

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI PESERTA
DIDIK MENGGUNAKAN *ASSESSMENT DIAGNOSTIC***

SKRIPSI

Oleh

Jesika Dwi Putriani

NIM: 06081382025058

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI PESERTA DIDIK MENGUNAKAN *ASSESSMENT DIAGNOSTIC*

SKRIPSI

oleh

Jesika Dwi Putriani

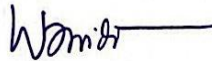
NIM: 06081382025058

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004

Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd.
NIP 199111082019032019



Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,

Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jesika Dwi Putriani

NIM : 06081382025058

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Peserta Didik Menggunakan *Assessment Diagnostic*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Jesika Dwi Putriani

NIM 06081382025058

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan banyak rahmat, nikmat, berkat, dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Walaupun belum sempurna, penulis sangat bersyukur dan bangga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang hebat yang terlibat dalam proses penyusunannya dengan pemberian segala dukungan. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada:

- ❖ Bapak dan Mamak yang sangat saya sayangi dan cintai. Bapak Joko Wahyono dan Ibu Suryani yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, nasihat serta segala fasilitas sehingga Puput dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik dan lancar. Terima kasih banyak mamak dan bapak atas semua yang diberikan selama ini, serta percaya dan selalu bangga kepada Puput.
- ❖ Saudaraku, Kak Arbi Pranata, S.Kep., Ners. Terima kasih telah menjagaku dan mendukungku selama ini sehingga aku bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
- ❖ Ayukku, Yuk Milenia Nurlaili Fauziah, S.Tr.Gz.,RD. Terima kasih telah memberi semangat dan menjadi teman cerita Puput selama ini.
- ❖ *Someone special in my life*, Novin Aidil Safitra. Terima kasih sudah selalu memberi waktu, dukungan, doa serta menjadi tempat untukku pulang, terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dalam proses hidupku.
- ❖ Keluarga besar, terima kasih atas dukungan dan doanya selama saya menjalankan perkuliahan ini.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik yang sangat saya sayangi Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd. Terima kasih ibu telah sabar serta mengayomi dalam membimbing saya selama dibangku perkuliahan dan selama pembuatan skripsi, yang selalu memberikan segala motivasi dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Validator, Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd. serta Ibu Sri Andayani, S.Pd. Terima kasih banyak untuk komentar, masukan, dan saran yang membangun sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
- ❖ Dosen pengujiku, Bapak Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. Terima kasih banyak atas segala masukan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang tidak bisa saya sebut satu persatu. Terima kasih atas ilmu yang Bapak/Ibu berikan selama perkuliahan ini.
- ❖ Admin prodi Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, terima kasih banyak atas segala dedikasinya sehingga keperluan administrasi, pemberkasan saya selama perkuliahan ini berjalan dengan lancar.
- ❖ Seluruh pihak sekolah SMPN 46 Palembang, Kepala SMPN 46 Palembang, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Siti Hawa, S.Pd. Ibu Sri Andayani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika, serta Siswa kelas VIII.1 yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian saya.
- ❖ Teman seperjuangan ku (Budak Sekayu + 2B), Katwan Nurwahyuni (Yuni), Irinna Aulia Nafrin (Ulik), Nur Atun Suryani (Atun), Annisa Auliya Rahmah (Iyak), dan Yona Balqiyah (Yona), yang selalu menjadi tempat suka dan duka dari bangku perkuliahan, proses pembuatan skripsi hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi teman rasa saudara dan selalu mengajak diri ini kepada aktivitas yang bermakna.
- ❖ Teman seperdospemanku, Nadia Putri Salsabila dan Arianti, terima kasih atas perjuangan bersama dari bangku kuliah, hingga pembuatan skripsi, yang selalu bertukar kabar, saling mendukung, serta saling mengingatkan dalam pembuatan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman MathEdu Angkatan 2020 Palembang-Layo. Terima kasih atas kebersamaan dan perjuangannya selama perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi bagian cerita yang bermakna dalam proses perkuliahanku.

