

SKRIPSI

PERKEMBANGAN PERILAKU ANAK DISABILITAS TUNAGRAHITA SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA SERASAN SEANDANAN MUARADUA KABUPATEN OGAN KOMERING ULU SELATAN



FADILA RAHMI

07021181419015

JURUSAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

SKRIPSI

PERKEMBANGAN PERILAKU ANAK DISABILITAS TUNAGRAHITA SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA SERASAN SEANDANAN MUARADUA KABUPATEN OGAN KOMERING ULU SELATAN

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya



FADILA RAHMI

07021181419015

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

PERKEMBANGAN PERILAKU ANAK DISABILITAS TUNAGRAHITA SEDANG DI SEKOLAH LUAR BIASA SERASAN SEANDANAN MUARADUA KABUPATEN OGAN KOMERING ULU SELATAN

SKRIPSI

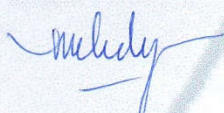
Oleh
Fadila Rahmi
07021181419015

Indralaya, 24 Juli 2018

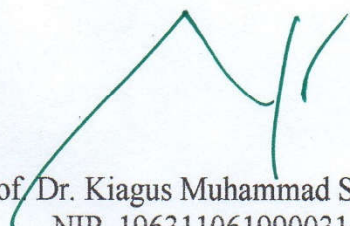
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Mulyanto, MA
NIP 195611221983031002


Dra. Eva Lidya, M. Si
NIP 195910241985032002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya


Prof. Dr. Kiagus Muhammad Sobri, M.Si
NIP. 196311061990031001

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan” telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Komprehensif Skripsi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya pada tanggal 29 Agustus 2018.

Indralaya, 06 September 2018

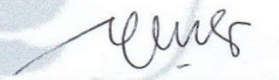
Ketua:

1. Dr. Mulyanto, MA
NIP. 195611221983031002



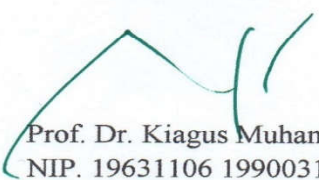
Anggota:

1. Dra. Eva Lidya, M.Si
NIP. 195910241985032002
2. Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si
NIP. 197506032000032001
3. Safira Soraida, S.Sos., M.Sos
NIP. 198209112006042001

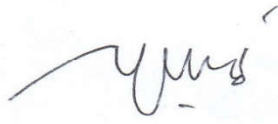


Mengetahui:
Dekan FISIP

Ketua Jurusan Sosiologi



Prof. Dr. Kiagus Muhammad Sobri, M.Si
NIP. 19631106 1990031001



Dr. Yunindyawati, S.Sos., M.Si
NIP. 197506032000032001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jalan Raya Palembang - Prabumulih, KM. 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662
Telepon (0711) 580572 Fax. (0711) 580572 Kode Pos 30662

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadila Rahmi

NIM : 07021181419015

Jurusan : Sosiologi

Konsentrasi : Perencanaan Sosial

Judul Skripsi : Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan

Alamat : Komplek Serumpun Indah Blok A2 No 11 Kelurahan Indralaya Raya.
Kecamatan Indralaya

No Hp : 082186398151

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis di atas merupakan karya sendiri. Disusun hasil penelitian berdasarkan kaidah - kaidah ilmiah yang berlaku. Apabila kelak terbukti bahwa skripsi saya sudah di atas merupakan jiplakan karya orang lain (Plagiarisme) saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang - undangan yang berlaku.

Surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Indralaya, September 2018
Yang membuat pernyataan,



Fadila Rahmi
07021181419015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Proses tidak akan mengkhianati hasil ! Maka nikmatilah setiap proses yang kau jalani dan yakinkanlah setiap ada kesulitan pasti ada kemudahan, jangan pernah berhenti untuk mewujudkan impian. Setiap kau merasa lelah maka selalu sadari ada Tuhan menjadi tempat bersandar. Teruslah berjuang, teruslah bersyukur teruslah berusaha dan selalu yakin dengan kemampuanmu . Percayalah semua akan indah pada waktunya.

