

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 74 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kurnia Dwi Utami**

**NIM : 06131282025055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 74 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

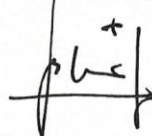
Oleh

**Kurnia Dwi Utami**

**NIM: 06131282025055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198909132023212031**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 74 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

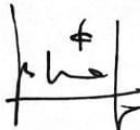
**Kurnia Dwi Utami**

**NIM: 06131282025055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan:

Pembimbing



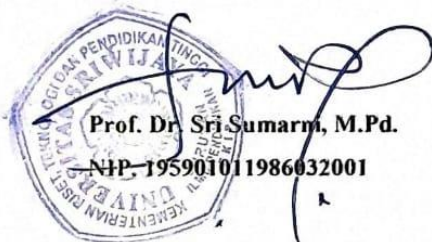
**Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198909132023212031**


Mengetahui,

**Ketua Jurusan**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 74 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Kurnia Dwi Utami**

**NIM : 06131282025055**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 19 Desember 2023**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.



2. Anggota : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.



**Palembang, Januari 2024  
Koordinator Prodi PGSD**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kurnia Dwi Utami  
NIM : 06131282025055  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 74 Palembang", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Kurnia Dwi Utami

NIM. 06131282025055

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan berkah yang telah memperlancarkan, dan meridhoi saya selama melakukan penulisan skripsi ini. Dengan segala rasa syukur, hormat dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, terutama kepada Ibu Desri Yanti yang sangat saya sayangi dan cintai, yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, serta senantiasa mendoakan semua hal baik kepada saya. Bapak Agus Manto, terima kasih atas segala kasih sayang dan perhatian yang telah diberikan kepada saya semasa saya kecil. Bapak Ishaq, terima kasih untuk semua dukungan yang diberikan, dan terima kasih untuk sudah menjaga dan menemani ibu selama ini. Tanpa kalian saya tidak mungkin berada sampai di titik ini, terima kasih untuk semua dukungan baik moril maupun materil yang tidak henti-hentinya selama perkuliahan sampai pada penulisan skripsi ini.
2. Saudara kandung saya, Gusti Rizki Amelia terima kasih telah menjadi tempat bercerita dan berkeluh kesah selama perkuliahan, saling menyayangi walaupun tanpa kita sadari. Kakak ipar saya Surya Ningrat, terima kasih telah mau direpotkan mengantar jemput saya menggantikan sosok kakek tersayang. Serta keponakan kecil saya, Syakila Arsyakaila terima kasih telah hadir untuk menghibur saya disaat saya sedih, semoga kelak menjadi anak yang selalu menyejukkan hati kedua orang tua, membanggakan mama papa dan keluarga, serta menjadi wanita sholehah dan cerdas.
3. Kakek dan nenek, Alm. Bapak Ansyori dan Ibu Apipah terima kasih telah menjadi saksi perjuangan saya selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya, yang memberikan dukungan di setiap langkah yang akan saya ambil, terima kasih untuk setiap nasehat baik dan ilmu agama yang telah diberikan, terima kasih untuk setiap keringat yang telah di keluarkan dalam menjaga dan membesarkan saya.
4. Seluruh keluarga besar yang selalu membantu dan mendukung baik dari segi moril maupun materil.
5. Dosen pembimbing, Ibu Bunda Hsrini, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberi saran, arahan, serta bimbingan kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri 74 Palembang, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, seluruh staf, serta guru-guru, ibu Zalikan dan ibu Fitria sebagai perwakilan guru kelas IVA dan IVC yang telah banyak membantu saya selama proses penelitian serta seluruh siswa kelas IVA dan IVC yang telah membantu saya sehingga data pada skripsi ini dapat terkumpul.

