

**SURVEI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK MATERI
BELADIRI DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Aprilliani Kartika Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06061282025019

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**SURVEI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK MATERI BELADIRI
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Aprilliani Kartika Putri

NIM 06061282025019

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

Pembimbing,



Dr. Syafaruddin, M.Kes

NIP. 195909051987031004



**SURVEI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK MATERI BELADIRI
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Aprilliani Kartika Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06061282025019

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 09 Januari 2024

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Syafaruddin, M.Kes



2. Anggota : Destriani, M.Pd



Palembang, 09 Januari 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilliani Kartika Putri

NIM : 06061282025019

Program Studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Survei Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Januari 2024

Yang membuat Pernyataan,



Aprilliani Kartika Putri

NIM.06061282025019

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas semua nikmat dan karunia yang tak terhitung serta berkat Ridho-Nya, skripsi yang berjudul “Survei Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada dosen pembimbing Bapak Dr. Syafruddin, M.Kes, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Taufik Marwa, S.E.,M.Si selaku Rektor Unsri, Bapak Dr. Hartono, M.A. Pb selaku dekan FKIP Unsri, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada Ibu Destriani, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan sekaligus sebagai dosen penguji yang telah membantu, serta memberikan saran dan kritik dalam penulisan skripsi ini. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Mulyadi.S.Pd., M.Si, Bapak Sutardi, Bapak Padli. S.Pd dan peserta didik SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah mendukung dan membantu selama peneliti melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Indralaya, Januari 2024
Yang membuat,

Aprilliani Kartika Putri

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmaanirrahim,

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan peneliti kemudahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tanpa pertolongannya mungkin peneliti tidak akan sanggup menyelesaikannya dengan baik. Sholawat dan salam tak henti peneliti curahkan kepada baginda tercinta kita yakni Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul “Survei Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara”. Melalui kata pengantar ini peneliti meminta maaf jika ada kekurangan dan tulisan yang kurang tepat atau menyinggung perasaan bapak / ibu atau pembaca.

Semoga skripsi ini dapat memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada pembaca. Walaupun skripsi ini memiliki kelebihan dan kekurangan, peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran dari bapak / ibu atau pembaca agar dapat peneliti jadikan sebagai pembelajaran agar skripsi ini bisa menjadi lebih baik lagi kedepannya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahirrahmaanirrahim,

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, kuungkapkan rasa terima kasihku yang tak terhingga kepada orang-orang yang berperan penting dalam memberikan semangat, nasihat, doa, dukungan dan menemani dalam perjuangan selama di dunia perkuliahan. Serta limpahan kasih dan sayang untukku baik tersirat maupun tersurat. Waktu adalah hal yang paling berharga dalam hidup saya dan orang-orang yang rela mengorbankan waktu mereka untuk orang lain pantas mendapatkan rasa hormat dan terima kasih, ku persembahkan skripsi ku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapakku Artan dan Ibuku, surgaku, malaikatku, Marlina Dewi yang selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan, semangat, kesabaran serta doa yang tidak ada hentinya, didikan dan hal-hal baik yang telah diberikan yang begitu luar biasa. Berkat doa-doa yang selalu mereka langitkan sehingga saya bisa sampai pada titik sekarang. Semoga gelar ini bisa membuat mereka bangga dan menjadi cerita dihari tua dengan apa yang telah saya peroleh.
2. Kepada saudara laki-laki saya, kakakku Alfa Tansyah Putra, terima kasih atas doa, dukungan dan segala hal yang telah diberikan, dan aku yakin dibalik diam dan dinginnya sikapnya terdapat cinta dan sayang yang besar adanya.
3. Kepada kedua Alm/Almh nenekku, Alm H.Amir Hamzah dan Almh Hj.Aminah, terima kasih atas doa, semangat, serta dukungannya. Terima kasih telah menjaga, merawat, serta membesarkanku sehingga bisa seperti ini. Terima kasih telah menjadi motivasi serta alasan bagiku untuk mengejar mimpi-mimpi ini, ku hadiahkan gelar ini untuk mereka yang insyaallah sudah ada di surganya Allah.

