

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN
KLASIFIKASI ANAK KELOMPOK B DI TK IT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Izzatin Nisak

NIM: 06141282025045

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN
KLASIFIKASI ANAK KELOMPOK B DI TK IT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Izzatin Nisak

NIM: 06141282025045

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN
KLASIFIKASI ANAK KELOMPOK B DI TK IT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Izzatin Nisak

NIM: 06141282025045

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP. 198906212019032017



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP. 198906212019032017

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 1959010111986032061

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN
KLASIFIKASI ANAK KELOMPOK B DI TK IT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Izzatin Nisak

NIM: 06141282025045

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Januari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd



2. Anggota : Akbari, M. Pd



Indralaya, Januari 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Izzatin Nisak

NIM : 06141282025045

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Klasifikasi Anak Kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Izzatin Nisak

NIM 06141282025045

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Klasifikasi Anak Kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Pak Akbari, M. Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2024

Penulis,



Izzatin Nisak

NIM 06141282025045

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

☸ Kedua orangtua, Baba Hafiz & Mama Risnaini yang memfasilitasi dan selalu menguntai doa disetiap langkah anaknya. Dan adikku, Zahratul Karimah.

☸ Dosen pembimbing sekaligus Koordinator Prodi PG-PAUD, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd yang telah membimbing proses penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, memudahkan segala proses administrasi, serta mendorong mahasiswanya untuk maju.

☸ Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih kepada Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd selaku validator yang membantu dalam proses penyusunan instrumen dalam penelitian ini. Serta admin PG-PAUD Indralaya, Mba Riansih, yang mengurus segala proses administrasi prodi.

☸ Guru-guru di TK IT Menara Fitrah Indralaya, terkhusus Bunda Yuyun dan Bunda Angges, serta anak-anak kelas B2 Anshor yang membantu proses penelitian ini.

☸ Angkatan 2020 PAUD Indralaya dan Palembang, kakak tingkat yang turut membantu, serta adik tingkat PG PAUD UNSRI.

☸ K1 seperjuangan, Ameliya Nada, Ayu Wulandari, Mike Ramadhona, serta Nisa Adila yang selalu bahu-membahu dalam menyusuri proses perkuliahan selama beberapa tahun ini. Teman-teman kost tiga-er, Tiara, Roudho, Rara, dan Ade yang selalu saling *support*. Teman-teman sepermgran, Amanah Aulya Dewi dan Kurnia Suci. *For all of you guys, thanks for being part of my college's life!*

☼ *Zara Barika as my partner in crime since day one until forever. Let's become shiner together, Ra.*

☼ *Gasngeng tertjinta, yang selalu gas dan siap support. Especially Mona yang selalu mau mendengarkan update skripsiku.*

☼ *Biggest thanks for myself, who finally could handled my own thought and made my wish come true. Hey look, we did it!*

☼ *Almamaterku, Universitas Sriwijaya.*

MOTTO:

Allah's plan is better than your plan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II.....	4
TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Hakikat Kemampuan Klasifikasi.....	4
2.1.1 Pengertian Kemampuan Klasifikasi.....	4
2.1.2 Tahapan Kemampuan Klasifikasi	5
2.1.3 Dasar-Dasar Pengklasifikasian.....	5
2.1.4 Tujuan Klasifikasi	6
2.1.5 Langkah-Langkah Klasifikasi	7
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Klasifikasi	7
2.2 Hakikat Media <i>Loose Parts</i>	8
2.2.1 Pengertian <i>Loose Parts</i>	8
2.2.2 Material <i>Loose Parts</i>	8
2.2.3 Manfaat <i>Loose Parts</i>	10
2.2.4 Karakteristik <i>Loose Parts</i>	11
2.2.5 Langkah-Langkah Bermain <i>Loose Parts</i>	11
2.3 Hakikat Anak Usia 5-6 Tahun.....	12
2.3.1 Pengertian Anak Usia 5-6 Tahun	12
2.3.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	12
2.3.3 Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	14
2.4 Penelitian Relevan.....	14

2.5 Kerangka Berpikir	16
2.5 Hipotesis	17
BAB III	19
METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian.....	19
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3.1 Tempat Penelitian.....	19
3.3.2 Waktu Penelitian	20
3.4 Variabel Penelitian	20
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel.....	20
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.5 Populasi dan Sampel	20
3.6 Prosedur Penelitian.....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7.1 Tes	23
3.7.2 Dokumentasi	24
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	24
3.8.1 Uji Validitas	24
3.8.2 Uji Reliabilitas	25
3.9 Teknik Analisis Data	25
3.9.1 Uji Normalitas.....	26
3.9.2 Uji Hipotesis	27
BAB IV	29
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.1.2 Deskripsi Data.....	35
4.2 Analisis Instrumen.....	37
4.2.1 Uji Validitas	37
4.2.2 Uji Reliabilitas	39
4.3 Analisis Data	39
4.3.1 Uji Normalitas.....	39
4.3.2 Uji-T.....	40