- ❖ Tim Gandus (Tim Kampus Mengajar Angkatan 5 SDN 147 Palembang), Amrina Rosyada (Oca), M. Rizky Ramandani (Rizky), Alifia Naura Nazifah (Naura), dan Nafisah Khatun Zackiyah (Nafisah), yang telah hadir dan mengisi keseharianku saat semester 6, serta dukungan dan doanya. Terima kasih tim gandum yang selalu merayakan setiap pencapaian kita.
- ❖ Kakak tingkatku, Kak Yanti, Kak May, Kak Isnak, Kak Dwi, Kak Zahwa, Kak Itoh, Kak Naqi, serta kakak lainnya, terima kasih atas segala arahan dan bimbingannya selama perkuliahan ini.
- ❖ Sahabat kecilku yang telah menjadi saudaraku, Jelita Salsabila Maiza Trijaya terima kasih sudah memberi semangat, membantu, menampung keluh kesah dan cerita bahagiaku selama ini.
- ❖ Sahabatku, Cici, Ulan, Maulid, dan Nika, terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan kepadaku walau terpisah jarak dan waktu.
- ❖ Teman baikku, Yuli dan Pipit, yang selalu menghiburku dan tempat berceritaku saat berkumpul bersama.
- ❖ Untuk kalian semua yang tidak sempat saya sebut satu persatu, percayalah kalian sudah mempunyai tempat masing-masing di hati dan perjalanan hidup saya.
- ❖ *For the most special*, yang telah berjuang dan selalu berproses sehingga bisa berada di posisi ini. *Hi Jes, with blessing of Allah SWT, you did it!*

“Berikan yang terbaik versi dirimu, dan itu di jalan Allah SWT”

-Jesika Dwi Putriani-

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Representasi Peserta Didik Menggunakan *Assessment Diagnostic*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd., Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Sri Andayani, S.Pd. selaku validator dalam penelitian ini. Terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 46 Palembang, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Sri Andayani, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, dan Siswa kelas VIII.1 yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 13 Januari 2024

Penulis,



Jesika Dwi Putriani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II.....	5
LANDASAN TEORI.....	5
2.1 Kemampuan Representasi Matematis.....	5
2.2 <i>Assessment Diagnostic</i>	6
2.2.1 Asesmen Diagnosis Kognitif.....	7
2.2.2 Asesmen Diagnosis Non-Kognitif.....	8
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	10
2.6 Kerangka Berpikir.....	12
BAB III.....	13
METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis Penelitian.....	13
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	13

