

**OPTIMALISASI PERAN PERPUSTAKAAN DALAM
MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

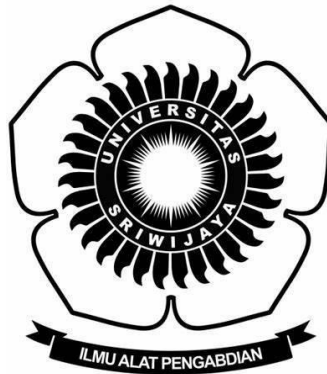
SKRIPSI

Oleh

Erina Lonica

06131282025047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**OPTIMALISASI PERAN PERPUSTAKAAN DALAM
MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Erina Lonica

06131282025047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199404242022032018

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**OPTIMALISASI PERAN PERPUSTAKAAN DALAM
MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Erina Lonica

06131282025047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan :
Pembimbing,**

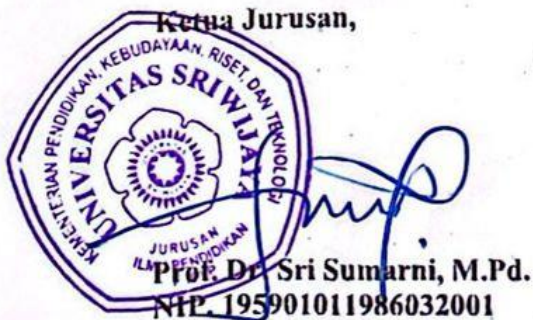


**Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199404242022032018**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Ketua Jurusan,



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**OPTIMALISASI PERAN PERPUSTAKAAN DALAM
MENINGKATKAN LITERASI BACA TULIS SISWA
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

**Erina Lonica
06131282025047**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

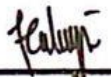
Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
2. Anggota : Dr. Suratmi, M.Pd





**Palembang, Desember 2023
Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erina Lonica

NIM : 06131282025047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Optimalisasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengecekan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Desember 2023



Erina Lonica

NIM. 06131282025047

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Optimalisasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dwi Cahya Nurani, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan peneliti.

Indralaya, Desember 2023



Erina Lonica

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji dan Syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan peneliti kesehatan dan kesempatan hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD di FKIP Universitas Sriwijaya. Begitu banyak pihak yang membantu peneliti baik secara moril maupun materil sehingga dapat menghantarkan peneliti pada akhir dari proses yang panjang ini. Terimakasih peneliti ucapkan kepada semua pihak atas segala bantuan yang telah diberikan dan semoga Allah SWT akan membalas kebaikan tersebut di dunia maupun di akhirat kelak. Dengan ini, peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tua saya Bapak Bambang Irpansi dan Ibu Dina Fitriana, adek-adek saya Julia Mawati, Naura Azkia, M.Raffah Bilfaqi, dan Shaqueena Humaira, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan do'a terbaik untuk kelancaran segala urusan dan kesuksesan peneliti.
2. Ibu Dwi Cahya Nurani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang membimbing, memberi saran dan memotivasi saya selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Validator ahli bahasa bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. yang telah menyempatkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan penilaian, masukan, serta saran terhadap instrumen wawancara saya.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
5. Keluarga besar SD Negeri 05 Indralaya yang telah memberi izin, membantu dan membimbing selama proses penelitian berlangsung.
6. Cicik Trisna Ningsih dan Amirah Andika Rifdayanti yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama proses perkuliahan saya.
7. Keponakan saya Sari Anggraini yang selalu menemani dan mendengarkan keluh kesah saya selama proses perkuliahan.
8. Abang saya Muhammad Aldy Berniko yang telah membantu dan menemani selama proses penyusunan skripsi.

9. Kepada Ayu Dwi Putri, Sindy Purnama Sari, Lidya Karlina, Muhammad Satria, Muhammad Jerry Imam Agung dan seluruh teman di KMBP yang selalu menghibur dan menemani saya selama proses perkuliahan.
10. Kepada seluruh anak bimbing Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd yang telah berjuang bersama.
11. Kepada Sherina Agta Bellen dan Maqomammahmuda yang telah bersedia untuk mengantar jemput saya selama perkuliahan dan berjuang bersama selama proses penyusunan skripsi saya.
12. Kepada seluruh teman seangkatan PGSD 2020 baik Kelas Indralaya maupun Kelas Palembang yang telah berjuang bersama serta telah menjadi keluarga baru saya di kampus.
13. Untuk diri sendiri yang tidak pernah berhenti untuk berjuang hingga sekarang walau banyak halang rintang yang di hadapi. Terima kasih sudah terus berusaha dan berjuang untuk membuktikan bahwa kamu bisa sampai di titik ini. Terima kasih telah merayakan diri sendiri dengan menjadi orang yang kuat dan sabar.

