

**PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Yosilia Puti Safira Indani Putri

06131282025045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Yosilia Puti Safira Indani Putri

06131282025045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Yosilia Puti Safira Indani Putri

06131282025045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd

NIP. 199404242022032018

Mengetahui :

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

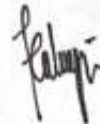
Oleh :

Yosilia Puti Safira Indani Putri

06131282025045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan :
Pembimbing,**



Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

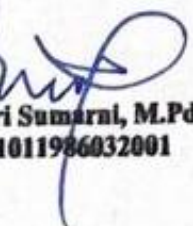
Koordinator Program Studi,



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**



Ketua Jurusan,



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

**PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Yosilia Puti Safira Indani Putri

06131282025045

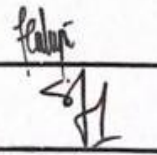
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dujikan dan lulus pada :

**Hari : Selasa
Tanggal : 19 Desember 2023**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.



2. Anggota : Dr. Suratmi, M.Pd.



**Palembang, Januari 2024
Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yosilia Puti Safira Indani Putri

NIM: 06131282025045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



**Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199404242022032018**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yosilia Puti Safira Indani Putri

NIM : 06131282025045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Instrument Penilaian berbantuan aplikasi *Wordwall* pada materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi pada kelas IV SD Negeri 243 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023



Yosilia Puti safira Indani Putri

NIM. 0613128202504

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur saya panjatkan atas berkat, rahmat, dan kasih sayang Allah SWT yang telah memberikan izin danridho-Nya untuk saya dalam perjalanan saya kuliah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Segala junjungan dan shalawat tidak lupa juga saya haturkan kepada nabi Muhammad SAW.

Dengan segala rasa syukur, penghormatan, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua terkasih dan tersayang, mama Destiyani dan papa Dulmuin yang selalu dengan ikhlas memberikan kasih sayang penuh, doa, juga membimbing dan menasihati, serta selalu memberikan semangat kepada saya, dan tidak pernah lelah dalam mendidik untuk saya menimba ilmu pengetahuan, beribadah, dan berdoa sehingga saya sebagai anak terakhirnya bisa sampai ke jenjang yang sekarang.
2. Kedua saudara terkasih dan tersayang, Yolanda dan Yogha yang selalu memberikan keikhlasan dalam mendukung, memberikan semangat dan juga mendoakan segala hal baik untuk saya.
3. Semua keluarga besar dari mama dan papa yang sudah memotivasi saya untuk selalu menjadi baik dan lebih baik lagi.
4. Seluruh keluarga besar SD Negeri 243 Palembang yang telah memberikan izin kepada saya untuk dapat melakukan penelitian, juga memberikan penilaian terhadap produk yang saya kembangkan.
5. Teman-teman bimbingan ibu Dwi yang telah menolong saya dalam penyusunan skripsi ini
6. Hetri, Khornisa, teman dekat saya di masa kuliah yang selalu menolong dalam penyusunan skripsi ini dan selalu bersikap baik di masa berkuliah saya
7. Sherina, Erina, dan Bella yang telah menemani masa kuliah saya dengan penuh kesabaran dan bersikap baik pada saya.
8. Sahabat dekat SMA saya Tasya, Della, Dina, dan Amania yang selalu menemani, mendengarkan keluh kesah saya, dan juga menasihati saya dalam hal baik.
9. Teman-teman PGSD 2020 Universitas Sriwijaya yang telah berbagi banyak hal, pelajaran hidup, suka dan duka selama masa perkuliahan saya.
10. Almamater Universitas Sriwijaya dan HMPD yang selalu saya banggakan.