4. Kepada keluarga besarku, yang tak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan doa selama peneliti menyelesaikan perkuliahan.
5. Kepada dosen pembimbing Bapak Dr. Syafaruddin, M.Kes telah memberikan semangat, membantu, membimbing, memberikan keritik dan saran yang membangun kepada peneliti untuk penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada dosen penguji sekaligus koordinator program studi Penjaskes Unsri Ibu Destriani, M.Pd yang telah membantu, memberikan bimbingan, keritik dan saran kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada Windi Setya Irawati, terima kasih selalu menyediakan telinga untuk mendengar, terima kasih telah menyediakan waktu sekedar untuk membantu, terima kasih telah menemani, menyemangati serta menjadi saksi bagaimana peneliti bisa berada di titik ini, dan terima kasih selalu bisa searah sekaligus telah membuktikan bahwa saudara tak sedarah itu memang benar adanya.
8. Kepada sahabatku Mifta Meylinda dan Defti Rahayu, terima kasih peneliti ucapkan untuk doa dan semangat yang diberikan semoga kita selalu diberikan kebahagiaan dan kesuksesan.
9. Kepada ayuk, kakak, dan teman-teman seperjuangan Rania Yunila, Bunga Sri Ramadhan, Jeny Fadila, Octa Munawaroh, Nabila Shafa Salsabilla, Feby Cristiani Manurung, dan Reffi Mariska yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, dan menemani peneliti selama masa perkuliahan maupun diluar perkuliahan.
10. Kepada teman-teman Penjaskes Unsri terkhusus “Angkatan 2020” terima kasih atas kebersamaannya, semoga kita semua menjadi orang yang sukses dikemudian hari dan semoga silaturahmi ini akan selalu terjaga.
11. Kepada keluarga besar SMP Negeri 1 Indralaya Utara Bapak Mulyadi, S.Pd., M.Si., Bapak Sutardi, Bapak Padli, S.Pd semua guru, staff dan tata usaha serta seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Indralaya Utara

yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

12. Kepada semua pihak yang tak bisa disebutkan satu persatu terima kasih telah membantu pengerjaan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan kepada saya menjadi amal ibadah yang akan dibalas oleh Allah.
13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras, berjuang, dan membuktikan kepada semua orang bahwa diri ini mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, walaupun sesulit apa prosesnya dengan menyelesaikan skripsi ini merupakan pencapaian yang patut dihargai, serta dibanggakan untuk diri ini. Semoga apa yang diperoleh dihari ini akan selalu menjadi manfaat untuk banyak orang di kemudian hari dan tidak menjadikan diri ini sebagai orang yang sombong, angkuh, dan lupa akan pencipta, aamiin.

MOTTO

Ada banyak orang baik didunia ini
Tetapi jika kamu belum menemukannya, maka jadilah salah satu diantaranya

Diwajibkan atasmu berperang, padahal itu kamu benci.
Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu.
dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu.
Allah mengetahuinya, sedangkan kamu tidak mengetahuinya

(Q.S Al-Baqarah 216)

Kecerahan duniamu hari esok
Terlerak diujung tombak perjuanganmu
(H. Amir Hamzah)

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.2.1 Identifikasi Penelitian	4
1.2.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4

1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.5.1 Manfaat Teoritis	4
1.5.2 Manfaat Praktis	5
1.6 Penelitian Selanjutnya.....	5
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran.....	6
2.1.1 Hakikat Pembelajaran	6
2.1.2 Ciri-Ciri Pembelajaran	8
2.1.3 Unsur-Unsur Pembelajaran	8
2.1.4 Tujuan Pembelajaran.....	10
2.1.5 Kondisi Ideal Pembelajaran	12
2.2 Pendidikan Jasmani.....	14
2.2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	14
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	15
2.3 Materi Pembelajaran	17
2.3.1 Hakikat Materi Pembelajaran.....	17
2.3.2 Prosedur Analisis Materi Pembelajaran	18
2.4 Beladiri.....	19
2.4.1 Hakikat Beladiri	19
2.4.2 Materi Beladiri dalam Kurikulum PJOK di SMP.....	20

2.4.3 Pencak Silat.....	21
2.4.4 Manfaat Beladiri	22
2.5 Penelitian Relavan	23
BAB III	
METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Lokasi Penelitian.....	27
3.3 Waktu Penelitian	27
3.4 Sumber Data.....	27
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
3.5.1 Metode Observasi	28
3.5.2 Metode Wawancara	30
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	34
3.7 Analisis Data	34
3.7.1 Reduksi Data	35
3.7.2 Penyajian Data	35
3.7.3 Penarikan Kesimpulan	35
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	36

