sekali terdapat muatan konflik, perang dan ekspansi wilayah yang besar yang memiliki pandangan buruk. Dengan begitu dapat ditanamkan cara berfikir positif dan damai dibelajarkan dengan konsep SDGs (*Sustainable Development Goals*) (Permana *et al.*, 2021). Pendidikan yang berkualitas dan damai sendiri sudah termasuk dalam konsep SDGs (*Sustainable Development Goals*) yang mana masuk ke dalam point 4 membahas konsep “Pendidikan yang berkualitas” dan Point 16 membahas mengenai “pendidikan perdamaian” (Sachs *et al.*, 2019).

Konsep SDGs sendiri memiliki 17 point namun yang sejalan dengan pendidikan untuk menghasilkan pendidikan yang baik ada di point 4 dan untuk mendorong masyarakat dan peserta didik pada nilai kebaikan, perdamaian, keadilan dan tanpa konflik berasal dari point 16 (Rumsiti *et al.*, 2021). Dalam hal ini juga, SDGs menjadi ide yang sangat bagus untuk diterapkan dalam jalur pendidikan dengan begitu diharapkan agar peserta didik dapat berfikir bahwa mencegah lebih baik dari pada memperbaiki sehingga suatu permasalahan atau suatu peristiwa yang penting akan dihadapi dengan kondisi yang baik dan damai tidak ada konflik atau pun perang sehingga semua individu dapat merasa *safety*.

Berkaitan dengan tadi SDGs tidak hanya dipelajari oleh tatanan kosep namun juga memberikan manfaat praktis hal ini sejalan dengan konsep Ilmu Profetik yang dibawakan oleh salah satu akademisi Indonesia yang mana ilmu sosial tidak dapat berpuas diri dalam masyarakat dan praktis namun juga memberikan manfaat yang baik pula bagi masyarakat dan sekitarnya. Profetik sendiri ialah bagaimana kita mendefinisikan segala sesuatu itu menjadi bermanfaat bagi diri sendiri dan orang banyak (Dewi *et al.*, 2020). Salah satu yang memperkenalkan konsep ini yaitu Kuntowijoyo yang mana beliau menjelaskan bahwa kehidupan itu berhubungan dengan tiga konsep Humanisasi, Liberalisasi dan Transedensi (Arifuddin, 2019). Karena konsep ini sangat berkaitan dengan Ilmu sejarah bahwa sejarah sendiri bukan hanya sekedar cerita namun juga membawa manfaat dari masa lampau ke masa sekarang untuk terus maju kedepan.

Sejalan dengan pendapat diatas masih ada konsep yang sama dengan menerapkan cara berfikir baik yaitu Konsep *Positive Peace* oleh J. Galtung (Tilahun, 2015). Dalam konsep ini menekankan pada *konsep positive* dan *negative peace* namun konsep *positive* disini lebih memilih nilai preventif dan konservatif (Aji & Indrawan, 2019; Khaswara & Hambali, 2021). Dilihat dari sejarah bahwa banyak sekali peristiwa perang dan konflik konsep *positive peace* ini perlu dikaitkan untuk mencegah terjadinya konflik yang akan datang dan Konservatif lebih menekankan pada menjaga, melestarikan dan memelihara perilaku yang baik. Kedua konsep itu juga berangkat dari salah satu teori *Critical Pedagogy* yang mengaitkan dengan pencegahan terjadinya suatu konflik.

Critical Pedagogy suatu konsep yang datang dari salah satu tokoh luar yang mengkritik pendidikan namun mengkritik dalam hal baik untuk membangun suatu sistem tatanan pendidikan yang lebih baik. *Critical Pedagogy* atau pedagogi kritis sendiri adalah suatu konsep yang diperkenalkan oleh Paulo Freire yang mana pendidikan dapat menjadi suatu jawaban dari suatu masalah, karena dengan pendidikan setiap individu dapat belajar untuk mengetahui suatu hal sehingga mereka secara sadar mencari solusi dalam permasalahan yang ada dan Paulo freire mengingikan bahwa itu dihubungkan dengan kehidupan nyata agar setiap individu dapat berhadapan langsung memecahkan solusi untuk suatu masalah dengan cara

pandang yang baik (Setiadi *et al*, 2020). Sehingga pendidikan seharusnya berangkat dari suatu masalah untuk mendapatkan solusi dengan cara yang baik. Namun semua harus di sebarkan dan di sosialisasikan melalui media dan penyampain yang baik juga agar dapat diterima dengan baik.

Materi sejarah yang sudah dikemas dengan menggunakan konsep di dalamnya tentu saja harus disampaikan dengan baik pula sesuai dengan minat peserta didik, saat ini media sudah berbasis teknologi yang mana digunakan sebagai cara yang efektif dan menarik untuk menyampaikan pembelajaran didalam kelas. Media sendiri dapat di artikan sebagai salah kebaruan yang digunakan dalam dunia pendidikan untuk membantu, serta media juga menjadi bagian dari pendidikan karena inovasi pendidikan yang terus berkembang perlu juga adanya pengembangan dalam penyampaian materi yang disampaikan oleh pendidik salah satunya dengan media (Rahmawati & Fikri, 2022; Rosnani *et al.*, 2023).

