

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS REVIEW
BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dila Fedita

Nomor Induk Mahasiswa 06021382025062

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN

2024

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS REVIEW BERBASIS
LIVEWORKSHEETS PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI
18 PALEMBANG**

Oleh

Dila Fedita

NIM: 06021382025062

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Santi Oktarina', written over a horizontal line.

Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS REVIEW BERBASIS
LIVEWORKSHEETS PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP
NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

DILA FEDITA

06021382025062

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 04 Januari 2024

TIM PENGUJI

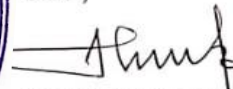
1. Ketua/Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.



Palembang, Januari 2024
Mengetahui,
Koordinator Program
Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dila Fedita

NIM : 06021382025062

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Menulis Teks Review Berbasis *Liveworksheets* Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Dila Fedita

NIM 06021382025062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahu Akbar, Qodarullah, puji syukur senantiasa terucap kepada Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kesabaran, dan yang terpenting kekuatan kepada penulis bisa menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehariban Rasulullah Muhammad SAW. Terima kasih penulis ucapkan untuk orang-orang yang sangat penting, serta turut menyaksikan dan membantu perjalanan yang luar biasa ini.

Tidak lupa, ucapan terima kasih paling serius kepada orang-orang tercinta yang selalu setia menemani dan membantu penulis selama menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

- ❖ Teruntuk Ayah dan Mama tercinta. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada kedua orangtuaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, menjaga saya dalam doa-doa dan cinta kasih yang tiada terhingga, serta selalu membiarkan saya mengejar impian apa pun itu. Tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta terima kasih dan persembahan yang luar biasa ini.
- ❖ Ucapan terima kasih untuk saudara kandungku kakak dan adik tersayang yang telah memberikan semangat, doa, dukungan dan seluruh perhatian serta kesabaran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh keluarga besarku terima kasih atas doa dan motivasi setiap lika-liku perjalananku.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yakni Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam mengurus segala administrasi pendidikan selama saya berkuliah.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada dosen Pembimbing Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang telah memberikan waktu, tenaga, kebaikan, keikhlasan, serta kesabaran

dan kelancarannya dalam memberikan motivasi, bimbingan dan arahnya selama proses pembuatan skripsi ini.

- ❖ Ucapan terima kasih kepada pembimbing akademik saya yaitu Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menentukan judul skripsi.
- ❖ Ucapan terima kasih juga saya haturkan pada seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pihak SMP 18 Palembang, guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII telah memberikan kesempatan, dedikasi, serta pengalamannya yang sangat berharga kepada saya. Hanya doa dan ucapan terima kasih paling serius yang dapat saya berikan kepada Bapak dan Ibu dosen yang saya cintai dan banggakan.
- ❖ Dosen validator produk saya kembangkan Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd., Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed., dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. Terima kasih telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini semoga semuanya sehat selalu.
- ❖ Rasa terima kasih kepada seluruh teman-temanku yang selalu bahagia, sedih dan canda tawa berada di PBSI Angkatan 2020. Sukses untuk kita semua.
- ❖ Ucapan sayang dan terima kasih yang tidak bisa diungkapkan dengan kata-kata teruntuk keluarga “Best Five Ever”, Ning Ayu, Tri Wulandari, Tassya Angela, dan Dini Arta Uli Pasaribu. Semangat dan semoga kuat sampai tamat. Walaupun jarak memisahkan, tapi saya yakin kita semua saling mendoakan. Semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan kelancaran dan perlindungan oleh Allah *Subhanahuwata’ala*, Aamiin.
- ❖ Ucapan terima kasih dan semangat kepada seluruh “Sahabat Sampai Surga”, Ning Ayu, Edwin Qodri, Tri Ardilla, Arma Sri Yunita, Ahmad Abiwan, Dimas Alfarizy dan Muhammad Richo yang sudah mendengarkan keluh kesah dan motivasi dalam mengerjakan tugas negara ini. Teruntuk Edwin dan Ning Ayu terima kasih banyak yang telah sering membantu dalam mengurus administrasi penelitian, persiapan sidang dan tanpa lelah hingga akhir penyusunan skripsi ini.