4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	38
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	39
4.1.4.1 Hasi Wawancara Bersama Kepala Sekolah	40
4.1.4.2 Hasil Wawancara Bersama Guru PJOK	40
4.1.4.3 Hasil Wawancara Bersama Peserta Didik.....	41
4.1.5 Analisis Data	43
4.1.5.1 Penggunaan Kurikulum	43
4.1.5.2 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	45
4.1.5.3 Pengetahuan Mengenai Materi Beladiri	46
4.1.5.4 Pelaksanaan Pembelajaran Beladiri	47
4.1.5.5 Minat dalam Pembelajaran Beladiri	49
4.1.5.6 Sarana dan Prasarana.....	51
4.1.6 Triangulasi.....	52
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V	
PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Penelitian Relevan.....	24
3.1 Pedoman Lembar Observasi Penelitian	29
3.2 Tabel Norma Pensekoran	29
3.3 Pedoman Kisi-Kisi Wawancara bersama Kepala Sekolah	31
3.4 Pedoman Kisi-Kisi Wawancara bersama Guru PJOK	32
3.5 Pedoman Kisi-Kisi Wawancara bersama Peserta Didik.....	33
4.1 Daftar Narasumber Peserta Didik	37
4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK	38
4.3 Hasil Wawancara Bersama Kepala Sekolah	40
4.4 Hasil Wawancara Bersama Guru PJOK.....	41
4.5 Hasil Wawancara Bersama Peserta Didik	42
4.6 Kode Teknik Pengumpulan Data	52

DAFTAR BAGAN

4.1 Bagan Triangulasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara (Narasumber Kepala Sekolah)	53
4.2 Bagan Triangulasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara (Narasumber Guru PJOK).....	54
4.3 Bagan Triangulasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri Di SMP Negeri 1 Indralaya Utara (Narasumber Peserta Didik)	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul	68
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Proposal	69
Lampiran 3. Surat Persetujuan Seminar Proposal	70
Lampiran 4. Bukti Perbaikan Seminar Proposal	71
Lampiran 5. SK Pembimbing	72
Lampiran 6. Surat Permohonan Penelitian	74
Lampiran 7. Surat Penelitian Dinas Pendidikan	75
Lampiran 8. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 9. Surat Persetujuan Seminar Hasil	77
Lampiran 10. Bukti Perbaikan Seminar Hasil	78
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 12. Persetujuan Sidang Skripsi	80
Lampiran 13. Bukti Perbaikan Skripsi	81
Lampiran 14. Similarity Index	82
Lampiran 14. Data Narasumber	83
Lampiran 15. Transkrip Wawancara	84
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	103

\

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan tehnik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Sumber data pada penelitian ini berjumlah 18 orang terdiri dari kepala sekolah, 2 orang guru PJOK, dan 15 orang peserta didik. Tehnik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara menunjukkan bahwa guru masih belum memberikan materi beladiri kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa kendala yang ada, kendala tersebut yaitu kurangnya pemahaman guru terhadap materi beladiri, dan sarana dan prasarana beladiri yang kurang memadai. Tetapi guru PJOK mengaku menginginkan adanya pelatihan untuk pembelajaran materi beladiri agar guru dapat memberikan materi tersebut kepada peserta didik. Kesimpulan yang didapatkan pada penelitian ini bahwasannya guru belum memberikan pembelajaran materi beladiri kepada peserta didik dikarenakan kurangnya aspek kemampuan dan keterampilan guru terhadap materi beladiri dan keterbatasan sarana dan prasarana menyebabkan materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara masih belum terlaksana.

Kata Kunci : *Pembelajaran, Pendidikan Jasmani, Beladiri*

ABSTRACT

This study aims to investigate the implementation of Physical Education (PJOK) learning, specifically focusing on martial arts material at Indralaya Utara. 1 Public Junior High School. It adopts a qualitative descriptive research approach utilizing observation and interviews as data collection methods. The study involves 18 participants, including one school principal, two PJOK teachers, and 15 students. Data analysis encompasses data reduction, presentation, and drawing conclusions. The findings reveal that teachers have yet to introduce martial arts material to students due to various obstacles. These challenges include a lack of teacher understanding of martial arts material and insufficient martial arts facilities and infrastructure. Despite these hindrances, PJOK teachers express a desire for training to enhance their proficiency in teaching martial arts, aiming to overcome these challenges and deliver the material to students. In summary, this study concludes that the absence of martial arts material in student learning is attributed to teachers' deficiencies in understanding and skills related to martial arts, coupled with inadequate facilities and infrastructure. Consequently, the implementation of martial arts learning materials at Indralaya Utara. 1 Public Junior High School is still pending.

