

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK
KELAS 2 SD DENGAN *EGRA* SEBAGAI ASESMEN
DIAGNOSTIK DI KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Fadilah Prastikawati

NIM : 06131281924036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK
KELAS 2 SD DENGAN *EGRA* SEBAGAI ASESMEN
DIAGNOSTIK DI KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Fadilah Prastikawati

NIM: 06131282025048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 2 SD
DENGAN EGRA SEBAGAI ASESMEN DIAGNOSTIK DI
KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Fadilah Prastikawati

NIM: 06131282025048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 2 SD
DENGAN EGRA SEBAGAI ASESMEN DIAGNOSTIK DI
KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Fadilah Prastikawati

NIM: 06131282025048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing



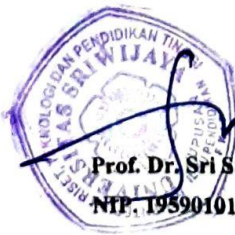
Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

Mengetahui

Ketua Jurusan,

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 2 SD
DENGAN EGRA SEBAGAI ASESMEN DIAGNOSTIK DI KABUPATEN
MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Fadilah Prastikawati

NIM: 06131282025048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

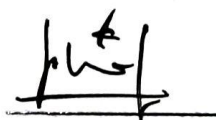
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.



2. Anggota : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Palembang, Januari 2024

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadilah Prastikawati
NIM : 06131282025048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 2 SD Dengan *EGRA* Sebagai Asesmen Diagnostik di Kabupaten Muara Enim" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keliruan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 20 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dari/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan pihak manapun.

Palembang, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Fadilah Prastikawati

NIM. 06131282025048

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbi 'alamin, segala puji dan syukur atas berkat, rahmat serta kasih sayang Allah SWT yang telah meridhoi perjalanan kuliahku, atas izin Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan dengan waktu yang tepat. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur, hormat dan sayang, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Tutut Prasetio dan mamak Murtini Wiyati. Terima kasih atas limpahan doa, cinta, kasih sayang, dan materi yang telah diberikan sehingga anakmu ini bisa sampai di titik ini.
2. Saudara-saudaraku tersayang, kakakku Akhmad Navis Prastiawan dan kedua adikku Rahmah Prastika Hayati dan Dzakiyah Prasti Aulia. Terimakasih atas motivasi, semangat dan doa-doa baik.
3. Sepupuku Shinta Amalia, terimakasih atas dukungan dan menjadi tempat berbagi banyak hal selama ini.
4. Seluruh keluarga besarku, mbah kakung, mbah putri, bude-bude, bulek-bulek, dan sepupu-sepupuku. Terima kasih atas doa dan motivasi yang diberikan.
5. Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar selama perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku dosen penguji dan Kaprodi PGSD yang telah memberikan saran dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi.
7. Seluruh Ibu dan Bapak dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan
8. Teman-temanku Ica Monika, Dwi Lucyulita Hendly yang telah menemani masa-masa di Indralaya
9. Teman-temanku Lutfiyah Khoirunisa dan Sri Anggun Handayani yang banyak membantu selama perkuliahan

10. Seluruh teman belajar, Koordinator, trainer dan guru-guru dalam program Gernas Tastaba 2023 Muara Enim
11. Ibu Dona Kuswoya yang sudah meluangkan waktu untuk membantu, memberikan saran, masukan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
12. Teman – teman PGSD 2020 Universitas Sriwijaya yang telah memberikan pengalaman hidup dimasa perkuliahan saya.
13. Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya
14. Terakhir terima kasih kepada diriku yang telah kuat menghadapi banyak ujian dan rintangan. Semoga sukses akan menghampiri kita di masa mendatang.