Berbagai macam media yang digunakan seperti powerpoint, video pembelajaran atau bahkan podcast (Rizqy *et al.*, 2023). Yang mana media tersebut membantu pendidik untuk lebih merekontruksi pembelajaran saat itu juga. Media *Articulate Storyline* dapat menjadi inovasi terbaru dan sebagai wadah penerapan media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan oleh pendidik untuk membuat media berupa gambaran teks atau pun video dengan banyak fitur didalamnya (Daryanes *et al.*, 2023; Zamroni *et al.*, 2023). Berdasarkan riset *Articulate Storyline* sendiri berupa file berbasis web (html 5) atau aplikasi yang dapat digunakan diberbagai perangkat seperti laptop, tablet, dan gaway. Sehingga pendidik dapat akses untuk menggunakannya dengan mudah dan dapat membuat media pembelajaran yang menarik sesuai karakteristik peserta didik.

Analisis kebutuhan peserta didik di SMA Srijaya Negara juga sudah dilakukan oleh peneliti, dalam hal ini peneliti menemukan data bahwa peserta didik hanya belajar dengan buku kitab dan metode yang diberikan oleh pendidik lebih kepada diskusi dan hanya sesekali menggunakan media. Peserta didik juga terpaku pada teks pembelajaran tidak dihubungkan dengan pendekatan konsep untuk direalisasikan kepada peserta didik. Waktu pembelajaran sangat

berpengaruh dengan peserta didik yang ada di kelas, biasanya untuk pagi peserta didik masih bisa mengikuti pembelajaran walau hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi beda dengan jam pelajaran siang biasanya peserta didik banyak yang tidak fokus dan itulah mengapa butuh media dalam membelajarkan sejarah kepada peserta didik untuk menarik minat peserta didik.

Penggunaan aplikasi *Articulate storyline* sendiri belum banyak digunakan oleh pendidik maupun masyarakat umum juga sehingga peneliti ingin memperkenalkan aplikasi yang serupa namun fitur dan kelebihanya tidak mengalahkan aplikasi atau web yang sudah terkenal apalagi dibalut dengan materi sejarah lokal dengan pendekatan pendidikan damai untuk peserta didik sehingga dapat membuat media ajar yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan karkater peserta didik sendiri. Menganalisis kebutuhan karakter peserta didik sendiri harus mengetahui situasi dan keadaan dilapangan. Dengan begitu nantinya akan ada upaya dekontruksi bahwa pembelajaran sejarah itu diperlukan dengan pendekatan baru di dalamnya yang mengaitkan dengan nilai yang positif untuk di sampaikan pada peserta didik. Dengan upaya tersebut akan ada sistem terbaru yang akan dipakai dengan cara melihat sisi sejarah dengan positif tidak berkenaan dengan sisi kejahatan, perang dan pembunuhan.

Pengembangan media aplikasi *Articulate Storyline* sangatlah inovasi dan sudah teruji untuk membantu pertumbuhan pendidikan dengan baik lagi. Pada temuan peneliti terdahulu oleh Sri Setyaningsih, Rusjino dan Ari Wahyudi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Buddha di Indonesia”. Pada penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan hasil 70% penggunaan media interaktif *Articulate Storyline* berhasil menarik minat pembelajaran pada peserta didik di SD N Gubeng 1/204 Surabaya (Setyaningsih *et al.*, 2020).

Lalu penelitian dahulu selanjutnya oleh Rangga Febrian Ilham dan Hera Astuti dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Infografis Sebagai Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Sungai Penuh”. Yang membahas penggunaan media *E-Book* menggunakan materi Kedatuan Sriwijaya

dengan hasil 88% berhasil dalam pengujian materi Kedatuan Sriwijaya dengan media *E-Book* di SMAN Negeri 1 Sungai Penuh. Peneliti menggunakan metode kuantitatif di dukung juga kualitatif untuk mendapatkan hasil yang baik pula (Ilham *et al.*, 2022).

Dan Penelitian dahulu berikutnya oleh Anis Khoirun Nisa dan Kamilatun Niyah dengan judul “Internalisasi Nilai *Peace Education* Sebagai Upaya Mencegah Tindakan Kekerasan”. Pada penelitian ini membahas upaya pendidikan yang memasukkan konsep *peace education* dalam mata pelajaran umum lainnya untuk memunculkan cara berfikir yang baik dan menghindari konflik dan itu ditanamkan dalam pembelajaran yang diperoleh dari Pendidik yang menyampaikan konsep dengan mata pelajaran yang tertera (Nisa *et al.*, 2022).