Keywords : *Learning, Physical Education, Martial Arts*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberadaan manusia dari sejak lahir terus mengalami perubahan-perubahan dan akan terus melakukan perubahan dan pengembangan. Salah satu pengembangan manusia, yaitu melalui pendidikan. Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam lingkungan masyarakat (Djamaluddin, 2014). Pendidikan dapat berbentuk formal, informal dan non formal. Secara umum, setiap manusia pasti menempuh pendidikan secara formal di sekolah bahkan perguruan tinggi. Semuanya menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi individu dalam pengembangan potensinya. Berdasarkan prinsip pelaksanaan kurikulum bahwasannya pelaksanaan didasarkan pada potensi perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya, peserta didik harus mendapatkan pelayanan yang bermutu, hal tersebut memiliki maksud bahwa kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik berhak mengembangkan potensinya dalam pembelajaran. Salah satu cara menciptakan pengembangan potensi peserta didik tersebut melalui pembelajaran PJOK.

Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan (Mashud, 2019). Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan memiliki ruang lingkup yang mencakup beberapa aspek pembelajaran yang tercantum didalam kurikulum olahraga yang diajarkan oleh guru seperti olahraga permainan bola besar, permainan bola kecil, olahraga renang, olahraga senam, olahraga beladiri dan sebagainya. Banyak sekali mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, hal tersebut menunjukkan bahwasannya pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan

adalah bagian integral dari program pendidikan nasional, yang bertujuan mengembangkan aspek keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, kebugaran jasmani, keterampilan sosial, penalaran stabilitas emosional, tindakan moral, pola hidup sehat lewat pembekalan pengalaman belajar dengan aktivitas jasmani.

Dari banyaknya aspek materi pembelajaran yang ada pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, salah satunya ialah materi beladiri. Berdasarkan data yang peneliti dapatkan pada laman web *kemdikbud.go.id* yang mengatur tentang kurikulum pendidikan Indonesia, materi beladiri yang diberikan kepada peserta didik yaitu beladiri pencak silat. Pembelajaran beladiri memang berbeda dengan pembelajaran olahraga-olahraga lainnya. Pembelajaran beladiri secara tidak langsung melibatkan kontak fisik. Pada dasarnya pembelajaran beladiri masih jarang bahkan belum diberikan kepada peserta didik namun bukan berarti di setiap sekolah belum memberikan pembelajaran materi beladiri. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan jurnal penelitian terdahulu yang membahas tentang pelaksanaan pembelajaran beladiri.

Menurut jurnal penelitian yang dilakukan oleh (Tama & Purwono, 2017) yang berjudul "Survei Kendala Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Pencak Silat SMP Negeri di Kabupaten Semarang". Berdasarkan penelitian tersebut masih ada SMP di Kabupaten Semarang yang belum melaksanakan pembelajaran materi pencak silat.

Menurut jurnal penelitian yang dilakukan oleh (Ivanto & Tuasikal, 2018) yang berjudul "Survei Keterlaksanaan Materi Ajar Pencak Silat di SMA Negeri 15 Surabaya" menyatakan bahwasannya guru PJOK belum menjalankan materi pencak silat kedalam pembelajaran penjas, hal tersebut disebabkan kendala banyaknya kelas yang diajar sehingga waktu yang digunakan untuk praktek materi pencak silat kesulitan untuk menanamkan materi pencak silat kepada peserta didik.

Melalui penelitian yang dilakukan oleh (Nurpratama & Puljianto, 2022) yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMA se-Kecamatan Mranggen”. Dalam jurnal penelitian yang dilakukan oleh (Nurpratama & Puljianto, 2022) terdapat tiga sekolah yang melaksanakan pembelajaran materi beladiri sedangkan sisanya masih belum melaksanakan pembelajaran materi beladiri.