11. Terakhir, Yosilia, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab atas mengemban amanah dan telah mampu bertahan dan berusaha keras serta selalu berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

MOTTO

**“KEBERHASILAN ADALAH PERJALANAN, BUKAN
DESTINASI”**

PRAKATA

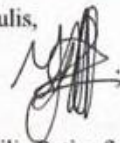
Skripsi dengan judul "Pengembangan Instrument Penilaian berbantuan aplikasi *Wordwall* pada materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi pada kelas IV SD Negeri 243 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan bantuan, dukungan, serta doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2023

Penulis,



Yosilia Puti safira Indani Putri

NIM. 0613128202504

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Evaluasi	6
2.2 Belajar dan Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian Belajar	6
2.2.2 Pengetian Pembelajaran	8
2.3 Evaluasi Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Evaluasi Pembelajaran	9
2.3.2 Fungsi Evaluasi Pembelajaran	11
2.3.3 Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	11
2.4 Wordwall	13
2.4.1 Pengertian <i>Wordwall</i>	13
2.4.2 Langkah-langkah dalam mengakses aplikasi <i>wordwall</i>	14
2.4.3 Kelebihan aplikasi <i>wordwall</i>	16
2.5 IPAS SD Kelas IV	18
2.5.1 Materi Bab 1 Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi	18

2.5.2 Capaian Pembelajaran.....	25
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Subjek Penelitian.....	30
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	30
3.3 Jenis Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Angket.....	34
3.5.2 Dokumentasi	34
3.5.3 Wawancara.....	34
3.6 Teknik Validitas Data	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Instrumen Penelitian.....	37
3.8.1 Instrumen penelitian validasi ahli	37
3.8.2 Uji Coba Produk	40
3.8.3 Uji Coba Soal.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis).....	43
4.1.2 <i>Design</i> (Perencanaan).....	44
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	45
4.1.4 <i>Implementation</i> (Pelaksanaan)	88
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen, CP, dan TP	23
Tabel 3.1 Kisi-kisi validasi ahli materi	35
Tabel 3.2 Instrument angket validasi ahli materi	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi validasi ahli media.....	36
Tabel 3.4 Instrument angket validasi ahli media.....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi validasi praktisi.....	37
Tabel 3.6 Instrument angket validasi praktisi.....	37
Tabel 3.7 Kisi-kisi Respons Peserta didik.....	37
Tabel 3.8 Instrument angket Peserta didik.....	37
Tabel 3.9 Kriteria jawaban validasi.....	38
Tabel 3.10 Kriteria tingkat kevalidan.....	39
Tabel 3.11 Kriteria Respons Peserta didik dengan skala Guttman.....	39
Tabel 3.12 Kriteria tingkat kepraktisan.....	39
Tabel 3.13 Klasifikasi indeks kesukaran soal.....	40
Tabel 4.1 Kisi-kisi Soal Evaluasi Pembelajaran 1	44
Tabel 4.2 Storyboard Evaluasi pembelajaran	70
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Asesmen	76
Tabel 4.4 Saran dan kritik Validator Asesmen	77
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	77
Tabel 4.6 Saran dan kritik Validator Ahli Media	78
Tabel 4.7 Hasil validasi praktisi	79
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Validasi	80
Tabel 4.9 Revisi Validasi Ahli Materi Soal	81
Tabel 4.10 Revisi Validasi Ahli Media	85
Tabel 4.11 Hasil Angket respon peserta didik	86

