

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP PADA
MATERI RELASI DAN FUNGSI BERBANTUAN
LIVEWORKSHEETS DALAM PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

oleh

Irinna Aulia Nafrin

NIM: 06081382025064

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP PADA MATERI RELASI
DAN FUNGSI BERBANTUAN *LIVEWORKSHEETS* DALAM PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA

SKRIPSI

oleh

Irinna Aulia Nafrin

NIM: 06081382025064

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004

Dosen Pembimbing,



Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.
NIP 198807202019032016

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irinna Aulia Nafrin

NIM : 06081382025064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi Berbantuan *Liveworksheets* dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 15 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Irinna Aulia Nafrin

NIM 06081382025064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim ...

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar ...

Saya persembahkan skripsi ini untuk ...

- ❖ Orang tua yang sangat saya cintai, Bapak Irawan dan Ibu Muthmainnah, S.Pd. yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi pendidikan dengan lancar
- ❖ Ketiga saudara perempuan saya, Sofiano Khairunnisa (Ines), Rahmita Khairani (Tata), Khoirina Aljabariah (Cece) yang menjadi motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing saya yang selalu membimbing dan memberikan motivasi kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Ibu Ruth Helen Simarmata, S.Pd., M.Pmat., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada saya
- ❖ Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd., selaku validator instrumen penelitian saya yang telah membantu saya
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama saya berada di bangku perkuliahan
- ❖ Ibu Nurhayati, S.Pd., selaku validator dan guru pembimbing saya selama saya melakukan penelitian di sekolah
- ❖ Kepala SMP Negeri 53 Palembang, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Siswa kelas VIII.5 yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian saya
- ❖ Teman seperjuangan saya, Annisa Auliya Rahmah (Iyak), Jesika Dwi Putriani (Jesi), Katwan Nurwahyuni (Yuni), Nur Atun Suryani (Nuraa), dan

Yona Balqiyah (Yona), yang selalu menjadi tempat suka duka dalam proses menyelesaikan skripsi ini

- ❖ Sahabat saya, Mutmainah, Nanda Azizah Mardotillah, Gita Larasanti, dan Intan Feryanti yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya walau terpisah jarak
- ❖ Seluruh Mahasiswa MathEdu Angkatan 2020
- ❖ Terima kasih kepada diri ini yang telah berjuang sejauh ini, You did it well!!!

*** BE YOURSELF ♪ ***

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi Berbantuan *Liveworksheets* dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd. selaku validator dalam penelitian ini. Terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 53 Palembang, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Nurhayati, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, dan Siswa kelas VIII.5 yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 15 Januari 2024

Penulis,

Irinna Aulia Nafrin

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB II..... | 4 |
| TINJAUAN PUSTAKA..... | 4 |
| 2.1 Pemecahan Masalah..... | 4 |
| 2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah | 4 |
| 2.1.2 Tahapan Pemecahan Masalah | 4 |
| 2.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 5 |
| 2.1.4 Kelebihan Pemecahan Masalah | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Kurikulum Merdeka | 6 |
| 2.3 <i>Liveworksheets</i> | 7 |
| 2.4 Materi Relasi dan Fungsi..... | 8 |
| 2.4.1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)..... | 8 |
| 2.4.2 Uraian Materi..... | 9 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 11 |
| BAB III | 12 |
| METODE PENELITIAN..... | 12 |