- ❖ Ucapan terima kasih banyak kepada “Teletubbies”, Emelia Sucini, Veny Marlina dan Suci Pratiwi yang telah menjadi motivator dalam dunia kampus dan kehidupan.
- ❖ Seluruh penghuni kosan hijau, terima kasih sudah menyaksikan susah senang saya selama menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada semua anak bimbingan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang saling menguatkan dari awal skripsi hingga akhir. Terutama teruntuk Riza Atifah semangat ya, sukses selalu untuk kita. Sampai jumpa dilain waktu.
- ❖ Almamater kebanggaan dan kampus tercinta Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terima kasih kepada fanbase idrsoniq khususnya Iqbal Dhiafakhri Ramadhan yang sudah memotivasi, mewarnai hari-hari dan menyemangati saya agar terus semangat menjalani kehidupan yang fana ini.

Motto

"Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain dan yang membantu dengan ikhlas orang dalam kesusahan."

(Aku, 4 Januari 2024)

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmad dan karunia-Nya telah mengabulkan doa dan memberikan hidayah serta petunjuk kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi sederhana ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan E-LKPD Menulis Teks Review Berbasis *Liveworksheets* Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang sudah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd., Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed., dan Bapak Drs. Ansori, M.Si., yang telah bersedia untuk memvalidasi perangkat pembelajaran yang peneliti kembangkan.

Akhir kata, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa diucapkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 04 Januari 2024

Penulis,



Dila Fedita

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Bahan Ajar	7
2.1.1 Fungsi Bahan Ajar.....	7
2.1.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar	8
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2.2.1 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.2.2 Komponen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.2.3 Langkah-Langkah Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)	13
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	13
2.3.1 Keunggulan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	14
2.4 Liveworksheets	15
2.4.1 Kelebihan Liveworksheet	16
2.4.2 Kekurangan Liveworksheets	16
2.4.3 Tahap-Tahap Pembuatan Liveworksheets	17

2.5 Menulis Teks Review.....	19
2.5.1 Pengertian Teks Review	19
2.5.2 Struktur Teks Review	20
2.5.3 Unsur Kebahasaan Teks Review	21
2.6 Film	21
2.6.1 Jenis-Jenis Film	22
2.7 Penelitian Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian dan Pengembangan.....	25
3.2 Prosedur Penelitian	25
3.2.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi	27
3.2.2 Desain.....	27
3.2.3 Pengembangan.....	28
3.3 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1 Wawancara	29
3.4.2 Angket	29
3.4.3 Lembar Penilaian Validasi.....	34
3.5 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap media pembelajaran menulis teks review berbasis liveworksheets .	40
4.1.2 Rancangan Media Pembelajaran Menulis Teks Review Berbasis Liveworksheets	63