Motto

“Sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang bermanfaat maka salalu jadilah orang yang bermanfaat bagi di diri sendiri dan sekitar”

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 2 SD Dengan *EGRA* Sebagai Asesmen Diagnostik di Kabupaten Muara Enim" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumari, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua penulis dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungannya selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2023

Penulis

Fadilah Prastikawati

06131282025048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACK.....	xv
BAB I <u>P</u>ENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II <u>T</u>INJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Membaca.....	5
2.2 Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar.....	8
2.3 Hakikat Asesmen.....	11
2.4 Asesmen Diagnostik.....	13
2.5 EGRA Sebagai Asesmen Diagnostik	14
2.6 Penelitian Relevan	16
2.7 Kerangka Berpikir	20
BAB III <u>M</u>ETODE PENELITIAN	22
3.1. Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Populasi dan Sampel	22

3.4	Prosedur Penelitian	23
3.5	Teknik Pengumpulan Data	24
3.7.	Teknik Analisis Data	25
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1.	Hasil Penelitian.....	29
4.2.	Pembahasan	49
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Pelaksanaan Tes diagnostik membaca dengan EGRA.....	30
Gambar 4.2 Grafik batang skor pemahaman lisan	33
Gambar 4.3 Grafik batang persentase soal benar pemahaman lisan	34
Gambar 4.4 Grafik Batang skor kosakata	36
Gambar 4.5. Grafik Persebaran soal benar kosakata.....	37
Gambar 4.6 Grafik Batang pesentase kata bermakna dijawab benar.....	38
Gambar 4.7 Grafik Batang pesentase kata tak bermakna dijawab benar	40
Gambar 4.8 Histogram Skor Kelancaran	42
Gambar 4.9 Grafik batang tingkat kelancaran membaca	44
Gambar 4.10 Grafik batang persentase skor pemahaman bacaan.....	47
Gambar 4. 11 Grafik batang persentase soal benar pemahaman bacaan	47

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Soal dan Tipe Soal Pemahaman Lisan.....	31
Tabel 4.2 Statistik deskriptif Pemahaman Lisan.....	32
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi Pemahaman Lisan.....	32
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Kosakata	35
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi skor kosakata	35
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Fonik kata bermakna.....	38
Tabel 4.7 statistik deskriptif fonik kata bermakna	39
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif skor kelancaran	41
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Skor Kelancaran	41
Tabel 4.10 Kategori Kelancaran membaca	43
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Kelancaran membaca.....	43
Tabel 4.12 soal dan tipe soal pemahaman bacaan.....	45
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Skor Pemahaman Bacaan	45
Tabel 4.14 Distribusi frekuensi skor pemahaman bacaan.....	46
Tabel 4.15 statistik deskriptif skor nama huruf.....	48
Tabel 4.16 statistik Deskriptif skor bunyi huruf	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	60
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	61
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	63
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	64
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	65
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengambilan Data	66
Lampiran 7 Sertifikat Pendampingan Kegiatan Gernas Tastaba 2023	69
Lampiran 8 Lembar Instruksi Asesor.....	70
Lampiran 9 Lembar Penilaian	73
Lampiran 10 Lembar Peserta Didik	81
Lampiran 11 Hasil Tes EGRA Subtugas Pemahaman Lisan	86
Lampiran 12 Hasil Tes EGRA Subtugas Kosakata.....	94
Lampiran 13 Hasil Tes EGRA Subtugas Fonik Bagian Kata Bermakna.....	103
Lampiran 14 Hasil Tes EGRA Subtugas Fonik Bagian Kata Tak Bermakna.....	114
Lampiran 15 Hasil Tes EGRA Subtugas Kelancaran	125
Lampiran 16 Hasil Tes EGRA Subtugas Pemahaman Bacaan	133
Lampiran 17 Hasil Tes EGRA Subtugas Pengetahuan Alfabet	139
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan	143
Lampiran 19 Kartu Bimbingan	144
Lampiran 20 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	149
Lampiran 21 Surat Bebas Plagiat	150
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi	152
Lampiran 23 Tabel Perbaikan Skripsi.....	163
Lampiran 24 Surat Izin Penjilidan	164

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK
KELAS 2 SD DENGAN *EGRA* SEBAGAI ASESMEN
DIAGNOSTIK DI KABUPATEN MUARA ENIM**

Oleh

Fadilah Prastikawati (06131282025048)