8. Kepada partner spesial saya, Muhammad Ilham Karmana. Terima kasih untuk semua hal baik yang telah diberikan, yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran maupun materi kepada saya. Selalu memberikan motivasi dan dukungan walau terkadang disertai sedikit perdebatan, serta memberi semangat untuk terus maju dan maju tanpa kenal kata menyerah.
9. Teman dekat semasa perkuliahan, Ayu, Aurel, Maya, Riza, Riska, Titi, Lisa, Nadia, Fitri, dan Annida yang telah mewarnai hari-hari saya selama masa perkuliahan. Tempat bercerita yang selalu dengan ciri khas kita yang berapi-api. Terima kasih untuk semua kenangan, dukungan, motivasi, arahan, doa, dan semua bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.
10. Riza, Riska, dan Maya teman-teman yang mau berjuang bersama selama perkuliahan sampai pada penulisan skripsi ini selesai dibuat, semoga pertemanan ini akan terus berlanjut dan sampai berjumpa pada perjuangan-berjuangan selanjutnya.
11. Teman seperjuangan PGSD 2020, terima kasih atas kebersamaannya yang tidak akan pernah terlupakan selama ini.
12. Almamater Universitas Sriwijaya dan HMPD yang selalu saya banggakan.
13. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, saya ucapkan terima kasih.
14. Terakhir, diri saya sendiri, Kurnia Dwi Utami. Terima kasih sudah mau berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab dalam menyelesaikan setiap langkah yang telah dimulai. Mampu mengandalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan. Terima kasih karena selalu kuat dan tidak memutuskan untuk menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih karena sudah bertahan. Selamat berjuang untuk tahap selanjutnya, Nia.

## **MOTTO**

“Mustahil adalah bagi mereka yang tidak mau mencoba dan jangan pernah merasa rendah dari orang lain”



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 74 Palembang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Taufiq Marwa, S.E., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan FKIP UNSRI. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orangtua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Januari 2024  
Yang Membuat Pernyataan

Kurnia Dwi Utami  
NIM. 06131282025055

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	6
2.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	6

2.2.1	Definisi Model Pembelajaran .....	6
2.2.2	Manfaat Model Pembelajaran.....	7
2.2.3	Tujuan Model Pembelajaran.....	8
2.3	Hakikat <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.3.1	Definisi <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.3.2	Ciri-Ciri <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.3.3	Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.4	Hakikat <i>Problem Based Learning</i> di Sekolah Dasar .....	15
2.5	Hakikat Hasil Belajar .....	16
2.6	Hakikat IPAS.....	17
2.6.1	Definisi IPAS .....	17
2.6.2	Tujuan Pembelajaran IPAS.....	17
2.7	Penelitian Relevan.....	19
2.8	Kerangka Berpikir .....	20
2.9	Hipotesisi.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>23</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	23
3.2	Variabel Penelitian .....	24
3.3	Definisi Operasional Penelitian.....	24
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
3.5	Populasi dan Sampel .....	25
3.5.1	Populasi .....	25
3.5.2	Sampel .....	26
3.6	Prosedur Penelitian.....	26
3.6.1	Menyusun Instrumen Penelitian .....	27
3.6.2	Menguji Instrumen Penelitian.....	27
3.6.3	Melaksanakan <i>Pretest</i> .....	27
3.6.4	Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	28
3.6.5	Melaksanakan <i>Posttest</i> .....	28

3.6.6	Menganalisis Data Penelitian.....	28
3.6.7	Menyimpulkan Penelitian .....	28
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.7.1	Tes.....	29
3.7.2	Dokumentasi .....	30
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian.....	30
3.8.1	Uji Validitas .....	30
3.8.2	Tingkat Kesukaran .....	31
3.8.3	Daya Pembeda .....	32
3.8.4	Uji Reliabilitas .....	33
3.9	Teknik Analisis Data .....	34
3.9.1	Statistika Deskriptif .....	34
3.9.2	Statistika Inferensial .....	35
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	36
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	36
4.1.1.1	Persiapan Penelitian.....	36
4.1.1.2	Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	37
4.1.1.3	Pemberian Perlakuan Pertama .....	37
4.1.1.4	Pemberian Perlakuan Kedua.....	38
4.1.1.5	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.1.1.6	Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	40
4.1.1.7	Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	40
4.1.1.8	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	41
4.2	Deskripsi Data Penelitian .....	41
4.2.1	Analisis Data Deskriptif .....	41
4.2.1.1	Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.2.1.2	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	45
4.2.1.3	Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	48
4.2.1.4	Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	52

4.2.2 Analisis Data Inferensial .....	55
4.3 Pembahasan .....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Populasi.....	26
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 3.5 Kategori Ketuntasan Pembelajaran IPAS .....	34
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian .....	35
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperiman .....	42
Tabel 4.2 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 4.1 Suasana Pengerjaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	37
Gambar 4.2 Suasana Pengerjaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	39
Gambar 4.3 Suasana Pengerjaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	40
Gambar 4.4 Suasana Pengerjaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	41
Gambar 4.5 Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	42
Gambar 4.6 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	44
Gambar 4.7 Diagram <i>Column</i> Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4.8 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Gambar 4.9 Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Gambar 4.10 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.11 Diagram <i>Column</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	48
Gambar 4.12 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.13 Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	49
Gambar 4.14 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4.15 Diagram <i>Column</i> Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	51
Gambar 4.16 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	51
Gambar 4.17 Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	52
Gambar 4.18 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4.19 Diagram <i>Column</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	54