MOTTO

“Tidak perlu berlari untuk sampai tujuan”

**“kamu hanya perlu memulai, tidak masalah jika harus berjalan lambat
asalkan tidak pernah berhenti sebelum sampai tujuan”**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1. Perpustakaan Sekolah.....	5
2.2. Tujuan Perpustakaan	7
2.2.1. Tujuan Secara Umum	7
2.2.2. Tujuan Perpustakaan Sekolah.....	7
2.3. Peran dan Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	8
2.3.1. Peran Perpustakaan Sekolah.....	8
2.3.2. Fungsi Perpustakaan Sekolah	9
2.4. Manfaat Perpustakaan Sekolah	9
2.5. Pengertian Literasi Sekolah.....	10
2.6. Jenis-Jenis Literasi Dasar	10
2.6.1. Literasi Baca Tulis.....	11
2.6.2. Literasi Numerasi	11

2.6.3. Literasi Sains	12
2.6.4. Literasi Digital	12
2.6.5. Literasi Finansial	12
2.6.6. Literasi Budaya dan Kewarganegaraan	13
2.7. Gerakan Literasi Sekolah	15
2.8. Penelitian Yang Relevan	17
2.9. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	21
3.1. Jenis Penelitian.....	21
3.2. Subjek Penelitian.....	22
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.4. Data dan Sumber Data	23
3.4.1. Data.....	23
3.4.2. Sumber Data	23
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5.1. Observasi	24
3.5.2. Wawancara	24
3.5.3. Dokumentasi.....	24
3.6. Teknik Validitas data	25
3.6.1. Triangulasi Sumber.....	25
3.6.2. Triangulasi Teknik.....	25
3.7. Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1. Reduksi Data.....	26
3.7.2. Penyajian Data.....	26
3.7.3. Kesimpulan.....	27
3.8. Kisi-Kisi Penelitian	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan	31
4.2. Deskripsi Instrumen Penelitian	31
4.3. Hasil Observasi	31
4.3.1. Visi dan Misi Perpustakaan SD Negeri 05 Indralaya.....	31

4.3.2. Koleksi Buku	32
4.3.3. Sarana dan Prasarana	32
4.4. Hasil Wawancara	34
4.4.1. Optimalisasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya	34
4.4.2. Kendala yang Dihadapi oleh Perpustakaan untuk Mengoptimalkan Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya	37
4.4.3. Upaya yang Dilakukan Sekolah untuk Mengoptimalkan Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya	38
4.5. Pembahasan.....	39
4.5.1. Optimalisasi Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya	39
4.5.1. Kendala yang Dihadapi oleh Perpustakaan untuk Mengoptimalkan Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya	42
4.5.2. Upaya yang Dilakukan Sekolah untuk Mengoptimalkan Peran Perpustakaan dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1. Kesimpulan	45
5.2. Saran.....	46
5.2.1. Bagi Sekolah.....	46
5.2.2. Bagi Guru	46
5.2.3. Bagi siswa.....	46
5.2.4. Bagi Peneliti Lain	46
DAFTAR PUSTAKA	47
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Teknik analisis data	26
Gambar 4.1 Koleksi Buku di Perpustakaan	32
Gambar 4.2 Sarana dan Prasarana.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	22
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	27
Tabel 3.3 Lembar Pedoman Wawancara Guru	28
Tabel 3.4 Lembar Pedoman Wawancara Pengelola Perpustakaan	29
Tabel 3.5 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	29
Tabel 4.1 Jumlah Buku	32
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	52
Lampiran 2 SK pembimbing.....	53
Lampiran 3 izin penelitian dari FKIP Unsri.....	55
Lampiran 4 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	56
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	57
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Wawancara	58
Lampiran 7 Lembar Validasi Wawancara.....	59
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	63
Lampiran 9 Hasil Wawancara Dra. Yanti Sumarni, M.Pd Kepala Sekolah	64
Lampiran 10 Hasil Wawancara Ibu Miranti, S.Si Wali Kelas VI.B	66
Lampiran 11 Hasil Wawancara Ibu Risma Liana, S.Pd Wali Kelas II.C.....	68
Lampiran 12 Hasil Wawancara Ibu Barika Apriyani, S.Pd.I Pengelola Perpustakaan	70
Lampiran 13 Hasil Wawancara Inisial SA Siswa Kelas VI.....	73
Lampiran 14 Hasil Wawancara Inisial ZL Siswa Kelas VI.....	74
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi	75
Lampiran 16 Buku Bimbingan.....	77
Lampiran 17 Similarity	81
Lampiran 18 Tabel Perbaikan Skripsi.....	82
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi.....	97
Lampiran 20 Izin Penjilidan Skripsi	98