4.2 Validasi Ahli	66
4.2.1 Validasi Materi	67
4.2.2 Validasi Bahasa	68
4.2.3 Validasi Media	69
4.2.4 Revisi Produk	70
4.3 Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Modifikasi (Gabungan antara Borg & Gall dan Alessi & Trollip)	26
Tabel 3.2 Angket Kebutuhan Peserta Didik	30
Tabel 3.3 Angket Kebutuhan Guru.....	32
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Materi	35
Tabel 3.5 Instrumen Validasi Bahasa	36
Tabel 3.6 Instrumen Validasi Ahli Media	37
Tabel 3.7 Hasil Penilaian Kategori.....	39
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Aspek Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Liveworksheets	41
Tabel 4.2 Aspek Materi Dalam Media Pembelajaran liveworksheets	43
Tabel 4.3 Penyajian Media Pembelajaran Liveworksheets	46
Tabel 4.4 Analisis Proses Kegiatan Pembelajaran.....	48
Tabel 4.5 Evaluasi/Kuis.....	53
Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Guru terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Menulis Teks Review Berbasis Liveworksheets	56
Tabel 4.7 Media Dalam Materi Pembelajaran Liveworksheets	57
Tabel 4.8 Penyajian Media Pembelajaran	58
Tabel 4.9 Proses Kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	59
Tabel 4.10 Evaluasi/Kuis.....	61
Tabel 4.11 Gambar Flowchart E-LKPD Liveworksheets Menulis Teks Review	63
Tabel 4.12 Hasil Validasi Materi.....	67
Tabel 4.13 Hasil Validasi Bahasa.....	68
Tabel 4.14 Hasil Validasi Bahasa Media.....	69
Tabel 4.15 Revisi Validasi Media	71

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 3.2 Langkah-langkah Penelitian R&D menurut Alessi & Trollip (2001)...25
2. Bagan 3.3 Langkah-langkah penelitian menurut Borg and Gall (2007).....26

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi.....	84
2. Sk Pembimbing.....	85
3. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	87
4. Surat izin dari Dinas Pendidikan	88
5. Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 18 Palembang.	89
6. Lembar Validasi Materi.....	90
7. Lembar Validasi Bahasa	93
8. Lembar Validasi Media	96
9. Persetujuan ujian skripsi.....	99

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang terhadap lembar kerja elektronik menulis teks review berbasis *liveworksheets*, (2) mendesaain lembar kerja elektornik berbasis *liveworksheets* berdasarkan hasil analisis kebutuhan, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *liveworksheets*. Metode penelitian dan pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan dari Borg & Gall (2007) dengan Alessi dan Trollip (2001) yang dimodifikasi menjadi 3 langkah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, dan lembar validasi ahli. Langkah selanjutnya adalah melakukan perencanaan berupa mengembangkan produk awal, membuat flowcharts dan storyboards, dan mempersiapkan naskah media. Validasi produk dilakukan oleh tiga ahli yang menilai aspek kelayakan materi, bahasa dan media. Berdasarkan hasil validasi tersebut, diketahui bahwa aspek kelayakan materi mendapatkan nilai 3,75 dengan kategori sangat valid. Pada aspek kelayakan bahasa 3,75 dengan kategori sangat valid. Pada aspek kelayakan media mendapatkan nilai 3,61 dengan kategori sangat valid. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *liveworksheets* dalam pembelajaran menulis teks review kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang dikategorikan sangat valid.

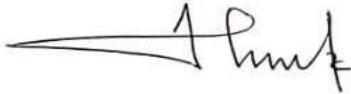
Kata Kunci: *Lembar kerja peserta didik, teks review, Liveworksheets*

ABSTRACT

This research aims to (1) describe the results of the needs analysis of class VIII students and teachers at SMP Negeri 18 Palembang regarding electronic worksheets for writing review text based on liveworksheets, (2) design electronic worksheets based on liveworksheets based on the results of the needs analysis, (3) describe the results Expert validation of electronic student worksheets based on LiveWorksheets. The research and development method used in this research is the development method from Borg & Gall (2007) with Alessi and Trollip (2001) which was modified into 3 steps. Data collection techniques in this research were questionnaires, interviews and expert validation sheets. The next step is to carry out planning in the form of developing the initial product, creating flowcharts and storyboards, and preparing media scripts. Product validation is carried out by three experts who assess aspects of the suitability of the material, language and media. Based on the validation results, it is known that the feasibility aspect of the material received a score of 3.75 in the very valid category. In the language feasibility aspect, it is 3.75 with a very valid category. In the feasibility aspect, the media received a score of 3.61 in the very valid category. Based on the validation results, it can be concluded that the electronic student worksheets based on live worksheets in learning to write review texts for class VIII SMP Negeri 18 Palembang are categorized as very valid.

