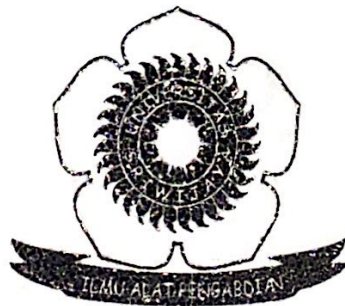


**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SDN 02 INDRALAYA UTARA
TEMA 3 SUBTEMA 3**

SKRIPSI

**Oleh
Amalia Rachmah
NIM : 06131282025018**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN 02 INDRALAYA UTARA
TEMA 3 SUBTEMA 3**

SKRIPSI

Oleh

Amalia Rachmah

NIM: 06131282025018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

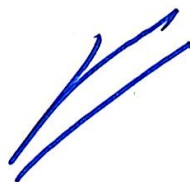
**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN 02 INDRALAYA UTARA
TEMA 3 SUBTEMA 3**

SKRIPSI

Olch

Amalia Rachmah

NIM : 06131282025018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

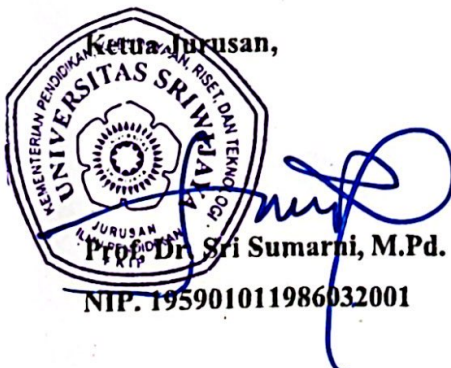
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002



**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SDN 02 INDRALAYA UTARA
TEMA 3 SUBTEMA 3**

SKRIPSI

Oleh

Amalia Rachmah

NIM : 06131282025018

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

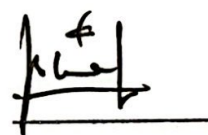
Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.




2. Anggota : Bunda Harini S.Pd., M.I d.



Indrala, Januari 2024

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Rachmah
NIM :06131282025018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 02 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Amalia Rachmah

NIM. 06131282025018

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT. Alhamdulillah Robbil 'Aalamiin saya ucapkan banyak terima kasih atas dukungan dan doa dari orang-orang terkasih yang selalu ada menemani hingga saat ini, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Allah SWT., Karena hanya atas izin dan karunia-Nya, skripsi ini dapat dibuat dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah SWT. yang telah meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Keluarga tercinta, Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Gusti M.Ali dan Ibu Rusmawati, serta saudara saya Muhammad Fadhli, terima kasih selalu memberikan dukungan doa, semangat, tenaga, pikiran sampai prosesnya selesai. Tiada kata yang pantas saya ucapkan atas jasa-jasa kalian yang telah merawat, mendidik, dan membesarkan, serta memberikan arahnya dari lahir hingga sekarang ini.
3. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang selama ini yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn., selaku Dosen Pembimbing Akademik saya yang selama ini yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
5. Ibu Prof Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada saya serta memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Bunda Harini S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberi kritik, saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang penuh kasih sayang.

7. Seluruh Bapak/Ibu dosen PGSD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan berlangsung.
8. Kepada Sekolah, Kepala & Wakil kepala sekolah, Guru dan Staf SD Negeri 02 Indralaya atas informasi dan bantuan serta mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SD Negeri 02 Indralaya Utara.
9. Teman saya (Mentari Natasya Azira) yang senantiasa menemani saya pada saat bimbingan skripsi dari Indralaya – Palembang KM 5, terimakasih atas waktu yang sudah diluangkan untuk saya.
10. Timbaskets (Riki Septomo, Handini Rahma Dwi Saputri, Quintara Putri, Helena Octaviani dan semua adik-adik tercinta) terima kasih telah menjadi tempat saya untuk menenangkan diri sejenak dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih selalu ada bahkan dari sebelum saya memulai perkuliahan ini.
11. Fiqi Ardana, seseorang yang selalu memberikan semangat dan menemani saya bahkan sebelum saya memulai skripsi ini. Yang selalu ada dan Ikhlas meluangkan waktunya di sela kesibukannya. Terima kasih atas segala hiburan, waktu dan semangat yang kamu berikan untuk saya. Saya harap saya juga bisa memberikan hal yang sama untuk kamu.
12. Semua teman-teman PGSD angkatan 2020 seperjuangan skripsi.
13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Amalia Rachmah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah memiik untuk selalu berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai detik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang sudah diusahakan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang kuat dan mau berusaha terus menerus. Terima kasih kepada diri ini yang sudah memutuskan tidak akan menyerah sesulit apapun prosesnya dalam menyusun skripsi ini. Pencapaian ini merupakan hal yang harus dirayakan .

