

**PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* MENGGUNAKAN
DOLBY ON: RECORD AUDIO & MUSIC UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR HISTORIS
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Safina Insyirah

06041182025007

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* MENGGUNAKAN
DOLBY ON: RECORD AUDIO & MUSIC UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR HISTORIS
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

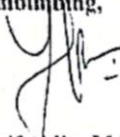
Safina Insyirah

NIM: 06041182025007

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* MENGGUNAKAN
DOLBY ON: RECORD AUDIO & MUSIC UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR HISTORIS
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Safina Insyirah

NIM: 06041182025007

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pemhimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199201292019031013**



**PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* MENGGUNAKAN
DOLBY ON: RECORD AUDIO & MUSIC UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR HISTORIS
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Safina Insyirah

NIM: 06041182025007

Program Studi Pendidikan Sejarah

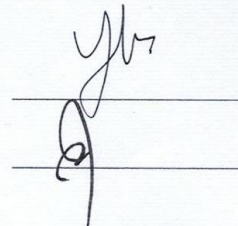
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Syarifuddin, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si.



Two handwritten signatures are present, each above a horizontal line. The first signature is more stylized and appears to be 'Syarifuddin', while the second is a cursive signature, likely 'Sani Safitri'.

Palembang, Januari 2024

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PENDIDIKAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* MENGGUNAKAN
DOLBY ON: RECORD AUDIO & MUSIC UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR HISTORIS
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Safina Insyirah

NIM: 06041182025007

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

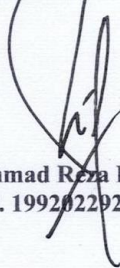


Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safina Insyirah

NIM : 06041182025007

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Podcast* Menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis di SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Safina Insyirah

NIM. 06041182025007

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Podcast* Menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis di SMA Negeri 1 Indralaya” dapat terselesaikan dengan baik *in syaa Allah*. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini, dan semoga Allah SWT. selalu melimpahkan karunia-Nya *aamiin*. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., karena telah membantu dalam memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa pendidikan.

Akhir kata, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan dampak positif dan inspirasi bagi pembaca serta dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di negara kita tercinta.

Indralaya, Desember 2023
Penulis

Safina Insyirah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Alhamdulillah

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala Puji bagi Allah SWT, atas ridho dan karunia-Nya, karya sederhana ini berhasil terselesaikan. Sholawat beriring salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw, yang dengan kehadirannya membawa petunjuk dan rahmat bagi seluruh umat. Semoga karya ini menjadi bentuk syukur dan ikhtiar dalam meraih ilmu serta menginspirasi kehidupan yang lebih baik. Kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kucintai dan kusayangi yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan inspirasi dalam perjalanan panjang ini:

- ❖ Bapakku tersayang Subirin, sebagai kepala keluarga yang tangguh, terima kasih atas arahan, doa, dan semangat yang selalu bapak berikan. Semua pencapaian ini tidak mungkin terwujud tanpa dukungan dan teladan bapak yang telah mengajarkan arti kejujuran, kerja keras, dan integritas. Teruntuk ibundaku tercinta Adianah, sosok penyemangat dan pelipur lara dalam setiap perjuangan, terima kasih atas kelembutan, ketabahan, dan kasih sayang yang Ibu berikan. Ibu adalah sumber inspirasi utama, dan segala kebahagiaan ini adalah karena keberadaan Ibu dalam hidup ini. Kepada kedua orang tua tercinta, terima kasih atas doa-doanya yang tak pernah putus, dukungan tanpa syarat, dan kasih sayang yang membuat perjalanan ini menjadi lebih berarti. Semoga segala kebahagiaan dan keberkahan senantiasa menyertai bapak dan ibu. Semoga skripsi ini dapat menjadi bukti kecil penghargaan dan dedikasiku kepada bapak dan ibu.
- ❖ Teruntuk adik pertamaku Habil Barara terima kasih atas segala doa, bantuan dan dukungannya selama ini. Kepada adik kecilku Akif Hamzah kelucuan dan keceriaanmu menjadi penyemangat untuk fokus menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Kepada dosen pembimbing akademik Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang telah menjadi pembimbing yang luar biasa selama perjalanan penelitian ini. Terima kasih banyak bapak atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini. Dengan penuh dedikasi bapak telah membimbing dan memberikan pandangan yang sangat berharga, menjadikan skripsi ini lebih baik dari sebelumnya. Semoga kebaikan bapak selalu mendapat balasan yang berlipat ganda.
- ❖ Kepada para dosen di Prodi Pendidikan Sejarah Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, S.Pd., M.Hum, Bapak Diki Tri Apriansyah, S.Pd., M.Hum., dan Ibu Helen Susanti, S.Pd., M.A. serta Staf Administrasi Ibu Rika. Terima kasih kepada dosen-dosen yang telah berbagi ilmu, memberikan bimbingan, dan memberikan wawasan yang berharga. Dedikasi dan semangat Bapak/Ibu sekalian telah menjadi pilar kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, pendidik, peserta didik kelas X 4 SMA Negeri 1 Indralaya, terima kasih atas kerjasama, partisipasi, dan dedikasinya dalam menyumbangkan data dan informasi yang sangat berharga. Semua bantuan dan dukungan ini telah memberikan kontribusi besar terhadap kelancaran skripsi ini.
- ❖ Teman-teman se-PA Ergi, Hilda, Dwik, Umi, Intan, Seruni, dan Annisa Fatihah. Kalian semua adalah bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini. Terima kasih atas kerjasama, dukungan, dan tawa yang telah kita bagikan bersama selama bimbingan. Ergi, terima kasih atas semangat dan energi positif yang selalu menghibur dan mengundang tawa. Hilda, Intan, Umi, Dwik, Annisa dan Seruni terima kasih atas segala doa dan kalimat-kalimat penyemangatnya. Semoga kebaikan-kebaikan yang kalian berikan, baik dalam bentuk doa, kalimat penyemangat, maupun dukungan, dapat dibalas

oleh Tuhan Yang Maha Esa dengan kebahagiaan dan kesuksesan bagi kalian.

- ❖ Terkhusus sahabat seperjuangan di PA pak Syarif sekaligus sahabat yang menemaniku sidang skripsi, Seruni. Terima kasih sudah bertahan bersamaku hingga di titik ini, bisa dikatakan banyak sekali hambatan dan tantangan yang kita temui selama menyelesaikan skripsi ini. Namun, pada akhirnya kita berdua bisa bersama-sama menyelesaikan skripsi ini, Semoga setiap rintangan yang kita hadapi dapat menjadi batu loncatan untuk meraih kesuksesan yang lebih besar.
- ❖ Partnerku di Modul Nusantara Annisa Fatimah yang selalu menemani dan memberikan *support* dan semangat yang besar serta membantu meringankan beban yang aku alami selagi menjadi LO dan menyelesaikan skripsi. Terima kasih Nisa semoga kita sama-sama meraih kesuksesan di masa yang akan datang.
- ❖ Kepada teman-teman seangkatan di Pendidikan Sejarah Angkatan 2020, terima kasih atas perjalanan indah dan berliku yang kita lalui bersama. Kita telah melewati masa-masa sulit dan penuh kegembiraan. Setiap tawa dan tangis, setiap upaya dan kerjasama, semuanya menjadi kenangan berharga yang kita bawa sepanjang perjalanan ini. Semoga setiap pengorbanan dan upaya kita terbayar dengan kebahagiaan dan kesuksesan di masa depan.
- ❖ Kepada kakak tingkat Kak Fatra, Kak Anjeli, Kak Septi, Kak Anjeli, Kak Nara, Kak Tamara, Kak Sesi, dan Kak Rey. Terima kasih atas bimbingan, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini menjadi lebih baik.
- ❖ Teman-teman seperjuangan yang sidang bulan Desember, Diyah, Bisma, dan Reza. Terima kasih atas bantuan dan dukungan kalian sehingga sidang skripsi dapat berjalan dengan lancar.
- ❖ Sahabat terdekatku Adinda, Selia dan Bunga sebagai tempatku berkeluh kesah dan berbagi cerita. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kata-kata penyemangat yang selalu kalian berikan sehingga membuatku tidak patah semangat dan putus asa untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan-