Keywords: *Student worksheets, review texts, Liveworksheets*

Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Era globalisasi telah menyaksikan kemajuan teknologi dan informasi yang signifikan, yang sangat mempengaruhi beberapa aspek, termasuk bidang pendidikan. Mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pendidikan sangatlah penting karena kuatnya ketertarikan generasi muda saat ini terhadap ponsel, internet, dan perangkat teknologi lainnya. Teknologi pendidikan berperan penting dalam memfasilitasi pembelajaran yang efektif dan mengatasi kesulitan belajar peserta didik. Hal ini dapat dicapai melalui penggunaan berbagai sumber belajar, termasuk bahan ajar (Sari et al., 2019).

Bahan ajar mencakup berbagai sumber daya Pendidikan, seperti bahan pembelajaran, metode pengajaran, strategi, batasan, dan Teknik penilaian. Materi-materi ini dikembangkan secara cermat dan menarik untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif, seperti kompetensi atau subkompetensi (Magdalena et al., 2020). E-LKPD merupakan sarana pendidikan yang dirancang untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik di era digital saat ini. E-LKPD mengacu pada lembar kerja peserta didik versi elektronik. Penggunaan E-LKPD menawarkan banyak keuntungan, seperti memungkinkan guru membantu peserta didik dalam menghasilkan ide melalui eksperimen atau investigasi (Costadena & Suniasih, 2022).

Liveworksheets merupakan alat penting untuk membuat LKPD elektronik. Liveworksheets adalah alat berbasis web yang memungkinkan pendidik mengubah lembar kerja. Alasan penggunaan Liveworksheets sebagai media evaluasi adalah karena sifatnya yang bebas biaya. Aplikasi liveworksheets dapat menyediakan konten pendidikan dan beragam pertanyaan evaluasi memakai film, foto, atau simbol yang menarik secara visual, yang bertujuan untuk memotivasi peserta didik dalam proses belajarnya.

Kemahiran menulis berkaitan dengan kemampuan mengartikulasikan konsep dan ide melalui komunikasi tertulis. Menurut (Yustiyawati et al., 2021), kemampuan menulis mencakup kemampuan mengartikulasikan pikiran, ide, dan emosi melalui komunikasi tertulis, sekaligus membantu penyelesaian masalah. Keterampilan penting yang harus dikembangkan peserta didik Kelas VIII SMP adalah kemampuan menyusun teks ulasan.

Untuk studi ini peneliti memperoleh data keterampilan menyusun teks ulasan dari SMP Negeri 18 Palembang. Ada kompetensi mendasar.

3.12 “Menelaah struktur dan kebahasaan teks review film yang dibaca atau diperdengarkan” dan 4.12 Tugasnya meliputi pemberian penilaian terhadap karya sinema melalui review lisan dan tertulis, termasuk struktur, ciri kebahasaan, dan ciri lisan. Tujuan pembelajaran adalah untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis struktur, aturan, dan variasi kualitas karya sinematik melalui materi review membaca.

Saat ini peserta didik masih belum mampu menghasilkan teks ulasan dengan metodologi yang sesuai. Peralatan pengajaran yang tidak memadai dari guru, ditambah dengan rendahnya pengalaman menulis peserta didik, menyebabkan kurangnya kemampuan mereka dalam menyusun karya ulasan (Azis et al., 2022; Kastiyawan et al., 2017; Arianti, 2020).

Metode pedagogi dan penciptaan bahan ajar yang dipakai oleh pendidik berperan penting dalam mencapai tujuan pendidikan bahasa Indonesia di sekolah. Peserta didik akan mengalami peningkatan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap. Pemanfaatan bahan ajar yang selaras dengan bahan pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas upaya belajar mengajar.