MOTTO

“Jadilah cahaya dalam kegelapan”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2023

Penulis,



Analia Rachmah

NIM. 06131282025018

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Keterampilan	5
2.2 Pengertian Membaca	5
2.2.1 Pengertian Membaca	5
2.2.2 Tujuan Membaca	6
2.3 Keterampilan Membaca.....	7

2.3.1 Pengertian Keterampilan Membaca.....	7
2.3.2 Tujuan Keterampilan Membaca	8
2.3.3 Aspek- aspek Keterampilan Membaca	9
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca	10
2.4 Keterampilan Membaca Permulaan.....	13
2.4.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
2.4.2 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	14
2.4.3 Jenis-jenis Keterampilan Membaca Permulaan.....	15
2.4.4 Tahapan Perkembangan Membaca Anak Usia 7-8 Tahun	16
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.6 Kerangka Berfikir	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1 Observasi	22
3.4.2 Wawancara	22
3.5.3 Dokumentasi.....	23
3.5 Teknik Analisis Data	23
3.5.1 Reduksi Data	24
3.5.2 Penyajian Data.....	25
3.5.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi.....	25
3.6 Uji Keabsahan Data	25
3.7 Prosedur Penelitian.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28

4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3	28
4.1.2 Hasil Wawancara Keterampilan Membaca Siswa kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3	38
4.1.3 Hasil Dokumentasi Keterampilan Membaca Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3	39
4.2 Pembahasan	41
4.2.1 Ketepatan Lafal.....	41
4.2.2 Kewajaran Intonasi	41
4.2.3 Kelancaran Membaca	42
4.2.4 Kenyaringan Suara	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran	44
5.1.1 Bagi Guru	44
5.1.2 Bagi Siswa	44
5.1.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	44
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	20
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3 Aspek Ketepatan Lafal Membaca Permulaan	28
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3 Aspek Kewajaran Intonasi Membaca Permulaan	30
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3 Aspek Kelancaran Membaca Permulaan	32
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3 Aspek Kenyaringan Suara Membaca Permulaan	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtea 3	37
Gambar 4.2 Suasana Proses Pembelajaran	39
Gambar 4.3 Suasana Tanya Jawab	39
Gambar 4.4 Observasi Membaca Permulaan	40
Gambar 4.5 Wawancara Guru Klas II B.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pedoman Wawancara	49
Lampiran 2 Pengumpulan data : Wawancara Guru Wali Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara	50
Lampiran 3 Hasil Wawancara Narasumber Guru Wali Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara	51
Lampiran 4 Dokumentasi Peneliti dalam Pengenalan Abjad Sebelum Observasi Membaca Permulaan	53
Lampiran 5 Dokumentasi Observasi Siswa Menyambung Kata Sebagai Awal Observasi Membaca Permulaan	54
Lampiran 6 Dokumentasi Observasi Membaca Permulaan	55
Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Wali Kelas II B SDN 02 Indralaya Utara	57
Lampiran 8 Dokumentasi Lembar Observasi Membaca Permulaan	58
Lampiran 9 Lembar Usul Judul	84
Lampiran 10 SK Pembimbing	85
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dekan	87
Lampiran 12 Surat Izin penelitian dari Dinas	88
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	89
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	90
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similaraty	95
Lampiran 16 Hasil Pengecekan Similaraty	96
Lampiran 17 Tabel Perbaikan Skripsi	97
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi	103