kebaikan luar biasa yang kalian berikan dalam bentuk doa, dukungan, dan motivasi ini mendapatkan balasan yang melimpah dari Allah SWT.

- ❖ Sahabat-sahabatku KT 5, Adinda, Bunga, Selia, Fitri, Anisya, Zulma, Selyca, Nati, Desi, Salsa, Okta, dan Sindy terima kasih sudah mau menampung segala cerita dan keluh kesahku selama ini. Berkat dukungan kalian semua akhirnya aku bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kalian selalu dicurahkan keberkahan dan kebahagiaan dimanapun kalian berada.
- ❖ Kepada *support systemku* Kai, terima kasih sudah hadir didunia ini. Berkat kalimat-kalimat motivasimu aku menjadi orang yang lebih kuat lagi, dan motivasimu juga yang membuat aku lebih fokus pada studi untuk mengejar cita-cita sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih juga sudah memberikan warna di hidupku, kehadiranmu dapat menghilangkan lelah meskipun hanya sejanak dan membuatku menjadi lebih bersemangat lagi. Sehat selalu dan bahagia selalu untuk dirimu Kai.
- ❖ Terima kasih untuk diriku sendiri yang tak kenal lelah dan selalu berjuang hingga sejauh ini. Air mata, tawa, pengorbanan, kerja keras, ketabahan, kesabaran dan semangatlah yang membawa diri ini melewati setiap rintangan yang menghadang. Meskipun jalan masih panjang, namun aku yakin akan terus melangkah menuju kesuksesan yang lebih besar.
- ❖ Terakhir, kepada setiap orang yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun tidak dapat aku sebutkan satu per satu, terima kasih atas kontribusi, dukungan, dan bimbingannya. Keberhasilan ini tidak mungkin tercapai tanpa bantuan dari kalian semua. Semoga kebaikan dan keikhlasan kalian dibalas dengan kebahagiaan dan kesuksesan. Terima kasih karena telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.

“If you forget why you started something, then it comes as a stress to you. So that’s why, I try to remember why I started it.” - Kai

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PENDIDIKAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Hakikat Belajar.....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran	10
2.3 Pembelajaran Sejarah	11
2.4 Keterampilan Berpikir Historis	12
2.5 Teori Belajar yang Mendukung Penelitian.....	13
2.5.1 Teori Belajar Behavioristik	13
2.5.2 Teori Belajar Konstruktivistik.....	14

2.5.3	Teori Belajar Kognitif	14
2.6	Media Pembelajaran	15
2.6.1	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	16
2.6.2	Fungsi Media Pembelajaran	17
2.7	Pengertian <i>Podcast</i>	18
2.8	Aplikasi <i>Dolby On: Record Audio & Music</i>	18
2.8.1	Pengertian Aplikasi <i>Dolby On: Record Audio & Music</i>	18
2.8.2	Kelebihan dan Kekurangan <i>Podcast Dolby On: Record Audio & Music</i>	19
2.9	Penelitian Pengembangan	20
2.10	Model-model Pengembangan.....	21
2.10.1	Model Pengembangan ADDIE.....	21
2.10.2	Model Pengembangan Borg dan Gall	21
2.10.3	Model Pengembangan Hannafin dan Peck.....	22
2.11	Penelitian yang Relevan	22
2.12	Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		26
3.1	Metode Penelitian.....	26
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	26
3.3	Prosedur Penelitian.....	27
3.3.1	Analisis Kebutuhan	28
3.3.2	Desain.....	30
3.3.3	Pengembangan dan Implementasi.....	32
3.3.3.1	Pengembangan.....	32
3.3.3.2	Implementasi	33

3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Wawancara	35
3.4.2	Kuesioner	35
3.4.3	Uji Coba Produk.....	36
3.4.4	Validasi Ahli	36
3.4.4.1	Uji Coba Perorangan	38
3.4.4.2	Uji Coba Kelompok Kecil	38
3.4.4.3	Uji Coba Lapangan.....	38
3.5	Tes Hasil Belajar	40
3.6	Teknik Analisis Data	40
3.6.1	Analisis Data Wawancara	40
3.6.2	Analisis Data Kuesioner.....	40
3.6.3	Analisis Data Validasi Ahli.....	40
3.6.4	Analisis Data Tes Hasil Belajar	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Analisis Kebutuhan	43
4.1.1.1	Analisis Permasalahan.....	43
4.1.1.2	Analisis Kurikulum	51
4.1.1.3	Analisis Materi	52
4.1.1.4	Evaluasi dan Revisi	54
4.1.2	Desain.....	54
4.1.2.1	Pengumpulan Data Pendukung.....	55
4.1.2.2	Membuat Flowchart.....	56
4.1.2.3	Membuat <i>Outline Script</i>	58

4.1.3 Pengembangan dan Implementasi.....	59
4.1.3.1 Pengembangan.....	59
4.1.3.2 Implementasi	69
4.2 Pembahasan	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan dan Instrumen yang Digunakan Dalam Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Pembelajaran.....	37
Tabel 3.5 Skor Penilaian Skala Likert	41
Tabel 3.6 Rentang Indeks Validitas	41
Tabel 3.7 Penetapan Interval Predikat	42
Tabel 4.1 Hasil Analisis Permasalahan Peserta Didik	44
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	53
Tabel 4.3 <i>Outline Script Media Podcast</i>	58
Tabel 4.4 Rincian Data Diri Para Ahli	63
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi	64
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media.....	65
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	65
Tabel 4.8 Revisi Ahli Materi.....	67
Tabel 4.9 Revisi Ahli Media	67
Tabel 4.10 Revisi Ahli Desain Pembelajaran	68
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Perorangan	70
Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	71
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik	74
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	75
Tabel 4.15 Hasil Perolehan Nilai Essay	77
Tabel 4.16 Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	80
Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i>	82
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan Hannafin dan Peck.....	27
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan Hannafin dan Peck	27
Gambar 3.2 Tahapan Model PTK Kemis & Taggart	39
Gambar 4.1 Peta Materi	55
Gambar 4.2 Naskah Materi <i>Podcast</i>	59
Gambar 4.3 Melakukan Perekaman Suara	60
Gambar 4.4 Melakukan Penyuntingan Rekaman Suara.....	61
Gambar 4.5 Menambahkan <i>Flyer</i> Sebagai Tampilan Media <i>Podcast</i>	63
Gambar 4.6 Pengerjaan Soal <i>Pretest</i>	73
Gambar 4.8 Diagram Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	82
Gambar 4.9 Diagram Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	83
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 <i>Flowchart</i> Pengembangan	57
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	110
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	111
Lampiran 3. Surat Keputusan Izin Penelitian	113
Lampiran 4. Surat Keputusan Balasan Dinas Pendidikan.....	114
Lampiran 5. Surat Keputusan Pasca Penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya.....	115
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi.....	116
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media	118
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran	120
Lampiran 9. Kartu Bimbingan	122
Lampiran 10. Modul Ajar	125
Lampiran 11. Kuesioner Analisis Permasalahan	138
Lampiran 12. Hasil Tanggapan Uji Coba Perorangan	139
Lampiran 13. Hasil Tanggapan Uji Coba Kelompok Kecil.....	141
Lampiran 14. Hasil <i>Pretest</i>	143
Lampiran 15. Hasil <i>Posttest</i>	145
Lampiran 16. Hasil Essay untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Historis....	147
Lampiran 17. Dokumentasi.....	149