**OPTIMALISASI PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENINGKATKAN
LITERASI BACA TULIS SISWA SD NEGERI 05 INDRALAYA**

Erina Lonica (06131282025047)
06131282025047@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui optimalisasi peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa di SD Negeri 05 Indralaya di lihat dari standar perpustakaan sekolah. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil menunjukkan bahwasannya peran perpustakaan sudah optimal dan dapat dikatakan bahwasannya dengan optimalnya peran perpustakaan menyebabkan literasi baca siswa SD Negeri 05 Indralaya meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi serta wawancara mengenai keadaan perpustakaan yang meliputi keadaan gedung dan ruangan yang memiliki kondisi yang baik dengan keadaan gedung terpisah dari bangunan sekolah, memiliki meja dan kursi yang digunakan siswa untuk membaca serta menulis dan juga memiliki pendingin ruangan berupa kipas angin. Memiliki koleksi buku yang cukup lengkap mulai dari buku pembelajaran, buku cerita baik fiksi dan non-fiksi. Memiliki pengelolaan perpustakaan yang sudah baik serta program program yang telah dirancang oleh pihak sekolah dalam meningkatkan peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa yang salah satunya adalah GLS (Gerakan Literasi Sekolah).

Kata Kunci: Perpustakaan, Literasi, Literasi Baca tulis

**OPTIMALIZATION THE ROLE OF LIBRARIES IN IMPROVING THE
READING AND WRITING LITERACY OF STUDENTS AT
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

Erina Lonica (06131282025047)
06131282025047@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
dwicahayanurani@kip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to determine the optimization of the role of libraries in improving students' reading and writing literacy at SD Negeri 05 Indralaya in terms of school library standards. The type of research used in this research is qualitative research with descriptive methods. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results show that the role of the library is optimal and it can be said that the optimal role of the library causes the reading literacy of students at SD Negeri 05 Indralaya to increase. This can be seen from the results of observations and interviews regarding the condition of the library which includes the condition of the building and rooms which are in good condition with the building being separate from the school building, having tables and chairs for students to use for reading and writing and also having air conditioning in the form of a fan. Has a fairly complete collection of books ranging from learning books, story books, both fiction and non-fiction. Having good library management and programs that have been designed by the school to increase the role of the library in improving students' reading and writing literacy, one of which is GLS (Gerakan Literasi Sekolah).

Keywords: *Library, Literacy, Reading and Writing Literacy*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perpustakaan sekolah sangat penting untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa. Sekolah hendaknya mampu membenahi perpustakaan agar menjadi tempat penyimpanan buku, memperbanyak koleksi buku bacaan, dan memperbaiki struktur perpustakaan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan dan pengetahuan umum. Peran perpustakaan di sekolah merupakan hal yang sudah seharusnya ada dalam suatu lembaga atau lingkungan pendidikan. Kegiatan membaca dan menulis yang dilakukan dengan benar dan efektif telah terbukti dapat meningkatkan literasi siswa yang lama kelamaan menjadi budaya dan kebiasaan bagi mereka. Kebiasaan membaca diawali dengan meningkatnya minat membaca dan menulis. Apalagi menjaga dan meningkatkan keterampilan membaca dan menulis menjadi sangat bermanfaat.

Perpustakaan yang baik adalah perpustakaan yang dapat menumbuhkan kecintaan terhadap ilmu pengetahuan dan menyediakan fasilitas yang diperlukan. Perpustakaan yang lengkap akan memotivasi siswa untuk rajin membaca dan menulis. Karena perpustakaan yang tidak mempunyai peralatan yang baik akan mengakibatkan siswa tidak tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan. Namun menurut Rodin, tidak hanya sekedar institusi, perpustakaan juga mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, karena perpustakaan merupakan salah satu layanan informasi yang bertugas mengelola, mengumpulkan, dan menyediakan informasi. Perpustakaan dapat dijadikan sebagai tempat yang ideal untuk menghibur siswa, meskipun waktu senggang dari sekolah, siswa harus membiasakan membaca buku di perpustakaan (Niswaty dkk, 2020:72).

Literasi adalah peningkatan kemampuan seseorang dalam memahami informasi secara kritis, kreatif, dan reflektif melalui membaca, berpikir, dan menulis. Istilah literasi umumnya dikaitkan dengan kemampuan seseorang dalam mengolah, menganalisis, dan memahami informasi ketika membaca atau menulis

(Yunianika & Suratinah, 2019). Literasi memberi pembaca ruang untuk berpikir, sehingga menghasilkan pemikiran kritis dan keterampilan memecahkan masalah.