Lampran 19 Izin Penjilidan Skripsi104

**ANALISIS KESALAHAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SDN 02
INDRALAYA UTARA TEMA 3 SUBTEMA 3**

Amalia Rachmah (06131282025018)

06131282025018@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs.Marwan Pulungan, M.Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa kelas II tema 3 subtema 3. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2023 di SDN 02 Indralaya Utara. Data yang dikumpulkan berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa kelas II tersebut adalah 39% kategori kurang ditinjau dari beberapa aspek seperti ketepatan lafal 42,3% kategori kurang, kewajaran intonasi 34,6% kategori kurang, kelancaran membaca 38,9% kategori kurang dan kenyaringan suara 38,9% kategori kurang yang artinya siswa kelas II tersebut masih memerlukan bimbingan dalam keterampilan membaca permulaan.

Kata Kunci : Analisis, Membaca, Keterampilan Membaca.

**ANALYSIS OF READING ERRORS AT THE BEGINNING OF GRADE II
STUDENTS AT SDN 02 INDRALAYA UTARA THE 3 SUB-THEME 3**

Amalia Rachmah (06131282025028)

06131282025018@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs.Marwan Pulungan, M.Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to determine the beginning reading skills of class II students with theme 3, subtheme 3. The type of research used is qualitative with descriptive methods. The research subjects in this study were 26 class II students. This research was carried out in November 2023 at SDN 02 Indralaya Utara. Data collected is based on observations, interviews and documentation. The results of this research show that the reading skills of class II students are 39% in the poor category in terms of several aspects such as pronunciation accuracy 42.3% in the poor category, natural intonation 34.6% in the poor category, reading fluency 38.9% in the poor category and loudness of voice. 38.9% are in the poor category, which means that class II students still need guidance in beginning reading skills.

Keyword : Analysis, Reading, Reading Skills.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik jenjang sekolah dasar (SD). PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyebutkan bahwa Sekolah Dasar (SD) memiliki peran penting sebagai satuan pendidikan pertama yang memberikan kemampuan dasar, termasuk keterampilan membaca, sesuai dengan bab II pasal 6 ayat 6. SD juga diharapkan mampu menangani permasalahan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan tersebut.

Pengenalan kata merupakan salah satu langkah awal dalam pembinaan keterampilan membaca permulaan karena dengan pengenalan kata ini dapat mendorong meningkatkan keterampilan membaca anak secara lancar dan teliti dengan begitu dapat menjadi dasar dalam proses pemahaman bacaan pembelajaran membaca permulaan. Membaca permulaan pada proses pembelajaran siswa kelas II memiliki peran krusial dalam persiapan untuk tahap membaca lanjutan. Pemilihan media yang tepat dan menarik dapat memotivasi siswa, meningkatkan minat mereka dalam membaca, serta mempercepat perkembangan keterampilan membaca agar dapat membuat suasana siswa lebih menarik dan tidak terbebani dan peserta didik merasa senang belajar karena diusia anak-anak tingkat kelas rendah ini memerlukan objek-objek yang menarik agar dapat merangsang fokus peserta didik tersebut.

Kelancaran dan ketepatan anak membaca pada tahap belajar membaca permulaan disekolah dipengaruhi pada keaktifan siswa dan kreativitas guru yang mengajar dikelas, guru memegang kendali besar terhadap hal tersebut karena mengingat guru merupakan alat fasilitator, motivator, sumber belajar dan lain-lain. Dengan hal tersebut diperlukan media untuk materi dalam menunjang proses pembelajaran. Dengan adanya pemilihan media pembelajaran yaitu Tema 3 perubahan wujud benda subtema 3 dengan Kompetensi Dasar 3.1 Menggali informasi Konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari, dengan indikator 3.1.1, menekankan pada pemahaman informasi mengenai wujud

benda yang disajikan melalui berbagai media seperti lisan, tulis, visual, dan eksplorasi lingkungan. Penerapan konsep ini diharapkan dapat menjadi alat bantu guru dalam pengajaran membaca permulaan di kelas II SDN 02 Indralaya, memungkinkan siswa untuk memahami perubahan wujud benda secara menyeluruh dan interaktif. Pengajaran pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah memerlukan pendekatan yang menarik dan menyenangkan. Penggunaan berbagai teknik, metode, dan media yang sesuai dapat membantu peserta didik untuk dengan mudah menerima dan memahami materi pembelajaran. Ini menciptakan lingkungan belajar yang positif dan merangsang minat siswa terhadap kegiatan membaca sejak dini. Kelas rendah merupakan tingkat umur peserta didik yang cenderung suka bermain dan senang melihat benda-benda menarik karena lebih bermakna dan mudah di ingat peserta didik.