4.4 Pembahasan	42
BAB V.....	46
KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>One Shot Case Study</i>	19
Tabel 3.2 Populasi TK IT Menara Fitrah Indralaya	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Klasifikasi	23
Tabel 3.5 Kriteria Pemahaman Konsep	25
Tabel 3.6 Penilaian di PAUD	26
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kemampuan Klasifikasi	26
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Data Awal	35
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i>	36
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas	38
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Normalitas Menggunakan Uji Chi Kuadrat	39
Tabel 4.13 Perhitungan Chi Kuadrat	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	21
Gambar 4.1 Mengklasifikasikan benda berdasarkan pola.....	30
Gambar 4.2 Mengklasifikasikan benda berdasarkan tekstur.....	31
Gambar 4.3 Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi	32
Gambar 4.4 Mengklasifikasikan benda berdasarkan hubungan.....	33
Gambar 4.5 Mengklasifikasikan benda berdasarkan jumlah benda.....	34
Gambar 4.8 Diagram Lingkaran Kemampuan Klasifikasi Anak Kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya.....	37
Gambar 4.9 Uji Validitas Kemampuan Klasifikasi.....	38
Gambar 4.11 Uji Reliabilitas <i>Crobanch Alpha</i> SPSS	39
Gambar 4.14 Kurva berdistribusi normal	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian	54
Lampiran 2 Soal Tes Perbuatan	59
Lampiran 3 Nilai Post Test Kemampuan Klasifikasi.....	60
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Klasifikasi	68
Lampiran 5 Uji Normalitas	69
Lampiran 6 Tabel Z Score.....	72
Lampiran 8 Tabel Nilai Chi Kuadrat	73
Lampiran 9 Uji Hipotesis	74
Lampiran 10 Nilai Distribusi t	76
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas.....	77
Lampiran 12 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	78
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	79
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi.....	94
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	95
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian FKIP	97
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Diknas	98
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi	99
Lampiran 20 Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah	102
Lampiran 21 Kartu Bimbingan	103
Lampiran 22 Cek Plagiarisme.....	106

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah pre eksperimen dengan desain *one shot case study*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas B2 Anshor yang terdiri dari 13 anak laki-laki dan 7 anak perempuan yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t satu sampel. Dari hasil perhitungan uji-t, didapatkan bahwa nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dimana t_{hitung} sebesar 5,49 dan t_{tabel} sebesar 1,729. Hal ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

Kata kunci : Media *Loose Parts*, Kemampuan Klasifikasi, Anak Usia 5-6 Tahun

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of loose parts media on the classification ability of group B children at Menara Fitrah Indralaya Integrated Islamic Kindergarten. The research method used is pre experiment with one shot case study design. The sample in this study was Anshor B2 class consisting of 13 boys and 7 girls selected using purposive sampling technique. The data collection techniques used were tests and documentation. The data obtained were analyzed using a one-sample t-test. From the results of the t-test calculation, it was found that the value of t count was greater than t table where t count was 5.49 and t count was 1.729. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is an effect of loose parts media on the classification ability of group B children at Menara Fitrah Indralaya Integrated Islamic Kindergarten.

Keywords: Loose Parts Media, Classification Ability, Age 5-6

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan klasifikasi sangat penting untuk dikembangkan. Idealnya, anak usia dini sudah dapat berpikir logis dengan mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kriteria tertentu. Kemampuan klasifikasi tidak terbentuk secara otomatis, melainkan harus dibangun sejak dini. Kemampuan klasifikasi ini akan membantu anak dalam belajar mengenai konsep yang jelas. Kemampuan klasifikasi seharusnya distimulasi dengan baik agar dapat berkembang optimal. Hal ini didukung dengan The ECDI 2030 yang dicanangkan oleh UNICEF (2023) dimana dirumuskan bahwa salah satu kerangka konsep perkembangan anak usia dini adalah berhitung awal yang salah satu subdomainnya adalah kemampuan klasifikasi.