Gambar 4.20 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	55
Gambar 4.21 Hasil Output Uji Normalitas .....	55
Gambar 4.22 Hasil Output Uji Homogenitas .....	56
Gambar 4.23 Hasil Output Uji Hipotesis .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	67
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	68
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal.....	70
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	71
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Kesbangpol .....	72
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	73
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	74
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttets</i> .....	75
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	87
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 11 Uji Coba Soal <i>Pretest-Posttets</i> .....	106
Lampiran 12 Uji Validitas.....	111
Lampiran 13 Uji Tingkat Kesukaran .....	112
Lampiran 14 Uji Daya Pembeda.....	113
Lampiran 15 Uji Reliabilitas.....	114
Lampiran 16 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	115
Lampiran 17 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 18 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	121
Lampiran 19 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 20 Dokumentasi.....	127

Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi .....	131
Lampiran 22 Hasil Pengecekan <i>Similarity</i> .....	135
Lampiran 23 Surat Keterangan Hasil Pengecekan <i>Similarity</i> .....	136
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi .....	137
Lampiran 25 Tabel Perbaikan Skripsi .....	138
Lampiran 26 Izin Penjilidan .....	142

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 74 PALEMBANG**

**Kurnia Dwi Utami (06131282025055)**  
[06131282025055@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025055@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.**  
[harini.bunda@unsri.ac.id](mailto:harini.bunda@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 74 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimental design* dengan tipe *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 74 Palembang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 58 orang siswa yang dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes dengan bentuk pilihan ganda. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Uji Independent Samples T-test* yang terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa nilai *pretest* kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 56,90 dan kelas kontrol sebesar 50,34. Sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 77,59 dan kelas kontrol sebesar 66,55. Hasil perhitungan *Uji Independent Samples T-test* dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai sig. 0,002, dimana sig. 0,002 < 0,005. Berdasarkan hasil *Uji Independent Samples T-test* dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 74 Palembang.

***Kata kunci*** : *Problem Based Learning, Hasil Belajar, IPAS*

***THE EFFECT OF USING A PROBLEM BASED LEARNING  
MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF FOURTH  
GRADE SCIENCE AND TECHNOLOGY STUDENTS AT SD  
NEGERI 74 PALEMBANG***

**Kurnia Dwi Utami (06131282025055)  
[06131282025055@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025055@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing: Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.  
[harini.bunda@unsri.ac.id](mailto:harini.bunda@unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

***ABSTRACT***

This study aims to determine the effect of using a problem-based learning model on the learning outcomes of IPAS students in class IV SD Negeri 74 Palembang. This research used quasi-experimental design method with nonequivalent control group design type. The population in this study were all fourth grade students of SD Negeri 74 Palembang. The sample taken in this study was 58 students who were divided into experimental and control classes. The sampling technique in this study used purposive sampling technique. The instrument used in the study was a multiple choice test. The data analysis technique in this study used the Independent Samples T-test which was first carried out normality and homogeneity tests. The results in this study showed that the pretest value of the experimental class obtained an average of 56.90 and the control class of 50.34. While the posttest value of the experimental class obtained an average of 77.59 and the control class amounted to 66.55. The results of the Independent Samples T-test calculation with a significant level of  $\alpha = 0.05$  obtained a sig value. 0.002, where sig. 0,002 < 0,005. Based on the results of the Independent Samples T-test, it can be concluded that there is a significant effect of using a problem-based learning model on the learning outcomes of IPAS class IV students of SD Negeri 74 Palembang.

***Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, IPAS***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dalam mengembangkan kehidupan manusia dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, pendidikan akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dijadikan model utama untuk dapat berkontribusi dalam pembangunan dan kemajuan kehidupan bangsa. Djonomiarjo (2020) menyatakan bahwa pendidikan yang mendukung pembangunan di masa mendatang ialah pendidikan yang mampu memecahkan *problem* dalam pendidikan itu sendiri. Siswa akan mengembangkan potensi nurani serta kompetensi yang telah dimiliki melalui pendidikan.