3.3	Prosedur Penelitian	13
3.3.1	Persiapan	13
3.3.2	Pelaksanaan	14
3.3.3	Analisis Data	14
3.4	Teknik Pengumpulan Data	14
3.4.1	Tes Diagnostik	14
3.4.2	Wawancara	15
3.5	Teknik Analisis Data	15
3.5.1	Analisis Data Tes Diagnostik	15
3.5.3	Analisis Data Wawancara	18
3.5.4	Penarikan Kesimpulan	18
BAB IV	.....	19
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	19
4.1	Hasil Penelitian	19
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian	19
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	22
4.1.2	Deskripsi dan Analisis Data Penelitian	23
4.2	Pembahasan	43
BAB V	.....	47
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	47
5.1	Kesimpulan	47
5.2	Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	.....	49
LAMPIRAN	.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pengerjaan <i>Assessment Diagnostic</i>	22
Gambar 2 Soal Nomor 1	23
Gambar 3 Jawaban Soal Nomor 1.....	24
Gambar 4 Soal Nomor 2	24
Gambar 5 Jawaban Soal Nomor 2.....	25
Gambar 6 Soal Nomor 3	25
Gambar 7 Jawaban Soal Nomor 3.....	26
Gambar 8 Soal Nomor 4	26
Gambar 9 Jawaban Soal Nomor 4.....	26
Gambar 10 Soal Nomor 5	27
Gambar 11 Jawaban Soal Nomor 5.....	27
Gambar 12 Soal Nomor 6	27
Gambar 13 Jawaban Nomor 6.....	27
Gambar 14 Soal Nomor 7	28
Gambar 15 Jawaban Nomor 7.....	28
Gambar 16 Soal Nomor 8	29
Gambar 17 Jawaban Soal Nomor 8.....	29
Gambar 18 Soal Nomor 9	29
Gambar 19 Jawaban Soal Nomor 9.....	29
Gambar 20 Soal Nomor 10	30
Gambar 21 Jawaban Soal Nomor 10.....	30
Gambar 22 Jawaban Soal HA Kategori Representasi Verbal.....	31
Gambar 23 Jawaban HA Kategori Representasi Simbolik	32
Gambar 24 Jawaban HA Kategori representasi Visual.....	33
Gambar 25 Jawaban AMEM Kategori Representasi Verbal	34
Gambar 26 Jawaban AMEM Kategori Representasi Simbolik.....	35
Gambar 27 Jawaban AMEM Kategori Representasi Visual.....	36
Gambar 28 Jawaban MR Kategori Representasi Verbal.....	37
Gambar 29 Jawaban MR Kategori Representasi Simbolik.....	39
Gambar 30 Jawaban MR Kategori Representasi Visual	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis	15
Tabel 2 Kategori Tingkat Kemampuan Representasi Matematis	17
Tabel 3 Hasil Revisi Instrumen Penelitian.....	19
Tabel 4 Kategori Representasi Matematis	41
Tabel 5 Persentase Hasil Indikator Representasi	42
Tabel 6 Skor Rata-Rata Kemampuan Tiap Kelas	43

LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	54
Lampiran 2 Permohonan SK Pembimbing	55
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	56
Lampiran 4 Izin Penelitian Dekan FKIP Unsri	58
Lampiran 5 Izin Penelitian Kesbangpol	59
Lampiran 6 Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang	60
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	61
Lampiran 8 Surat Tugas Validator Penelitian	62
Lampiran 9 Surat Pernyataan Validator	63
Lampiran 10 Validasi Tes Diagnostik	66
Lampiran 11 Validasi Kisi-kisi Tes Diagnostik.....	72
Lampiran 12 Validasi Kartu Soal.....	75
Lampiran 13 Validasi Rubrik Penilaian	78
Lampiran 14 Validasi Pedoman Wawancara	81
Lampiran 15 Soal Tes Diagnostik.....	84
Lampiran 16 Kisi-kisi Tes Diagnostik	85
Lampiran 17 Kartu Soal	89
Lampiran 18 Rubrik Penilaian	94
Lampiran 19 Pedoman Wawancara	100
Lampiran 20 Hasil Kemampuan Representasi Peserta Didik	102
Lampiran 21 Kemunculan Indikator Kemampuan Representasi	103
Lampiran 22 Kartu Bimbingan	104
Lampiran 23 Hasil Cek Plagiasi.....	108
Lampiran 24 Sertifikat Seminar Hasil	109
Lampiran 25 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana.....	110
Lampiran 26 Daftar Hadir Dosen Penguji Skripsi	111
Lampiran 27 Bukti Perbaikan Skripsi	112