Persembahan :

Atas berkat rahmat Alhha SWT, saya persembahkan skripsi ini untuk :

- Ibu dan Ayahku tercinta, Azaliah dan Jhoni, yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi dan Doa nya yang menjadi semangatku selama ini.
- Saudaraku tercinta Uni Inda, Uni Dewi, Uda Peri dan Uda Heru
- Dosen pembimbing akademik Mery Yanti, S.Sos, MA yang selalu memberikan bimbingannya dalam akademik perkuliahan
- Dosen Pembimbing Skripsi, Dr Mulyanto, MA dan Dra Eva Lidya, M.Si, yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memebrikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi serta nasihat dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis dalam proses menyelesaikan skripsi dari awal hingga akhir.
- Teman-teman Sosisologi 2014
- Alamamaterku tercinta

KATA PENGANTAR

Alahamdulillahhirobill'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat ridho dan karunia-Nya lah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, tak lupa penulis juga ucapkan terimakasih kepada semua pihak karena usaha dan dukungan mereka, akhirnya skripsi yang berjudul **“Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan”** berhasil diselesaikan.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi “Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik”, tentu saja penulisan skripsi ini dapat disusun atas bantuan banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap bantuan yang diberikan berupa kontribusi yang sangat berharga bagi penulis. Karena dengan keterbatasan penulis sangatlah tidak mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Sebagai tanda penghormatan yang sedalam-dalamnya dari penulis, maka penulis dengan tulus mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya
2. Bapak Prof. Kiagus Muhammad Sobri, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
3. Ibu Dr. Yunindyawati, S.Sos, M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
4. Bapak Dr. Mulyanto, MA selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan sumbangan pikiran, gagasan, ilmu pengetahuan, saran, kritikan yang sangat membangun dan tentunya sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi
5. Ibu Dra. Eva Lidya, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan sumbangan pikiran, gagasan, ilmu pengetahuan, saran,

kritikan yang sangat membangun dan tentunya sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi

6. Ibu Dr Yunindyawati S.Sos, M.Si selaku penguji I sekaligus sebagai ketua jurusan, yang telah memberikan kritik dan saran sebagai masukan yang sangat berguna dalam penyempurnaan skripsi ini
7. Ibu Safira Soraida, S.Sos, M.Sos selaku penguji II sekaligus sebagai sekretaris jurusan, yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Mery Yanti S.Sos, MA selaku pembimbing akademik yang selama ini telah memberikan pengarahan dan bimbingannya dengan sangat baik.
9. Seluruh dosen dan staff Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik yang telah banyak membantu selama ini, terutama kepada mbak yuni yang telah membantu dalam mengurus seminar proposal dan mbak siska yang telah membantu dalam mengurus persyaratan kompre.
10. Para guru SLB Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten OKU Selatan yang telah membantu dalam memberikan izin, memberikan informasi serta membantu dalam proses penelitian.
11. Para siswa SLB Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten OKU Selatan yang telah menyambut dengan pelukan kasih dan hangatnya, terutama kepada Randi dan Maulana. Terimakasih karena kalian telah memberikan pelajaran yang berharga kepada peneliti tentang rasa syukur dan semangat dalam hidup ini.
12. Amaku Azaliah yang tidak pernah henti memberikan Doa yang tulus dan menjadi semangatku selama ini.
13. Apaku Jhoni Walker yang telah mendukungku dalam keadaan apapun, terimakasih atas perjuanganmu selama ini telah menjadi ayah yang terbaik bagiku.
14. Uni Inda, Uni Dewi, Uda Peri dan Uda Heru, terimakasih selalu memberikan dukungannya baik moril maupun materil, semangat, motivasi dan nasihat

15. Dwi Nopriansyah yang selalu menemaniiku selama perjuangan skripsi ini, memberikan semangat, nasihat, serta motivasi yang sangat berharga bagiku, juga selalu ada untukku baik suka maupun duka.
16. Sahabatku Kuswati Lestari yang selama ini selalu banyak membantuku, menemani setiap waktu dan saling berbagi keluhan selama perjuangan ini
17. Sahabatku Dela Arlingga dan Asep Jovi yang selalu membantu dan mendukungku selama ini
18. Sahabatku Yeti yang menjadi teman curhat selalu mendengarkan keluhan skripsiku selama ini dan memberi semangatnya buatku.
19. Sahabatku Iwid, idnri, Anggi, Anggun, Shinta, Renita, Bunga dan Seluruh sahabat Sosiologi Angkatan 2014 terimakasih atas kebersamaan yang singkat dan penuh makna ini.
20. Saudara KKN Angkatan Ke 87 Desa Kumbang Padang Permata, Kabupaten Banyuasin, serta seluruh keluarga di Desa Kumbang Padang Permata, Kabupaten Banyuasin yang sudah memberikan dukungannya selama ini.
21. Seluruh informan yang telah bersedia menjadi informan penelitian yang telah berseida meluangkan waktu untuk diwawancarai.