Pengajaran membaca di SD terbagi atas dua tahapan yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan. Membaca permulaan berlangsung selama dua tahun, yaitu untuk SD kelas I dan II (Zubaedah,2013:3). Mereka menganggap bahwa membaca adalah kegiatan belajar mengenal bahasa tulis, di mana peserta didik dapat mengenali dan menyebutkan lambang-lambang bunyi bahasa melalui tulisan. Pendekatan ini menekankan pentingnya memahami bahasa tulis sebagai langkah awal dalam membaca. Pengajaran tersebut dapat dilakukan agar guru mengetahui kesulitan atau kesalahan apa saja yang terjadi terhadap peserta didik dalam keterampilan membaca permulaan karena membaca permulaan memiliki peran yang sangat penting. Peserta didik yang mengalami kesalahan dalam membaca permulaan akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan baik melalui media elektronik ataupun sumber tertulis seperti buku.

Dalam menentukan penilaian peserta didik mampu atau tidaknya dalam membaca permulaan terkhusus peserta didik kelas II guru dapat memperhatikan beberapa aspek berikut yaitu ketepatan lafal, kewajaran intonasi, kelancaran dan kenyaringan suara (Dalman,2013:65) . Untuk mengetahui pemahaman tersebut, siswa dapat diberi tugas membaca nyaring bersuara dan diberikan pertanyaan langsung yang berkaitan dengan isi bacaan. Untuk melaksanakan penilaian tersebut, guru perlu menyiapkan bahan bacaan atau kalimat-kalimat sederhana.

Jumlah siswa kelas II SDN 02 Indralaya Utara sebanyak 26 siswa. Dari jumlah total tersebut melalui wawancara guru kelas terdapat 8 siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan yang artinya siswa tersebut juga mengalami kesalahan dalam keterampilan membaca permulaan seperti kesulitan dalam ketepatan lafal, kewajaran intonasi, kelancaran dan kenyaringan suara. Sebagian siswa juga ketika membaca lupa akan tanda baca seperti tanda titik yang seharusnya peserta didik berhenti namun peserta didik tersebut langsung membaca tanpa berhenti. Hal ini terjadi karena kurangnya pemahaman peserta didik dalam keterampilan membaca permulaan.

Berdasarkan kriteria keterampilan membaca permulaan seperti ketepatan lafal, kewajaran intonasi, kelancaran dan kenyaringan suara. Maka peneliti mengangkat judul “Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 02 Indralaya Utara Tema 3 Subtema 3” karena membaca merupakan kemampuan mendasar yang sangat penting dan harus diperhatikan guna membekali peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran disekolah dengan lancar.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN 02 Indralaya Utara pada Tema 3 Subtema 3.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN 02 Indralaya Utara pada Tema 3 Subtema 3.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan, baik secara teoritis maupun praktis. Berikut manfaat dari penelitian ini adalah :

- 1) Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan teori keterampilan dalam pembelajaran membaca permulaan, serta menyoroti aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam proses tersebut. Selain itu, hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut di masa depan.