| | |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 3.1 Jenis Penelitian | 12 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 12 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 12 |
| 3.4 Waktu dan Tempat Pelaksanaan | 12 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 12 |
| 3.5.1 Tahap Persiapan | 12 |
| 3.5.2 Tahap Pelaksanaan | 13 |
| 3.5.3 Tahap Akhir | 13 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 14 |
| 3.6.1 Tes Tertulis | 14 |
| 3.6.2 Wawancara | 14 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 14 |
| 3.7.1 Analisis Data Hasil Tes Tertulis | 14 |
| 3.7.2 Analisis Data Hasil Wawancara | 16 |
| BAB IV | 17 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 17 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 17 |
| 4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian | 17 |
| 4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian | 17 |
| 4.1.3 Deskripsi Tahap Akhir Penelitian | 26 |
| 4.1.3.1 Siswa Berkemampuan Tinggi | 29 |
| 4.1.3.2 Siswa Berkemampuan Sedang | 33 |
| 4.1.3.3 Siswa Berkemampuan Rendah | 36 |
| 4.2 Pembahasan | 40 |
| BAB V | 43 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 43 |
| 5.1 Simpulan | 43 |
| 5.2 Saran | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 45 |
| LAMPIRAN | 49 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | 5 |
| Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran | 8 |
| Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Tes Tertulis..... | 14 |
| Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 16 |
| Tabel 4.1 Tahapan Persiapan Penelitian..... | 17 |
| Tabel 4.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian..... | 18 |
| Tabel 4.3 CP dan TP Pertemuan Pertama..... | 18 |
| Tabel 4.4 CP dan TP Pertemuan Kedua | 21 |
| Tabel 4.5 CP dan TP Pertemuan Kedua | 23 |
| Tabel 4.6 Hasil Tes Tertulis Siswa | 26 |
| Tabel 4.7 Persentase Tes Tertulis Siswa..... | 27 |
| Tabel 4.8 Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 27 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Menu <i>Liveworksheets</i> | 7 |
| Gambar 2.2 Contoh Diagram Panah | 9 |
| Gambar 2.3 Contoh Diagram Kartesius | 9 |
| Gambar 2.4 Fungsi | 10 |
| Gambar 2.5 Kerangka Berpikir | 11 |
| Gambar 4.1 Tampilan <i>Liveworksheets</i> Pertemuan Pertama | 19 |
| Gambar 4.2 Pengerjaan <i>Liveworksheets</i> Pertemuan Pertama | 19 |
| Gambar 4.3 Jawaban Siswa Pertemuan Pertama | 20 |
| Gambar 4.4 Tampilan <i>Liveworksheets</i> Pertemuan Kedua..... | 21 |
| Gambar 4.5 Pengerjaan <i>Liveworksheets</i> Pertemuan Kedua..... | 22 |
| Gambar 4.6 Jawaban Siswa Pertemuan Kedua | 22 |
| Gambar 4.7 Tampilan <i>Liveworksheets</i> Pertemuan Ketiga | 23 |
| Gambar 4.8 Pengerjaan <i>Liveworksheets</i> Pertemuan Ketiga..... | 24 |
| Gambar 4.9 Jawaban Siswa Pertemuan Ketiga..... | 24 |
| Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Tes..... | 25 |
| Gambar 4.11 Wawancara..... | 26 |
| Gambar 4.12 Soal Tes Tertulis Nomor 1 | 28 |
| Gambar 4.13 Soal Tes Tertulis Nomor 2 | 28 |
| Gambar 4.14 Hasil Soal 1 dengan Kategori Tinggi AVL..... | 29 |
| Gambar 4.15 Hasil Soal 2 dengan Kategori Tinggi MAA..... | 31 |
| Gambar 4.16 Hasil Soal 1 dengan Kategori Sedang MA..... | 33 |
| Gambar 4.17 Hasil Soal 2 dengan Kategori Sedang MDS | 34 |
| Gambar 4.18 Hasil Soal 1 dengan Kategori Rendah NS | 36 |
| Gambar 4.19 Hasil Soal 2 dengan Kategori Rendah KFR..... | 38 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi | 50 |
| Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi | 51 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya..... | 53 |
| Lampiran 4. Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL | 54 |
| Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang | 55 |
| Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 53 Palembang..... | 56 |
| Lampiran 7. Surat Tugas Validator..... | 57 |
| Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 1 | 58 |
| Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 2 | 62 |
| Lampiran 10. Surat Pernyataan Validator | 66 |
| Lampiran 11. Modul Ajar | 68 |
| Lampiran 12. <i>Liveworksheets</i> Pertemuan 1 | 76 |
| Lampiran 13. <i>Liveworksheets</i> Pertemuan 2 | 83 |
| Lampiran 14. <i>Liveworksheets</i> Pertemuan 3 | 87 |
| Lampiran 15. Soal Tes Tertulis Kemampuan Pemecahan Masalah | 90 |
| Lampiran 16. Pedoman Penskoran..... | 91 |
| Lampiran 17. Pedoman Wawancara..... | 95 |
| Lampiran 18. Daftar Nilai Siswa | 96 |
| Lampiran 19. Sertifikat Seminar Hasil | 98 |
| Lampiran 20. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 99 |
| Lampiran 21. Bukti Lulus USEPT | 101 |
| Lampiran 22. Lembar Persetujuan Mengikuti Ujian Akhir | 102 |
| Lampiran 23. Bukti Cek Plagiarisme | 103 |
| Lampiran 24. Hasil Cek Turnitin | 104 |
| Lampiran 25. Bukti Submit Artikel..... | 105 |
| Lampiran 26. Daftar Hadir Dosen Penguji | 106 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP pada materi relasi dan fungsi berbantuan *liveworksheets* dalam pembelajaran kurikulum merdeka. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 53 Palembang yang berjumlah 33 orang. Data dikumpulkan dari tes tertulis dan wawancara. Berdasarkan hasil tes tertulis dan wawancara menunjukkan bahwa penggunaan *liveworksheets* dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran matematika materi relasi dan fungsi. Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII.5 termasuk kedalam kategori sedang dengan skor rata-rata hasil tes adalah 60,04.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Relasi dan Fungsi, *Liveworksheets*

ABSTRACT

This study aims to describe the problem solving ability of junior high school students on relation and function material and liveworksheets-assisted in independent curriculum learning. This research is descriptive research with a qualitative approach. The subjects in this study were 33 students of grade VIII.5 SMP Negeri 53 Palembang. Data was collected from written tests and interviews. Based on the results of written tests and interviews show that the use of liveworksheets can help students understand learning mathematics material relation and function. The problem solving ability of grade VIII.5 students is included in the medium category with an average test result score of 60.04.

