

**TELAAH KUALITAS BUKU TEKS *CERDAS CERGAS*
BERBAHASA DAN BERSASTRA INDONESIA KELAS X SMA
KURIKULUM MERDEKA TERBITAN PUSAT KURIKULUM
DAN PERBUKUAN KEMENDIKBUDRISTEK:
MENGUNAKAN TEORI GREENE DAN PETTY**

SKRIPSI

Oleh

Alisia Maharani

NIM 06021182025005

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**TELAÅH KUALITAS BUKU TEKS CERDAS CERGAS
BERBAHASA DAN BERSASTRA INDONESIA KELAS X SMA
KURIKULUM MERDEKA TERBITAN PUSAT KURIKULUM
DAN PERBUKUAN KEMENDIKBUDRISTEK:
MENGUNAKAN TEORI GREENE DAN PETTY**

SKRIPSI

Oleh

Alisia Moharani

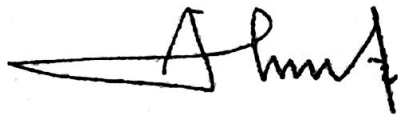
NIM 06021182025005

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

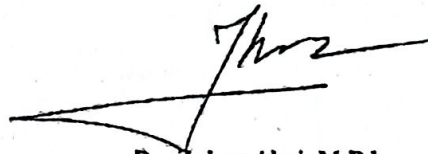
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003



**TELAAH KUALITAS BUKU TEKS *CERDAS CERDAS*
BERBAHASA DAN BERSASTRA INDONESIA KELAS X SMA
KURIKULUM MERDEKA TERBITAN PUSAT KURIKULUM
DAN PERBUKUAN KEMENDIKBUDRISTEK:
MENGUNAKAN TEORI GREENE DAN PETTY**

SKRIPSI

Oleh

Alisia Maharani

NIM 06021182025005

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Kamis

Tanggal : 4 Januari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

2. Anggota : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.



Indralaya, Januari 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alisia Maharani

NIM : 06021182025005

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Telaah Kualitas Buku Teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* Kelas X SMA Kurikulum Merdeka Terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek: Menggunakan Teori Greene dan Petty" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 27 November 2023

Pembuat Pernyataan,



Alisia Maharani

NIM 06021182025005

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur senantiasa penulis sampaikan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Telaah Kualitas Buku Teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* Kelas X SMA Kurikulum Merdeka Terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek: Menggunakan Teori Greene dan Petty” ini dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini bisa terselesaikan tentu juga karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kemudahan dalam segala kegiatan penulis.
2. Kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, perhatian, pengorbanan, dan dukungan kepada penulis. Terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga selalu dilimpahkan kebahagiaan, kesehatan, serta keridhaan dari Allah SWT.
3. Dosen pembimbing skripsi penulis, Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepada penulis.
4. Teman-teman PBSI 20 Indralaya yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama masa perkuliahan.
5. Syahrul Rizqi Perdana, terima kasih atas segala bentuk perhatian dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik waktu, tenaga, pikiran, dan materi.
6. Diri saya sendiri yang telah menjadi pribadi yang kuat dan bertahan sejauh ini. Semoga diberi kemudahan dalam mewujudkan harapan di masa depan.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan di masa depan.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Telaah Kualitas Buku Teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* Kelas X SMA Kurikulum Merdeka Terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek: Menggunakan Teori Greene dan Petty” ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, yaitu Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Prof. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan dan pengembangan ilmu pengetahuan terkhusus mengenai buku teks.