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan representasi peserta didik menggunakan *assesment diagnostic*. Dalam proses pembelajaran matematika perlu adanya penekanan kemampuan representasi. Sehingga, perlu adanya diagnosis awal untuk mengetahui sejauh mana kemampuan representasi peserta didik. Adapun metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari 32 siswa kelas VIII SMPN 46 Palembang. Instrumen dalam penelitian ini berupa instrumen tes diagnostik untuk mengukur kemampuan representasi yang terdiri dari 10 soal uraian. Indikator dalam penelitian ini diantaranya verbal yang berupa kata-kata atau teks tertulis, simbolik yang berupa ekspresi matematis, serta visual yang berupa gambar. Hasil penelitian ini menunjukkan persentasi banyak peserta didik pada kategori tinggi sebanyak 9,38%, sedang 50%, dan rendah 40,62%. Sedangkan persentase kemunculan representasi matematis tertinggi terdapat pada representasi simbolik 50,65%, representasi visual 50,39%, dan representasi verbal sebesar 23,43%. Sehingga, berdasarkan skor keseluruhan yang diperoleh, penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kemampuan representasi matematis yang rendah, dengan rata-rata sebesar 40.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, *Assesment Diagnostic*, Peserta Didik.

ABSTRACT

The aim of this research is to determine students' representational abilities using diagnostic assessments. In the mathematics learning process there needs to be an emphasis on representational abilities. So, it is necessary to have an initial diagnosis to find out the extent of students' representational abilities. This research method is a descriptive method with a qualitative approach. The research subjects consisted of 32 class VIII students at SMPN 46 Palembang. The instrument in this research is a diagnostic test instrument to measure representational abilities which consists of 10 summary questions. Indicators in this research include verbal in the form of words or written text, symbolic in the form of mathematical expressions, and visual in the form of images. The results of this research show that the percentage of students in the high category is 9.38%, medium 50%, and low 40.62%. Meanwhile, the highest percentage of mathematical representations appeared in symbolic representations at 50.65%, visual representations at 50.39%, and verbal representations at 23.43%. So, based on the overall score obtained, this research shows that students have low mathematical representation abilities, with an average of 40.

Keywords: *Mathematical Representation Ability, Diagnostic Assessment, Students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu tujuan Matematika dalam Kurikulum 2013 yang tertuang dalam Peraturan Menteri No. 58 Tahun 2014 bagian Pedoman Mata Pelajaran Matematika adalah memahami konsep matematika, yaitu kemampuan menjelaskan keterkaitan antar konsep, menggunakan konsep serta algoritma secara luwes, akurat, efisien dan digunakan untuk memecahkan masalah (Mendikbud, 2015). Salah satu indikator untuk mencapai kompetensi tersebut adalah penyajian konsep dalam berbagai macam representasi matematis yang berbentuk tabel, diagram, grafik, gambar, sketsa, model matematika atau bentuk lainnya (Ningsih et al., 2019).

Oleh karena itu, menurut *National Council of Teacher Mathematics* (NCTM), peserta didik harus menguasai lima standar proses pembelajaran matematika yaitu; pemecahan masalah (*mathematical problem solving*); penalaran dan pembuktian (*mathematical reasoning and proof*); komunikasi (*mathematical communication*); menghubungkan ide (*mathematical connection*); serta kemampuan representasi (*representation*). Berdasarkan uraian ini, keterampilan representasi dianggap keterampilan standar menurut Departemen Pendidikan dan NCTM. Dengan kata lain, keterampilan tersebut merupakan keterampilan yang harus dikembangkan dan dimiliki oleh peserta didik.

Representasi adalah cara menginterpretasikan pemikiran peserta didik tentang suatu masalah dan menggunakannya sebagai alat untuk memecahkan masalah tersebut (Khasanah et al., 2021). Kemampuan representasi sebagai bantuan dalam pemahaman konsep dan prinsip matematika secara mendalam. Artinya, representasi mempermudah penyelesaian masalah matematika dan mengkomunikasikan proses penyelesaiannya (Setyawati, 2020).