06131282025048@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Bunda Harini, S.Pd.,M.Pd

harini.bunda@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 2 SD dengan *EGRA* sebagai Asesmen Diagnostik di Kabupaten Muara Enim bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik *EGRA* sebagai asesmen diagnostik di Kabupaten Muara Enim dan mendeskripsikan kemampuan membaca peserta didik kelas II SD dengan *EGRA* sebagai asesmen diagnostik di Kabupaten Muara Enim. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes asesmen diagnostik membaca dengan menggunakan *EGRA* (Early Grade Reading Assesment). Sampel dalam penelitian ini adalah 287 peserta didik kelas 2 di Kabupaten Muara Enim. Tes *EGRA* yang dilakukan terdiri dari beberapa subtugas berdasarkan komponen literasi, yaitu pemahaman lisan, kosakata, fonik, kelancaran, pemahaman bacaan, dan alfabet. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan membaca peserta didik kelas II SD di Kabupaten Muara Enim yaitu pada subtugas pemahaman lisan peserta didik masih rendah, rata-rata skor peserta didik yaitu 1,68. Pada subtugas kosakata baik, skor rata-rata pengetahuan kosakata peserta didik yaitu 5,53. Pada subtugas fonik baik, rata-rata skor fonik kata bermakna yaitu 7,53 dan rata-rata skor fonik kata tak bermakna yaitu 6,36. Pada subtugas kelancaran peserta didik masih berada dibawah standar kelas, rata-rata skor kelancaran adalah 43,68 dari standar kelas 60. Pada subtugas pemahaman bacaan peserta didik masih rendah, rata-rata skor pemahaman bacaan yaitu 1,29. Pada subtugas pengetahuan alfabet peserta didik mengetahui nama huruf dengan baik tetapi tidak mengetahui bunyi huruf, rata-rata pengetahuan alfabet nama huruf yaitu 42,32 dan rata-rata skor pengetahuan alfabet bunyi yaitu 10,36.

Kata Kunci : *Asesmen Diagnostik, EGRA, Kemampuan Membaca*

**ANALYSIS OF READING ABILITY OF GRADE II STUDENT
USING EGRA AS A DIAGNOSTIC ASSESSMENT IN
KABUPATEN MUARA ENIM**

By

Fadilah Prastikawati (06131282025048)

06131282025048@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Bunda Harini, S.Pd.,M.Pd

harini.bunda@unsri.ac.id

ABSTRACK

Analysis of the Reading Ability of 2nd Grade Elementary School Students with EGRA as a Diagnostic Assessment in Muara Enim Regency aims to describe the characteristics of EGRA as a diagnostic assessment in Muara Enim Regency and describe the reading ability of 2nd grade school students with EGRA as a diagnostic assessment in Muara Enim Regency. This research uses descriptive quantitative research methods. The data collection technique used was a reading diagnostic assessment test using EGRA (Early Grade Reading Assessment). The sample in this research was 287 2nd grade students in Muara Enim Regency. The EGRA test carried out consists of several subtasks based on literacy components, namely oral comprehension, vocabulary, phonics, fluency, reading comprehension, and the alphabet. Based on the research results, the reading ability of 2nd grade elementary school students in Muara Enim Regency, in the oral comprehension subtask of students is still low, the average student score is 1.68. In the Vocabulary subtask is good, the average score of students' vocabulary knowledge was 5.53. In the Phonics subtask is good, the average phonics score for meaningful words was 7.53 and the average phonics score for meaningless words was 6.36. In the subtask, students' fluency is still below the class standard, the average fluency score is 43.68 from the class standard of 60. In the reading comprehension subtask, students are still low, the average reading comprehension score is 1.29. In the alphabet knowledge subtask, students know letter names well but do not know letter sounds, the average alphabet knowledge of letter names is 42.32 and the average score for knowledge of alphabet sounds is 10.36.