ABSTRAK

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media *Podcast* Menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis di SMA Negeri 1 Indralaya”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X 4 SMA Negeri 1 Indralaya, dan merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model Hannafin & Peck. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *podcast* dengan validitas dan efektifitas yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik serta dapat meningkatkan keterampilan berpikir historis. Kevalidan media *podcast* didasarkan pada hasil validasi ahli yang dilakukan kepada ahli materi, ahli media, dan ahli desain pembelajaran. Adapun hasil validasi materi sebesar 4,54, ahli media sebesar 4,45, dan ahli desain pembelajaran sebesar 4,83 dengan kategori sangat valid. Efektivitas dari media *podcast* terlihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur dari tahap uji coba lapangan pada kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan nilai sebesar 45,59% dan *N-gain* sebesar 0,72 yang termasuk dalam kategori tinggi. Tingkat keterampilan berpikir historis diukur dari soal essay, dan didapatkan nilai rata-rata sebesar 26,47 dengan kategori sangat kurang baik. Dapat disimpulkan bahwa media *podcast* ini valid dan efektif.

Kata Kunci: Pengembangan Media *Podcast*, *Dolby On: Record Audio & Music*, Keterampilan Berpikir Historis

Disetujui
Pembimbing



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

ABSTRACT

This research is entitled "Podcast Media Development Using Dolby On: Record Audio & Music to Improve Historical Thinking Skills at SMA Negeri 1 Indralaya". This research was conducted in class X 4 SMA Negeri 1 Indralaya, and is a type of development research using the Hannafin & Peck model. This study aims to develop podcast media with validity and effectiveness that can affect student learning outcomes and can improve historical thinking skills. The validity of podcast media is based on the results of expert validation conducted to material experts, media experts, and learning design experts. The results of material validation amounted to 4.54, media experts amounted to 4.45, and learning design experts amounted to 4.83 with a very valid category. The effectiveness of the podcast media can be seen from the learning outcomes of students measured from the field trial stage in pretest and posttest activities with a value of 45.59% and N-gain of 0.72 which is included in the high category. The level of historical thinking skills was measured from essay questions, and an average score of 26.47 was obtained in the very poor category. It can be concluded that this podcast media is valid and effective.

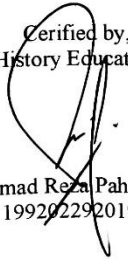
Keywords: Podcast Media Development, Dolby On: Record Audio & Music, Historical Thinking Skills

Approved by,
Advisor



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

Cerified by,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dunia saat ini telah mengalami banyak perubahan terutama dalam pengembangan keterampilan di era revolusi industri 4.0 (Alam *et al.*, 2020). Fenomena revolusi industri 4.0 saat ini mengutamakan kemajuan teknologi yang mencakup teknologi informasi dan komunikasi, *Internet of Things* (IoT), pencetakan desain 3D, dan kecerdasan buatan (AI) (Awodiji & Naicker, 2023). Teknologi informasi dan komunikasi memiliki peranan penting dalam segala aspek masyarakat modern (Roztocki *et al.*, 2019). Individu maupun kelompok masyarakat tidak dapat menghindari pengaruh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (Laugi, 2018).

Pengaruh *Information and Communication Technology* (ICT) terlihat di berbagai unsur kehidupan manusia seperti di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, seni dan pendidikan (Jamun, 2018; Saldanha *et al.*, 2021). Dampak kemajuan ICT terhadap dunia pendidikan yaitu harus beradaptasi dengan perubahan dan kemajuan teknologi yang pesat (Daryanes *et al.*, 2023). Oleh karena itu, lembaga pendidikan, termasuk pusat penelitian, universitas, dan sekolah harus mendorong pendidik untuk melakukan inovasi dengan merancang dan mengembangkan praktik dan metodologi pembelajaran terbaru (Miranda *et al.*, 2021; Sukendro *et al.*, 2020).

Lembaga pendidikan juga berperan untuk memfasilitasi pendidik untuk memenuhi kebutuhan praktik pembelajaran seperti perangkat digital, sistem manajemen pembelajaran, desain lingkungan belajar, alat, model, aplikasi, dan media sosial (Nguyen *et al.*, 2022). Selain itu, pendidik perlu memiliki pengetahuan serta keterampilan dalam pemanfaatan teknologi agar dapat memadukan teknologi dan aplikasi yang sesuai pada saat proses pembelajaran (Konstantinou *et al.*, 2023).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dan pendidik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ayşenur *et al.*, 2022). Keberhasilan belajar mengajar ditentukan oleh pencapaian tujuan

pembelajaran sebagai salah satu faktor utama (Meij & Merx, 2018). Proses pembelajaran yang baik dapat merangsang dan memotivasi peserta didik (Feng *et al.*, 2023). Namun, metode pembelajaran tradisional yang sering digunakan pendidik membuat peserta didik menunjukkan kecenderungan bersikap pasif selama proses pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan pendidik harus berusaha menciptakan pembelajaran yang menarik (Wirani *et al.*, 2021).

Pembelajaran abad ke-21 menawarkan paradigma pendidikan yang mencerminkan kebutuhan masa kini, di mana peserta didik tidak hanya diharapkan memahami fakta dan informasi, tetapi juga mengembangkan keterampilan yang relevan dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks kehidupan (Bayley, 2022; Rahayu *et al.*, 2022). Pertama-tama, pembelajaran abad ke-21 menekankan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis. Kedua, pembelajaran abad ke-21 mempromosikan keterampilan kolaborasi dan komunikasi. Ketiga, literasi digital merupakan aspek penting dalam pembelajaran abad ke-21 (Bray *et al.*, 2023; Rosnaeni, 2021).

Pembelajaran yang menarik dapat diwujudkan dengan memanfaatkan teknologi digital agar peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang baru (Haleem *et al.*, 2022). Teknologi digital adalah sistem yang menyediakan akses ke suatu layanan yang dapat di akses kapan saja dan di mana saja. Layanan tersebut bisa diakses melalui telepon seluler, tablet, komputer, dan perangkat lunak yang terhubung dengan internet (Botelho, 2021; Gunnars, 2021).