Indralaya, Agustus 2018

Penulis,

Fadila Rahmi
NIM. 07021181419015

RINGKASAN

Penelitian ini berjudul “Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana program pembelajaran yang diberikan guru dalam mengubah perilaku anak disabilitas serta bagaimana perkembangan dari perilaku anak disabilitas setelah memasuki Sekolah Luar Biasa tersebut. Manfaat teoritis dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan masukan berupa sumbangan pemikiran terhadap ilmu sosiologi khususnya pada kajian sosiologi pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bersifat dekriptif, adapun unit analisis dalam penelitian ini yaitu para guru dan anak penyandang disabilitas yang ada di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan, penentuan informan dilakukan secara *purposive*. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menggambarkan program pembelajaran di SLB Serasan Seandanan mempunyai 2 program diantaranya program khusus yang terdiri dari program bina diri untuk anak disabilitas tunagrahita dan program umum yang mempunyai 3 program yaitu, program KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), pengembangan diri, dan pembelajaran di luar ruangan. Hasil perkembangan perilaku ditunjukkan disabilitas tunagrahita sedang selama mengikuti program pembelajaran khusus dan program pembelajaran umum yang terbagi menjadi 3 kategori diantaranya, mandiri dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, mandiri dalam belajar dan mandiri dalam bersosialisasi.

Kata kunci : Perkembangan Perilaku, Anak Disabilitas, Tuna Grahita Sedang

SUMMARY

The title of this research is "Development of Children with Disability Moderate Mental Retardation Behavior in Special School Serasan Seandanan Muara Dua, OKU Regency. This Research was purpose to find out about learning program which given by teacher in the way to change the disability child behavior, and also to know develop progress of child's behavior after entered special school (School of physical and mentally handicapped chlidren). The benefit in this research expected to increase knowledge in form of thinking contribution for sociology science especially study of sociology education. This research using descriptive qualitative as resesarch method. Analytical unit in this research are teacher's and children with disability in Special School Serasan Seandanan Muaradua Ogan Komering Ulu. Technique determination of informant conducted using purposive sampling. Data were collected by observation, interviews, and documentation. The results of this research describe that the learning program in Special School Serasan Seandanan has two programs consisting of special programs for self development mental redartion and general programs consisiting program teaching of learning activities, self-development, and learning outside classroom. It was found three development who shown by moderate mental retardation students after attending special programs and general programs. (1) Self development behavior, (2). Learning development, (3). Socializing development.

The Keywords : Behavior Development, Disability Child's, Moderate Mental Retardation

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RINGKASAN	x
<i>SUMMARY</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR DENAH.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan	8
1.3.1 Tujuan Umum	8
1.3.2 Tujuan Khusus	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Kerangka Pemikiran.....	14
2.2.1 Perkembangan Perilaku	14
2.2.2 Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas.....	17
2.2.3 Anak Disabilitas.....	17
2.2.4 Kerangka Teoritis.....	20
2.3 Bagan Kerangka Pemikiran	24
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Lokasi Penelitian.....	25
3.3 Strategi Penelitian	27
3.4 Fokus Penelitian.....	28
3.5 Jenis Dan Sumber Data	28
3.5.1 Jenis Data	28
3.5.2 Sumber Data.....	28
3.6 Penentuan Informan	29

3.7 Peranan Peneliti	30
3.8 Keterbatasan Penelitian.....	30
3.9 Unit Analisis Data.....	31
3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.10.1 Observasi.....	31
3.10.2 Wawancara.....	32
3.10.3 Dokumentasi	33
3.11 Teknik Pemeriksaan Dan Keabsahan Data	33
3.12 Teknik Analisis Data.....	34
3.13 Jadwal Penelitian	37