Keywords : *Diagnostic Assessment, EGRA, Reading Ability*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Zaman semakin berkembang di setiap tahun. Teknologi menjadi semakin maju sebagaimana kemajuan ilmu pengetahuan. Dunia saat ini sudah memasuki era *society 5.0*. Nahavandi (2019) menyatakan era *society 5.0* merupakan era solusi yang berpusat pada manusia (a *human-centric solution*). Tiga elemen utama era ini yaitu “perangkat cerdas, sistem cerdas, dan otomatisasi cerdas” yang mengintegrasikan dunia fisik, dunia digital dan kecerdasan manusia. Pada *society 5.0* ditandai transformasi digital seperti *Internet of Things (IoT)*, kecerdasan buatan atau *artificial intelligence (AI)* dan robotika (Danuri, 2019). Sejalan dengan transformasi digital maka dibutuhkan sumber daya manusia yang terampil. Oleh karena itu dalam menghadapi tantangan kompleksitas era *society 5.0*, peserta didik perlu dibekali kompetensi masyarakat global atau kecakapan abad 21 (Usmaedi, 2021).

Kecakapan abad 21 merujuk pada keterampilan dan kemampuan utama yang harus dimiliki untuk menghadapi tantangan pada abad 21. Kecakapan ini meliputi kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan literasi (Yuni dkk., 2016). Sejalan dengan itu World Economic Forum (2015) menyatakan bahwa literasi merupakan salah satu kecakapan abad 21 yang harus dimiliki. Literasi adalah keterampilan untuk mengenali, memahami, menafsirkan, menciptakan, menyampaikan, menghitung, dan memanfaatkan materi cetak dan tulisan. Hal itu dilakukan dalam rangka mencapai berbagai tujuan dalam pengembangan pengetahuan dan potensi seseorang, serta untuk terlibat secara penuh dalam komunitas dan masyarakat (Dahurandi dkk., 2022).

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan dalam literasi. Kemampuan membaca penting dimiliki peserta didik karena harus “*learn to read*”

sebelum “*read to learn*”(RTI International, 2016). Membaca sangat penting untuk diajarkan kepada peserta didik. Hal itu dikarenakan melalui membaca, peserta didik dapat memahami maksud dan tujuan dari suatu bacaan atau informasi. Kemampuan membaca yang baik akan membentuk keterampilan kritis seperti analisis, sintesis, dan evaluasi. Dengan membaca, peserta didik dapat memahami, menafsirkan, dan mengevaluasi informasi dengan lebih baik.

Kemampuan membaca peserta didik di Indonesia jika dilihat dari skor PISA (*The programme for international student assessment*) belum menunjukkan hasil yang baik. Indonesia memperoleh skor 361 dari maksimal 600 pada kemampuan membaca atau berada di urutan 74 dari 79 negara (Schleicher, 2019). Skor membaca yang rendah tersebut harus diperbaiki. Pemerintah bersama instansi terkait perlu memberikan fasilitas dalam kegiatan membaca di kelas.

Gerakan literasi semakin banyak dilakukan untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik terutama pada jenjang Pendidikan dasar. Salah satu Gerakan literasi yaitu program Gernas Tastaba (Gerakan pemberantas buta membaca) di Kabupaten Muara Enim 2022. Gernas Tastaba bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca peserta didik di tingkat Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Program Gernas Tastaba di Muara Enim merupakan kolaborasi Yayasan Penggerak Indonesia Cerdas, PT Bukit Asam Tbk di dukung Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Muara Enim serta Universitas Sriwijaya. Program ini bertujuan mengajak para guru untuk menjadi pembaca aktif, memahami pengajaran teknik baca tulis awal, dan memahami berbagai strategi untuk memaknai bacaan. Selain itu pada program ini akan mengenalkan bagaimana memetakan kemampuan membaca peserta didik melalui asesmen diagnostik.

Asesmen diagnostik bertujuan untuk mendiagnosis kemampuan dasar peserta didik dan mengetahui kondisi awal peserta didik. Asesmen diagnostik terbagi menjadi asesmen diagnostik kognitif dan Asesmen diagnostik non kognitif. Asesmen diagnostik digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam kaitan dengan struktur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sedangkan asesmen dignostik non kognitif bertujuan untuk mengetahui kesiapan

peserta didik baik secara emosional maupun psikologis dalam menerima pembelajaran (Supriyadi dkk., 2022).