Pengenalan teknologi digital ke dalam lingkungan pembelajaran mengubah bidang pendidikan menjadi lebih baik (Mhlongo *et al.*, 2023; Oke & Fernandes, 2020). Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan dapat membawa peningkatan dalam proses transfer informasi yang nantinya akan menciptakan hasil belajar yang baik (Syarifuddin *et al.*, 2023).

Hasil belajar peserta didik ditentukan berdasarkan latar belakang peserta didik, sekolah, lingkungan masyarakat, pemanfaatan teknologi digital, dan evaluasi belajar (Arifin *et al.*, 2023; Chigbu & Nekhwevha, 2021). Peserta didik dapat memanfaatkan teknologi digital agar dapat mengakses lebih banyak informasi dan

ilmu pengetahuan (Sanfo, 2023), hal ini dapat ditemukan melalui media elektronik dan internet sebagai sumber belajar (Pratiwi *et al.*, 2021).

Sumber belajar dapat diartikan sebagai alat, peralatan, materi cetak atau digital, dan media pembelajaran yang mendukung pengajaran dan meningkatkan pembelajaran peserta didik (Gomis *et al.*, 2023). Salah satu sumber belajar yang sering digunakan pendidik adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi ajar mereka, terutama dengan cara yang menarik dan interaktif (Syarifuddin & Sinta, 2022).

Pengembangan media pembelajaran sangat diperlukan bagi peserta didik karena memiliki potensi untuk merangsang minat peserta didik dan mendorong partisipasi aktif mereka dalam kegiatan pembelajaran (Yigletu *et al.*, 2023). Setelah itu, peserta didik dapat menerapkan pengalaman belajar mereka saat berinteraksi di kehidupan nyata (Knaus, 2023). Ada beberapa jenis media pembelajaran yang dapat dikembangkan oleh pendidik, yaitu media visual, media audio, dan media audiovisual. Dari beberapa jenis media pembelajaran tersebut, saat ini media audio sudah banyak dijumpai sebagai media pembelajaran yang fleksibel.

Media audio adalah media yang berisi informasi yang hanya dapat didengar. Media audio dapat berbentuk radio, kaset, dan *podcast*. Seiring berkembangnya zaman, radio dan kaset sudah mulai ditinggalkan karena masyarakat sudah banyak menggunakan gadget, sehingga *podcast* dapat menjadi alternatif lain saat akan mendengar suatu informasi. *Podcast* adalah *file* media digital berbasis audio yang berbentuk cerita atau dialog (Ketonen & Nieminen, 2023). Penggunaan *podcast* sebagai media pembelajaran menjadi wujud inovasi bagi dunia pendidikan, karena *podcast* mudah dipakai oleh peserta didik tanpa dihalangi oleh waktu dan tempat (Mobasheri & Costello, 2021).

Proses pembelajaran berbasis *podcast* mencakup beberapa domain, yang pertama domain kognitif yang memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri untuk memahami konsep dan makna pembelajaran. Kedua, domain afektif dapat mengembangkan perasaan yang mengarahkan dan mengontrol belajar mandiri. Ketiga, domain psikomotorik melatih kemampuan peserta didik, berinteraksi

dengan *software* audio, komputer atau *smartphone* (Ifedayo *et al.*, 2021; Sulthoni *et al.*, 2021).

Beberapa *software audio* yang dapat digunakan adalah *Audacity*, *WavePad*, *GarageBand*, *Adobe Audition* dan lain-lain. *Software* audio yang digunakan peneliti dalam membuat media *podcast* adalah *Dolby On: Record Audio and Music*. Pembuatan *podcast* melalui *Dolby On: Record Audio & Music* dapat dilakukan menggunakan telepon seluler ataupun komputer, kemudian hasil rekaman dapat langsung diunggah ke platform online seperti *soundcloud*, *facebook*, *twitch*, dan *youtube*. Media *podcast* dinilai cocok digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran sejarah, karena merupakan salah satu jenis media yang menarik (I. G. I. Pratama *et al.*, 2021).

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi kini menerapkan kurikulum merdeka di setiap jenjang pendidikan. Salah satu perubahan yang terjadi dalam penerapan kurikulum merdeka yaitu stuktur mata pelajaran yang berubah, termasuk mata pelajaran sejarah (Widiadi *et al.*, 2022). Pembelajaran sejarah dalam kurikulum merdeka diperluas dengan memasukkan berbagai perspektif dalam pembelajaran sejarah (Ayundasari, 2022). Kemampuan berpikir yang utama dalam pembelajaran sejarah adalah kemampuan berpikir secara historis. Kemampuan ini sangat krusial dikuasai dalam sejarah, karena diharapkan peserta didik dapat memahami pembelajaran sejarah dengan baik (Husna *et al.*, 2020; Nisa *et al.*, 2019).

Kemampuan berpikir secara historis dapat ditingkatkan melalui pembelajaran sejarah, terutama melalui pengenalan materi tentang Sriwijaya sebagai kerajaan maritim terbesar pertama di Nusantara. Penggunaan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menjadi sangat penting dalam menilai perkembangan keterampilan berpikir historis peserta didik. Melalui PTK, langkah-langkah konkret dapat diuji coba untuk merancang pengalaman pembelajaran yang lebih efektif (Annury, 2018; Nurgiansah *et al.*, 2021). Dengan melakukan observasi langsung, peneliti dapat mengamati bagaimana peserta didik menerapkan keterampilan berpikir historis ketika belajar sejarah. Pengumpulan data secara berkala selama siklus tindakan, seperti hasil ujian atau proyek, memberikan

pemahaman yang lebih dalam tentang kemajuan peserta didik (Jacub *et al.*, 2020; Machali, 2022).

Dalam konteks keterampilan berpikir historis, pembelajaran abad ke-21 dapat memberikan landasan yang kuat. Peserta didik tidak hanya diminta untuk mengingat fakta-fakta sejarah, tetapi juga untuk mengartikan, menganalisis, dan mengevaluasi berbagai sumber sejarah. Keterampilan berpikir kritis ini membantu peserta didik menyusun narasi sejarah yang lebih kompleks dan kritis, menghindarkan mereka dari pandangan yang sempit atau terlalu umum. Kemampuan berkomunikasi dengan jelas dan berkolaborasi dengan efektif menjadi kunci dalam menyusun interpretasi sejarah yang kaya dan komprehensif.

Dalam keterampilan berpikir historis, literasi digital memungkinkan peserta didik untuk mengakses dan mengevaluasi berbagai sumber sejarah yang terdistribusi secara digital. Kemampuan untuk memanfaatkan teknologi informasi dengan bijak dan kritis menjadi aspek penting dalam penyelidikan sejarah (Bayley, 2022; Bray *et al.*, 2023; Rosnaeni, 2021). Pembelajaran abad ke-21 memandang sejarah sebagai alat untuk memahami kompleksitas dunia saat ini dan mempersiapkan peserta didik menjadi warga global yang sadar sejarah. Keterampilan berpikir historis membantu peserta didik memahami akar permasalahan saat ini, melihat pola-pola sejarah, dan menerapkan pembelajaran dari masa lalu ke tantangan kontemporer.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti menggunakan *google form*, dapat diketahui bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran sejarah karena metode pembelajaran yang digunakan kurang menarik dan sumber belajar sejarah yang minim ditemukan sekolah. Selain itu peserta didik tidak diperbolehkan membawa telepon seluler sehingga pada saat proses pembelajaran peserta didik hanya dapat mencari informasi di buku teks saja.