Keywords: *Problem Solving Ability, Relation and Function, Liveworksheets*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang penting dimiliki oleh siswa pada pembelajaran matematika. Menurut *National Council of Teacher Mathematics* (NCTM, 2000), mengemukakan bahwa ada lima kemampuan standar utama dimana salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah. Pentingnya kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika karena tindakan pemecahan masalah diperlukan saat menyelesaikan suatu masalah dalam matematika (Hasyanah, dkk., 2023). Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan yang fundamental dan salah satu tujuan utama dalam pembelajaran matematika (Amam, 2017). Kemampuan pemecahan masalah sangat penting dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran matematika karena dapat mengembangkan kognitif siswa dan memudahkan siswa dalam memahami serta menyelesaikan masalah yang diberikan. Menurut Polya (1973), terdapat empat langkah pada pemecahan masalah yaitu *understanding the problem* (memahami masalah), *devising a plan* (membuat perencanaan masalah), *carrying out the plan* (melaksanakan perencanaan masalah), dan *looking back* (memeriksa kembali hasil yang diperoleh).

Namun nyatanya, kemampuan pemecahan masalah siswa di sekolah masih tergolong rendah. Kemampuan pemecahan masalah siswa tergolong rendah dikarenakan siswa yang kurang terbiasa diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran (Cahyani & Setyawati, 2017). Berdasarkan hasil temuan yang dilakukan Abdiyani, dkk (2019) di SMP Negeri 1 Jogoroto, siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah karena siswa yang sulit dalam memodelkan simbol matematika dan memahami petunjuk saat pengerjaan soal. Selain itu juga dengan adanya pandemi Covid-19 membuat kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi lemah. Berdasarkan penelitian Apriadi, dkk (2021) menjelaskan bahwa pada saat pandemi Covid-19 rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa terkategori kurang.

Berdasarkan hal tersebut, guru harus memberikan pembelajaran yang bisa mengarahkan siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah. Penggunaan bahan ajar yang tepat sangat diperlukan dalam pembelajaran untuk membantu siswa dalam kegiatan pemecahan masalah. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang digunakan oleh guru. Akan tetapi terkadang masih ada LKPD yang kurang menarik dimana hanya menampilkan penjelasan umum tentang materi yang diajarkan dan diberikan soal-soal latihan sesuai materi yang ada. LKPD yang seperti itu membuat kegiatan belajar dan mengajar kurang interaktif dan siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan dengan berpikir kritis dan kreatif. Oleh karena itu, guru dapat memanfaatkan penggunaan LKPD yang interaktif seperti *liveworksheets*. *Liveworksheets* adalah sebuah *website online* yang dapat diakses secara gratis dimana menyediakan layanan untuk menyusun dan menggunakan LKPD yang interaktif (Fauzi, dkk., 2021).

Hal ini juga sesuai dengan penerapan pembelajaran pada kurikulum merdeka saat ini. Pada kurikulum merdeka guru dituntut agar dapat melakukan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dimana mendorong siswa untuk mandiri, kreatif, dan inovatif (Malikah, dkk., 2022). Pelaksanaan kurikulum merdeka bergantung dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (Nugraha, 2022).

Materi relasi dan fungsi merupakan salah satu materi yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah dimana materi ini dipelajari siswa kelas VIII SMP. Namun nyatanya, materi relasi dan fungsi menjadi salah satu materi yang sulit dipahami oleh sebagian siswa dimana siswa masih kesulitan saat menyelesaikan soal yang diberikan (Anggreni & Busrah, 2022). Hutagaol, dkk (2022) dalam penelitiannya menyatakan penyebab siswa masih kesulitan menyelesaikan soal cerita materi relasi dan fungsi adalah siswa kesulitan dalam memahami konsep, menerapkan prinsip dan keterampilan. Pada penelitian Agustin & Ruli (2023) kesulitan siswa pada materi relasi dan fungsi terlihat ketika siswa tidak dapat menerjemahkan bentuk soal yang diberikan, tidak dapat mengoperasikan perhitungan, dan tidak dapat menerapkan konsep dan prinsip saat menyelesaikan soal.

