

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP
MENGUNAKAN STRATEGI MENGIDENTIFIKASI
INFORMASI YANG DIINGINKAN, DIBERIKAN, DAN
DIBUTUHKAN**

SKRIPSI

oleh

Nur Atun Suryani

NIM : 06081382025069

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP MENGUNAKAN STRATEGI MENGIDENTIFIKASI INFORMASI YANG DIINGINKAN, DIBERIKAN, DAN DIBUTUHKAN

SKRIPSI

oleh

Nur Atun Suryani

NIM: 06081382025069

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004

Dosen Pembimbing,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP 196403111988032001



Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,

Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Atun Suryani

NIM : 06081382025069

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Menggunakan Strategi Mengidentifikasi Informasi yang Diinginkan, Diberikan, dan Dibutuhkan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Nur Atun Suryani

NIM 06081382025069

PERSEMBAHAN

Sebelum aku memulai untuk membuat halaman persembahan ini, tentunya aku sangat ingin berterima kasih kepada Allah SWT., karena atas izin dan ridhonya aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Dan untuk semua orang yang aku tuliskan adalah orang-orang yang berperan penting selama kurang lebih 4 tahun ini, semasa aku menjadi seorang mahasiswa. Mungkin tidak cukup hanya berterima kasih dengan menuliskan nama mereka dalam persembahan ini. Akan tetapi, ini adalah sedikit kalimat yang ingin aku sampaikan bahwa aku bersyukur dipertemukan oleh mereka semua.

- Terkhusus dan yang paling utama aku ucapkan banyak terima kasih kepada kedua orangtua ku, bapak Ngadi dan ibu Nanik Suyanti yang tidak pernah berhenti untuk mendukung dan mendoakanku. Bapak dan ibu juga yang berusaha keras untuk memenuhi kebutuhanku sampai sekarang. Sebanyak apapun ucapan terima kasih yang aku katakan tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan kalian. Aku bersyukur memiliki bapak dan ibu yang selalu bersedia mendukungku sampai detik ini, terima kasih banyak Pak, Bu.
- Ucapan terima kasih kedua akan aku tujukan kepada kakakku dan mbakku, mas Eka Andi Rahmanto dan mba Yolanda Indayuni. Tidak lupa pula untuk si kecil keponakan kesayanganku, Keenan Xavier Earyi. Terima kasih mas Andi dan mba Yolan yang selalu siap mendengarkan keluh kesahku dan semua pertanyaanku selama aku menulis skripsi ini, selalu memberikan *support* untuk bisa segera lulus. Dan untuk Keen, terima kasih anak kecil sudah hadir ke dunia ini. Terima kasih sudah menjadi salah satu orang yang membuatku terus tersenyum dan berkeinginan untuk bisa menjadi *aunty* yang bisa Keen banggakan suatu saat nanti.
- Yang ketiga tentunya ucapan terima kasih ini tertuju kepada ibu Cecil Hiltrimartin selaku dosen pembimbing yang berperan penting selama 7 semester aku kuliah di Unsri, khususnya saat penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah ibu berikan kepadaku.

- Ucapan terima kasih keempat aku tujukan kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu kepada kami. Terima kasih kepada ibu Weni dan ibu Hapizah selaku Koorprodi yang telah banyak membantu kami selama ini. Dan tak lupa pula ucapan terima kasih juga kepada admin dan seluruh staf.
- Yang kelima aku ucapkan terima kasih kepada kepala sekolah beserta guru dan staf SMP Negeri 4 Keluang. yang sudah mengizinkanku untuk melaksanakan penelitian di sana, terkhususnya terimakasih kepada ibu Etty Mawarni dan siswa kelas VIII.2 yang bersedia membantu pelaksanaan penelitian ini hingga menjadi sebuah skripsi.
- Selanjutnya yang keenam ucapan terima kasih ini ditujukan kepada teman seperjuanganku selama 7 semester di FKIP UNSRI. Tentu saja kepada manusia-manusia yang tergabung dalam grup yang bernama “INFO LOKER KAK”. Para manusia pencinta baso aci bos dan langganan ooma café bar setiap sedang menulis skripsi wkwk. Kepada Irinna Aulia Nafrin, Jesika Dwi Putriani, Katwan Nurwahyuni, Annisa Auliya Rahma, dan Yona Balqiyah, terima kasih ya teman-teman untuk semua suka dukanya. Irinna, si kecil yang dari SMA sampai sekarang selalu jadi orang yang paling sering aku repotin tapi tetap bantuin aku wkwk. Jesi, si paling berhati malaikat yang juga selalu jadi orang yang paling sering aku repotin juga hehe. Yuni, si bungsu yang seleranya paling beda dari yang lain sih kayaknya. Kalau Iyak, si paling alim dan paling bener kayaknya diantara kami haha. Dan yang terakhir Yonbal, si paling dewasa, udah kayak emaknya kami kalau lagi pergi-pergi wkwk. Sekali lagi makasih banyak buat kalian semua.
- Yang ketujuh buat teman seperantauan apa ya namanya haha. Buat Atika Nurmalasari dan Wahyu Hildayanti, terima kasih banyak ya udah coba buat ngertiin mood aku yang kadang-kadang suka ngeselin. Buat Eonnie makasih ya udah jadi temen sekosan yang selalu marahin dan ingetin buat makan dan jaga kesehatan. Buat Yuyui, makasih udah mau dengerin keluh kesahku, baik tentang kuliah ataupun tentang perkopian wkwk. Buat kalian berdua terima kasih banyak.