Dari hasil kuesioner juga diketahui bahwa peserta didik di kelas X 4 sebagian besar menyukai media audio dan yang tertarik menggunakan media *podcast* sebanyak 94,1%, dan 5,9% lainnya tidak tertarik dengan media *podcast*. Diketahui pula sebesar 53% peserta didik menjawab bahwa media *podcast* cukup

membantu dalam pembelajaran sejarah serta efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir historis. Hasil analisis permasalahan inilah yang menjadi alasan peneliti melakukan pengembangan media *podcast*.

Penelitian yang akan dilakukan peneliti mengenai media pembelajaran berbasis *podcast* memiliki keterkaitan dengan penelitian terdahulu. Nurivana dan Liana (2022) meneliti pengaruh media *google podcast* terhadap literasi sejarah peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 1 Waru. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa *Google Podcast* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi sejarah peserta didik. Penelitian ini menggunakan teori belajar konektivisme, dimana pendidik berupaya mendorong peserta didik agar memahami materi dan informasi mengenai masa Islam di Indonesia melalui media *Google Podcast*, lalu informasi yang telah didapatkan peserta didik dapat disalurkan ke dalam bentuk infografis. Kegiatan ini dapat meningkatkan kemampuan literasi sejarah peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 1 Waru.

Penelitian lainnya oleh Sulthoni *et al.* (2021) yang meneliti mengenai pengembangan media pembelajaran audio berbasis *podcast* sebagai media pelengkap pembelajaran learning management system (LMS) pada mata pelajaran sejarah untuk meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik Sekolah Indonesia Davao. Penelitian pengembangan media audio berbasis *podcast* ini menggunakan materi kolonialisme dan imperialisme barat di Indonesia, untuk meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik kelas XI. Kemampuan menyimak peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus t , dari hasil perhitungan rumus t didapatkan nilai $t=7.587 > 1.753$ dengan taraf signifikansi 0.05. Dapat disimpulkan bahwa media *podcast* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik kelas XI di Sekolah Indonesia Davao.

Penelitian relevan lainnya yaitu oleh Nur'aini *et al.* (2023) mengenai *Podcasts as a Medium to Foster the Historical Imagination of Students During the Covid-19 Pandemic*. Penelitian ini mengembangkan media *podcast* untuk menumbuhkan historical imagination peserta didik melalui konten materi, konten “Cerita dari Masa Lalu (CDML)”, dan konten “*Come on Listen*”. Penelitian ini

menunjukkan hasil respon peserta didik terhadap penerapan media *podcast* sebanyak 74,6% peserta didik memiliki respon, namun ada 22,2% peserta didik masih mengalami kesulitan memahami materi menggunakan media *podcast*. Dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa media *podcast* dapat digunakan untuk menumbuhkan imajinasi sejarah peserta didik selama masa pandemi covid-19.

Sudah banyak penelitian mengenai penggunaan media audio dalam pembelajaran. Namun, peneliti akan mengembangkan media *podcast*, karena *podcast* dalam format audio mempunyai keuntungan menghemat kapasitas atau kuota karena jika dibandingkan dengan media pembelajaran lain ukuran penyimpanan audio lumayan kecil (Quintana & Heathers, 2021). Materi yang akan digunakan dalam pembuatan media *podcast* adalah materi Sriwijaya sebagai kerajaan maritim terbesar pertama di Nusantara untuk peserta didik SMA kelas X, karena berdasarkan Kurikulum Merdeka pembelajaran sejarah saat ini menekankan pada aspek keterampilan (*skills*).

Keterampilan berpikir sejarah meliputi, *chronological thinking, historical comprehension, historical analysis and interpretation, historical research capabilities, historical issues-analysis and decision making*. Materi Sriwijaya sebagai kerajaan maritim terbesar pertama di Nusantara diurutkan dalam urutan peristiwa sejarah yang runtut, sehingga dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir kronologis sebagai bagian dari berpikir kesejarahan.

Berdasarkan latar belakang dan tujuan tersebut maka peneliti menetapkan penelitian ini dengan judul **“Pengembangan Media *Podcast* Menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis di SMA Negeri 1 Indralaya”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok permasalahan, sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan media *podcast* menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk meningkatkan keterampilan berpikir historis di SMA Negeri 1 Indralaya?

2. Bagaimana tingkat keefektifan media *podcast* menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk meningkatkan keterampilan berpikir historis di SMA Negeri 1 Indralaya?
3. Bagaimana tingkat kevalidan media *podcast* menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk meningkatkan keterampilan berpikir historis di SMA Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk:

1. Mengembangkan media *podcast* menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk meningkatkan keterampilan berpikir historis di SMA Negeri 1 Indralaya.
2. Mengetahui tingkat keefektifan media *podcast* menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk meningkatkan keterampilan berpikir historis di SMA Negeri 1 Indralaya.
3. Mengetahui tingkat kevalidan media *podcast* menggunakan *Dolby On: Record Audio & Music* untuk meningkatkan keterampilan berpikir historis di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam proses pembelajaran sejarah dan menjadi pedoman untuk mengembangkan media pembelajaran audio berbentuk *podcast*. Media *podcast* ini juga diharapkan dapat meningkatkan ketertarikan dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sejarah.
2. Manfaat Praktis
 - a) Bagi peserta didik, media *podcast* ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar dan alat pendukung dalam mempelajari dan menguasai materi

pembelajaran sejarah, serta dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar sejarah.

- b) Bagi pendidik, media *podcast* ini diharapkan dapat mempermudah pendidik dalam memberikan informasi atau materi pelajaran kepada peserta didik agar metode pembelajaran yang digunakan lebih bervariasi dan menumbuhkan minat peserta didik.
- c) Bagi dunia pendidikan, media *podcast* ini dapat menjadi salah satu bentuk inovasi media pembelajaran yang perlu dikembangkan, karena media pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang layak dan efektif dalam proses pembelajaran.
- d) Bagi peneliti, media *podcast* ini diharapkan dapat menjadi pilihan bagi pendidik di masa yang akan datang sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, G. M., Forhad, A. R., & Ismail, I. A. (2020). Can Education as an 'International Commodity' be The Backbone or Cane of a Nation in The Era of Fourth Industrial Revolution? - A Comparative study. *Technological Forecasting and Social Change*, 159. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120184>
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Jurnal Tadrib*, 5(1).
- Al-Nasa'h, M., Al-Tarawneh, L., Abu Awwad, F. M., & Ahmad, I. (2021). Estimating students' online learning satisfaction during COVID-19: A discriminant analysis. *Heliyon*, 7(12). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08544>
- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1). <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Annury, M. N. (2018). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Penelitian Tindakan Kelas. *DIMAS*, 18(2).
- Arifin, Sulkifly, & Yusuf, S. R. (2023). Information and Communication Technology-Based Learning Management in Improving Learning Quality Services in the Digital Era. *Proceedings of the Unima International Conference on Social Sciences and Humanities (UNICSSH 2022)*, 476–484. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-35-0_59
- Aslan. (2018). Makna Kurikulum terhadap Teori Tentang Belajar pada Perubahan Perilaku Anak Didik. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi, Dan Hubungan Internasional*, 1(2), 56–65.
- Awodiji, O. A., & Naicker, S. R. (2023). Preparing school leaders for the fourth industrial revolution: An assessment of their continuous professional development needs. *Social Sciences and Humanities Open*, 8(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100521>
- Ayşenur, A. C., Vanda, C.-S., Grob, U., & Praetorius, A. K. (2022). Learning processes and their mediating role between teaching quality and student achievement: A systematic review. In *Studies in Educational Evaluation* (Vol. 75). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101209>
- Ayundasari, L. (2022). Implementasi Pendekatan Multidimensional dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(1). <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>
- Azka, H. H. Al, Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.
- Badi'ah, Z. (2021). Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Audiolongual. *Attractive: Innovative Education Journal*, 3(1). <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>