Pada dasarnya pembelajaran beladiri cukup mudah untuk dilaksanakan di jenjang sekolah menengah pertama, karena yang diajarkan hanyalah gerakan-gerakan dasar dalam beladiri yang tentunya tidak memerlukan banyak sarana dan prasarana. Selain itu dengan mengajarkan materi beladiri kepada peserta didik, dapat mengenalkan dan melestarikan beladiri asli Indonesia yaitu pencak silat. Manfaat yang dapat diperoleh pada pembelajaran beladiri ini adalah dapat membentuk karakter siswa menjadi seseorang yang disiplin, sportif, percaya diri, berani, dan masih banyak yang lainnya.

Berdasarkan data hasil jurnal-jurnal penelitian terdahulu yang ada ditemukan sebuah permasalahan bahwa masih ada sekolah yang belum diketahui apakah melaksanakan/ memberikan pembelajaran beladiri kepada peserta didik. Dari permasalahan tersebut maka diperlukan untuk menggali informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya Utara sebagai tempat pelaksanaan penelitian dikarenakan peneliti belum mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Selain itu peneliti juga sedang melakukan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Melalui kegiatan PLP peneliti juga melakukan observasi/ pengamatan mengenai pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri.

Berdasarkan latar belakang di atas maka perlu dilakukan penelitian lebih dalam untuk menggali informasi lebih lanjut tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, dapat diklasifikasikan permasalahan sebagai berikut:

1. Belum diketahui apakah guru memberikan pembelajaran PJOK materi beladiri kepada peserta didik.
2. Belum diketahui apakah alasan guru belum memberikan pembelajaran PJOK materi beladiri kepada peserta didik.

1.2.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka batasan masalah dalam penelitian ini yaitu Survei Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara?”

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PJOK pada materi beladiri di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri.

1.5.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran materi beladiri.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik itu sendiri agar mendapatkan materi beladiri sesuai dengan yang tercantum didalam kurikulum yang berlaku, serta dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam diri melalui proses pembelajaran materi beladiri.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi bekal ilmu yang bermanfaat untuk pelaksanaan penelitian serta menjadi pedoman ketika mengajar di sekolah.

1.6 Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan sehingga untuk memperoleh hasil yang lebih baik kedepannya, maka saran dalam penelitian ini untuk peneliti selanjutnya tentang proses pelaksanaan pembelajaran PJOK materi beladiri yaitu:

1. Menambahkan atau memperluas lokasi penelitian lebih dari satu sekolah, atau bisa se kabupaten/kota.
2. Metode pengumpulan data/ informasi bisa ditambahkan dengan pengumpulan menggunakan angket.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, E. S., & Dr.Narsiah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana.
- Ariestika, E., Widiyanto, W., & Nanda, F. A. (2021). Implementasi Standar Pedoman Nasional Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani. *Jurnal Sains Olahraga Dan Pendidikan Jasmani*, 21(1), 1–10. <http://sportsceince.ppj.unp.ac.id/index.php/jss/article/download/58/64>
- B.Uno, P. D. H. H. (2013). Perencanaan Pembelajaran. In *Perencanaan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Bahri, S. (2021). *Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya*.
- Candra, J. (2021). *Pencak Silat*. CV Budi Utama.
- Destriana, Destriani, & Yusfi, H. (2019). *Pengembangan teknik pembelajaran pasing bawah permainan bola voli smp kelas vii*. 172–176.
- Destriani. (2018). *Minat Pembelajaran Menggunakan E-Learning Mata Kuliah Kinesiologi Pada Mahasiswa*. 02(01), 63–70.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan. *Istiqra': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(2), 135.
- Ediyono, S., & Widodo, S. T. (2019). Memahami Makna Seni dalam Pencak Silat. *Panggung*, 29(3). <https://doi.org/10.26742/panggung.v29i3.1014>
- Fitron, M., & Mu'arifin, M. (2020). Survei Tingkat Persepsi Siswa Terhadap Konsep Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Atas. *Sport Science and Health*, 2(5), 264–271. <https://doi.org/10.17977/um062v2i52020p264-271>
- Hamalik, O. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. CV Aska Pustaka.
- Harjono, P. (2013). *Perancangan alat bantu latihan beladiri untuk perkembangan motorik anak usia 4-11 tahun patrick harjono*. 2(1), 1–12.
- Hasibuan, F. A., Subakti, H., Harizahayu, H., Salamun, S., Siallagan, T., Saftari,