- Yang kedelapan ucapan terima kasih buat tim Kampus Mengajar 5 ku, Novia Kusuma Wardhani, Tasya Faricha Amelia, dan Wita Anggraini. Makasih ya buat semester 6 yang sangat berkesan. Senang berkerja sama dengan kalian.
- Kesembilan, terima kasih kepada tim Teman Belajar Lahat 4, khususnya tim Merapi. Jesika Dwi Putriani, Endang Sri Agustini, Arianti, dan Febriandini Muhtasya. Terima kasih ya ibu tb merapi dide keruan jeme lahat, walaupun waktunya cuma sebentar, tapi sangat berkesan sekali.
- Kemudian yang kesepuluh, terima kasih banyak kepada seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 20 yang dari awal masuk perkuliahan sampai saat ini sudah saling membantu.
- Kesebelas, terima kasih kepada seluruh warga himma buat semua pengalaman dan kenangannya. Senang bergabung bersama HIMMA JAYA.
- Ucapan terima kasih keduabelas adalah untuk seluruh pihak yang membantu segala urusanku dan belum disebutkan dalam persembahan ini.
- Selanjutnya, terima kasih almamaterku.
- Dan yang terakhir, terima kasih diriku.

Kamu bisa terlambat, siapapun bisa terlambat. Tapi usaha tidak akan mengkhianati kita.

Tetap kuat berjalan sesuai langkahmu, memikirkan apa yang akan terjadi di masa depan. Kamu terlalu muda untuk membiarkan dunia menghancurkanmu.

cyj_ksn_kth

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Menggunakan Strategi Mengidentifikasi Informasi yang Diinginkan, Diberikan, dan Dibutuhkan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph. D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Indaryanti, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih kepada ibu Septy Sri Yukans, S.Pd., M.Sc. selaku validator dalam penelitian ini. Terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 4 Keluang, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Ety Mawarni, S. Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, dan Siswa kelas VIII.2 yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 13 Januari 2024

Penulis,

Nur Atun Suryani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Masalah Matematika	4
2.2 Pemecahan Masalah	5
2.3 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah.....	8
2.4 Strategi Pemecahan Masalah.....	8
2.5 Strategi Mengidentifikasi Informasi yang Diinginkan, Diberikan, dan Dibutuhkan	9
2.6 Hubungan Strategi Mengidentifikasi Informasi yang Diinginkan, Diberikan, dan Dibutuhkan dengan Penilaian Langkah Polya.....	11
2.7 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	12
2.8 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	12
2.9 Kerangka Berpikir	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Jenis Penelitian	15