Menurut perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No. 20 tahun 2003, menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan diri dan masyarakat. Menurut Fajri (2019) salah satu pondasi pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum dijadikan sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1 menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Indonesia telah mengalami banyak perubahan kurikulum pendidikan. Perubahan kurikulum dilakukan karena ada perubahan pada sistem politik, sosial budaya, ekonomi dan iptek dalam masyarakat berbangsa dan bernegara serta mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju. Kurikulum pendidikan di Indonesia dimulai dari kurikulum 1947, kurikulum 1952, kurikulum 1964, kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994 dan suplemen kurikulum 1999, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) 2004,

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006, kurikulum 2013 (K-13) dan sekarang sedang menerapkan kurikulum merdeka belajar.

Kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum yang menuntut kemandirian siswa untuk mengakses ilmu, baik dari pendidikan formal atau pendidikan non formal. Kurikulum merdeka belajar dikembangkan dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan berfokus pada materi esensial serta pengembangan nilai karakter dan kompetensi pada siswa. Hal ini didesain untuk mengembangkan kekreatifan guru dan siswa. Menurut Manalu dkk (2022) kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum yang tidak membatasi konsep pembelajaran yang berlangsung di sekolah maupun di luar sekolah serta menuntut kekreatifan guru maupun siswa. Kurikulum merdeka belajar memberikan kebebasan kepada siswa untuk belajar sesuai minat dan bakat dengan pemikiran kreatif. Kurikulum merdeka belajar dikembangkan pemerintah dengan harapan dapat mencetak generasi milenial yang tidak hanya mampu mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan guru, tetapi siswa juga mampu memahami dan mengaplikasikan materi tersebut.

Kurikulum merdeka belajar disusun menjadi 2 kegiatan utama, yaitu Pembelajaran Intrakurikuler dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Selain itu, mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum merdeka belajar terdiri dari pendidikan agama, pendidikan pancasila, bahasa indonesia, matematika, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, seni dan budaya, bahasa inggris, dan IPAS. IPAS adalah mata pelajaran gabungan antara IPA dan IPS. Pada kurikulum 2013 mata pelajaran IPA dan IPS berdiri sendiri, sedangkan pada kurikulum merdeka belajar IPA dan IPS digabung menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

IPAS merupakan mata pelajaran dengan konten yang berkaitan erat terhadap alam dan interaksi antarmanusia. IPAS dalam kurikulum merdeka ialah konsep yang mencakup seluruh aspek pengetahuan yang relevan dalam kehidupan. Menurut Sulehayanti (2018) IPAS adalah mata pelajaran gabungan antara ilmu pengetahuan alam yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam

semesta. Selain itu, IPAS juga mengkaji kehidupan manusia sebagai individu dan makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungan

Mata pelajaran IPAS tidak hanya memperhatikan aspek akademik, tetapi juga memperhatikan aspek sosial, ekonomi, lingkungan, dan etika. Selain itu, konsep pada pelajaran IPAS mendorong siswa untuk mengevaluasi informasi secara kritis agar mereka dapat berpartisipasi aktif dalam menghadapi tantangan-tantangan kompleks dalam berbagai bidang kehidupan. Hal ini sejalan dengan pendapat Mazidah & Sartika (dikutip Anggita dkk., 2023) yang menyatakan bahwa belajar dengan konsep IPAS yaitu berusaha untuk memberikan pengalaman dan meningkatkan kemampuan siswa.

Mata pelajaran IPAS bertujuan untuk mengembangkan keterampilan inkuiri, meningkatkan pemahaman tentang diri sendiri dan lingkungan, serta memperluas pengetahuan dan konsep dalam proses pembelajaran. Selain itu, mata pelajaran IPAS dijadikan sebagai dasar dalam mempersiapkan siswa untuk mengembangkan pemahaman sebelum mempelajari konsep yang lebih mendalam pada jenjang sekolah menengah pertama. Agustina (dikutip Anggita dkk., 2023) menyatakan bahwa mata pelajaran IPAS pada kurikulum merdeka memiliki tujuan untuk mengembangkan minat, rasa ingin tahu, peran aktif, dan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 74 Palembang diperoleh informasi bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas IV masih rendah. Hal ini dilihat dari 118 jumlah siswa, didapatkan 64 siswa dengan nilai rendah. Berdasarkan hasil wawancara juga diperoleh informasi bahwa guru kelas IV belum pernah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, melainkan masih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Padahal model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat membuat pembelajaran lebih bermakna, dapat mengintegrasikan konsep dalam konteks yang relevan, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, menumbuhkan inisiatif siswa dalam bekerja, serta mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok. Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, siswa dapat

terlibat aktif dalam setiap proses kegiatan pembelajaran di kelas serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Hotimah, 2020).