Indralaya, 27 November 2023

Penulis,



Alisia Maharani

NIM 06021182025005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Analisis Kualitas	6
2.2 Buku Teks	7
2.2.1 Definisi Buku Teks	7
2.2.2 Fungsi Buku Teks	8
2.2.3 Jenis-Jenis Buku Teks	9
2.3 Kurikulum Merdeka	10
2.3.1 Definisi Kurikulum	10
2.3.2 Konsep Kurikulum Merdeka.....	11
2.4 Kriteria Buku Teks yang Berkualitas Menurut Greene dan Petty.....	12
2.5 Penelitian yang Relevan.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17

3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Data dan Sumber Data	17
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.4 Teknik Analisis Data.....	23
3.5 Pengecekan Keabsahan Temuan	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dengan Siswa.....	19
Tabel 3.2 Desain Instrumen Penilaian Buku Teks	20
Tabel 4.1 Hasil Penelitian dari Telaah Penulis	25
Tabel 4.2 Data Pendukung Hasil Penelitian.....	26
Tabel 4.3 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Pertama	27
Tabel 4.4 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Kedua	32
Tabel 4.5 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Ketiga.....	34
Tabel 4.6 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Keempat	36
Tabel 4.7 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Kelima.....	38
Tabel 4.8 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Keenam	40
Tabel 4.9 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Ketujuh.....	43
Tabel 4.10 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Kedelapan	46
Tabel 4.11 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Kesembilan	47
Tabel 4.12 Hasil Telaah Buku Teks Berdasarkan Kriteria Kesepuluh	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sampul Buku	28
Gambar 4.2 Penggunaan Warna Cerah pada Ilustrasi	29
Gambar 4.3 Penggunaan Warna Kurang Jelas pada Ilustrasi	30
Gambar 4.4 Gambar Penanda Kegiatan dalam Buku Teks	30
Gambar 4.5 Media Komik dalam Buku Teks	32
Gambar 4.6 Ilustrasi Gambar Animasi dan Gambar Asli	34
Gambar 4.7 Penulisan Kosakata Asing	36
Gambar 4.8 Wacana dan Kegiatan Berkaitan dengan IPA	39
Gambar 4.9 Penugasan dan Kegiatan dalam Buku Teks	40
Gambar 4.10 QR Kode dalam Buku Teks	43
Gambar 4.11 Komik Media Kritik dalam Buku Teks	48
Gambar 4.12 Dialog Teks Negosiasi	48
Gambar 4.13 Teks Biografi Ki Hadjar Dewantara	49

**TELAAH KUALITAS BUKU TEKS *CERDAS CERGAS*
BERBAHASA DAN BERSASTRA INDONESIA KELAS X SMA
KURIKULUM MERDEKA TERBITAN PUSAT KURIKULUM
DAN PERBUKUAN KEMENDIKBUDRISTEK:
MENGGUNAKAN TEORI GREENE DAN PETTY**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi serta memaparkan kualitas dari buku teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kelas X SMA kurikulum merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek berdasarkan sepuluh kriteria menurut Greene dan Petty. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari buku teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*, wawancara siswa, dan penilaian guru bidang studi. Data pada penelitian ini berwujud kata, gambar, kalimat atau teks dari objek penelitian serta didukung dengan data berupa hasil wawancara siswa dan hasil penilaian guru bidang studi bahasa Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas buku teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kelas X SMA kurikulum merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek ini sudah cukup baik dan sudah memenuhi sepuluh kriteria buku yang berkualitas menurut Greene dan Petty, yaitu menarik minat siswa, mampu memberi motivasi kepada siswa, memuat ilustrasi yang menarik, mempertimbangkan aspek-aspek linguistik, menunjang mata pelajaran lain, menstimulasi dan merangsang aktivitas pribadi siswa, memiliki kejelasan konsep, mempunyai sudut pandang yang jelas, mampu memberi pementapan pada nilai-nilai, dan menghargai perbedaan individu.

Kata Kunci: Analisis Kualitas, Buku Teks, Greene dan Petty

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2024)

Nama : Alisia Maharani

NIM : 06021182025005

Dosen Pembimbing : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.