Tabel 4. 12 Uji tingkat kesukaran soal.....87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah masuk ke aplikasi website <i>wordwall</i>	15
Gambar 2.2 Langkah masuk ke aplikasi website <i>wordwall</i>	15
Gambar 2.3 Langkah masuk ke aplikasi website <i>wordwall</i>	15
Gambar 2.4 Langkah masuk ke aplikasi website <i>wordwall</i>	16
Gambar 2.5 Langkah masuk ke aplikasi website <i>wordwall</i>	16
Gambar 2.6 Bab 1 Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi.....	18
Gambar 2.7 Topik A Bagian tubuh tumbuhan.....	18
Gambar 2.8 Topik B Fotosintesis, proses paling penting di Bumi.....	19
Gambar 2.9 Topik C Perkembangbiakan Tumbuhan.....	20
Gambar 2.10 Proses Fotosintesis	22
Gambar 2.11 Topik C Perkembangbiakan Tumbuhan	23
Gambar 2.12 Bunga sempurna	24
Gambar 2.13 Bunga tidak sempurna	25
Gambar 2.14 Analisis Kebutuhan.....	29
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	33
Gambar 3.2 Komponen dalam analisis data	37
Gambar 4.1 Evaluasi Pembelajaran 1	75
Gambar 4.2 Evaluasi Pembelajaran 2	78
Gambar 4.3 Dokumentasi validasi praktisi	81
Gambar 4.4 Dokumentasi Uji coba Produk 1	88
Gambar 4.5 Dokumentasi Uji coba Produk 2	89
Gambar 4.6 Dokumentasi angket respon peserta didik	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	100
Lampiran 2 Pengesahan Proposal Penelitian.....	101
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	102
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari FKIP.....	104
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	105
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	106
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Asesmen.....	107
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	108
Lampiran 9 Validasi Ahli Asesmen.....	109
Lampiran 10 Validasi Ahli Media.....	111
Lampiran 11 Angket Validasi Praktisi.....	113
Lampiran 12 Surat Keterangan telah melakukan Penelitian di Sekolah.....	115
Lampiran 13 Angket Tanggapan Peserta Didik.....	116
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	126
Lampiran 15 RPP	127
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 17 Perbaikan Ujian Skripsi (Revisi).....	136
Lampiran 18 Perbaikan Ujian Skripsi.....	137
Lampiran 19 Izin Penjilidan.....	138

**PENGEMBANGAN INSTRUMENT PENILAIAN BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* PADA MATERI TUMBUHAN SUMBER
KEHIDUPAN DI BUMI PADA KELAS IV
SD NEGERI 243 PALEMBANG**

Yosilia Puti Safira Indani Putri (06131282025045)
06131282025045@student.unsri.ac.id

Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian pengembangan instrument penilaian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembuatan produk, kualitas produk, dan mengetahui tingkat kepraktisan, serta menguji kelayakan suatu produk evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *wordwall* yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini melakukan validasi kepada 3 ahli yaitu validasi ahli asesmen, validasi ahli media, validasi ahli praktisi, uji coba terbatas pada peserta didik kelas IV dan respon peserta didik terhadap evaluasi pembelajaran. Validasi ahli asesmen memperoleh persentase sebesar 95% dalam kategori sangat valid, validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 92% dalam kategori sangat valid, validasi ahli praktisi memperoleh persentase sebesar 90% dalam kategori sangat valid. Uji coba terbatas memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *wordwall* yang dikembangkan layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Instrument Penilaian, Wordwall, IPAS

**DEVELOPMENT OF AN ASSESSMENT INSTRUMENT ASSISTED WITH
THE WORDWALL APPLICATION ON PLANT MATERIALS THE SOURCE
OF LIFE ON EARTH IN CLASS IV STATE PRIMARY SCHOOL 243
PALEMBANG**

Yosilia Puti Safira Indani Putri (06131282025045)
06131282025045@student.unsri.ac.id

Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.
dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Elementary Teacher Education

ABSTRACT

This learning assessment instrument research aims to describe the product manufacturing process, product quality, and determine the level of practicality, as well as testing the feasibility of a learning evaluation product assisted by the wordwall application being developed. This research uses research and development methods with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). This research carried out validation with 3 experts, namely assessment expert validation, media expert validation, practitioner expert validation, limited trials on class IV students and student responses to learning evaluation. Assessment expert validation obtained a percentage of 95% in the very valid category, media expert validation obtained a percentage of 92% in the very valid category, practitioner expert validation obtained a percentage of 90% in the very valid category. Limited trials obtained a percentage of 100% in the very practical category. Based on the results obtained, it shows that the learning evaluation assisted by the wordwall application developed is feasible and practical for use in the learning process.