Berlandaskan percakapan yang dilakukan dengan guru, buku teks muncul sebagai sumber pengajaran yang dominan. Buku teks tidak memadai untuk mendeskripsikan materi yang dimaksudkan untuk tujuan observasi, seperti video dan audio. Hal ini menimbulkan rasa bosan dan kurangnya motivasi generasi muda dalam menimba ilmu. Selain bahan ajar yang tidak menarik, sebagian besar peserta didik mempunyai tantangan ketika ditugaskan untuk mengidentifikasi struktur dan

menghasilkan teks ulasan untuk setiap struktur. Akibatnya, orang mengalami kebingungan saat mencoba menyusun paragraf ulasan.

Para pengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia selama ini enggan memakai alat ajar alternatif seperti E-LKPD berbasis audio atau digital karena belum mahir memakai aplikasi pengembangan bahan ajar. Oleh karena itu, diperlukan sumber daya pendidikan yang inovatif yang dapat melibatkan peserta didik dan memberikan pengalaman belajar yang unik. Hal ini mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Guru memerlukan E-LKPD yang mampu menyajikan dan menjelaskan konsep-konsep penting secara efektif, termasuk penggunaan video.

Peserta didik SMP Negeri 18 Palembang diwawancarai. Berlandaskan hasil wawancara terlihat bahwa peserta didik kurang memahami isi pembelajaran pembuatan teks ulasan, sehingga sebagian besar peserta didik tidak mampu membuat teks ulasan. Faktor mendasar yang berkontribusi terhadap masalah ini adalah kurangnya motivasi peserta didik dan seringnya peserta didik merasa lesu, yang mungkin disebabkan oleh penggunaan bahan ajar yang membosankan, kaku, dan monoton oleh guru. Buku teks khusus bahasa Indonesia dipakai sebagai sumber pengajaran.

Melihat permasalahan tersebut di atas, peneliti akan berusaha menjawab tantangan tersebut dengan menawarkan bahan ajar E LKPD untuk pembuatan teks ulasan yang berasal dari lembar kerja langsung. SMP Negeri 18 Palembang belum memakai LKPD pada sumber belajar teks ulasan untuk membuat E-LKPD. Oleh karena itu, peneliti memilih sekolah ini sebagai topik studi mereka. Rika Marlia sebelumnya melakukan studi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Elektronik Profesional Berbasis PDF Flip dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi untuk Kelas”. Selanjutnya Silvia Yuniati memegang posisi “Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Bagi Peserta didik Kelas IV SD”. Studi ini menghasilkan bahan ajar elektronik yang berkualitas dan efisien dengan E-LKPD (Bahan Ajar dan Pembelajaran Elektronik) berbasis Liveworksheets. Selanjutnya Verin Canceriani menulis makalah berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Menulis Teks Berita Berbasis Aplikasi Google Classroom untuk Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang”. Hasil studi tersebut antara lain pengembangan bahan ajar

elektronik unggulan dengan memakai E-LKPD berbasis Google Classroom. Menurut ketiga studi ini, peserta didik tidak dapat memakai program aplikasi secara penuh dan efisien. Buku teks sering kali menjadi sarana utama untuk mencapai pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memilih E-LKPD berbasis Liveworksheet karena adanya penggabungan film pembelajaran, penggunaan audiovisual, dan penyertaan beragam aspek menarik yang dapat merangsang belajar peserta didik. Keuntungan tambahan dari E-LKPD adalah penggunaan lembar kerja sebagai platform langsung untuk menyusun beragam bahan ajar. Terkait aplikasi, peserta didik memiliki kemampuan untuk memakai gadget atau perangkat pintar untuk mengakses materi pembelajaran sesuai kenyamanan mereka dan dari wilayah geografis mana pun.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah studi meliputi sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap pembelajaran teks review kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang?
2. Bagaimana bentuk rancangan bahan ajar pembelajaran E-LKPD teks review berbasis liveworksheets pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang?