- M., Ritonga, M. W., Suhartati, T., Purba, B., & Nasution, Y. A. (2022). *Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran*.
- Hasmyati, Suwardi, & Arafah, A. A. (2018). *Effective Learning Models In Physical Education Teaching*. Deepublish.
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara, observasi, dan focus groups : sebagai instrumen penggalan data kualitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Iriani, T., & Ramadhan, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Prenada Media.
- Ivanto, A. E., & Tuasikal, A. R. S. (2018). *SURVEI KETERLAKSANAAN MATERI AJAR PENCAK SILAT DI SMA NEGERI 15 SURABAYA* Aang Ega Ivanto *, Abdul Rachman Syam Tuasikal. 91–94.
- Lubis, J., & Wardoyo, H. (2014). *Pencak silat (Edisi Kedu)*. PT Rajagrafindo Persada.
- Mappasere, S., & Suyuti, N. (2019). *Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif*.
- Mardawani. (2019). *Praktis Penelitian Kualitatif (Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif)*. In *Jurnal Eksekutif* (Vol. 3, Issue 3). Deepublish CV Budi Utama.
- Mashud, M. (2019). Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 17(2). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v17i2.5704>
- Maulidya, N., & Jannah, M. (2021). Hubungan Psychological Capital Dengan Mental Toughness Pada Atlet Beladiri. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(6), 1–120. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41967>
- Mudrikah, S. (2021). Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69).
- Muhammad, A. N. (2020). *Pembelajaran Beladiri Karate*. UPI Sumedang Press.

- Mustafa, P. S. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Nada, A. A. R., & Pertiwi, N. H. (2021). *Praktik Gerakan Sekolah Menyenangkan*. UAD Press.
- Nasbi, I. (2017). *Manajemen kurikulum*. 1(36), 318–330.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1(2), 185–195.
- Nurpratama, I. B., & Pujiyanto, A. (2022). *Indonesian Journal for*. 3(2), 584–590.
- Prof.Dr.Ir.Siti Herlinda, M. S., Prof.Dr.Ir.Muhammad Said, M. S., Prof.Dr.Ir.Nuni Gofar, M. ., Prof.Dr.Ir.Filli Pratama, M. S., Prof.Dr.Sulastri, M.E, M. K., Dr.Rita Inderawati, M. P., Dr.Ratu Ilma Indra Putri, M. S., & Dr.Nurhayati, M. P. (2015). *Metodelogi Penelitian*. Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya.
- Rahmawati, D. F., & Hariyanto, E. (2020). *Survei Tingkat Kebugaran Jasmani Peserta Ekstrakurikuler Bela Diri Sekolah Menengah Kejuruan Negeri*. 2(3), 582–591.
- Rukajat, A., Abas, T. T., & Gusniar, I. N. (2021). *Pelatihan Seni Bela Diri Karate Teknik Zenkutsu Dachi pada Siswa SMP Negeri 1 Karawang Barat*. 5, 8065–8069.
- Rusdiana, & Kodir. (2022). *Pengelolaan Madrasah Diniyah Kontemporer*. In *Jurnal pendidikan: Vol. vol.2, no.* Yayasan Darul Hikam.
- Sanjaya, P. D. W. (2017). *Paradigma Baru Mengajar* (kencana (ed.)).
- Sesmiarni, D. Z., & Asi, R. S. (2020). *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. CV Bintang Semesta.
- Setiawan, A. (2019). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. In *Book* (Vol. 09, Issue 02).

<https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>

- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish CV Budi Utama.
- Suparman, D. T. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. CV Sarnu Untung.
https://www.google.co.id/books/edition/KURIKULUM_DAN_PEMBELAJARAN/yZwAEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=unsur-unsur+pembelajaran&pg=PA115&printsec=frontcover
- Syahrial, M. (2020). *Buku Jago Beladiri* (A. Ami (ed.); Vol. 1). Cemerlang Publications. Syamsul, T. M., Adi, R., Gaos, S. M. G., Tatang, I., & Faiz, R. A. (2020). *Manajemen Penjas*.
- Tama, R. A., & Purwono, E. P. (2017). *Journal of Physical Education , Sport , Health and Recreations*. 6(1).
- Widodo, A. (2018). Agung Widodo; Dosen PJKR FKIP Universitas Muhammadiyah Sukabumi 53. *Jurnal Motion, IX(1)*, 53–60.
- Wijaya, U. dan H. (2020). *Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Zukdi, I. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah*. CV Aska Pustaka.