Menurut Norgiantoro, menulis adalah suatu kegiatan menciptakan dan memvisualisasikan simbol-simbol atau lambang kebahasaan agar dapat dipahami orang lain. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif, selain keterampilan berbicara. Menulis merupakan suatu cara mengungkapkan gagasan dalam bentuk bahasa. (Hambatan dalam membaca dan menulis). Selain itu, *Program for International Student Assessment* (PISA) melakukan survei untuk menilai kemampuan membaca anak usia 15 tahun. Siswa Indonesia peserta PISA memperoleh nilai 397 dalam kemampuan membaca bahasa Indonesia, dan dari 72 negara peserta, Indonesia menduduki peringkat ke-64.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SD Negeri 05 Indralaya, 28 Agustus 2023 Pengelola perpustakaan mengatakan bahwa dahulunya perpustakaan di sekolah ini belum memiliki gedung sendiri, masih bergabung dengan gedung sekolah lainnya seperti menumpang di ruang guru dan pada tahun 2019 akhirnya dibangunlah perpustakaan sekolah (memiliki gedung tersendiri). Namun, hal tersebut belum memaksimalkan peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa. Ada beberapa faktor lain yang menyebabkan masih terhambatnya proses peningkatan literasi baca tulis siswa. Beberapa faktor yang mendasari hal tersebut di antaranya perpustakaan di SD Negeri 05 Indralaya baru aktif beroperasi pada tahun 2022, kurangnya SDM pengelola perpustakaan, kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya peran perpustakaan.

Berdasarkan permasalahan yang ada di SD Negeri 05 Indralaya mendorong peneliti untuk melakukan penelitian “Optimalisasi Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Siswa SD Negeri 05 Indralaya”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut

- 1.2.1 Bagaimana optimalisasi peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis di SD Negeri 05 Indralaya?
- 1.2.2 Bagaimana kendala yang di hadapi sekolah untuk mengoptimalkan peran perpustakaan untuk meningkatkan literasi baca tulis siswa SD Negeri 05 Indralaya?
- 1.2.3 Bagaimana upaya yang di lakukan sekolah untuk mengoptimalkan peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa SD Negeri 05 Indralaya?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Untuk mengetahui bagaimana optimalisasi peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis di SD Negeri 05 Indralaya.
- 1.3.2 Untuk mengetahui kendala yang di hadapi sekolah untuk mengoptimalkan peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa SD Negeri 05 Indralaya.
- 1.3.3 Untuk mengetahui upaya yang di lakukan sekolah untuk mengoptimalkan peran perpustakaan dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa SD Negeri 05 Indralaya.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa mendorong literasi baca tulis siswa sehingga dapat memanfaatkan keberadaan perpustakaan sekolah untuk memperoleh ilmu pengetahuan sebanyak banyaknya dan bermanfaat bagi siswa tersebut.

1.4.2 Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan umpan balik (*feedback*) untuk menilai kreatifitas yang dimiliki guru dalam upaya meningkatkan literasi baca tulis siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

1.4.3 Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi positif sebagai bahan masukan dan sumbangan pikiran bagi sekolah yang bersangkutan dalam rangka meningkatkan literasi baca tulis siswa melalui perpustakaan sekolah.

1.4.4 Peneliti Lain

Mendapat pengetahuan dan wawasan dalam dunia pendidikan khususnya tentang optimalisasi peran perpustakaan sekolah dalam meningkatkan literasi baca tulis siswa sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afian, T., & Donny Agung Saputra, R. (2021). Inovasi Fasilitas Perpustakaan Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Minat Baca. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 6(1), 6. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4083>
- Afifah, N., Afina, Erwina, W., & Rohman, A. S. (2020). Peran Tenaga Perpustakaan Dalam Mewujudkan Keberhasilan Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Di Sd Negeri 02 Rajamandala. *Jurnal Pustaka Budaya*, 7(2), 105–112. <https://doi.org/10.31849/pb.v7i2.4174>
- Andersen, C. (2022). Learning in. *Theory Into Practice*, 43(4), 281–286.
- Anwar, S., Maskur, S., & Jailani, M. (2019). *Manajemen perpustakaan*. Zahen Publisher.
- Ariana, R. (2020). *Buku Menejemen Perpustakaan Sekolah*. 1–23.
- ARMAN, S. (2022). *UPAYA PENINGKATAN LITERASI BACA TULIS DI SD 149 TOKINJONG*. INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI.
- Ato, S., & Nababan, H. F. (2019). Manajemen Perpustakaan Sekolah I Ketut Widiassa. *Jurnal Perpustakaan Sekolah*, 1, 14.
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Annisa, F., Oktafianti, M., & Genika, P. R. (2021). Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5249–5257. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1609>
- Dwijayati, C. D. C., & Rahmawati, L. E. (2021). Kendala Literasi Baca Tulis Sebagai Implementasi Gerakan Literasi Nasional Di Sma Negeri 1 Pangkalan Bun. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 2(1), 17–32. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v2i1.2685>
- Fadhli, R., Bustari, M., Suharyadi, A., & Firdaus, F. M. (2021). Manajemen perpustakaan sekolah: Teori dan praktik. In *Pena Persada* (Issue October). https://www.researchgate.net/profile/Rahmat-Fadhli/publication/355474544_Manajemen_Perpustakaan_Sekolah_Teori_dan_Praktik/links/6172544c435dab3b7594b951/Manajemen-Perpustakaan-