**QUALITY ANALYSIS OF TEXTBOOK *CERDAS CERGAS
BERBAHASA DAN BERSASTRA INDONESIA* OF X CLASS
SMA WITH MERDEKA CURRICULUM PUBLISHED BY
THE CURRICULUM AND BOOK CENTER
KEMENDIKBUDRISTEK: USING GREENE AND PETTY'S
THEORY**

ABSTRACT

The aim of this research is to obtain information and explain the quality of textbooks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* of X class SMA with merdeka curriculum published by the curriculum and book center kemendikbudristek using Greene and Petty's theory. The type of method used in this research is a qualitative method. The data source in this research comes from textbooks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*, student interviews, and teacher assessment of subject areas. The data in this research are in the form of words, images, sentences or text from the research object and are supported by data in the form of student interviews and teacher assessments in the Indonesian language study field. The research results show that the quality of textbooks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* is quite good and meets the ten criteria for a quality book according to Greene and Petty, namely attracting students interest, being able to motivate students, containing interesting illustrations, considering linguistic aspects, supporting other subjects, stimulates and stimulates students' personal activities, has clear concepts, has a clear point of view, is able to provide consolidation of values, and respects individual differences.

Keywords: Quality Analysis, Textbook, Greene and Petty

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem pendidikan di Indonesia memiliki beberapa komponen yang sangat berperan penting di dalamnya. Salah satu komponen tersebut ialah kurikulum. Kurikulum dirancang untuk mencapai kualitas peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan. Dalam kurikulum juga terdapat petunjuk atau pedoman untuk melaksanakan proses pendidikan, terutama dalam lembaga pendidikan formal. Suatu kegiatan dalam rangkaian pendidikan tidak akan berhasil jika tanpa adanya kurikulum. Kurikulum sebagai rencana kesempatan belajar mempunyai konsep tentang belajar dan perkembangan individu peserta didik (Pulungan, 2020). Oleh sebab itu, rencana belajar yang mencakup tujuan, materi, kesatuan kegiatan dan evaluasi keberhasilan belajar diperlukan dalam pelaksanaan proses pendidikan.

Perkembangan sistem pendidikan di Indonesia saat ini sudah cukup jauh, terutama dalam perubahan kurikulum. Dalam dunia pendidikan Indonesia sekarang sudah menerapkan kurikulum merdeka sebagai pedoman pembelajaran di beberapa sekolah. Dalam *website* resmi Kemendikbudristek (2023) pada laman Kurikulum Merdeka, dituliskan bahwa kurikulum merdeka dilaksanakan dalam pembelajaran yang sesuai atau sejalan dengan komponen merdeka belajar yang beragam sehingga peserta didik mempunyai waktu untuk mempelajari konsep dan mendalami kompetensi. Oleh karena itu, kurikulum merdeka ini memiliki pembelajaran yang lebih optimal. Dalam implementasinya, kurikulum ini memberikan kesempatan kepada guru untuk memilih perangkat ajar yang cocok dengan karakteristik serta keperluan peserta didik. Penerapan kurikulum merdeka juga telah dibantu dengan penyediaan beragam alat perlengkapan untuk belajar dan mengajar, terutama akomodasi sumber belajar bagi guru dan peserta didik.

Sumber belajar merupakan semua hal yang bisa memberikan informasi berupa pengetahuan atau bentuk tertentu yang dapat dipakai oleh siswa dalam kegiatan belajar sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran (Cahyadi, 2019).

Peran sumber belajar dalam kegiatan di kelas sangat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang dihasilkan. Sumber belajar berkaitan erat dengan segala sesuatu yang memungkinkan peserta didik memperoleh berbagai pengetahuan. Salah satu sumber belajar yang sudah pasti ada dalam sistem pendidikan di Indonesia adalah buku teks pelajaran.