Model pembelajaran *Problem Based Learning* mendorong siswa berpikir secara sistematis dan logis, serta menuntut siswa aktif dalam memecahkan masalah. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai titik awal dalam memulai pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran *Problem Based Learning* dirancang sebagai pembelajaran yang menuntut siswa untuk memperoleh kemampuan menyelesaikan masalah, kemandirian dan memiliki skill partisipasi yang baik guna mendapatkan suatu pengetahuan baru (Nurbaiti & Dinandar (dikutip Monica dkk., 2019)).

*Problem Based Learning* membuat siswa tidak hanya mempelajari konsep-konsep yang berhubungan dengan masalah tetapi juga mampu mempelajari metode ilmiah untuk memecahkan masalah tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Ward (dikutip Harapit, 2018) bahwa model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk menyelesaikan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah. Selain itu, siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah.

Berdasarkan diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 74 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 74 Palembang.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 74 Palembang.



## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis yang diuraikan sebagai berikut:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangsi dan menjadi acuan dalam perkembangan dunia pendidikan. Terkhusus bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menunjang penelitian di masa yang akan datang.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### 1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif dan inovatif. Sehingga, dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menarik bagi siswa yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

#### 2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa terlibat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan sendiri. Sehingga siswa mampu memecahkan masalah dalam kehidupan nyata.

#### 3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran dalam rangka perbaikan proses belajar mengajar di sekolah.

#### 4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai model pembelajaran *problem based learning*. Selain itu, dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti dalam mengajar pada masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)*, 3(4), 1–23.
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa*, 7(1), 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Apriliyanti, S., Maya Dewi Kurnia, Jaja, & Cahyo Hasanudin. (2022). Meningkatkan Kreativitas Siswa SMP dengan Menerapkan Model Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 2(3), 09–15. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v2i3.645>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(3), 353. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230>
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>
- Fajri, K. N. (2019). Proses Pengembangan Kurikulum. *Islamika*, 1(2), 35–48. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.193>
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik Bilangan Cacah. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7, 40–47. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v14i2.6611>
- Fitriani, N. (2021). *Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas*

*Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatandarurat Maternal dan Neonatal.*

Hanief, Y. ., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan.*

Hanif, F. M. (2018). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR JARINGAN DASAR MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK ( PROJECT BASED LEARNING ) SISWA KELAS X TKJ 1 SMKN 1 BANGKINANG Fajri M . Hanif seorang guru untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilannya . Guru jangan berpuas diri ketika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 1–13.

Harapit, S. (2018). Peranan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 912–917.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/41>

Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode.*

Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>

Indah, R. P., & Farida, A. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i1.63>

Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. 1*, 80–86.  
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>

Manasikana, O. A., Af'ida, N., Mayasari, A., & Siswant, M. B. E. (2022). *MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DAN RANCANGAN PEMBELAJARAN UNTUK GURU IPA SMP.*

Melani, S. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM*

*TEACHING TIPE-TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN 1 REJOMULYO JATI AGUNG (Nomor July).*

- Monica, H., Kesumawati, N., & Septiati, E. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Keyakinan Matematis Siswa. *MaPan*, 7(1), 155–166. <https://doi.org/10.24252/mapan.2019v7n1a12>
- Mufit, F. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KONFLIK KOGNITIF (PbKK)*. 37. <https://osf.io/preprints/inarxiv/zqvr/>
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869–3888.
- Octavia, S. A. (2020). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/muallimuna>
- Rahmalia, R., Hajidin, H., & BI. Ansari. (2020). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Model Problem Based Learning. *Numeracy*, 7(1), 137–149. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1038>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.
- Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 99. <https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>

- Saputro, O. A., & Rayahub, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 185–193. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/24719>
- Sidiq, R., Najuah, & Lukitoyo, P. S. (2021). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN ABAD 21*.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *PROBLEM BASED LEARNING DALAM KURIKULUM 2013*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Sulehayanti. (2018). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Nomor 1). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Sulikah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan*, 551–556.
- Sumarni. (2022). *PENERAPAN METODE DISCOVERY LEARNING MELALUI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI MADRASAH ALIYAH SWASTA ( MAS ) KERINCI*. 10(1), 64–75.
- Sundayana, R. (2016). *Statistik Penelitian Pendidikan*.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Buku Model Peoblem Based Learning (PBL). *Buku*, 1–92.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>
- Wijayanti, N., & Widodo, S. A. (2021). Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring. *Journal of Instructional*

*Mathematics*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.37640/jim.v2i1.849>

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399–408. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4366>