- 2) Dari segi praktis, penelitian ini memberikan acuan berharga bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca permulaan, dengan tujuan mempersiapkan siswa untuk membaca lanjutan. Penelitian juga dapat memudahkan pemahaman siswa terhadap Bahasa Indonesia dalam pembelajaran membaca permulaan. Selain itu, hasil penelitian dapat memicu kreativitas guru dalam menemukan media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia

DAFTAR PUSTAKA

- Allaely, K. (2022). *aspek keterampilan membaca permulaan*.
<https://www.indonesiana.id/read/160180/aspek-aspek-yang-terdapat-dalam-keterampilan-membaca>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836>
- Ari Setianto Kurniawan, R. (2022). *Intonasi: Pengertian, Jenis, Fungsi, Teknik, dan Contohnya*. <https://superapp.id/blog/lifestyle/intonasi-adalah/>
- Ariana, R. (2018). *Pengaruh Alat Permainan Edukatif Filling Word Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Tk Aba Ngabean I Tempel*. 1–23.
<https://eprints.uny.ac.id/15812/>
- Dian Murjanto, D. (2020). *IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING GUNA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENJASORKES BAGI SISWA KELAS XI MIPA 6 SMA NEGERI 2 SRAGEN*.
<https://sman2sragen.sch.id/2020/11/23/penelitian-tindakan-kelas-ptk/>
- Irdawati, Y., & Darmawan. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(4), 1–14.
- Janawati, D. P. A., & Sulantara, I. M. E. (2020). An Analysis of Early Reading Ability of Class 1 in Elementary School. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 10(1), 43–49.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v10i1.630>
- KBBI. (2022). *pengertian wawancara menurut kamus besar bahasa indonesia*.
<https://kbbi.co.id/arti-kata/wawancara>
- KBBI. (2023a). *Pengertian Analisis*. <https://kbbi.co.id/arti-kata/analisis>

- KBBI. (2023b). *Pengertian Intonasi*. <https://kbbi.lektur.id/intonasi> KBBI. (2023c). *Pengertian Keterampilan*. <https://kbbi.web.id/terampil> KBBI. (2023d). *pengertian membaca*. <https://kbbi.web.id/baca>
- Nikmah, anis sitatun. (n.d.). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA BUKU BESAR PADA SISWA KELAS IB SD NGOTO TAHUN AJARAN 2015/2016*. <https://text-id.123dok.com/document/wq20j08jz-penilaian-membaca-permulaan-pembelajaran-membaca-permulaan.html>
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rahman, A. F. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Membaca Terbimbing. *BASIC EDUCATION*, 7(18), 1-744.\
- Hariato, E., 2020. Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), pp.1-8.
- Hadian, Latifah Hilda, Sugara Mochamad Hadad, and Ina Marlina. "Penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 4.2 (2018): 212- 242.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1-8.
- Fahrurrozi, F. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10(2), 111-118.
- Nur'Aini, F., Ulumuddin, I., Sulinar Sari, L., & Fujianita, S. (2021). Risalah kebijakan nomor 3, April 2021: meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa Indonesia berdasarkan analisis data PISA 2018.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.

- Rukajat, Ajat. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish
- Cicilia, Y., & Nursalim, N. (2019). Gaya Dan Strategi Belajar Bahasa. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(3), 138–149.
<https://doi.org/10.31004/Edukatif.V1i3.30>
- Dalman. (2013). Keterampilan Membaca. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Kumara, A. dkk. (2014). Kesulitan Berbahasa pada Anak. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa . Didaktika: Jurnal Kependidikan, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Soleha, Riska Septiana, et al. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar." Berajah Journal: Jurnal Ilmiah Pembelajaran dan Pengembangan Diri 2.1 (2022): 58-62.
- Salsabila, Rafifah Yumna, Sri Lestari, and Melik Budiarti. "Analisis kemampuan membaca siswa kelas II sekolah dasar." *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 2* (2020): 339-344.
- Rizqi, Rizqi Kurnia. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Tlogorejo 1 Demak." DIMENSI PENDIDIKAN 19.1 (2023).
- Kesulitan, A., Permulaan, M., Anak, P., Sekolah, U., Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Jurnal basicedu. 5(3), 1462–1470.
- Bella Oktadiana. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fauziyah, M. U., Hamdu, G., and Apriliya, S. (2017). Bentuk- Bentuk Kesalahan Membaca Siswa SD Kelas Rendah. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, 150–157
- Rachmansyah, M. R. (2019). Evaluasi Studi Kelayakan Bisnis (Studi Kasus Di Speedtunertm Autowardrobe Domisili Surabaya).