Terdapat penelitian terdahulu yang dikaji oleh peneliti seperti penelitian Purba & Warmi (2022) dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Relasi dan Fungsi” dimana hasil penelitian menunjukkan belum dapat terpenuhinya beberapa indikator pemecahan masalah pada siswa. Penelitian Numberi, dkk (2023) yang menyimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa SMP Negeri 3 Satap Tabongo terkategori cukup. Keterbaruan pada penelitian ini adalah penggunaan *liveworksheets* materi relasi dan fungsi yang berbasis pemecahan masalah pada kurikulum merdeka yang belum ada pada penelitian terdahulu. Maka dari itu peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi Berbantuan *Liveworksheets* dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka”**.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa SMP pada materi relasi dan fungsi berbantuan *liveworksheets* dalam pembelajaran kurikulum merdeka?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP pada materi relasi dan fungsi berbantuan *liveworksheets* dalam pembelajaran kurikulum merdeka.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru, dapat menjadi inovasi dalam mengoptimalkan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Manfaat bagi siswa, sebagai motivasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
3. Manfaat bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai referensi dalam memberikan informasi pada penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyani, S. S., Khabibah, S., & Rahmawati, N. D. (2019). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Berdasarkan Langkah-langkah Polya Ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(2), 123-134.
- Agustin, R., & Ruli, R. M. (2023). Analisis Kesulitan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Materi Fungsi dan Relasi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 227-234.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 2(1), 39-46.
- Anggreni, D., & Busrah, Z. (2022). Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Materi Relasi dan Fungsi Pada Siswa MTS Kelas VIII. *Pi: Mathematics Education Journal*, 5(1), 1-6.
- Apriadi, M. A., Elindra, R., & Harahap, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sebelum dan Sesudah Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MAN 1 Tapanuli Tengah. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 133-144.
- Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662-670.
- Arumanita, D. M., Susanto, H., & Rahardi, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Negeri 1 Papar pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(2), 104-124.

- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017, February). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 151-160).
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Rosdiana, S. P., & Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 1(02), 56-67.
- Elindra, R. (2019). Efektivitas Model *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP Swasta HKBP Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(3), 42-48.
- Fadilah, A. N., & Haerudin, H. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IX pada materi SPLDV berdasarkan tahapan polya. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(4), 1049-1060.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs *Liveworksheets* untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232-240.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Hakim, L., Yati, Y., & Fathoni, A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Model Polya Siswa Kelas V. *JURNAL MITRA SWARA GANESHA*, 9(2), 15-26.

- Hasyanah, Y., Sukmaningthias, N., Sari, N., & Nuraeni, Z. (2023). Pengaruh Digital Komik Berbasis Realistic Mathematic Education Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 4(1), 56-65.
- Haqiqi, A. K., & Syarifa, S. N. (2021). Keefektifan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Video dalam *Liveworksheets* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(2), 193-210.
- Hutagaol, S. P., Rejeki, A. S., Yopita, Y., & Andau, V. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Relasi dan Fungsi. *J-PiMat*, 4(1), 491-498.
- Indriani, S., Nuryadi, N., & Marhaeni, N. H. (2022). Respon Peserta Didik terhadap E-LKPD Berbantuan *Liveworksheets* sebagai Bahan Ajar Segitiga dan Segiempat. *Journal on Teacher Education*, 3(2), 315-323.
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912-5918.
- NF, I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheet* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153-8162.
- Numberi, M. M., Mohidin, A. D., Oroh, F. A., & Majid, M. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Relasi dan Fungsi pada Siswa SMP Negeri 3 Satap Tabongo. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(2), 534-543.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251-262.
- Purba, U. A., & Warmi, A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi. *PRISMA*, 11(1), 82-92.

- Purnama, J., Nehru, N., Pujaningsih, F. B., & Riantoni, C. (2021). Studi Literatur Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 272-277.
- Syabillah, D. & Kurniadi, E. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Untuk Topik PLSV Kelas VII Dengan Pendekatan Pemodelan Matematika Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT.
- Syavira, V. F., & Novtiar, C. (2021). Analisis Kesalahan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah Dan Pecahan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(6), 1671-1678.
- Tanjung, H. P., & Ardiana, N. (2020). Efektivitas Model Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMK Swasta Teruna Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(3), 35-41.
- Turmuzi, M. (2016). Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Mataram. Mataram*
- Wahyuni, N. T., Aima, Z., & Fitri, D. Y. (2022). Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 65-74.
- Yuliani, S. R., Setiawan, W., & Hendriana, H. (2019). Analisis kesalahan siswa smp pada materi perbandingan ditinjau dari indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. *Journal on Education*, 1(2), 77-82.