3.2 Variabel Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional Variabel	15
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	15
3.5 Prosedur Penelitian.....	15
3.5.1 Tahap Perencanaan/ Persiapan.....	16
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	16
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data	16
3.7 Teknik Analisis Data	16
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian.....	19
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian.....	19
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	19
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data	30
4.2 Pembahasan	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	37
5.1 Simpulan.....	37
5.2 Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pemecahan Masalah dengan Strategi Tabel.....	7
Tabel 2. 2 Hubungan Strategi dalam Langkah Polya.....	11
Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	17
Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah	18
Tabel 4. 1 Kategori Siswa Berdasarkan Hasil.....	30
Tabel 4. 2 Kategori Siswa Berdasarkan Hasil pada Strategi.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	14
Gambar 4. 1 Permasalahan 1 LKPD 1	20
Gambar 4. 2 Permasalahan 2 LKPD 1	20
Gambar 4. 3 Memahami Masalah Permasalahan 1 LKPD 1 yang Benar	21
Gambar 4. 4 Memahami Masalah Permasalahan 1 LKPD 1 yang Salah.....	21
Gambar 4. 5 Rencana Penyelesaian Permasalahan 1 LKPD 1.....	22
Gambar 4. 6 Melaksanakan Rencana Permasalahan 1 LKPD 1	22
Gambar 4. 7 Memeriksa Kembali Permasalahan 1 LKPD 1 yang Benar	23
Gambar 4. 8 Memeriksa Kembali Permasalahan 1 LKPD 1 yang Salah.....	23
Gambar 4. 9 Memahami Masalah Permasalahan 2 LKPD 1	23
Gambar 4. 10 Rencana Penyelesaian Permasalahan 2 LKPD 1.....	24
Gambar 4. 11 Rencana Penyelesaian Permasalahan 2 LKPD 1.....	24
Gambar 4. 12 Memeriksa Kembali Permasalahan 2 LKPD 1	25
Gambar 4. 13 Permasalahan 1 LKPD 2	25
Gambar 4. 14 Permasalahan 1 LKPD 2	26
Gambar 4. 15 Memahami Masalah Permasalahan 1 LKPD 2	26
Gambar 4. 16 Rencana Penyelesaian Permasalahan 1 LKPD 2.....	27
Gambar 4. 17 Melaksanakan Rencana Permasalahan 1 LKPD 2	27
Gambar 4. 18 Memeriksa Kembali Permasalahan 1 LKPD 2	28
Gambar 4. 19 Memahami Masalah Permasalahan 2 LKPD 2	28
Gambar 4. 20 Rencana Penyelesaian Permasalahan 2 LKPD 2.....	29
Gambar 4. 21 Melaksanakan Rencana Permasalahan 2 LKPD 2	29
Gambar 4. 22 Memeriksa Kembali Permasalahan 2 LKPD 2	30
Gambar 4. 23 Jawaban S1 pada Soal No 1	31
Gambar 4. 24 Jawaban S1 pada Soal No 2	32
Gambar 4. 25 Jawaban S2 pada Soal No 1	33
Gambar 4. 26 Jawaban S2 pada Soal No 2	33
Gambar 4. 27 Jawaban S3 pada Soal No 1	34
Gambar 4. 28 Jawaban S3 pada Soal No 2	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	42
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi	43
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan Kabupaten Musi Banyuasin.....	45
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Musi Banyuasin.....	46
Lampiran 5. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	47
Lampiran 6. Surat Tugas Validator.....	48
Lampiran 7. Lembar Validasi RPP Validator 1	49
Lampiran 8. Lembar Validasi RPP Validator 2	50
Lampiran 9. Lembar Validasi LKPD Validator 1	51
Lampiran 10. Lembar Validasi LKPD Validator 2.....	52
Lampiran 11. Lembar Validasi Soal Tes Validator 1	53
Lampiran 12. Lembar Validasi Soal Tes Validator 2	54
Lampiran 13. Surat Pernyataan Validator 1	55
Lampiran 14. Surat Pernyataan Validator 2.....	56
Lampiran 15. RPP.....	57
Lampiran 16. LKPD Pertemuan ke-1.....	60
Lampiran 17. LKPD Pertemuan ke-2.....	70
Lampiran 18. Soal Tes Pemecahan Masalah Persamaan Garis Lurus	80
Lampiran 19. Hasil Pengerjaan Siswa Soal Tes.....	81
Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Siswa.....	86
Lampiran 21. Sertifikat Seminar Hasil.....	87
Lampiran 22. Kartu Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 23. Bukti Persetujuan Sidang.....	90
Lampiran 24. Daftar Hadir Dosen Penguji	91
Lampiran 25. Bukti Submit Artikel	92
Lampiran 26. Lembar Revisi Skripsi	93
Lampiran 27. Bukti Perbaikan Skripsi	96
Lampiran 28. Bukti Cek Plagiarisme	97

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa smp menggunakan strategi mengidentifikasi informasi yang diinginkan, diberikan, dan dibutuhkan pada materi persamaan garis lurus. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan variabel yang berindikator memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali jawaban. Sasaran dan subjek penelitian yang digunakan adalah 30 siswa kelas 8 di SMP Negeri 4 Keluang. Adapun hasil yang didapatkan adalah dengan menggunakan strategi mengidentifikasi informasi yang diinginkan, diberikan, dan dibutuhkan, rata-rata siswa pada kelas tersebut masuk di kategori baik. Siswa berkemampuan sangat baik dapat melaksanakan tiga tahapan Polya, siswa berkemampuan baik dapat melaksanakan dua tahapan Polya, dan siswa berkemampuan cukup baik dapat melaksanakan satu tahapan Polya.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Strategi, Tahapan Polya.