- Basenko, G., & Baskakova, V. (2021). Podcasts in the teaching media space. *E3S Web of Conferences*, 273. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312122>
- Bayley, S. H. (2022). Learning for adaptation and 21st-century skills: Evidence of pupils' flexibility in Rwandan primary schools. *International Journal of Educational Development*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102642>
- Bertram, C., Weiss, Z., Zachrich, L., & Ziai, R. (2021). Artificial intelligence in history education. Linguistic content and complexity analyses of student writings in the CAHisT project (Computational assessment of historical thinking). *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 100038. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100038>
- Børte, K., Nesje, K., & Lillejord, S. (2020). Barriers to student active learning in higher education. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1839746>
- Botelho, F. H. F. (2021). Accessibility to digital technology: Virtual barriers, real opportunities. *Assistive Technology*, 33(sup1), 27–34. <https://doi.org/10.1080/10400435.2021.1945705>
- Bray, D. A., Girvan, D. C., & Chorcora, E. N. (2023). Students' perceptions of pedagogy for 21st century learning instrument (S-POP-21): Concept, validation, and initial results. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101319>
- Bunari, Fadli, M. R., Fikri, A., Setiawan, J., Fahri, A., & Izzati, I. M. (2023). Understanding history, historical thinking, and historical consciousness, in learning history: An ex post-facto correlation. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(1), 260–267. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.23633>
- Chigbu, B. I., & Nekhwevha, F. H. (2021). High school training outcome and academic performance of first-year tertiary institution learners - Taking “Input-Environment-Outcomes model” into account. *Heliyon*, 7(7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07700>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Claravall, E. B., & Irej, R. (2022). Fostering historical thinking: The use of document based instruction for students with learning differences. *Journal of Social Studies Research*, 46(3), 249–264. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2021.08.001>
- Daryanes, F., Darmadi, D., Fikri, K., Sayuti, I., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). The Development of Articulate Storyline Interactive Learning Media Based on Case Methods to Train Student's Problem-solving Ability. *Heliyon*, 9(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15082>
- Dhita, A. N., Rol Asmi, A., Reza Pahlevi, M., Aderoben, A., & Lazio Rianda, I. (n.d.). Pengembangan buku teks Sejarah lokal Kota Palembang. 2022.

- Diyah, R., Supriyanto, W., & Syarifuddin. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Leaflet Berbasis 3 Dimensi untuk Mendorong Semangat Peserta Didik di SMA Negeri 12 Palembang. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 6(2).
- Efrindah, S., & Yefterson, R. B. (2021). Media Presentasi Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kronologi Siswa. *Jurnal Kronologi*, 3(3), 207–223. <https://doi.org/10.24036/jk.v3i3.193>
- Fahri, L. Moh., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(1). <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1390>
- Feng, R., Alsager, H. N., Azizi, Z., & Sarabani, L. (2023). Impact of mind-mapping technique on EFL learners' vocabulary recall and retention, learning motivation, and willingness to communicate. *Heliyon*, 9(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16560>
- Fikri, A., Hidayati, A., Rahmi, U., & Anugrah, S. (2022). Pengembangan Podcast Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SD Kelas IV. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 5(1). <https://ranahresearch.com>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *ProsidingKonferensi Pendidikan Nasional "Strategi Dan Implementasi Pendidikan Karakter Pada Era Revolusi Industri 4.0."*
- Folkvord, S. E., & Risa, C. F. (2023). Factors that enhance midwifery students' learning and development of self-efficacy in clinical placement: A systematic qualitative review. In *Nurse Education in Practice* (Vol. 66). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103510>
- Gomis, M. K. S., Oladinrin, O. T., Saini, M., Pathirage, C., & Arif, M. (2023). A scientometric analysis of global scientific literature on learning resources in higher education. *Heliyon*, 9(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15438>
- Gunnars, F. (2021). A large-scale systematic review relating behaviorism to research of digital technology in primary education. *Computers and Education Open*, 2, 100058. <https://doi.org/10.1016/j.cao.2021.100058>
- Hakim, L. N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mata Palajaran Pendidikan Agama Islam Berbentuk Modul dengan Model Borg dan Gall Terhadap Siswa Kelas XI Semester Ganjil di SMA Negeri 2 Situbondo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Nusantara Journal of Islamic Studies*, 1(1). <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/NJIS/index>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Lase, I. P. S., Ndruru, M., & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model

- Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hastuti, H., Basri, I., & Zafri, Z. (2021). Meramu Materi Pembelajaran Sejarah Berlandaskan Analisis Historical Thinking. *Diakronika*, 21(1), 57–70. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/181>
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 56–65. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Husna, L. A., Syukur, A., & Umasih. (2020). Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Melalui Penerapan Kemampuan Berpikir Historis pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2020*, 22–31.
- Ifedayo, A. E., Ziden, A. A., & Ismail, A. B. (2021). Podcast Acceptance for Pedagogy: The Levels and Significant Influences. *Heliyon*, 7(3), e06442. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06442>
- Jacob, T. A., Marto, H., & Darwis, A. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS (Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Tolitoli). *Tolis Ilmiah Jurnal Penelitian*, 2(2), 140–148.
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1).
- Kandiko Howson, C., & Kingsbury, M. (2021). Curriculum change as transformational learning. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1940923>
- Karo, I. R. K., & Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM*, 7(1).
- Ketonen, L., & Nieminen, J. H. (2023). Supporting student teachers' reflection through assessment: The case of reflective podcasts. *Teaching and Teacher Education*, 124. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104039>
- Knaus, T. (2023). Emotions in Media Education: How Media Based Emotions Enrich Classroom Teaching and Learning. *Social Sciences and Humanities Open*, 8(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100504>
- Konstantinou, E., Nachbagauer, A., & Wehnes, H. (2023). Editorial: Digital Learning and Education in a Project Society. *Project Leadership and Society*, 4, 100083. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2023.100083>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *JPPMS (Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains)*, 5(2). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>
- Laugi, S. (2018). Sistem Informasi berbasis Web dalam Penyelenggaraan Lembaga Pendidikan. *Shautut Tarbiyah*, 24(1).
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>