Keterampilan representasi sangat dibutuhkan dalam pembelajaran matematika karena memiliki peranan penting dalam meningkatkan pengetahuan dan pemecahan masalah peserta didik. Namun, jika kemampuan representasi yang dimiliki peserta didik tidak baik, maka mereka akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika (Handayani & Juanda, 2019). Maka dari itu, perlu adanya penekanan kemampuan representasi dan perlu dimunculkan dalam proses pengajaran matematika sekolah (Nugroho et al., 2020). Namun pada kenyataannya, keterbatasan pengetahuan guru dan kebiasaan belajar peserta didik di kelas, belum memungkinkan untuk menumbuhkan atau mengembangkan daya representasi peserta didik secara optimal (Maulydia, 2017). Sehingga, guru perlu menentukan metode pembelajaran yang paling efektif untuk meningkatkan kemampuan representasi peserta didik (Fauzi et al., 2020). Dengan demikian, sebelum menentukan metode pembelajaran yang tepat, sebaiknya guru mengetahui terlebih dahulu kemampuan awal matematis peserta didik (Davita et al., 2020). Sehingga, perlu adanya diagnosis awal guna mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik, seperti *assessment diagnostic* yang merupakan tes untuk membagikan informasi kepada guru mengenai kemampuan awal serta miskonsepsi siswanya sebelum memulai aktivitas belajar (Permata et al., 2017).

Tes diagnostik atau *assessment diagnostic* merupakan tes yang digunakan untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami peserta didik, termasuk kesalahan pemahaman konsep (Hikmasari et al., 2018). Sebagaimana yang dikemukakan oleh Antika et al (2023) bahwa hasil asesmen diagnostik ini bisa dijadikan sebagai dasar untuk memberikan tindak lanjut berupa perlakuan (intervensi) yang tepat serta sesuai dengan kelemahan yang dimiliki oleh peserta didik.

Berdasarkan penelitian Suningsih et al (2021) mengatakan bahwa kemampuan representasi matematis peserta didik masih perlu diperhatikan untuk dapat ditingkatkan. Kemudian penelitian oleh Permata et al (2017) mengatakan bahwa pembelajaran CPS dengan *assessment diagnostic* efektif terhadap representasi matematis dan kreativitas siswa. Penelitian lain yang dilakukan oleh Tumanggor (2021) mengatakan bahwa instrumen tes diagnostik valid untuk

mendiagnosis kemampuan representasi matematis. Kemudian Tumanggor (2020) mengatakan bahwa tes diagnostik bisa dipakai untuk mendiagnosis kemampuan representasi matematis siswa pada pembelajaran fisika SMA.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Peserta Didik Menggunakan *Assessment Diagnostic*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan representasi peserta didik menggunakan *assesment diagnostic*?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi peserta didik menggunakan *assesment diagnostic*.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu peserta didik untuk melatih kemampuan representasi matematis, serta memotivasi peserta didik untuk belajar lebih baik dan meningkatkan kemampuan representasi matematis yang telah dimiliki melalui *assessment diagnostic*.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat membantu guru untuk menambah informasi mengenai kemampuan representasi peserta didik menggunakan *assessment diagnostic* di kelas VIII SMP Negeri 46 Palembang, serta membantu guru untuk bisa mengatasi masalah mengenai kemampuan representasi matematis peserta didik.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat membantu peneliti lain di masa yang akan datang saat melakukan penelitian sejenis sebagai bahan masukan serta pembandingan untuk penelitiannya, kemudian hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ketika peneliti melakukan penelitian selanjutnya yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran kontekstual (cotextual teaching and learning) dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80-88.
- Antika, W., Sasomo, B., & Rahmawati, A. D. (2023). Analisis Asesmen Diagnostik Pada Model Pembelajaran Project Based Learning di Kurikulum Merdeka SMPN 3 Sine. *Pedagogy*, 8(1).
- Armadan, A., Somakim, S., & Indaryanti, I. (2017). Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Berbasis Teori Van Hiele di Materi Segiempat Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 3(1). <https://doi.org/10.29408/jel.v3i1.306>.
- Damayanti, R., & Afriansyah, E. A. (2018). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara Contextual Teaching and Learning dan Problem Based Learning. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1). <https://doi.org/10.25273/jipm.v7i1.3078>.
- Davita, P. W. C., Nindiasari, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v2i2.8892>
- Diasa, P. E., Sunardi, S., & Rizta, A. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI SISWA SD PADA MATERI SKALA. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 5(2). <https://doi.org/10.31949/th.v5i2.2615>
- Elfrianto, E. (2020). MATEMATIKA DAN PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN REPRESENTASI. In *Kumpulan Penelitian dan Pengabdian*
- Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir, S. (2020). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1). <https://doi.org/10.58258/jime.v6i1.1119>