ABSTRACT

This research aims to see how junior high school students' problem solving abilities use strategies to identify the information they want, provide and need in straight line equation material. The research method used is quantitative descriptive with variables that are indicators of understanding the problem, planning a solution, implementing the solution plan, and checking the answers again. The targets and research subjects used were 30 grade 8 students at Junior High School 4 Keluang. The results obtained were that by using a strategy to identify the information desired, given and needed, the average student in this class was in the good category. Students with very good abilities can carry out three stages of Polya, students with good abilities can carry out two stages of Polya, and students with fairly good abilities can carry out one stage of Polya.

Keywords: *problem solving, strategy, Polya stages*

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A., Hiltrimartin, C., & Somakim, S. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Strategi Menebak dengan Cerdas dan Mengujinya. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1635-1644.
- Anggraini, W., Nasirun, M., & Yulidesni, Y. (2020). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 31-39.
- Arikunto, Suharsimi. (2004). Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran means end analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435-446.
- Astutiani., Isnarto., & Hidayah. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES. Semarang Indonesia.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110-117.
- Dayanti, I. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 ALLA. *Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Erlina, A. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya Ditinjau dari Representasi Matematis dan Self-Efficacy Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Kalkulus. Sarjana/ Sarjana Terapan (S1/D4) thesis, Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Jannah, R. N. R., & Wijayanti, P. (2021). Analisis Strategi Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2896-2910.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis kemampuan literasi matematis siswa melalui soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291-300.

- Meryansumayeka, M., Zulkardi, Z., Putri, R. I. I., & Hiltrimartin, C. (2021). Students' Strategies in Solving PISA Mathematical Problems Reviewed from Problem-Solving Strategies. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 37-48.
- Nailah, R. F., Wibowo, T., & Astuti, E. P. (2023). Penggunaan Strategi Bernalar Logis dan Melihat Sudut Pandang Lain dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dalam Pembelajaran Matematika di SMP. *JSSH (Jurnal Sains Sosial dan Humaniora)*, 7(1), 21-31.
- Nurfatanah, N., Rusmono, R., & Nurjannah, N. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Pertiwi, W. I. L. D. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Bilangan Bulat Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Marioriwawo. *Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar*.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It*. Princeton: Princeton University Press. https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowToSolveIt.pdf.
- Purba, D., Nasution, Z., & Lubis, R. (2021). Pemikiran george polya tentang pemecahan masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25-31.
- Putri, M. A., Abd Rachman, F., & Sugiarti, S. (2020). PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MENGGUNAKAN LABORATORIUM TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DI SMP NEGERI 1 RAMBANG. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(2).
- Rojabiyah, A. B., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa MTS Kelas VII dalam Pembelajaran Matematik Materi Aljabar Berdasarkan Gender. *Journal On Education*, 01(02), 458-464.
- Saputri, J. R., & Mampouw, H. L. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Materi Pecahan oleh Siswa SMP ditinjau dari Tahapan Polya. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 146-154.
- Setiawan, W., & Andika Sari, V. T. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Konsep Diferensial Berbasis Konflik Kognitif. *Jurnal Elemen*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.511>.

- Suriasa. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Menggunakan LKS Berbasis Scientific Approach Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Berkala Ilmiah*, vol.6 no. 2 Juni 2018. DOI: 10.20527/bipf.v6i2.4853.
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadona, N. U. R. F., & Handayani, H. (2018). Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Proyek di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(1), 29-36. <https://doi.org/10.21009//JPUD.121.03>.
- Tanti, Rahim, U., & Samparadja, H. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 8(2), 169–182.
- Wahyuda, R., Sari, H. P., & Fitria, N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Kubus dan Balok Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Kakap. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 1(1), 13-22.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika. Salatiga : Satya Wacana University Press, 2017.