- Magaji, A., & Ade-Ojo, G. (2023). Trainee teachers' classroom assessment practices: Towards evaluating trainee teachers' learning experience in a teacher education program. *Social Sciences and Humanities Open*, 7(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100467>
- Maghfiroh, Z. L. (2022). Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio. *Ta'lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1).
- Mawardi. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1).
- Meij, L. W., & Merx, S. (2018). Improving curriculum alignment and achieving learning goals by making the curriculum visible. *International Journal for Academic Development*, 23(3), 219–231. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1462187>
- Merkt, M., Werner, M., & Wagner, W. (2017). Historical thinking skills and mastery of multiple document tasks. *Learning and Individual Differences*, 54, 135–148. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.021>
- Mhlongo, S., Mbatha, K., Ramatsetse, B., & Dlamini, R. (2023). Challenges, Opportunities, and Prospects of Adopting and Using Smart Digital Technologies in Learning Environments: An Iterative Review. *Heliyon*, e16348. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16348>
- Miranda, J., Navarrete, C., Noguez, J., Molina-Espinosa, J. M., Ramírez-Montoya, M. S., Navarro-Tuch, S. A., Bustamante-Bello, M. R., Rosas-Fernández, J. B., & Molina, A. (2021). The core components of education 4.0 in higher education: Three case studies in engineering education. *Computers and Electrical Engineering*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.compeleceng.2021.107278>
- Mobasheri, A., & Costello, K. E. (2021). Podcasting: An innovative tool for enhanced osteoarthritis education and research dissemination. *Osteoarthritis and Cartilage Open*, 3(1), 100130. <https://doi.org/10.1016/j.ocarto.2020.100130>
- Muhibbin. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains Qur`An Yogyakarta. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).
- Mulla, F., Lewis, S., Britton, S., & Hayre, C. M. (2023). Educators' experiences of teaching and learning in radiography during COVID-19: A single-site South African study. In *Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences*. Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/j.jmir.2023.01.009>
- Mulyapradana, A., Nugroho, B. T. A., Cece, Mustofa, D. R., Siswadi, G. A., Sianturi, L., Harahap, H. S., Lubis, M. S. A., Saputra, N., Putri, R., & Eni, Y. (2021). *Digital Pedagogy Opportunities for Collaborative Learning* (Vol. 1). <https://www.researchgate.net/publication/354676904>
- Nadzir, H. (2023a). Pengembangan E-Modul Menggunakan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran Seni Budaya. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 47–55. <https://doi.org/10.23887/jmt.v3i1.58570>

- Nadzir, H. (2023b). Pengembangan E-Modul Menggunakan Model Hannafin and Peck pada Mata Pelajaran Seni Budaya. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 47–55. <https://doi.org/10.23887/jmt.v3i1.58570>
- Nguyen, L. T., Kanjug, I., Lowatcharin, G., Manakul, T., Poonpon, K., Sarakorn, W., Somabut, A., Srisawasdi, N., Traiyarach, S., & Tuamsuk, K. (2022). How Teachers Manage Their Classroom in The Digital Learning Environment – Experiences from The University Smart Learning Project. *Heliyon*, 8(10). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10817>
- Ni, L. B. (2023). INCULCATE HISTORICAL THINKING SKILLS IN TEACHING HISTORY. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 1–10. <https://doi.org/10.33306/mjssh/219>
- Nisa, S. F., Sayono, J., & Utami, I. W. P. (2019). Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 1 Malang dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Historis. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(2).
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72.
- Nugraha, N., Agung S, L., & Yamtinah, S. (2018). The Among System in the Senior High School History Learning. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 271. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i4.271>
- Nurgiansah, T. H., Fajar Pratama, F., & Nurhotimah, A. S. I. (2021). Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Pancasila Da Kewarganegaraan*, 2(1).
- Nurivana, S., & Liana, C. (2022). Pengaruh Media Google Podcast Terhadap Literasi Sejarah Kelas X IPS SMA Negeri 1 Waru. *Journal Pendidikan Sejarah*, 12(2).
- Nurjanah, W. (2020). Historical Thinking Skills Dan Critical Thinking Skills. *Historika*, 23(1), 106–118.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Ofianto, Aman, Ningsih, T. Z., & Abidin, N. F. (2022). The Development of Historical Thinking Assessment to Examine Students' Skills in Analyzing the Causality of Historical Events. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 609–619. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.2.609>
- Ofianto, & Ningsih, T. Z. (2021). Development of Students' Historical Thinking Skills Through the Project-Based Learning Model. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(2), 615–624. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i2/10145>
- Oke, A., & Fernandes, F. A. P. (2020). Innovations in Teaching and Learning: Exploring the Perceptions of The Education Sector on The 4th Industrial Revolution (4IR). *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(2). <https://doi.org/10.3390/JOITMC6020031>
- Pahlevi, M. R., Asmi, A. R., Yusuf, S., & Dhita, A. N. (2021). Pendampingan Materi Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Bagi Guru Sejarah Sma Se-Kota

- Lubuklinggau. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 10(1), 2620–6463. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/manhaj>
- Pan, A. J., Lai, C. F., & Kuo, H. C. (2023). Investigating the impact of a possibility-thinking integrated project-based learning history course on high school students' creativity, learning motivation, and history knowledge. *Thinking Skills and Creativity*, 47. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101214>
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 13–29. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pratama, I. G. I., Cahyaningsih, I. G. A., & Ubud, M. (2021). Melawat ke Dunia Virtual Transformasi Guru Sejarah Biasa Menjadi Guru Memesona Abad 21 di Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Candra Sangkala*, 3(1).
- Pratama, R. A., Pratiwi, I. M., Saputra, M. A., & Sumargono. (2022). Integration of STEM education in history learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 313–320. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22064>
- Pratiwi, F. E., Firmansyah, M. B., & Wulandari, B. (2021). Penggunaan Media Podcast dalam Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional 2021*.
- Purwati, P. R. (2020). Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik dengan Pendekatan Discovery Learning Menggunakan Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi*, 4(1), 202–212.
- Putri, H., & Putra, P. (2019). Konsep Teori Belajar Konstruktivisme Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Primearly*, 2(2).
- Quintana, D. S., & Heathers, J. A. J. (2021). How Podcasts Can Benefit Scientific Communities. In *Trends in Cognitive Sciences* (Vol. 25, Issue 1, pp. 3–5). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2020.10.003>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Ratnasari, P., Prima, E., & Poerwati, C. E. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Tradisional Bakiak untuk Anak Kelompok B1 PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2). <http://ojs.uhnsugriwa.ac.id/index.php/PW>
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model ADDIE pada Anak Usia Dini. *Jurnal Instruksional*, 1(2).
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4341–4350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Roztock, N., Soja, P., & Weistroffer, H. R. (2019). The role of information and communication technologies in socioeconomic development: towards a