Berdasarkan ketiga penelitian terdahulu yang dijelaskan diatas ada yang menggunakan Materi Kedatuan Sriwijaya Prasasti Kota Kapur, Pendekatan *Peacae Education* dan aplikasi yang serupa yakni bisa mengedit dan menghasilkan suatu media interaktif untuk digunakan dalam pembelajaran bersama peserta didik namun semua itu berdiri dengan porsi yang masing-masing tidak disatukan. Sehingga peneliti memberikan kelebihan dari penelitian sebelumnya menggunakan Pendekatan *Peacae Education* pada materi Kedatuan Sriwijaya dengan pengembangan media *Articulate Storyline* untuk membuat inovasi terbaru dalam dunia pendidikan dengan hadirnya Powerpoint Interaktif yang dapat digunakan peserta didik dengan petunjuk-petunjuk yang mudah dan menyenangkan dalam pembelajaran sejarah khususnya.

Sehingga dengan ini peneliti tertarik untuk memenuhi tantangan baru dalam dunia pendidikan khususnya dengan cara ikut berkontribusi dalam pengembangan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* untuk pembelajaran sejarah yang dilihat dari pendekatan yang baik dengan menggunakan materi Prasasti Kota Kapur.

Dengan begitu peneliti ingin menuangkan tulisan mengenai materi Kedatuan Sriwijaya Prasasti Kota Kapur menggunakan *Articulate Storyline* dalam skripsi dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline*”**

Dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur di SMA Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana menghasilkan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur yang Valid di SMA Srijaya Negara?
2. Bagaimana menghasilkan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur yang Praktis di SMA Srijaya Negara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dari penelitian adalah:

1. Untuk menghasilkan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur yang valid di SMA Srijaya Negara
2. Untuk menghasilkan Bahan Ajar Digital *Articulate Storyline* dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur yang praktis di SMA Srijaya Negara

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi Peserta Didik

- 1) Sebagai Inovasi sumber belajar baru untuk peserta didik
- 2) Dapat menerima pembelajaran dengan antusias
- 3) Meningkatkan minat belajar peserta didik dengan media yang digunakan

2. Bagi Guru

- 1) Membantu guru dalam menerangkan materi dengan media *Articulate Storyline*
- 2) Membantu peran guru dalam melihat materi kerajaan dengan cara yang lebih baru dan kreatif
- 3) Membantu guru dalam melatih kemandiriin peserta didik

3. Bagi Sekolah

- 1) Membantu sekolah dalam mendidik pembelajaran peserta didik dengan media *Articulate Storyline*
- 2) Membantu sekolah dengan dapat ikut menerapkan media lainnya untuk menjadi alat sumber belajar
- 3) Sebagai referensi pembelajaran sejarah dengan media *berbasis Articulate Storyline* dengan materi Kedaduan Sriwijaya Prasasti Kota Kapur

DAFTAR PUSTAKA

- a jondar. (2022). *JOHAN GALTUNG 'S CONCEPT OF PEACE CULTURE AND ITS*. 6(2), 230–253.
- Abadi, S., Sulandjari, K., Nasution, N. S., Keguruan, F., Universitas, P., & Karawang, S. (2022). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat J-Abdi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(11), 3123–3132.
- Abd. Ghani, & Moh Ali. (2022). Konsep Pendidikan Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(01), 18–31. <https://doi.org/10.36420/ef.v2i01.104>
- Abdillah, J. (2020). Analisis Peran Partisipasi Masyarakat Dan Pemerintah Desa Dalam Upaya Pengelolaan Dan Pelestarian Cagar Budaya Di Desa Kota Kapur Kecamatan Mendo Barat Kabupaten Bangka. *Jurnal Hukum Doctrinal*, 5(2), 187–191. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/doktrinal/article/view/2909>
- Agustin, D. A. (2023). Strategi Pengembangan E-Tourism Sebagai Media Pemasaran Pariwisata di Taman Purbakala Kerajaan Sriwijaya. *Jurnal Kajian Pariwisata Dan Bisnis Perhotelan*, 3(3), 193–198. <https://doi.org/10.24036/jkpbp.v3i3.54472>
- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R & D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(April 2020), 62–78. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/18403/14752>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Ahmad Hatip. (2021). *TEORI KOGNITIF BRUNER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. 5, 87–97.
- Aji, M. P., & Indrawan, J. (2019). Memahami Studi Perdamaian Sebagai Bagian Dari Ilmu Hubungan Internasional Understanding Peace Studies As Part of International Relations. *Pertahanan & Bela Negara*, 9(3), 65–83.
- Alawiyah. (2022). Implementasi Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik*, 2(2), 22–31.
- Allen, C., Metternicht, G., & Wiedmann, T. (2018). Initial progress in implementing the Sustainable Development Goals (SDGs): a review of evidence from countries. *Sustainability Science*, 13(5), 1453–1467. <https://doi.org/10.1007/s11625-018-0572-3>
- Almarzooq, Z. I., Lopes, M., & Kochar, A. (2020). Virtual Learning During the COVID-19 Pandemic: A Disruptive Technology in Graduate Medical Education. *Journal of the American College of Cardiology*, 75(20), 2635–2638. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>