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan..	38
4.1.1 Letak Geografis Dan Luas Wilayah.....	38
4.1.2 Penduduk.....	39
4.1.3 Pendidikan.....	39
4.1.4 Agama	39
4.1.5 Kemiskinan	39
4.2 Kelurahan Batu Belang Jaya.....	40
4.2.1 Letak Geografis Dan Luas Wilayah.....	40
4.2.2 Penduduk.....	40
4.3 Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan.....	40
4.3.1 Letak Dan Batas Wilayah	40
4.3.2 Sejarah Berdirinya Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan	41
4.3.3 Struktur Slb Serasan Seandanan Muaradua (Okus)	42
4.3.4 Visi Dan Misi SLB Serasan Seandanan.....	43
4.3.5 Siswa Slb Serasan Seandanan.....	43
4.3.6 Dana Dan Sumber Dana.....	43
4.3.7 Data Fasilitas SLB Serasan Seandanan.....	44
4.3.8 Program Belajar Slb Serasan Seandanan	44
4.3.9 Waktu Belajar SLB Serasan Seandanan	45
4.4 Gambaran Umum Informan.....	45
4.4.1 Informan Kunci.....	46
4.4.2 Informan.....	47

BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1 Program Pembelajaran	49
5.1.1 Program Khusus.....	49
a. Program Bina Diri.....	52
5.1.2 Program Umum	54
a. Program KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)	54
b. Program Pengembangan Diri.....	56
c. Program Pembelajaran Di Luar Ruangan	57
5.1.3 Respon Perilaku Anak Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	60
5.2 Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas Tunagrahita Sedang.....	63
5.2.1 Perilaku Anak Sebelum Memasuki Sekolah Luar Biasa	64
5.2.2 Perilaku Anak Setelah Memasuki Sekolah Luar Biasa.....	68

BAB VI KESIMPULAN

6.1 Kesimpulan	75
6.2 Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 data Jumlah Murid Sesuai Dengan Jenjang	6
Tabel 4.1 1 data Jumlah Murid Sesuai Dengan Jenjang	43
Tabel 4.2 Data Fasilitas Bangunan	44
Tabel 4.3 Daftar Informan Kunci.....	47
Tabel 4.4 Daftar Informan.....	48
Tabel 5.1 Stimulus-Organisme-Respon Dalam Program Khusus.....	61
Tabel 5.2 Stimulus-Organisme-Respon Dalam Program Umum.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi
2. Pedoman Wawancara
3. Transkrip Wawancara
4. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
5. Surat Izin Penelitian
6. Kartu Bimbingan Skripsi
7. Lembar Revisi Ujian Komprehensif
8. Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Disabilitas merupakan ketidakmampuan seseorang untuk melakukan aktivitas sebagaimana dilakukan oleh orang normal pada umumnya. Dahulu disabilitas lebih dikenal oleh masyarakat dengan sebutan penyandang cacat. Disabilitas secara umum merupakan kalimat yang digunakan untuk seseorang yang mengalami cacat, baik cacat fisik maupun cacat mental. Istilah disabilitas muncul ketika menjelang ratifikasi konvensi PBB mengenai hak-hak penyandang disabilitas (*UN Convention on The right of Person with Disability*). Menjadi gabungan dari kata *Person with Disability* (PWD), maka dipakailah kata penyandang disabilitas untuk menggantikan kata penyandang cacat yang secara resmi sudah tertera pada UU No 19 Tahun 2011.

Dalam ketentuan umum menjelaskan bahwa “Penyandang disabilitas adalah setiap orang yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental dan keterbatasan sensorik dalam jangka waktu lama yang dalam berinteraksi dengan lingkungan dapat mengalami hambatan dan sulit berpartisipasi secara penuh dan efektif berdasarkan kesamaan hak”. Selanjutnya pada pasal 4 ayat (1) RUU Penyandang Disabilitas berbunyi, “Ragam penyandang disabilitas meliputi penyandang disabilitas fisik, penyandang disabilitas intelektual, penyandang disabilitas mental dan penyandang disabilitas sensorik. Dalam bagian penjelasan diuraikan lebih lanjut bahwa penyandang disabilitas intelektual ialah jenis kecacatan yang ditandai terganggunya fungsi pikir karena tingkat kecerdasan dibawah rata-rata seperti lambat belajar, disabilitas grahita, dan down syndrom.

Disabilitas bisa menyerang siapa saja termasuk anak-anak, hal ini dapat terjadi sejak lahir atau dalam masa pertumbuhan, perilaku anak disabilitas tentunya sangat berbeda dengan perilaku anak normal. Anak disabilitas sering kali menunjukkan perilaku berlebihan seperti mengamuk, berteriak, menyakiti diri sendiri dan

seringkali menyerang dan mengganggu orang disekitarnya, hal tersebut disebabkan oleh gangguan mental yang dimiliki sang anak. Dari perilaku yang ditunjukkan tersebut membuat anak disabilitas sulit untuk berinteraksi dengan lingkungan sosial, ketidakmandirian anak disabilitas mengakibatkan hidup mereka selalu bergantung dengan orang lain. Sedangkan perilaku anak normal hanya menunjukkan perilaku sewajarnya tanpa ada gangguan mental yang dapat menghambat perilaku sang anak, anak normal tidak memiliki kelemahan dalam berfikir, hal tersebut membuat anak normal sangat cepat mempelajari sesuatu yang baru dan tingkat kemandirian akan berkembang cepat dibandingkan anak disabilitas.