Keywords : *Development, learning evaluation, Wordwall, IPAS*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada Era Globalisasi saat ini teknologi menjadi salah satu acuan penting bagi kehidupan dikalangan masyarakat, dengan adanya kemajuan teknologi informasi dapat memungkinkan pengembangan sistem informasi yang semakin maju dan lebih baik. Pada dunia pendidikan kemajuan teknologi sangat berdampak dalam kelangsungan pembelajaran. Penerapan Pembelajaran di Era Globalisasi sangat memerlukan kecakapan-kecakapan di bidang ilmu teknologi. Manusia-manusia yang lahir di Era Globalisasi disebut dengan generasi Z, Generasi Z lahir pada tahun 1997-2012, Generasi Z inilah yang memunculkan manusia-manusia yang sulit dikendalikan akibat dari perkembangan Teknologi, Generasi Z adalah sekarang atau nantinya menjadi dan akan menjadi orang-orang yang melek teknologi (*Native technology*). Ketika menghadapi tantangan mengajar generasi Z , para guru atau tenaga pendidik dituntut untuk lebih kreatif dalam mengembangkan media dan proses pembelajaran yang sesuai bagi generasi tersebut (Kusumaningtyas dkk., 2020) . Maka dari itu para pendidik haruslah mempelajari sebuah inovasi demi inovasi dalam pembelajaran yang berkaitan dengan teknologi pendidikan. Selain daripada Guru orangtua juga perlu mengembangkan diri, khususnya dalam penggunaan teknologi , guna mengontrol dan memanfaatkannya sebagai media penanaman nilai bagi anak (Alfaruqy, 2022), dengan begitu para orangtua tidak merasa khawatir saat anak menggunakan teknologi.

Teknologi pendidikan adalah penerapan pengetahuan ilmiah dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien, yang tidak hanya sebatas alat dan barang atau perangkat keras (*hardware*) tetapi juga *software* dan *brainware* (Mujahidin dkk., 2021). Teknologi pendidikan sangat bermanfaat dalam kelangsungan pembelajaran di kelas Ubabuddin (2019) mengatakan bahwa “belajar adalah sebagai suatu perubahan

pada diri individu yang disebabkan oleh pengalaman, perubahan yang terjadi pada diri seseorang banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya.” Suatu pembelajaran dapat dilihat dari dua sudut yang mana mengarah pada yang pertama adalah pembelajaran sebagai sebuah sistem, dan yang kedua pembelajaran sebagai suatu komponen yang terorganisir dengan sempurna yang meliputi tujuan pembelajaran, media pembelajaran, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut yang mana berupa remedial dan pengayaan.

Evaluasi dikenal sebagai kegiatan penuh apresiasi belajar, dimana pendidik melakukan suatu peninjauan terhadap peserta didik melalui pembelajaran yang sebelumnya telah diberikan. Evaluasi pembelajaran dilakukan pada akhir pembelajaran, meskipun demikian evaluasi pembelajaran mengacu pada penilaian yang dirancang sedemikian rupa dan juga dilakukan dengan mempersiapkan terlebih dahulu pembelajaran hingga selesai dan tuntas diberikan oleh pendidik kepada peserta didik sehingga memperoleh hasil evaluasi yang diinginkan atau mencapai hasil menurut KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Menurut fungsinya sebagai penilaian hasil belajar peserta didik, guru hendaknya terus menerus mengikuti hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik dari waktu ke waktu (Aulia dkk., 2020). Evaluasi pembelajaran yang baik harus memenuhi syarat yaitu valid dan reliabel, sehingga hasil evaluasi pembelajaran yang mana adalah penilaian kemampuan daripada peserta didik merupakan informasi yang sebenarnya. Evaluasi pembelajaran sendiri terdiri dari tes dan non tes. kompetensi sesuai ranah kognitif yang ditetapkan sehingga tujuan dapat dicapai dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada bulan Agustus 2023 kepada salah satu guru yang mengajar di kelas IV SD Negeri 243 Palembang, yakni ibu DY diperoleh informasi bahwa evaluasi pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan evaluasi pembelajaran secara manual yang hanya melibatkan buku konvensional sebagai sarana penunjang evaluasi. Evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi dengan skill digital masih belum dilakukan hal ini membuat kegiatan pembelajaran kurang memakai sistem teknologi pendidikan.