Buku teks ialah jenis buku yang dipakai dalam pelajaran, biasanya menyajikan suatu subjek yang teratur (Rachman, 2022). Buku teks merupakan sebuah buku standar untuk studi atau pelajaran tertentu, yang dirancang dan ditulis oleh para ahli sesuai bidangnya, memiliki media pembelajaran yang sepadan dan sederhana untuk dimengerti oleh penggunanya sehingga bisa membantu suatu proses pembelajaran (Pulungan, 2020). Guru maupun peserta didik sangat membutuhkan buku pelajaran ini untuk menunjang kegiatan pembelajaran dengan hasil yang maksimal. Buku teks ini dapat dijadikan sebagai sumber utama atau pendukung dalam belajar di kelas. Oleh karena itu, guru bidang studi harus bisa memilih buku teks yang layak dan bagus digunakan untuk pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang dipakai di sekolah. Jika buku teks yang dipilih sejalan dengan kurikulum yang dipakai, maka bagi siswa akan sangat membantu menjadi sumber dan sarana dalam memperluas ilmu pengetahuan. Sedangkan, bagi tenaga pendidik atau guru akan sangat membantu dalam pemilihan serta penyajian materi pembelajaran untuk siswa.

Dalam proses pembelajaran yang berkualitas, ada beberapa komponen yang saling berkaitan. Komponen-komponen tersebut di antaranya adalah bahan ajar, sarana, tenaga pendidik, siswa, dan hasil yang diharapkan (Rosyana, 2021). Dari beberapa komponen tersebut, sarana berperan cukup penting dalam menjadi media untuk mempertinggi kualitas hasil belajar siswa, misalnya saja dalam sarana pendidikan memerlukan buku teks pelajaran. Buku teks sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas, baik sebagai pegangan siswa atau pegangan guru. Guru bidang studi yang profesional harus memiliki kemahiran dalam menggunakan media atau sumber pembelajaran (Suyanto & Jihad, 2013). Guru yang baik tentu tidak asal dalam memilih dan memakai buku teks pelajaran. Guru atau tenaga pendidik yang bersangkutan juga sangat membutuhkan kebenaran

mengenai kualitas buku teks yang digunakannya. Oleh sebab itu, pentingnya dilakukan kegiatan telaah atau analisis buku teks pelajaran.

Telaah buku teks perlu dilakukan untuk melihat kelayakan dari sebuah buku pelajaran yang akan dipakai oleh siswa dan guru. Telaah buku teks harus dilakukan karena mengingat pentingnya menilai kualitas dari sebuah buku sebagai bahan pembelajaran untuk penulisan buku lainnya (Hakim, 2021). Telaah buku juga dilakukan untuk melihat baik atau tidaknya sebuah buku yang bisa berdampak pada proses pembelajaran nantinya. Adanya hasil dari telaah buku teks ini sangat berguna dalam mengetahui apakah buku teks tersebut telah memenuhi standar kesesuaian dan tuntutan kurikulum yang telah ditetapkan sebelumnya.

Pemerintah melalui lembaga kependidikan merupakan salah satu penyusun beberapa buku teks kurikulum merdeka yang banyak dipakai sekarang ini. Buku teks yang diterbitkan oleh lembaga kependidikan, yaitu Kemendikbudristek tentunya telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan sudah melalui proses seleksi yang ketat sebelum diterbitkan. Salah satu buku teks pelajaran tersebut memiliki judul *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kelas X SMA kurikulum merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek. Buku ini merupakan buku teks bidang studi bahasa Indonesia untuk siswa tingkat SMA sederajat, yaitu kelas X yang disiapkan pemerintah dalam rangka proses memenuhi kebutuhan buku pendidikan yang berkualitas. Buku ini juga mengklaim bahwa aspek serta kegiatan pembelajaran yang ada di dalamnya menyajikan beragam aktivitas yang dapat mendorong siswa untuk bekerja sama, berpikir kritis, dan kreatif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis tertarik untuk menelaah buku teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kelas X SMA terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek ini disebabkan ingin mendeskripsikan kualitas serta kesesuaian antara isi buku dengan aspek-aspek yang seharusnya ada pada buku teks tersebut sesuai dengan klaim sebelumnya. Dalam menelaah buku teks ini, penulis menggunakan teori kualitas menurut