3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap bahan ajar pembelajaran teks review berbasis liveworksheets pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut ini tujuan yang akan dicapai dalam penelitian pengembangan ini.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap pembelajaran teks review kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang;
2. Mendeskripsikan bentuk rancangan bahan ajar pembelajaran menulis teks review berbasis aplikasi liveworksheets pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang;
3. Mendeskripsikan hasil validasi terhadap bahan ajar pembelajaran menulis teks review berbasis aplikasi liveworksheets pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil studi ini memberikan dua manfaat berbeda: teoritis dan praktis. Studi ini menawarkan keuntungan teoritis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoretis

Diharapkan studi ini dapat menjelaskan teori bahwa penggunaan bahan ajar pembelajaran dalam proses belajar sangat berdampak pada peserta didik dan dapat mempermudah guru untuk menyampaikan pelajaran.

1.4.2 Manfaat Praktis

Diharapkan bahwa hasil studi ini akan memberikan kontribusi kepada guru dan sekolah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

1. Diharapkan bahwa studi ini akan bermanfaat bagi guru karena mereka akan memiliki kesempatan untuk memakai bahan ajar berbasis E-LKPD sebagai variasi dalam pembelajaran mereka dan memiliki kesempatan untuk meningkatkan kreativitas mereka dalam pembelajaran teks review secara efektif.
2. Diharapkan bahwa studi ini akan meningkatkan kreativitas peserta didik dalam menulis teks review selain meningkatkan semangat mereka untuk menulis dan memahami teks review.
3. Diharapkan bahwa studi ini akan bermanfaat bagi sekolah karena bahan ajar pembelajaran berbasis liveworksheets dapat dipakai sebagai bagian dari proses belajar mengajar. Diharapkan bahan ajar ini dapat meningkatkan kualitas dan kualitas pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S. (2022). *Pengembangan E -Lkpd Berbasis Kontekstual Menggunakan Liveworksheets Pada Materi Konflik Dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Jember*. In Skripsi.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). *Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*. *JurnalSalaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021). *Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Phytagoras*. *Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500.
- Arianti, R. (2020). *Improvement of Novel Review Text Skills Throught Think Talk Write Model in Smp Negeri 3 Rambah (Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Novel Melalui Model Think Talk Write Di Smp Negeri 3 Rambah)*. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 6(1), 29–38. <https://doi.org/10.22202/jg.2020.v6i1.3401>
- Ariyanti, I., & Yunus, M. (2021). *Pelatihan dan Pendampingan Guru SMP dalam menggunakan Liveworksheets*. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(4), <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/jmm.v5i4.4841> 1397–1407.
- Arsanti, M. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula*. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107> 1(2), 71– 90.
- Azis, N., Daeng, J., Raya, T., & Selatan, S. (2022). *Aspek Berpikir Kritis Pada Teks Ulasan dalam Buku Teks Bahahsa Indonesia Kelas VIII*. 3(3), 141–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/indonesia.v3i3.34453>
- BSNP. (2014). *Penilaian Buku Teks Pelajaran 2014. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*, [https://eprints.uny.ac.id/9509/24/LAMPIRAN 1.1-1.10.pdf](https://eprints.uny.ac.id/9509/24/LAMPIRAN%201.1-1.10.pdf) 106–145.
- Costadena, M. P., & Suniasih, N. W. (2022). *E-LKPD Interaktif Berbasis Discovery Learning pada Muatan IPA Materi Ekosistem*. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.45848> 6(2), 180–190.