Sekolah-Teori-dan-Praktik.pdf

- Hidayati, U. (2019). Pemenuhan Standar Nasional Perpustakaan Di Madrasah Aliyah. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 12(1), 54–69. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v12i1.73>
- Khotimah, K., Akbar, S., & Sa, C. (2020). *Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah*. 1488–1498.
- Maimun M., Sanusi S., Rusli Y., & Muthia H. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Kebangsaan Melalui Literasi Budaya dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kota Banda Aceh. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 8–15.
- Mairisiska, T., Kusmiarti, R., Utama, C., Asmara, A., & Ulfah, Y. F. (2023). *PENDIDIKAN LITERASI*. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Masriastri, I. G. A. K. Y. (2020). Perpustakaan dan masyarakat informasi. *Al-Maktabah*, 3(2), 72–83.
- Moenir. (2019). Efektivitas pelayanan perpustakaan sekolah. *Jurnal Manajemen*, 3(01), 102–110. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1782>
- Mujahidin, I. A., Sunarsih, D., & Toharudin, M. (2022). Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas IV SDN Sawojajar 01. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 182–199. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7165714>
- Nukhbatillah, I. A., Hasanah, U., Suhertin, T., Milah, A. R., & Setia Mukti, A. T. (2023). Analisis Kesesuaian Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah Berdasarkan Standar Perpustakaan (Studi Kasus MIS Bojongmalang Pangandaran). *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 142–148. <https://doi.org/10.19109/elidare.v9i1.18347>
- Parwati, N. K. Y. (2023). *Instrumen Tryout Literasi Baca Tulis PISA Like untuk Sekolah Dasar*.
- Pratama, F. (2020). Kebijakan Kepemimpinan Perubahan Kepala Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 227–231.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.137>

- Ramadhan, S., Sukma, E., & Indriyani, V. (2019). Teacher competence in utilizing digital media literacy in education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1339(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1339/1/012111>
- Robert, B., & Brown, E. B. (2019). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 1*, 1–14.
- Romadon, R., Rum, M., & Katutu, B. (2020). *Optimalisasi Peran Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa SD Negeri 049 Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpe Ulu Kabupaten Muaro Jambi*. UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Samad, F. (2019). Optimalisasi Perpustakaan Sekolah Dalam Mengembangkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Di Kota Ternate. *Edukasi*, 16(2), 115–125. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v16i2.1017>
- Sdn, D. I., Bangun, K., Yuliyati, D., & Dafit, F. (2021). *PELAKSANAAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS)*. 13(2), 601–616. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1045>
- Setiawan, A. A., & Sudigdo, A. (2019). Penguatan Literasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kunjungan Perpustakaan. *Prosiding Seminar Nasional PGSD, 2015*, 24–30.
- Sonia, B., & Sobri, A. Y. (2019). Perpustakaan Sebagai Pusat Sumber Belajar Untuk Mewujudkan Sekolah Yang Unggul. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(4), 188–193. <https://doi.org/10.17977/um027v2i42019p188>
- Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, J. I., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Jember, U. (2019). *Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember*.
- Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sma Di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683–2694.
- Teguh, M. (2019). *Gerakan literasi sekolah dasar*. 18–26.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2019). Analisis Resiko Pada Pengembangan

Perangkat Lunak Yang Menggunakan Metode Waterfall dan Prototyping.
Program Magister Teknik Informatika, Universitas Amikom Yogyakarta,
3(1), 10–27.

Yusuf, F. B., & Wibowo, S. E. (2023). *LITERATURE REVIEW:
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) SEBAGAI
PENGUATAN KARAKTER. 1*, 62–70.