Terlepas dari kekurangan yang dimiliki, orangtua dari anak disabilitas sangat ingin anaknya seperti anak normal yang tidak memiliki gangguan mental dan perilaku buruk, akan tetapi gangguan tersebut sangat sulit untuk disembuhkan secara total. Walaupun tidak dapat sembuh sepenuhnya bukan berarti anak disabilitas tidak bisa merubah perilaku mereka. Perlunya pembentukan perilaku yang dilakukan secara khusus untuk anak gangguan disabilitas, agar dapat merubah perilaku sang anak menjadi lebih mandiri serta dapat mengurangi perilaku agresif mereka. Pembentukan perilaku secara khusus bisa dilakukan oleh keluarga, karena keluarga merupakan lingkungan yang paling dekat dengan anak terutama orangtua yang bertugas untuk memberikan perlindungan serta kasih sayang kepada anak.

Keluarga mempunyai pengaruh yang besar dalam membentuk perilaku anak disabilitas dengan tujuan anak disabilitas dapat memenuhi kebutuhan mereka secara mandiri. Dalam merubah perilaku sang anak, tentunya orangtua dapat membantu sang anak dalam mengembangkan dirinya seperti menggali minat dan bakat anak, tidak terlalu memanjakan, mengontrol perkembangan perilaku anak, serta dapat memberikan perlindungan lebih kepada sang anak. Selain keluarga peran lembaga pendidikan juga penting dalam merubah perilaku anak disabilitas, yaitu dengan melalui sekolah luar biasa, sekolah dapat memberikan lingkungan yang hangat untuk anak disabilitas agar mereka merasa lebih diakui serta mendapat perhatian dalam lingkungan sosial mereka. Sekolah luar biasa juga berperan dalam membentuk perilaku mandiri anak disabilitas melalui program pembelajaran yang

sesuai dengan kurikulum pendidikan, seperti mengajarkan keterampilan, membaca, menulis, dan mengajarkan anak untuk berperilaku mandiri serta berperilaku baik. Hal tersebut dilakukan untuk memberikan perubahan perilaku kepada anak disabilitas agar kebutuhan mereka dapat terpenuhi, yang awalnya selalu bergantung pada bantuan orang lain lalu sudah bisa mandiri namun dalam batas tertentu, selain itu berkurangnya perilaku agresif yang dimiliki sang anak, dan beberapa perubahan lainnya yang dapat memberikan kemajuan dalam perkembangan perilaku anak disabilitas.

Sekolah Luar Biasa merupakan lembaga pendidikan formal yang melayani pendidikan bagi anak yang berkebutuhan khusus agar mampu mengembangkan sikap, pengetahuan, dan perilaku mereka agar dapat belajar dengan layak seperti anak normal pada umumnya. Seperti yang tertera pada UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan pasal 5 ayat (2): “Warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan sosial berhak memperoleh pendidikan layanan khusus” selain itu pada UU No 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak menyatakan pada pasal 51 : “Anak yang menyandang cacat fisik atau mental diberikan kesempatan yang sama dan aksesibilitas untuk memperoleh pendidikan biasa dan pendidikan luar biasa. Melalui keberadaan Sekolah Luar Biasa (SLB) diharapkan sangat berperan penting bagi perkembangan perilaku anak disabilitas serta dapat mencerdaskan anak bangsa melalui pendidikan formal.

Saat ini negara Indonesia memiliki beberapa jumlah sekolah luar biasa, adapun terdapat 2 golongan untuk sekolah luar biasa, yaitu golongan negeri yang didirikan oleh pemerintah dan golongan swasta yang didirikan oleh individu. Menurut pendataan statistik 2015/2016, jumlah SLB 1.962, baik negeri maupun swasta. Sementara itu menurut pendataan referensi Kemendikbud, jumlah SLB Negeri di Indonesia sebanyak 412, SDLB Negeri berjumlah 113, SDLB Swasta berjumlah 134, SMPLB Negeri sebanyak 20, SMPLB Swasta sebanyak 103,

SMALB Negeri sebanyak 22 dan SMALB Swasta sebanyak 87. Jadi, total keseluruhan nya 2.186 SLB dari berbagai jenjang.