Asesmen diagnostik dilakukan secara spesifik untuk mengidentifikasi kompetensi, kekuatan, kelemahan peserta didik, sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kompetensi dan kondisi peserta didik atau dikenal dengan pembelajaran terdiferensiasi. Guru dapat melaksanakan asesmen diagnostik membaca untuk mengetahui keterampilan membaca peserta didik dan dapat memetakan kemampuan peserta didik sesuai kompetensi peserta didik. Jika dianalogikan sebagai dokter yang mendiagnosis penyakit pasien berdasarkan gejala yang dialami untuk menentukan pengobatan yang tepat. Maka guru juga dapat mendiagnosis penyebab peserta didik mengalami kesulitan membaca, sehingga dapat diberikan pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi kesulitan membaca tersebut.

Salah satu asesmen diagnostik membaca yang dapat digunakan dalam memetakan kemampuan membaca peserta didik adalah *Early Grade Reading Assessment* (EGRA). *EGRA* digunakan untuk mengukur kemampuan dasar membaca dan pemahaman dalam bacaan (Stern dkk., 2018). Selain itu, *EGRA* digunakan untuk menguji keterampilan peserta didik diberbagai subtugas yang perlu dipelajari. Contoh subtugas yang dimaksud antara lain nama huruf, bunyi huruf, kelancaran membaca dan pemahaman bacaan. *EGRA* juga digunakan untuk memperoleh gambaran singkat membaca dengan cepat, mengukur kemampuan membaca sekelompok peserta didik dan menandai kekuatan serta kelemahan (ACDP, 2014).

Berdasarkan Uraian tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 2 SD Dengan *EGRA* Sebagai Asesmen Diagnostik di Kabupaten Muara Enim”

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu

1. Bagaimana karakteristik *EGRA* sebagai asesmen diagnostik di Kabupaten Muara Enim?
2. Bagaimana kemampuan membaca peserta didik kelas II SD dengan *EGRA* sebagai asesmen diagnostik di Kabupaten Muara Enim?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut

1. Mendeskripsikan karakteristik *EGRA* sebagai asesmen diagnostik di Kabupaten Muara Enim.
2. Mendeskripsikan kemampuan membaca peserta didik kelas II SD dengan *EGRA* sebagai asesmen diagnostik di Kabupaten Muara Enim.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan *EGRA*.

2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengetahui kemampuan membaca peserta didik dengan menggunakan.

3. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan memperoleh pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan membaca yang dimiliki sehingga pembelajaran efektif dan kemampuan membaca dapat meningkat.

4. Bagi pemerintah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang kemampuan membaca peserta didik sehingga sarana dan prasarana dapat diberikan untuk menunjang peningkatan literasi di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- ACDP. (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas-kelas Awal*.
<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/8578>
- Aizid, R. (2011). *Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading)*. Buku Biru.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2336–2344.
<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.836>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- _____. (2018). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *IX(1)*, 37.
www.ejournal.almaata.ac.id/literasi
- Citra, O. :, Sari, P., & Yogyakarta, U. N. (2018). FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT MEMBACA SISWA KELAS IV FACTORS THAT CAUSE LOW READING INTEREST OF 4 th GRADE STUDENTS. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi (Vol. 32)*.
- Dahurandi, K., Nase, V., & St Sirilus Ruteng, S. (2022). LITERASI MANUSIA, SOSIAL DAN RELIGIUS DALAM MENGHADAPI ERA INDUSTRI 4.0 DAN ERA MASYARAKAT 5.0 HUMAN, SOSIAL AND RELIGIUS LITERACY IN FACING THE INDUSTRY ERA 4.0 AND SOCIETY ERA 5.0. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 11(1).
<https://doi.org/10.60130/JA.V11I1.72>
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Rajagrafindo Persada.
- Danuri, M. (2019). *PERKEMBANGAN DAN TRANSFORMASI TEKNOLOGI DIGITAL*.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan Membaca*.
- Gove, A., & Wetterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*.
- Hamzah, B. U. (2013). *Assessment Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Hasbrouck, J., & Tindal, G. (2017). *An Update to Compiled ORF Norms*.
<http://brt.uoregon.edu>