- Ananda Hasibuan, R., Fikri, A., & Setri Pernantah, P. (2023). Intergrasi Masjid Raya Syahabuddin di Siak Sebagai Sejarah Lokal Riau Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X. *Journal on Education*, 6(1), 3625–3634. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3460>
- Andrianti, Y., Susanti, L. R. R., & Hudaidah. (2016). Pengembangan Media Powtoon Berbasis Audiovisual pada Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Criksetra*, 5(9), 58–68. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/4802>
- Anharuddin, M. `Izza M., & Prastowo, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 94. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>
- Anis Khoirun Nisa. (2022). *ISSN 2829-047X Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace Volume 2, 2022. 2*, 467–474.
- Annisa, N. F., Febrianti, R. A., & ... (2021). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Sistem Tata Surya Di Kelas Vi Sdn Leuwiranji 03. *Proseding Didaktis ...*, 2014, 394–404. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspendas/article/view/2253%0Ah>
<http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspendas/article/download/2253/2074>
- Ansari, I. (2022). *Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah , Medan , Indonesia PENDAHULUAN Berbagai problematika pembelajaran merupakan suatu dinamika kehidupan guru dan peserta didik di sekolah . Di mana dunia pendidikan saat ini menjadi sorotan terkait tentang mutu pend.* 04(2), 273–289.
- Ardellea, F., & Hamdu, G. (2022). Pentingnya Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Soal Tes Literasi dan Numerasi Berbasis Education for Sustainable Development (ESD). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(02), 220–227. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i02.1587>
- Arifuddin, A. (2019). Konsep Pendidikan Profetik (Melacak Visi Kenabian Dalam Pendidikan). *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 9(2), 319. <https://doi.org/10.22373/jm.v9i2.4782>
- Arviani Sari, Ngatmini, J. S. (2023). *Pengembangan Papan Make and Match sebagai Media Penguasaan.* 17(1), 124–131.
- Asmuni. (2020). *Jurnal Paedagogy: Jurnal Paedagogy: IkanJurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendid*, 7(4), 281–288. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy>
- Atmanto, N. E. (2017). PENDIDIKAN DAMAI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI DAERAH PASCA KONFLIK (Studi di SMA St. Fransiskus Asisi Bengkayang dan SMA Shalom Bengkayang). *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, 3(2), 155–168. <https://doi.org/10.18784/smart.v3i2.513>
- Awgichew, S., & Ademe, E. (2022). History education for nation-building in Ethiopia, Germany, Rwanda, South Africa, Switzerland, and USA: A comparative analysis. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2113210>

- Ayundasari, L. (2022). Implementasi Pendekatan Multidimensional Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(1), 225. <https://doi.org/10.17977/um020v16i12022p225-234>
- Azizi. (2022). Peace education in the present: Dismantling and reconstructing some fundamental theoretical premises. *Journal of Peace Education*, 10(2), 197–214. <https://doi.org/10.1080/17400201.2013.790253>
- Backes, J. G., & Traverso, M. (2022). Life cycle sustainability assessment as a metrics towards SDGs agenda 2030. *Current Opinion in Green and Sustainable Chemistry*, 38, 100683. <https://doi.org/10.1016/j.cogsc.2022.100683>
- Bajaj, M. (2015). ‘Pedagogies of resistance’ and critical peace education praxis. In *Journal of Peace Education* (Vol. 12, Issue 2, pp. 154–166). <https://doi.org/10.1080/17400201.2014.991914>
- Barrientos, K. C. (2021). Turn White or Disappear: Psychological Colonialism as Structural Violence in the Work of Johan Galtung and Frantz Fanon. *Academia Letters*, November 2021, 1–5. <https://doi.org/10.20935/a13859>
- Coedes, G. (1930). Prasasti Berbahasa Melayu Kerajaan Sriwijaya. In *Kedatuan Sriwijaya: Penelitian tentang Sriwijaya*. https://repositori.kemdikbud.go.id/14729/1/Kedatuan_sriwijaya_penelitian_tentang_sriwijaya.pdf
- Dangu, A. S., Sumarijana, I. K. L., & Anto, R. (2022). Sejarah Pendidikan Indonesia Awal Kemerdekaan Tahun 1945-1950. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(2), 4717–4722.
- Daryanes, F., Darmadi, D., Fikri, K., Sayuti, I., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). The development of articulate storyline interactive learning media based on case methods to train student’s problem-solving ability. *Heliyon*, 9(4), e15082. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15082>
- Dewi, E. R., Hidayatullah, C., Oktaviantari, D., Raini, M. Y., & Islam, F. A. (2020). Al-Muaddib :Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman KONSEP KEPEMIMPINAN PROFETIK. / *Issn Cetak*, 5(1), 147–159. <http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v5i1.147-159>
- Dhita, A. N., Asmi, A. R., Pahlevi, M. R., Aderoben, A., & Rianda, I. L. (2022). Pengembangan buku teks Sejarah lokal Kota Palembang berbasis cronological thinking. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(3), 328–338. <https://doi.org/10.21831/jitp.v9i3.48567>
- DLI Dewi, C Alfi, M. F. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA SCRABBLE MATERI WAWANCARA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA KELAS III SD*. 08.
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). *Teori belajar berdasarkan aliran psikologi humanistik dan implikasi pada proses belajar pembelajaran*. 2, 266–269.
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9508–9516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4120>
- Erawati, Inelda Yulita, & Sabekti, A. W. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN E-TTS PADA MATERI ASAM BASA*