Berdasarkan data dari Statistik dan Kemendikbud tahun 2015/2016, Sekolah Luar Biasa (SLB) di Indonesia masih terbilang belum terlalu banyak karena mengingat banyaknya provinsi di Indonesia pada tahun 2015, yaitu berjumlah 34 Provinsi, 486 Kabupaten, 6.793 Kecamatan, 72.944 Desa dan 81.253 Kelurahan. Dari hasil data tersebut berarti tidak sebanding dengan jumlah sekolah luar biasa di Indonesia yang hanya berjumlah 2.186 sekolah. Akan tetapi bukan berarti jumlah SLB di Indonesia hanya berjumlah itu saja, karena akan ada peningkatan pembangunan untuk SLB lainnya dari berbagai wilayah kota maupun daerah. Salah satu SLB yang baru mengalami pembangunan yaitu, SLB Serasan Seandanan yang baru berdiri pada tanggal 29 bulan Januari tahun 2016 yang terletak di Kecamatan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.

Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang melayani pendidikan bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Lembaga pendidikan, Sekolah Luar Biasa dibentuk oleh banyak unsur yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan, yang proses intinya adalah pembelajaran bagi peserta didik. Dalam hal ini Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan merupakan sekolah yang melayani penyandang disabilitas untuk mengembangkan diri baik dalam pendidikan maupun kebutuhan sosial agar mereka mampu memenuhi hak-haknya, serta memberikan perubahan perilaku yang baik bagi sang anak sehingga mereka bisa memiliki kemajuan dalam masa pertumbuhannya, hal ini dilakukan bertujuan agar anak disabilitas bisa mandiri dan tidak terlalu bergantung pada bantuan orang sekitar.

Anak disabilitas tentunya wajib menikmati pembelajaran sebagaimana anak sekolah umumnya, oleh karena itu Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan memiliki program pembelajaran yang bertujuan untuk mendidik dan membimbing perilaku anak disabilitas agar mereka lebih mandiri dalam hal belajar maupun mengurus diri. Program pembelajaran merupakan suatu program yang dibuat oleh pihak sekolah guna memberikan pengajaran kepada peserta didik melalui materi belajar.

Tujuan dari program pembelajaran ini memberikan pemahaman bagi peserta didik dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Pelaksanaan program pembelajaran melibatkan berbagai orang, baik guru maupun siswa yang memiliki keterikatan antara kegiatan pembelajaran satu dengan pembelajaran yang lain. Dalam pembelajaran di SLB Serasan Seandanan mencakup beberapa program yang menjadi stimulus anak disabilitas untuk mendapatkan pengetahuan serta dapat merubah perilaku mereka, yaitu melalui program khusus dan program umum.

Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan selain memberikan pembelajaran, mereka juga memberikan perlakuan khusus pada para disabilitas, seperti pemberian motivasi, pembentukan perilaku mandiri serta pembentukan perilaku sosial yang dapat memberikan kemajuan dalam proses perkembangan perilaku anak disabilitas. Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan mulai berdiri sejak tanggal 29 bulan januari tahun 2016, dengan nama yayasan Sumartini Akbar. Pendiri dari Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan adalah Sumartini S.Pd, kepala sekolah yaitu Naziro S.Pd dan untuk kepala yayasannya ialah Akrim Sangkim.

Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan berbeda dengan sekolah pada umumnya sekolah luar biasa ini memiliki 3 waktu belajar yaitu dari jam 8-10 dari 10-12 dan dari jam 1-3, setiap waktu memiliki durasi pertemuan selama 2 jam. Dari jam 8-10 pagi khusus untuk tingkat TK dan SD, dari jam 10-12 siang berganti untuk tingkat SMP, serta untuk jam 1-3 sore untuk tingkat SD hingga SMP yang tidak bisa masuk jam pagi dikarenakan sekolah ditempat lain atau sebagainya. Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan lebih banyak mengajarkan tentang keterampilan kepada anak-anak disabilitas dengan tujuan untuk menggali kreativitas dan bakat yang dimiliki anak-anak disabilitas serta menumbuhkan kemandirian dan jiwa wirausaha yang dimiliki.