- Djamudi, N. La, Iye, R., Pbsi, P., Buru, U. I., Pbsi, P., & Buton, U. M. (2023). *Efektifitas Pembelajaran Menulis dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Tulis Siswa SMP Negeri 6 Baubau*. 7(1), 2883–2890.
- Ernawati, Y. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Teks Fabel Berbasis Sainifik untuk Siswa SMP Kelas VIII*. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 94–103. <https://doi.org/10.33369/diksa.v5i2.9982>
- Eulis Komalasari, Wikanengsih, M. I. (2021). *Deskripsi Hasil Menulis Teks Ulasan dalam Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divisions*. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 1–10. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i1.366>
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). *Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar*. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). *Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Membangun Karakter Dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di SD*, 140–147.
- Imron, A., Farda, U. J., Chayati, I., & Muarifah, S. (2023). *Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar (Hiden Kurikulum) Berbasis Madrasah dalam Menunjang Tercapainya Karakter Religius Peserta Didik*. *Abdimas Unwahas*, 8(1), 5–11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31942/abd.v8i1.8582>
- Kastiyawan, M. A., Hudiyono, Y., & Ahmad, M. R. (2017). *Pengembangan Media Levidio Storyboard dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Film/Drama Pada Siswa Kelas Xi Smk*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30872/calls.v3i1.774> 3(1), 15–30.
- Kurniawati, E. E., Sumarti, S. S., Wijayati, N., & Nuswowati, M. (2021). *Pengaruh Project Based Learning Berorientasi Chemoentreprenurship Berbantuan E-Lkpd Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Wirausaha*. *Chemistry in Education*, 10(1), 62–67. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). *Analisis Bahan Ajar*. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Miqro Fajari Lathifah, B., & Nunung Hidayati, Z. (2021). *Efektivitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(2), <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jpmmpi.v3i2.668> 25–30.
- Nirmayani, L. H. (2022). *Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. Edukasi: Jurnal Pendidikan* <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295> Dasar, 3(1), 9.
- Nur Hikmatul Jamila, S. N. F. (2021). *Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Problem Based Learning di Era New Normal Terhadap Hasil Belajar Tematik. BASICA: Journal of Arts and Science in Primary Education*, 2(2), <https://doi.org/https://doi.org/10.37680/basicav2i2.2044> 59–69.
- Rahman, S., Zulkarnain, I., & Kamaliyah, K. (2023). *Pengembangan E-Lkpd Menggunakan Liveworksheets Pada Materi Aritmetika Sosial Dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah Untuk Siswa Kelas VII. Jurnadikta*, 3(1), 89–102. <https://doi.org/10.20527/jurnadikta.v3i1.1647>
- Ridzwan, M. (2020). *Pengembangan LKPD Berbasis Model Problem Solving Pada Materi Koloid di SMA Negeri 11 Banda Aceh. In Jurnal UIN Ar-Raniry (Vol. 5, Issue 2). Saleha, P., Siregar, N., & Siregar, N. H. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Plantae di Kelas X MIA I SMA Negeri 3 Padangsidempuan. 3, 16– 21.*
- Sari, F. M., Ratnawati, L., & Ernalida. (2017). *Pengaruh model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) terhadap kemampuan menulis cerpen. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 69–82. conference.unsri.ac.id
- Sari, F. N., Nurhayati, & Soetopo, S. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Teks Cerita Pendek Berbasis Budaya Lokal. Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1, 83–98.
- Sari, I. P., Samiha, Y. T., Habisukan, U. H., Wigati, I., & Hapida, Y. (2019). *Review : Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) menggunakan Model ADDIE. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2019*, 68–75.
- Syafitri, R. A., & Tressyalina. (2020). *The Importance of the Student Worksheets of Electronic (E-LKPD) Contextual Teaching and Learning (CTL) in Learning to Write Description Text during Pandemic COVID-19. 485(Ic1le), 284–287. https://doi.org/10.2991/assehr.k.201109.048*

- Wahono, Sa'ada, N., & Kurniawati, T. (2017). *Pembelajaran Interaktif Media Film Pendek. Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak UsiaDini*, 3(3), 198–211.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v3i3c.1075>
- Yustiyawati, Y., Hasanudin, C. H., & Amin, A. K. A. (2021). *Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan Dengan Metode Quantum Learning Berbantuan Google Classroom. Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, <https://doi.org/10.46772/semantika.v3i01.456> 80 3(01), 1–9.