KELAS XI SMA NEGERI 4 TANJUNGPINANG. 633–637.

- Fajri, N., Muflihan, Y., Khairiah, S., Tinggi, S., Manajemen, I., Meulaboh, I., Multikolinieritas, U., & Nasional, P. (2009). *Pengaruh Supervisi dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMP Negeri 4 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat*. 16–22.
- Fatikhah, F. F., & Anggaryani, M. (2022). *Development of Articulate Storyline - based Dynamic Fluid Learning Media For Grade XI High School Students*. 6(16), 26–34.
- Feng, N. (2021). The Effect of Sibling Size on Children's Educational Attainment: Evidence From Indonesia. *ECNU Review of Education*, 4(4), 830–856. <https://doi.org/10.1177/2096531120921703>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fithriani, R. (2023). Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran. *Aleph*, 87(1,2), 149–200. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C> LUCINEIA CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees
- Galtung, J. (2015). Peace. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (pp. 618–623). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.96019-7>
- Hartini, T. I., & Ermawati, R. (2022). Pengujian Validasi Alat Peraga Instalasi Listrik 1 Phase dalam Perkuliahan Fisika Dasar 2. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah*, 6(2), 107–112.
- Hasbiyati, H. (2020). Analisa Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Pada Peningkatan Hasil Belajar Biologi. *Bio-Lectura*, 7(1), 10–14. <https://doi.org/10.31849/bl.v7i1.4034>
- Henze, J., Schatz, C., Malik, S., & Bresges, A. (2022). How Might We Raise Interest in Robotics, Coding, Artificial Intelligence, STEAM and Sustainable Development in University and On-the-Job Teacher Training? *Frontiers in Education*, 7(June), 1–15. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.872637>
- Hermingsih, H., Askar, A., & ... (2022). Peran Teori Belajar Deskriptif Dan Preskriptif Dalam Pendidikan. ... *Kajian Islam Dan ...*, 1, 73–78. <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/kiies50/article/view/1039%0Ahttps://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/kiies50/article/download/1039/601>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hudaibah. (2014). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 6–12.

- <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/4755>
- i zulfa. (2022). *ISSN 2829-047X Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace Volume 2, 2022. 2*, 442–450.
- Ilham, R. F., & Hastuti, H. (2022). Pengembangan E-Book Berbasis Infografis sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Sungai Penuh. *Jurnal Knonologi*, 1(1), 377–391.
- Ivan, M., Periantalo, J., Rahim, B., & Iranda, A. (2023). Memahami Bukti Validitas Empirik Melalui Skala Sikap Terhadap Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 5(1), 34–44. <https://doi.org/10.33024/jpm.v5i1.8723>
- Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. 1*, 1–9.
- Jubaerudin, J. M., Santika, S., Barat, J., & Storyline, A. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS ANDROID BERBANTUAN ARTICULATE STORYLINE 3 PADA. 3*(2), 178–189.
- Junedi, B., Mahuda, I., & Kusuma, J. W. (2020). Optimalisasi keterampilan pembelajaran abad 21 dalam proses pembelajaran pada Guru MTs Massaratul Mut'allimin Banten. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 63–72. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.1963>
- karsela. (2023). *Jurnal Mumtaz Januari 2023 Volume 3. No. 1. 3*(1), 32–36.
- Khaeruddin, K. (2022). Peran Arsip Terhadap Kesadaran Dan Pembelajaran Sejarah. *Krakatoa*, 1(2). <https://journals.fkip.unila.ac.id/index.php/krakatoa/article/view/52%0Ahttps://journals.fkip.unila.ac.id/index.php/krakatoa/article/download/52/26>
- Khaswara, F., & Hambali, R. Y. A. (2021). Conflict Theory According to Johan Galtung. *Gunung Djati Conference Series*, 4, 650–661.
- Klepko, S. (2017). Pedagogy of Peace and Philosophy of War: the Search for Truth. *Future Human Image-an International Journal for Philosophy Psychology and Education*, 7(7), 46–49.
- Lestarani, D., Lalang, A. C., & Manggi, I. (2023). *Development of Articulate Storyline 3-Based Digital Teaching Materials on the Subject of Atomic Structure and Periodic Elements System for SMA / MA Students in Class X. 15*(2), 127–132.
- Lestari, N. M., & Susanti, L. R. R. (2023). Museum Pahlawan Nasional AK Gani Sebagai Sumber Sejarah Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 54–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4239>
- Lo, C. O., Tan, Y. S. M., Chrostowski, M., Hu, S. F., Chan, D., Sue, D. M., Wu, I. C., & Li, W. (2019). Reenvisioning Gifted Education in British Columbia: A Qualitative Research Protocol of Policy Analysis in the Context of a Redesigned Curriculum. *International Journal of Qualitative Methods*, 18. <https://doi.org/10.1177/1609406918822233>
- M Nashrullah, O Maharani, A. R. (2014). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Ma'mur, T. (2006). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui

- Historical Thingking. *Historia Jurnal Pendidikan Sejarah UPI*, 1(2), 6–7.
- Mardiyanti, N. E. A., & Jatmiko, B. (2022). Keefektifan Pembelajaran Fisika dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET Interactive Simulations untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 328. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i2.5281>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Maulani, R. (2021). Pendidikan Profetik Di Pesantren Luhur Ilmu Hadits Darus Sunnah Ciputat. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 4(2), 198–209. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi/article/view/265>
- Metrahultikultura. (2023). *Fajar Historia Pendidikan Humanistik Melalui Nilai-Nilai Budaya Dalam Benda*. 7(1), 34–49.
- Morgan, H., Parker, A., & Parker, A. (2023). *Sport-for-development , critical pedagogy and marginalised youth : engagement , co-creation and community consciousness*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2075336>
- mpLJRixJ*. (n.d.).
- Mulyadi, M. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry). *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 7(2), 174. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482>
- Munawir, A. (2019). Korelasi kebencanaan terhadap awal serta akhir fase pembangunan kompleks permandian batujaya. *Manajemen Bencana Di Era Revolusi Industri 5.0*, 232–240.
- Nadia dan Amini. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Group Investigasion di SD. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i1.10175>
- Nafidiah, F. Z., Parno, P., Fitriyah, I. J., Fardhani, I., Nida, S., & Suprihatin, R. (2023). Development of Digital Game-Based Learning Based PBL-STEM to Stimulate Scientific Literacy of Junior High School Students in Climate Change Analyzing Activities. *AIP Conference Proceedings*, 2569. <https://doi.org/10.1063/5.0112551>
- Ndruru, S. (2022). Peningkatan keterampilan menyimak kegiatan wawancara melalui penerapan metode demonstrasi siswa. *Jurnal Education and Development Institut*, 10(1), 493–497.
- Newman, H. (2020). *Update on Network Requirements and Computing Model R & D for the HL-LHC Era*. February, 8–11.
- Novi Irwan Nahar. (1992). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *British Journal of Haematology*, 80(3), 305–309. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>
- Novita Sonia, T. (2019). *MENJADI GURU ABAD 21: JAWABAN TANTANGAN PEMBELAJARAN REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. 191–199.
- Nugroho, O. F., Damayantie, I., & Pratiwi, R. (2021). Menciptakan Keterampilan Guru Abad 21 Melalui Pendekatan Stem + Art. *Prosding Hasil Pengabdian Masyarakat Tahun 2021*, 1(1), 103–107. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/SEMNASLPPM/article/view/93/>

- Nuralim, M. (2016). *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran Shalat*. 7(1), 1–23.
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Nurjannah, N., & Khatimah, H. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata pelajaran Sejarah Siswa melalui Model Pembelajaran Example dan Non Example pada Siswa SMA. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 36–41. <https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.112>
- Nurul Khotimah, P. W. (2019). Membumikan Ilmu Sosial Profetik: Reaktualisasi Gagasan Profetik Kuntowijoyo dalam Tradisi Keilmuan di Indonesia. *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas Dan Intelektualitas*, 7(2), 431–435. <https://doi.org/10.31942/pgrs.v7i2.3116>
- Oktiningrum, W., & Putri, A. R. (2023). Pengembangan bahan ajar pocket book berbasis QR Code untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas V SD. *Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains*, 1(2), 45–54. <https://doi.org/10.28989/cakrawala.v1i2.1407>
- Paananen, M., Lipponen, L., & Kumpulainen, K. (2015). Hybridisation or ousterisation? The case of local accountability policy in Finnish early childhood education. *European Educational Research Journal*, 14(5), 395–417. <https://doi.org/10.1177/1474904115601446>
- Pahlevi, M. R., Asmi, A. R., & Yunani, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis History Mapping Pada Materi Sejarah Perkembangan Kota Palembang. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 11(2), 146. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v11i2.8578>
- Pahlevi, M. R., Asmi, A. R., Yusuf, S., Supriyanto, S., Sair, A., & Dhita, A. N. (2021). Pendampingan Materi Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Bagi Guru Sejarah SMA Se-Kota Lubuklinggau. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 10(1), 17. <https://doi.org/10.29300/mjppm.v10i1.3863>
- Pahlevi, M. R., Yusuf, S., & Alian. (2020). Peran Kabupaten Lahat dalam Revolusi Fisik di Sumatera Selatan Tahun 1947-1949. *Journal of Indonesian History*, 9(2), 167–177.
- Panayiotopoulos, A., & Lichrou, M. (2023). From the streets to the classroom: power analysis as a tool for critical pedagogy. *Journal of Marketing Management*, 39(1–2), 92–107. <https://doi.org/10.1080/0267257X.2022.2085769>
- Pandie. (2022). Pendidikan Kristiani Berbasis Karakter dan Relevansinya bagi Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Armajaya Sindagamanik. *REAL DIDACHE: Journal of Christian Education*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.53547/rdj.v2i1.154>
- Pane, S. S. S., Harahap, F., & Nasution, F. (2023). Pengaruh intelegensi terhadap perkembangan pendidikan anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1349–1358.
- Pas, E. G., & Wardani, K. W. (2022). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar.