Jenis disabilitas yang ada di Sekolah Luar Biasa Sersan Seandanan yaitu Tunarungu, Tunagrahita, Autis, ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). Jumlah murid yang bersekolah di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan berjumlah 37 murid dengan berbagai jenjang pendidikan yang ditempuh. Tabel 1.1 data murid sesuai dengan jenjang pendidikan dan jenis disabilitas.

Tabel 1.1
Data Jumlah Murid Sesuai Dengan Jenjang 2017

Tingkat Jenjang	Jenis Gangguan								
	Autis		Tunarungu		Tunagrahita		ADHD		Jumlah
	L	P	L	P	L	P	L	P	
Persiapan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TKLB	-	1	4	3	1	-	3	-	12
SDLB	3	-	2	-	10	6	2	-	23
SMPLB	-	-	-	-	3	1	-	-	4
Jumlah	3	1	6	3	14	7	5	-	42

Sumber : Naziro S.Pd (Kepala Sekolah), 2018

Dari berbagai jenis disabilitas yang terdapat pada tabel di 1.1 maka yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu pada anak disabilitas dengan jenis gangguan tunagrahita, alasannya karena disabilitas grahita merupakan jenis disabilitas terbanyak yang ada di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan, selain itu seperti yang diketahui tunagrahita merupakan suatu gangguan intelektual karena terganggunya daya pikir dan seluruh kepribadian yang mengakibatkan tingkat kecerdasan dibawah rata-rata, serta mengalami hambatan perilaku. Melalui keterbatasan yang dimiliki anak-anak disabilitas grahita, tentunya sangat sulit bagi mereka untuk beraktivitas seperti anak normal lainnya, maka dari itu pentingnya perananan sekolah bagi mereka agar memberikan perkembangan perilaku supaya mereka menjadi mandiri.

Perkembangan anak adalah sebagian dari perubahan yang dialami anak berkaitan dengan adanya perubahan yang berifat kualitatif. (Van dan Daele, 1969, ms.114). Harlock 1997 menyatakan bahwa perkembangan yaitu serangkaian perubahan progresif yang terjadi sebagai akibat dari proses pematangan dan pengalaman. Maka terdapat tiga kondisi yang mendorong perubahan dalam perkembangan anak. *Pertama*, terjadi apabila adanya bantuan dan bimbingan untuk membuat perubahan. *Kedua*, Cenderung terjadi apabila orang-orang yang dihargai memperlakukan individu dengan cara yang berbeda. *Ketiga*, yaitu adanya keinginan yang kuat dari pihak individu sendiri untuk membuat perubahan.

Dari pendapat tersebut menunjukkan bahwa perlu adanya suatu dukungan dari lingkungan dalam mendukung perkembangan anak disabilitas tunagrahita sedang,

sebab dukungan sosial dapat menjadi komponen penting dalam perkembangan anak. Tolak ukur dalam perubahan perilaku anak tidak dapat diprediksi sampai usia berapa, karena semua perubahan dan perkembangan tergantung dari kesiapan mental anak disabilitas itu sendiri.

Berdasarkan uraian yang sudah dijelaskan, disini peneliti tertarik untuk meneliti tentang bagaimana program pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam memberikan perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang, serta bagaimana perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang di Sekolah Luar Biasa. Penelitian ini berlokasi di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan yang berada di Kecamatan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan. Penelitian ini tertuang dalam judul Perkembangan Perilaku Anak Disabilitas Tunagrahita Sedang Di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka perumusan masalah utama yang akan dibahas adalah “Bagaimana perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan” untuk mendapat pemahaman lebih mendalam. Maka pertanyaan penelitian yang dirumuskan yaitu :

1. Bagaimana program pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam memberikan perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan ?
2. Bagaimana perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan ?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini untuk mendapatkan gambaran tentang perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan

1.3.2 Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui program pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam memberikan perkembangan perilaku anak disabilitas tunagrahita sedang oleh Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan Muaradua Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan
2. Untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana perkembangan perilaku yang diberikan di Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan dalam mendidik anak disabilitas.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan masukan berupa sumbangan pemikiran terhadap ilmu sosiologi khususnya pada kajian sosiologi pendidikan.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan tambahan untuk Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan dalam memberikan pembinaan untuk merubah perilaku anak penyandang disabilitas, khususnya pada anak disabilitas tunagrahita sedang agar mereka dapat menjalani aktivitas seperti anak-anak lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group
- Creswell, Jhon W. 2013. *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta : Psikosain
- Hurlock, E. 2003. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga
- Ibrahim, Rusli. 2001. *Pembinaan Perilaku Sosial Melalui Pendidikan Jasmani : Prinsip-Prinsip Dan Metode*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Jacky, M. 2015. *Sosiologi Konsep, Teori Dan Metode*. Jakarta : Mitra Wacana Media
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya
- Notoadmodjo, Soekidjo.
- Ritzer, George. 2012. *Teori Sosiologi Dan Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Ritzer, George. 2014. *Sosiologi Ilmu Berparadigma Ganda, Terjemahan Alamanda*. Jakarta : Rajawali Pers
- Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Usman, Husnaini Dan Akbar, Purnomo S. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara
- Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta : C.V Andi Offset.
- Wirotoomo, Paulus. 2003. *Pokok-Pokok Pikiran Dalam Sosiologi*. Jakarta : Pt. Raja Grafindo Persada.

Sumber Jurnal dan Literatur Ilmiah :

- Anas, Matra Dan Endry Fatimaningsih. 2013. "Pola Pendidikan Bagi Anak Penyandang Cacat Mental". *Jurnal Sosiologi, Volume 15 Nomor 2, April 2013 : 110-121*
- Bektiningsih, Kurniana. 2009. "Program Terapi Anak Autis Di Slb Negeri Semarang". *Jurnal Kependidikan, Volume 39 Nomor 2, November 2009 : 95-110*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Fitria, Fitria. 2013. "Sekolah Luar Biasa". <http://fitrififi.weebly.com/sekolah-luar-biasa.html> diakses pada Tanggal 8 Oktober 2017
- Hamdani, Wawan. 2013. :Pengetahuan Anak Berkebutuhan Khusus Menurut Para Ahli". <http://www.academia.edu> Diakses Pada Tanggal 10 Oktober 2017
- Kemendikbud. <http://publikasi.data.kemendikbud.go.id> diakses pada Tanggal 31 Maret 2018
- Rifa'i, Muhammad. 2016. "Pembentukan Karakter Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Melalui Seni Musik Di Slb Negeri Kuncup Mas Banyumas". *Jurnal Kependidikan. Volume 9 Nomor 1, April 2016 : 97-117*
- Riyandhani, Hesti Nurtika, Dkk. 2014. "Pembinaan Moral Anak Di Slb Yplb (Yayasan Pendidikan Luar Biasa) Danyang Kabupatean Grobogan". *Jurnal Unnes, ISSN 2252-6293, November 2014 71-79*, Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Riyanto, Agus. 2013. "Jurnal Keadaan Anak Di Dunia 2013, Anak Penyandang Disabilitas" <http://www.unicef.org.SOWC-Bahasa>
- Setiarto, Bambang. 2013. "Forum Pemerhati Berkebutuhan Khusus" Http://tunarungu.Com/?Tuna_grahita diakses pada tanggal 15 Oktober 2017
- Undang-Undang Republik Indonesia. <https://www.pshk.or.id/wp-content/uploads/2016/03/Naskah-RUU-Penyandan-Disabilitas> diakses pada Tanggal 31 Maret 2018
- Web, Kesehatan. 2012. "Mengenal Adhd-Gejala , Penyebab Dan Pengobatannya". <http://www.webkesehatan.com/menegenal-add-atau-adhd> diakses pada tanggal 10 Oktober 2017
- Widiastuti, Diah. 2014. "Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus Gangguan Autisme Di Slb Negeri Semarang Tahun 2014. *Jurnal Unnes, ISSN 2252-6382, Oktober 2012 : 72-78*. Semarang : Universitas Negeri Semarang Indonesia.
- Wikipedia. "Anak Berkebutuhan Khusus" <http://id.m.wikipedia.org/wiki/anak-berkebutuhan-khusus> diakses pada tanggal 10 Oktober 2017

Wiryadi, Sri Samiwasi. 2014. "Pola Asuh Orangtua Dalam Upaya Pembentukan Kemandirian Anak Down Syndrom X Kelas D1/C1 Di SLB Negeri 2 Padang (Studi Kasus Di SLB Negeri 2 Padang)". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus. Volume 3 Nomor 3, Sepetember 2014 : 737-746.*

Sumber Lain :

1. Data Profil Sekolah Luar Biasa Serasan Seandanan
2. Data Penduduk Kabupaten Oku Selatan
3. Dat Profil Kelurahan Batu Belang Jaya