- Handayani, H., & Juanda, R. Y. (2019). Profil Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Sumedang Selatan. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.21831/didaktika.v2i2.28102>
- Hijriani, L., Rahardjo, S., & Rahardi, R. (2018). Deskripsi Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(5).
- Hikmasari, P., Kartono, K., & Mariani, S. (2018). Analisis Hasil Asesmen Diagnostik dan Pengajaran Remedial pada Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Problem Based Learning. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1.
- Khasanah, I., Supandi, S., & Kartinah, K. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Melalui Pendekatan Saintifik dan Open-Ended Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2). <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i2.7400>
- Lette, I., & Manoy, J. T. (2019). Representasi Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, 8(3). <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v8n3.p569-575>
- Maghfiroh, S., & Rohayati, A. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI SEGIEMPAT. *JURNAL PENELITIAN DAN KARYA ILMIAH*, 10(1). <https://doi.org/10.33592/pelita.vol10.iss1.373>
- Meisy Sella Maria, Nurmaningsih Nurmaningsih, & Rahman Haryadi. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI PENYAJIAN DATA. *JURNAL RISET RUMPUN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM*, 1(1). <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i1.160>
- Mendikbud. (2015). Permendikbud No.58 Thn 2014. *Permendikbud No.58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013*, 7(9).

- Nasution, S. W. (2021). PROSIDING PENDIDIKAN DASAR URL: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index> Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1).
- NCTM. (2014). Principles to actions: ensuring mathematical success for all. In *NCTM*.
- Ningsih, A. F., Ariyanto, L., & Dwijayanti, I. (2019). PROFILE OF STUDENT MATHEMATICAL CONNECTION ABILITIES IN UNDERSTANDING MATHEMATICAL CONCEPTS IN TERMS OF GENDER. *Jurnal Daya Matematis*, 6(3). <https://doi.org/10.26858/jds.v6i3.8530>
- Nugroho, A. A., Hidayati, D. W., & Kurniati, L. (2020). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Statistika yang Mengikuti Les Lembaga Bimbel dengan Siswa yang Tidak Mengikuti Les Lembaga Bimbel. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(2). <https://doi.org/10.21580/square.2020.2.2.6247>
- Pembelajaran, A., Merdeka, P. K., Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment, independent curriculum Learning Assesment in the Independent Curriculum. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8.
- Permata, J. I., Sukestiyarno, Y. L., & Hindarto, N. (2017). Analisis Representasi Matematis Ditinjau dari Kreativitas dalam Pembelajaran Cps dengan Asesmen Diagnostik. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2).
- Purnama, R. N. (2019). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Al Fattah Semarang. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.30659/kontinu.3.1.23-36>
- Rahmatika, T., Ihsanudin, & Rafianti, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pisa Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01).
- Sabrina, K. A., & Effendi, K. N. S. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Kesebangunan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1).

<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1969>

Setyawati, R. D. (2020). Profil Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP ditinjau dari Self Efficacy. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 10(2).

<https://doi.org/10.21580/phen.2020.10.2.6627>

Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S. (2022). Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka. *Journal of Community Empowerment*, 2(2).

<https://doi.org/10.15294/jce.v2i2.61886>

Wijaya, C. B. (2018). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran Pada Kelas VII-B Mts Assyafi'iyah Gondang. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(2).