- multi-dimensional framework*. In *Information Technology for Development* (Vol. 25, Issue 2, pp. 171–183). Routledge. <https://doi.org/10.1080/02681102.2019.1596654>
- Saldanha, T. J. V., John-Mariadoss, B., Wu, M. X., & Mithas, S. (2021). How Information and Communication Technology Shapes the Influence of Culture on Innovation: A Country-level Analysis. *Journal of Management Information Systems*, 38(1), 108–139. <https://doi.org/10.1080/07421222.2021.1870386>
- Sanfo, J.-B. M. B. (2023). Examining student ICT use and learning outcomes: Evidence from Japanese PISA data. *Computers and Education Open*, 4, 100141. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2023.100141>
- Saputra, I. M. P., & Putra, D. K. N. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Dengan Model Hannafin And Peck Bermuatan Ipa Kelas IV. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(1), 2021.
- Sayaf, A. M. (2023). Adoption of E-learning systems: An integration of ISSM and constructivism theories in higher education. *Heliyon*, 9(2). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13014>
- Shahbana, E. B., Farizqi, F. K., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1).
- Shofiyani, A., Aisa, A., & Sulaikho, S. (2022). Implementasi Teori Belajar Behavioristik di MI Al-Asyari'ah Jombang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik*, 5(2).
- Sidik, M. (2019). Perancangan dan Pengembangan E-commerce dengan Metode Research and Development. *Jurnal Teknik Informatika Unika St. Thomas (JTIUST)*, 4(1), 2548–1916.
- Soesilo, A., & Munthe, A. P. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3).
- Sokip, Akhyak, Kozin, & Soim. (2019). The Implementation of Behavioristic Learning Theory in Senior High School. *International Journal of Advanced Research*, 7(2), 874–878. <https://doi.org/10.21474/IJAR01/8557>
- Stanley, & Remiasa, M. (2022). Pengaruh Lingkungan Kerja Fisik dan Non Fisik terhadap Kinerja Karyawan melalui Kreativitas Karyawan sebagai Variabel Mediasi pada Toko Emas di Pasar Atom Surabaya. *Agora*, 10(1).
- Suarim, B., & Neviyarni. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2).
- Sukendro, S., Habibi, A., Khaeruddin, K., Indrayana, B., Syahrudin, S., Makadada, F. A., & Hakim, H. (2020). Using an extended Technology Acceptance Model to understand students' use of e-learning during Covid-19: Indonesian sport science education context. *Heliyon*, 6(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05410>

- Sulthoni, M., Tejamukti, I., & Suprijono, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Berbasis Podcast Sebagai Media Pelengkap Pembelajaran Learning Management System (LMS) pada Mata Pelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Indonesia Davao. *MAHARSI*, 3(2), 13–23. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v3i2.1745>
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Susanti, E. L. (2016). *Modul Metode Penelitian*.
- Syahputra, W. F., & Novrianti. (2022). Pengembangan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMA pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Digital*, 2(1). <https://doi.org/10.30605/jld.2.1.2022.113>
- Syarifuddin, Alian, Safitri, S., Abidin, N. F., Sinta, Oktaviani, R. R., & Zarro, M. (2023). Developing Mobile Learning Activity Based on Multiple Learning Objects for the South Sumatra Local Wisdom Course. *Asian Journal of University Education*, 19(1), 12–27. <https://doi.org/10.24191/ajue.v19i1.21225>
- Syarifuddin, & Sinta. (2022). The Development of Online Learning Media Based on TikTok for Teaching Local Wisdom Course During the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(22), 127–141. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i22.36149>
- Tabuenca, B., Moreno-Sancho, J.-L., Arquero-Gallego, J., Greller, W., & Hernández-Leo, D. (2023). Generating an environmental awareness system for learning using IoT technology. *Internet of Things*, 100756. <https://doi.org/10.1016/j.iot.2023.100756>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Teichmann, M., Ullrich, A., & Gronau, N. (2019). Subject-oriented learning - A new perspective for vocational training in learning factories. *Procedia Manufacturing*, 31, 72–78. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2019.03.012>
- Teslo, S., Thurston, M., Lerum, Ø., Brekke Mandelid, M., Sørnes Jensen, E., Resaland, G. K., & Eikeland Tjomslund, H. (2023). Teachers' sensemaking of physically active learning: A qualitative study of primary and secondary school teachers participating in a continuing professional development program in Norway. *Teaching and Teacher Education*, 127. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104113>
- Thorp, R., & Persson, A. (2020). On historical thinking and the history educational challenge. *Educational Philosophy and Theory*, 52(8), 891–901. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1712550>
- Tricia, P., Andriani, P., Gde, I., Sudatha, W., & Suartama, I. K. (2023). E-Summary Teaching Materials with Hannafin & Peck Models for Training Participants in the Human Resources Development Agency. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 4(3), 534–542. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v4i3>

- Uffen, I., de Vries, S., Goei, S. L., van Veen, K., & Verhoef, N. (2022). Understanding teacher learning in lesson study through a cultural–historical activity theory lens. *Teaching and Teacher Education*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103831>
- Venn, E., Park, J., Andersen, L. P., & Hejmadi, M. (2020). How do learning technologies impact on undergraduates' emotional and cognitive engagement with their learning? *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1863349>
- Wahyudi, Yahya, M. D., Susilo, C. B., Suwarma, D. M., & Veza, O. (2023). Hubungan Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal on Education*, 06(01), 25–34.
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). Deskripsi Media Pembelajaran yang Digunakan Guru Biologi SMA Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32. <https://doi.org/10.31571/saintek.v8i1.1105>
- Wahyuni, S., Fatmawati, L., Krismilah, T., & Hartini, S. (2020). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Daring Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) pada Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah Bantar. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan*.
- Wanto, S., Okilanda, A., Lanos, M. E. C., Putra, D. D., Lestari, H., Awali, M., & Oktariyana. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi*, 3(2). <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.3023>
- Widiadi, A. N., Saputra, M. R. A., & Xahyaning, I. (2022). Merdeka Berpikir Sejarah: Alternatif Strategi Implementasi Keterampilan Berpikir Sejarah dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(1). <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>
- Wiradintana, R. (2018). Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori Bruner dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (Behavioural Approach). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 2549–2284.
- Wirani, Y., Nabarian, T., & Romadhon, M. S. (2021). Evaluation of continued use on Kahoot! As a gamification-based learning platform from the perspective of Indonesia students. *Procedia Computer Science*, 197, 545–556. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.172>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yanti, I. Y., Pudjawan, I. K., & Suwatra, I. I. W. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model Hannafin And Peck untuk Meningkatkan Hasil Belajar I Ketut Pudjawan. *Journal of Education Technology*, 4(1), 67–72.
- Yigletu, A., Michael, K., & Atnafu, M. (2023). Professional development on assessment for learning and its effect on pre-service teacher's self-regulated

- learning. *Cogent Education*, 10(1).
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2222875>
- Yu, S. J., Hsueh, Y. L., Sun, J. C. Y., & Liu, H. Z. (2021). Developing an intelligent virtual reality interactive system based on the ADDIE model for learning pour-over coffee brewing. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100030>
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode Penelitian Pengembangan (RnD) dalam Bimbingan dan Konseling. *Quanta*, 5(3).
<https://doi.org/10.22460/q.v2i1p21-30.642>
- Zebua, Y. R., Riana, & Waruwu, L. (2023). Pengembangan Booklet pada Materi Merangkum Buku Fiksi Kelas VII SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 880–887.
<https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.258>