Greene dan Petty. Teori buku teks berkualitas menurut Greene dan Petty ini dipilih karena aspek-aspek dari kriteria penilaian yang ada memiliki kesesuaian dengan karakteristik siswa. Hal ini berkenaan dengan klaim buku teks tersebut, yaitu memiliki beragam kegiatan dalam mendukung siswa untuk berkreaitivitas dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Kriteria menurut Greene dan Petty juga dipilih karena telah mencakup berbagai aspek yang cukup kompleks untuk melihat mutu kualitas sebuah buku pelajaran siswa, yaitu mulai dari aspek motivasi, ilustrasi, minat siswa, linguistik, tema, kegiatan siswa, kesesuaian konsep, sudut pandang, pemantapan nilai, dan hal-hal menghargai perbedaan siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana kualitas buku teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kelas X SMA kurikulum merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek berdasarkan sepuluh kriteria menurut Greene dan Petty?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk memperoleh informasi serta memaparkan kualitas dari buku teks *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kelas X SMA kurikulum merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbudristek berdasarkan sepuluh kriteria menurut Greene dan Petty.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa menyumbangkan manfaat secara teoretis dan praktis.

a. Secara teoretis manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian ini dapat memberikan gambaran kualitas dari sebuah buku teks siswa yang layak digunakan berdasarkan dengan sepuluh kriteria menurut Greene dan Petty.
2. Hasil penelitian ini juga dapat berguna sebagai sumber perbandingan untuk

penelitian-penelitian selanjutnya.

b. Secara praktis manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian ini bisa menjadi acuan untuk tenaga pendidik dalam menyeleksi buku teks pelajaran yang baik digunakan, serta menjadi sumber informasi dalam membuat bahan ajar.
2. Penelitian ini dapat berguna sebagai sumber acuan bagi penerbit buku untuk menerbitkan atau mengembangkan buku teks lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Achruh, A. (2019). Komponen dan model pengembangan kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(1): 1–9. doi: <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.9933>
- Afandi, M., & Yustiana, S. (2013). *Analisis buku teks pendidikan kewarganegaraan kelas IV sekolah dasar*. Semarang: Unissula Press.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah* , 1(3). <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/mutaaliyah>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Askary, M. (2021). Analisis buku siswa kelas II sekolah dasar menggunakan teori greene dan petty. *Skripsi*. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/14501-Full_Text.pdf. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Asyiah, S. N. (2016). Analisis buku ajar bahasa dan sastra Indonesia sekolah menengah atas (SMA) kelas XII kurikulum 2013. *Skripsi*. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/19520>. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Aulia, F. T., & Gumilar, S. I. (2021). *Cerdas cergas berbahasa dan bersastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Azis, Y. A. (2022). *Cover buku yang baik: Fungsi, jenis dan ciri-ciri*. <https://deepublishstore.com/blog/cover-buku-yang-baik/>. Diakses pada 26 Oktober 2023
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan media dan sumber belajar: Teori dan prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Fahmi, D., Siburian, D. A. N. B., Lestari, D. A., Rezeki, E. T., Yulis, D. W., & Mukhlis, M. (2022). Analisis kelayakan bahasa buku teks bahasa Indonesia kelas IX kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud. *Sajak: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa, dan Pendidikan*, 1(1), 137–147. <https://doi.org/10.25299/s.v1i1.8812>