Lalu, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu peserta didik di kelas IV, diperoleh bahwa mereka merasa bosan dengan evaluasi pembelajaran yang monoton, contohnya pada saat melakukan evaluasi pembelajaran mata pelajaran IPA yang membutuhkan kegiatan yang menyenangkan karena dirasa cukup melelahkan apabila hanya dilakukan dengan pembelajaran yang monoton yang hanya mengandalkan alat tulis. Ibu DY juga menambahkan bahwa sebelumnya hingga sampai saat ini tenaga pendidik di kelas IV masih jarang melakukan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi atau juga dengan menggunakan skill digital. Oleh karena itu, peneliti ingin mengatasi hal tersebut dengan mengembangkan sebuah inovasi baru dalam kegiatan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi dengan menggunakan salah satu aplikasi *online* yang bernama *wordwall*. Pemilihan aplikasi tersebut dikarenakan berhubungan dengan kuis yang berarti permainan sambil belajar sehingga diharapkan dalam melakukan evaluasi pembelajaran, peserta didik dapat merasakan kegiatan baru yang lebih menyenangkan dan tidak merasa bosan.

Wordwall merupakan salah satu media pembelajaran digital yang muncul di era teknologi saat ini. *Wordwall* merupakan website yang memungkinkan guru membuat berbagai materi pembelajaran digital. Keunggulan *Wordwall* adalah mudah digunakan berkat tampilannya yang sederhana, memberikan akses gratis ke fitur-fiturnya dan memungkinkan Anda memilih opsi yang tepat untuk membuat materi pembelajaran digital. *Wordwall* efektif digunakan sebagai sarana pembelajaran di sekolah dasar karena dapat menyajikan pembelajaran yang menarik dan interaktif (Nuraeni, 2023) . *Wordwall* dapat digunakan untuk membuat kuis edukasi dengan berbagai fitur. Dengan penggunaan media digital diharapkan siswa menjadi antusias, proses pembelajaran lebih efektif, dan siswa lebih memahami materi.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan Tatsa Galuh Pradani (2022) didapati bahwa setelah menggunakan *wordwall* minat dan motivasi peserta didik meningkat. Hal tersebut juga sejalan dengan pemanfaatan *wordwall* dalam evaluasi pembelajaran agar peserta didik tidak mengalami kebosanan dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan pembelajaran tidak monoton. Lalu

berdasarkan penelitian yang dilakukan Rosmana dkk. (2023) menyatakan bahwa sebagai bentuk evaluasi, *wordwall* sangat bermanfaat, karena memudahkan guru untuk melihat skor ataupun nilai yang didapat oleh peserta didik. Guru pun tidak akan kesulitan untuk mengoreksi soal-soal mana saja yang dijawab salah ataupun benar oleh siswa, karena pada tampilan hasil akan menunjukkan jumlah banyaknya soal yang dijawab salah ataupun benar oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas mendorong peneliti untuk membantu guru dan sekolah dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran berbasis digital dengan melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbantuan Aplikasi *wordwall* Pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi pada kelas IV SD Negeri 243 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka didapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terkait evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *Wordwall* pada materi bagian-bagian Tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SDN 243 Palembang?
2. Bagaimana hasil pengembangan evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *Wordwall* pada materi bagian-bagian Tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SDN 243 Palembang?
3. Bagaimana hasil analisis valid dan praktis terhadap evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *wordwall* pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 243 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang didapat maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan hasil analisis hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terkait evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *Wordwall* pada materi bagian-bagian Tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SDN 243 Palembang.

2. Mendeskripsikan hasil pengembangan evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *Wordwall* pada materi bagian-bagian Tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SDN 243 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil analisis valid dan praktis terhadap evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *wordwall* pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 243 Palembang.