- Hassan, M. I. (2016). *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Bumi Aksara.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Deepublish Publisher.
- Hilman, A., Zuhdi, A., & Sari, S. (2019). PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID STUDI KASUS: BELAJAR MEMBACA UNTUK ANAK BALITA. In *Seminar Nasional Cendekiawan ke* (Vol. 5).
- Ismet, B., & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Khoirunnisa, S., Fathurohman, I., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Pada Instrumen EGRA (Early Grade Reading Assessment). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 2336–2349. <https://doi.org/10.31004/INNOVATIVE.V3I4.3662>
- Maharani, S. D., Suganda, V. A., Laihat, Harini, B., Pulungan, M., & Safitri, M. L. O. (2022). *ASESMEN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR*. Bening Media Publisher. www.bening-mediapublishing.com
- Mukti, K. W. T., Trisiana, A., & Restuningsih, A. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar Menggunakan Tes Early Grade Reading Assesment. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 377–388. <https://doi.org/10.31004/JOTE.V4I3.12400>
- Nahavandi, S. (2019). Industry 5.0—A Human-Centric Solution. *Sustainability 2019, Vol. 11, Page 4371, 11*(16), 4371. <https://doi.org/10.3390/SU11164371>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Sibuku Media.
- Pakpahan, T. A. B., Waina, A., & Syauckani, F. (2022). Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 387–392.
- Radika Putri, A., Nasti, B., Studi Pendidikan Dasar, P., & Negeri Padang, U. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11255–11260. <https://doi.org/10.31004/JPTAM.V6I2.4226>
- RTI International. (2016b). *Early Grade Reading Assessment (EGRA) Toolkit, Second Edition*. United States Agency for International Development. .
- Sanoe, B. C., Tiatri, S., & Patmonodewo, S. (2019). EFEKTIVITAS PELATIHAN BUNYI HURUF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Muara Ilmu Sosial*,

Humaniora, Dan Seni, 3(2), 440.
<https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v3i2.6022>

- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018 Insights and Interpretations*.
- Stern, J. M. B., Dubeck, M. M., & Dick, A. (2018). Using Early Grade Reading Assessment (EGRA) data for targeted instructional support: Learning profiles and instructional needs in Indonesia. *International Journal of Educational Development*, 61, 64–71. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2017.12.003>
- Sugiarti, U. (2012). PENTINGNYA PEMBINAAN KEGIATAN MEMBACA SEBAGAI IMPLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Basastra*, 1(1). <https://doi.org/10.24114/BSS.VIII.201>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S. (2022). Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 67–73. <https://doi.org/10.15294/JCE.V2I2.61886>
- Suryawati, A., & Chaesar, S. (2020). *PENGARUH BAHASA DAERAH TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 10 MAGELANG*.
- Tarigan, G. H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Usmaedi, U. (2021). EDUCATION CURRICULUM FOR SOCIETY 5.0 IN THE NEXT DECADE. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 4(2), 63–79. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpds/article/view/94>
- Wahyu Lestari, R. P., & Kamsiyati, S. (2021). *Analisis kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik kelas v sekolah dasar*. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/ddi.v9i1.48737>
- Widodo, A., & Andawaningtyas, K. (2017). *Pengantar Statistika*. UB Press.
- World Bank. (2019). Tuvalu Early Grade Reading Assessment: Results Report. *Tuvalu Early Grade Reading Assessment*. <https://doi.org/10.1596/32258>
- World Economic Forum. (2015). *New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology*. www.weforum.org
- Yuni, E., Dwi, W. ;, Sudjimat, A., & Nyoto, A. (2016). *TRANSFORMASI PENDIDIKAN ABAD 21 SEBAGAI TUNTUTAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DI ERA GLOBAL* (Vol. 1).
- Yusuf, F. A., Hanafi, M. S., & Pahamzah, J. (2023). Egra on Primary School in Serang City Banten; Strategies in Teaching Reading for Early Grade. *Journal*

of Namibian Studies, 33.
https://globalreadingnetwork.net/sites/default/files/resource_files