- Fitriyani, Y., Supriatna, N., & Sari, M. Z. (2021). Pengembangan kreativitas guru dalam pembelajaran kreatif pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1), 97. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3462>
- Gautama, N. M., Santosa, H., & Swandi, I. W. (2019). Pemanfaatan warna pada poster buku cerita bergambar sejarah pura pulaki. *Jurnal Desain*, 7(1). <https://dx.doi.org/10.30998/jurnal Desain.v7i1.3833>
- Ginting, D. O. B., Argiandini, S. R., & Suwandi, S. (2023). Analisis kualitas buku teks bahasa Indonesia kurikulum merdeka belajar. *Kode : Jurnal Bahasa*, 12(1). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/44399/20649>
- Hakim, W. L. (2021). Telaah buku teks bahasa Indonesia. *Metabahasa: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1). <http://journal.stkipyasika.ac.id/metabahasa/article/view/107>
- Hakim, A. L., Anggraini, Y., Fitriani, R., & Haqiqi, A. K. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Transformatif (Islamic Studies)*, 3(2), 131–136. <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/TF/article/view/1353/1183>
- Hendarman, H., Saryono, D., Supriyono, S., Kamdi, W., Sunaryo, S., Latipun, L., Winarsunu, T., Chamisijatin, L., Koesoema, D., Indriyanto, B., & Hidayati, S. (2018). *Konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama*. Pusat analisis dan sinkronisasi kebijakan. https://repositori.kemdikbud.go.id/10075/1/Konsep_dan_Pedoman_PPK.
- Imamah, N. A. A., Artawan, G., & Wisudariani, N. M. R. (2019). Telaah kualitas buku teks cerdas berbahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas XI terbitan Erlangga. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v9i1.20256>
- Kemendikbudristek. (2023). Kurikulum merdeka. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>. Diakses pada 30 Juli 2023.
- Kemendikbudristek. (2023). KBBi Daring. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 26 Juli 2023
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Malawi, I., Ani, & Permatasari, D. (2019). *Teori dan aplikasi pembelajaran terpadu*. Magetan: Cv. Ae Media Grafika.
- Masykur. (2019). *Teori dan telaah pengembangan kurikulum*. Bandar Lampung: Aura Anugrah Utama Raharja.
- Meilani, E. (2020). Analisis muatan nilai karakter dalam buku teks bahasa Indonesia kelas XI kurikulum 2013 revisi 2017. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2). doi: <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i2.35165>
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi nilai karakter dalam buku Pelajaran: Analisis konten buku teks kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode penelitian kualitatif: Teori dan aplikasi disertai contoh proposal*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press
- Nirmalita, D. D., Santoso, A. B., & Winarsih, E. (2020). Analisis buku teks guru dan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia SMA/SMK/MA/MAK kelas X berdasarkan kurikulum 2013 edisi revisi 2017 kementerian pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia. *Widyabastra : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(2): 30. doi: <https://doi.org/10.25273/widyabastra.v7i2.5940>
- Permendikbudriset No. 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku [JDIH BPK RI]. Peraturan.bpk.go.id. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/224489/permendikbudriset-no-22-tahun-2022>. Diakses pada 22 Juli 2023.
- Pulungan, R. (2020). *Telaah kurikulum dan buku teks bahasa Indonesia*. Medan: Guepedia.
- Putra, Y. M., Fitriah, S., Putri, A. K., Amri, U., & Triandana, A. (2023). Penggunaan flashcard elektronik dalam keterampilan menulis kata baku di SMPN 5 kota Jambi. *Estungkar: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 84–97.
- Putri, R. A., Magdalena, I., Fauziah, A., & Azizah, F. N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap pembelajaran siswa sekolah dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157–163. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i2.26>
- Rachman, F. (2022). *Buku ajar kajian buku teks*. Klaten: Penerbit Lakeisha.

- Rosyana, T. (2021). Komponen pembelajaran. <https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran>. Diakses pada 30 Juli 2023.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis kualitas layanan sistem informasi akademik Universitas Abdurrab terhadap kepuasan pengguna menggunakan metode sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi dan Open Source*, 3(1): 131–143. doi: <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Sjahrony, A., Lubis, M. A., & Yusoff, N. M. R. N. (2017). Kepentingan kebolehbacaan buku teks dalam dunia pendidikan. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1): 25–40.
- Siringo-ringo, A., & Pangaribuan, T. R. (2021). Telaah buku teks bahasa Indonesia SMA kelas XI kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan Kemendikbud. *Kode: Jurnal Bahasa*, 10(3). doi: <https://doi.org/10.24114/kjb.v10i3.28295>
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Tarigan, H. G., & Tarigan, D. (2009). *Telaah buku teks bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Zjulla, N. (2015). Implementasi total quality management sebagai upaya meningkatkan kualitas layanan di perpustakaan perguruan tinggi. *Libraria: Jurnal Perpustakaan*, 3(1): 93–109. doi: <https://doi.org/10.21043/libraria.v3i1.1572>