1.4 Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa kelompok yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat melaksanakan pembelajaran dengan hal baru yang bermakna dan menyenangkan terkait evaluasi pembelajaran, sehingga minatnya dalam belajar juga bertambah.
2. Bagi guru, dengan adanya evaluasi pembelajaran berbantuan aplikasi *Wordwall* ini dapat memberikan motivasi bagi guru untuk dapat menerapkan evaluasi pembelajaran yang inovatif di era global agar menjadi guru yang lebih kreatif.
3. Bagi sekolah, pengembangan evaluasi pembelajaran ini nantinya dapat memberikan kontribusi yang berguna serta diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran yang lebih baik.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & H, N. (2019). *HaryantoAtmowardoyo Dr. NurhikmahH.S.Pd., M.Pd.*
- Al-faruq, Z. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171.
<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Alfaruqy, M. Z. (2022). Generasi Z Dan Nilai-Nilai Yang Dipersepsikan Dari Orangnya. *PSYCHE: Jurnal Psikologi*, 4(1), 84–95.
<https://doi.org/10.36269/psyche.v4i1.658>
- Arif Agus Mujahidin, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, & Windy Aprillia. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 552, 552–560.
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (2020). Peranan Penting Evaluasi Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 1–9.
<https://belaindika.nusaputra.ac.id/article/view/22>
- Dian, N., & Noersanti, L. (2020). Pengaruh Komunikasi, Disiplin, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Produksi Pt. Extrupack Bekasi Barat. *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia*, 3, 1–25.
[http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB 3.pdf](http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB%203.pdf)
- Dr. Rina Febriana, M. P. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
https://books.google.co.id/books?id=moM_EAAAQBAJ
- Dra. Patni Ninghardjanti, M. P. C. H. A. D. M. P. A. W. W. M. P. (2021). *PEMBELAJARAN MULTIMEDIA BERBASIS MOBILE LEARNING*. CV Pena Persada. <https://books.google.co.id/books?id=balkEAAAQBAJ>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=GLTqDwAAQBAJ>
- Hartati. (2020). Studi literatur: problematika evaluasi pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan di era merdeka belajar. *Konferensi Ilmiah*

- Pendidikan Universitas Pekalongan 2020*, 10–15.
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip>
- Haryanto. (2020). Evaluasi pembelajaran; konsep dan manajemen. In *UNY Press*.
- Idrus. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1.
Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran, 2, 920–935.
- Imanulhaq, R., & Pratowo, A. (2022). Edugame Wordwall : Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 4(1), 33–41.
<https://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/gg/article/view/639/429>
- Kusumaningtyas, R., Sholehah, I. M., & Kholifah, N. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Model dan Media Pembelajaran bagi Generasi Z. *Warta LPM*, 23(1), 54–62.
<https://doi.org/10.23917/warta.v23i1.9106>
- Larozza, Z., Hariandi, A., & Sholeh, M. (2023). Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Perundungan (Bullying) melalui Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas Tinggi SDN 182/I Hutan Lindung. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4920–4928. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.1929>
- Nuraeni Fitri, dkk. (2023). *Pengaplikasian Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif di sekolah dasar*. 2(1), 31–41.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Olisna, O., Zannah, M., Sukma, A., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4133–4143.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rayanto, Y. H., Rokhmawan, T., & Maulana, M. Z. A. S. (n.d.). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Lembaga Academic & Research Institute.
<https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Sari, A. N., Kholida, A., Firdaus, D. N., & Trisnawati, P. (2023). Penggunaan Media Wordwall sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan pada Hewan Kelas V di SDN 3 Nagri Kaler. *Journal on Education*, 5(2), 1965–1973.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.838>

- Salwani, R., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Berbasis Articulate Storyline 3 di Kelas VA SDIT Mutiara Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 409–415. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/963>
- Sari sasi gendro, dea aulya. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *LP2M UST Jogja* (Issue March).
- Setia listi, R., & Mulia Kurnianti, E. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Interaktif pada Pembelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ad'dawah. *Jurnal Perseda : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.37150/perseda.v5i1.1455>
- Tatsa Galuh Pradani. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Journal Edukatif*, 5(1), 18–27. <https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>
- Warju, W., Ariyanto, S. R., Soeryanto, S., & Trisna, R. A. (2020). Analisis Kualitas Butir Soal Tipe Hots Pada Kompetensi Sistem Rem Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 95. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.22914>
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2019). Analisis Resiko Pada Pengembangan Perangkat Lunak Yang Menggunakan Metode Waterfall dan Prototyping. *Program Magister Teknik Informatika, Universitas Amikom Yogyakarta*, 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>