- Permana, S., & Setiawan, M. (2021). Penguatan Moderasi Beragama Melalui Peace Education Guna Mewujudkan Jurnalisme Damai. *Jurnal Soshum Insentif*, 4(2), 114–129. <https://doi.org/10.36787/jsi.v4i2.598>
- Pramono, K. H. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Matakuliah Metode Penelitian Teater Menggunakan Model R&D. *TONIL: Jurnal Kajian Sastra, Teater Dan Sinema*, 19(1), 9–16. <https://doi.org/10.24821/tnl.v19i1.6949>
- Putra, T., Nast, J., & Yarni, N. (2019). *Teori belajar menurut aliran psikologi humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran*. 2, 270–275.
- Putri. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA ARTICULATE STORYLINE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SD*. 2(6), 857–866.
- Putri, H. R., Yuliantri, R. D. A., & Hudaidah, H. (2023). Pengembangan Buku Digital Kerajaan Sriwijaya Berbasis Flip Book Maker Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 11(1), 63–76. <https://doi.org/10.24127/hj.v11i1.6937>
- Rahmawati, S., & Fikri, A. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Materi Bioteknologi melalui Video Tik Tok. *NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science*, 2(1), 151–160.
- Ramadhani, T. (2021). *PEMBUATAN GAME EDUKASI SEJARAH KERAJAAN*. 15, 21–29.
- Rambe, N. M. (2019). Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 930–934.
- Rezeki, W. (2020). Pembangunan pada Masa Kematian Sriwijaya. *Khazanah Jurnal Sejarah Dan Kebudayaan Islam*, 10(1), 61–68.
- Ritonga, M., Maipita, I., E., K., & Tambunan. (2022). *Develop ing Articulate Storyline for Economic Learning Media to Improve Learning Outcomes at SMA Negeri 1 Deli Tua*. 16(1), 1–16.
- Rizqy, M., Salsa, N., Zachani, A., Fajri, S., & Suryandari, M. (2023). *Pengaruh Media Teknologi Informasi Modern Terhadap Aktivitas Dakwah di Era Revolusi Industri 4.0*. 1(1).
- Rohman, A., Hamdani, A. S., & Soraya, I. (2023). Pengembangan Pembelajaran Fikih Model Blended Learning Berbasis Addie Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 106. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.13943>
- Rosnani, M., Lian, B., & Sari, M. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Media Teka-Teki Silang Bergambar Usia 5-6 Tahun*. 6(2), 33–44. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v>
- Rumsiti, N., & Muslimah, M. (2021). Reaktualisasi Term Al-Ikhwah Melalui Peace Education Guna Merespon Rasisme Dalam Dunia Pendidikan. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 85. <https://doi.org/10.30659/jpai.4.1.85-105>
- Rusminati, S. H., & Juniarso, T. (2023). Studi Literatur: STEM untuk

- Menumbuhkan Keterampilan Abad 21 di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(3), 10722–10727. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1974>
- Sachs, J. D., Schmidt-Traub, G., Mazzucato, M., Messner, D., Nakicenovic, N., & Rockström, J. (2019). Six Transformations to achieve the Sustainable Development Goals. *Nature Sustainability*, 2(9), 805–814. <https://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9>
- Saifudin, Romadlon, M. (2022). *DEFINISI SEJARAH DAN KONSEP PEACE EDUCATION (PENDIDIKAN PERDAMAIAN)*. 2(36), 359–367.
- Sak, U., & Ayas, B. (2020). EPTS Curriculum Model: Optimum curriculum differentiator for the education of gifted students. In *Gifted Education International* (Vol. 36, Issue 2, pp. 154–169). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/0261429420917879>
- Sari, R. I., Afandi, I., Islam, M. P., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Ulama, N., & Pangandaran, A.-F. (2023). Penerapan Teori Belajar Paradigma Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran. *Journal Education and Government Wiyata*, 1(3), 162–170. <https://journal.wiyatapublisher.or.id/index.php/e-gov>
- Setiadi, R., & Ilfiandra. (2020). *Peace Education Pedagogy: A Strategy to Build Peaceful Schooling*. 399(Icepp 2019), 161–166. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.105>
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144–156. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Sevtia, A. F., Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1167–1173. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.743>
- Shell, A. (2016). PENTINGNYA MEDIA DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA DI SEKOLAH DASAR Oleh. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1–23. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48802385/PENTINGNYA-MEDIA-DALAM-MENINGKATKAN-KUALITAS-PEMBELAJARAN-SISWA-DI-SEKOLAH-DASAR-libre.pdf?1473780156=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPENTINGNYA_MEDIA_DALAM_MENINGKATKAN_KUAL.pdf&Expires=16
- Sianipar, H. M. T., Prakosajaya, A. A., & Widiyastuti, A. N. (2020). Praktik Perdukunan Menurut Tiga Prasasti Peninggalan Kedatuan Sriwijaya Abad Ke 6 – 7 Masehi. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 6(2), 194–220. <https://doi.org/10.36424/jpsb.v6i2.186>
- Simatupang, J., Muhammad, M., Maria, S., Ginting, R. D., & Prasetyo, D. Y. (2022). Implementasi Aplikasi Angket Penilaian Tingkat Kepuasan Layanan Pada Amik Mahaputra Berbasis Android. *Jurnal Teknik Informasi Dan Komputer (Tekinkom)*, 5(2), 476. <https://doi.org/10.37600/tekinkom.v5i2.642>

- Sinurat, L. L., Zahra, K., Ardianti, A., & Sari, C. P. (2023). *PUTERI HIJAU: Jurnal Pendidikan Sejarah ABAD 7-8 M.* 8(1), 102–111. <https://doi.org/10.24114/ph.v8i1.44339>
- Siti Zaenab, & Nikmah Hadiati Salisah. (2019). Pola interaksi dosen dan mahasiswa dalam sosialisasi dan implementasi program merdeka belajar kampus merdeka di Universitas Jayabaya. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 9(No. 1), 52–68.
- Suarmika, P. (2023). *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PEMANFAATAN MEDIA APLIKASI ANDROID SEBAGAI BAHAN AJAR INTERAKTIF.* 13(1), 278–292.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Suharmi, S., & Nabila, R. C. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kepahiang. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 307–312. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/mude/article/view/2678%0Ahttps://jurnal.unived.ac.id/index.php/mude/article/download/2678/2311>
- Sumaludin, M. M. (2022). Angklung Tradisional Sebagai Sumber Belajar Sejarah Lokal. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 2(1), 52. <https://doi.org/10.20527/pby.v2i1.5033>
- Syahputri, D. N., Solikhin, F., & Nurhamidah, N. (2023). Pengembangan e-LKPD Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi Reaksi Redoks. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 17(1), 67–74. <https://doi.org/10.15294/jipk.v17i1.37598>
- Tarkuni. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Pedagogi*, 1(1), 18–23. <https://journal.actual-insight.com/index.php/pedagogi/article/view/78>
- Thorp, R., & Persson, A. (2020). On historical thinking and the history educational challenge. *Educational Philosophy and Theory*, 0(0), 1–11. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1712550>
- Tiari, I., Zulkardi, Z., & Siahaan, S. M. (2020). Pengembangan e-learning berbasis chamilo pada pembelajaran simulasi dan komunikasi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.21831/jitp.v6i2.28490>
- Tilahun, T. (2015). Johan Galtung's Concept of Positive and Negative Peace in the Contemporary Ethiopia: an Appraisal. *International Journal of Political Science and Development*, 3(6), 251–258. <https://doi.org/10.14662/IJPSD2015.033>
- Utama, Y., Ibrahim, A., Afrina, M., Kodri, L., Prasetya, H. K., Informasi, J. S., Ilmu, F., Universitas, K., Akuntansi, K., Ilmu, F., & Universitas, K. (2023). *No Nama Prasasti Gambar Penjelasan 1. Telaga Batu Prasasti telaga batu mengandung berupa sumpah dan kutukan ditunjukkan kepada pemerintahan dan masyarakat untuk setia dan tunduk pada raja dan jikalau tidak maka akan terbunuh semua. Tidak hanya itu isi pras.* 15(1), 3092–3101.
- Widyastuti, E., & Susiana. (2019). Using the ADDIE model to develop learning

- material for actuarial mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012052>
- Yuniar, A. I. S., & Wijaya, D. N. (2023). *Jaringan Perdagangan Sriwijaya Dan Potensi Pengembangan Media Pembelajarannya*. August. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11249.04960>
- Zamroni, M., Sagala, R., & Akmansya, M. (2023). Interactive Media Development Of Articulate Storyline Application For Mts Level Arabic Learning. *Jurnal Pendidikan Classer*, 7(1), 42–56.
- Zeinab saudoghi. (2021). *The Role of University in Promoting the Culture of Peace*. 13(3), 71–100.