Faktanya, berdasarkan hasil observasi di TK IT Menara Fitrah Indralaya, Kelas Anshor 2, ditemukan permasalahan dimana anak-anak masih kesulitan menentukan kelompok dari benda-benda yang ada di buku temanya. Anak masih bingung menempatkan benda yang memiliki pola dan hubungan yang sama. Ketika diberikan kesempatan untuk mengklasifikasikan benda-benda yang ada di langit (dengan cara menarik garis beberapa gambar ke gambar langit), anak tampak cukup kebingungan dan masih memerlukan bimbingan dari guru. Saat diminta untuk mengklasifikasikan benda, beberapa anak juga tidak mengerti intruksi dan hanya memandangi guru. Anak terus memandang ke arah guru ketika mulai mengklasifikasikan benda, terlihat ragu-ragu.

Hal tersebut tidak sejalan dengan tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun, dimana anak seharusnya sudah bisa mengklasifikasi benda. Permasalahan tersebut dapat muncul karena penggunaan metode atau media yang kurang tepat. Buku tema memberikan gambar yang dapat membantu anak memahami materi, tetapi tidak membuat pembelajaran menjadi lebih nyata. Karena anak usia dini berada pada masa pra operasional, maka pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan media konkret atau media yang bisa ditangkap

langsung oleh indera anak (Novia, 2022). Media konkret yang bisa digunakan untuk membantu mengembangkan kemampuan klasifikasi anak, salah satunya adalah media *loose parts*.

Media *loose parts* dapat digunakan secara bebas oleh anak, sesuai dengan kehendak dan imajinasi anak dalam memahami tugas dari guru (Rupnidah & Suryana, 2022). Hal ini sejalan dengan pendapat Shofa & Atikah (2023) yang mengatakan bahwa media *loose parts* adalah bahan bebas yang dapat dimainkan dengan bermacam cara. Media *loose parts* juga disebutkan dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak (Dewi et al., 2023). Media *loose parts* dapat digunakan sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan klasifikasi anak. Kemampuan klasifikasi ini sangat penting diajarkan pada anak karena berkaitan dengan proses pembelajaran matematika dijenjang selanjutnya dan membantu anak dalam mengatasi kehidupan sehari-hari. Selain itu, kemampuan klasifikasi yang tidak dikembangkan secara optimal pada masa usia dini akan mempengaruhi kemampuan *me-manage* anak saat dewasa.

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu, kemampuan klasifikasi dapat ditingkatkan menggunakan berbagai media. Penelitian yang dilakukan oleh Kusmana (2023) mengungkapkan bahwa media montase berpengaruh terhadap kemampuan klasifikasi anak dimana pengujian hipotesis menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian lain menemukan bahwa media benda-benda alam berpengaruh terhadap kemampuan klasifikasi dan mengurutkan pola yang menunjukkan H_0 diterima dan H_a ditolak (Setyowahyudi, 2020). Rohmadanika (2023) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa adanya pengaruh permainan teka-teki gambar yang dibuktikan dengan perubahan nilai pada kemampuan anak sebelum dan setelah diberi perlakuan dimana hasilnya menunjukkan perubahan nilai yang baik. Namun, dari beberapa penelitian yang telah disebutkan, masih sedikit kajian yang membahas mengenai pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak usia 5-6 tahun atau kelompok B.

Dengan demikian, *novelty* dalam penelitian ini adalah penggunaan media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B yang sejalan dengan

tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian yang dilakukan diharapkan memberi manfaat :

1. Bagi anak, dapat mengembangkan kemampuan anak dalam mengklasifikasi benda-benda.
2. Bagi guru, dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai aktivitas bermain sambil belajar anak sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang lebih ramah anak.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2021). Peningkatan kemampuan koneksi matematika melalui pendidikan matematika realistik (PMR) pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1325-1338.
- Aguss, R. M. (2021). Analisis perkembangan motorik halus usia 5-6 tahun pada era *new normal*. *Sport Science and Education Journal*, 2(1).
- Alfiah, N. Penggunaan media loose parts untuk anak ADHD (*Attention Dificit Hyperactivity Disorder*) pada anak usia dini di sekolah Purba Adhika. *Skripsi*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, G. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metode penelitian kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Anam, S., Nashihin, H., Taufik, A., Mubarak, Sitompul, H. S., Manik, Y. M., Suparto, Arsid, I., Jumini, S., Nurhab, M. I., Solehudin, W. Eko, N., & Luturmas, Y. (2023). *Metode penelitian (kualitatif, kuantitatif, eksperimen, dan R&D)*. Padang: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491-6504.
- Anida & Eliza, D. (2021). Pengembangan model pembelajaran saintifik berbasis kearifan lokal untuk perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1557-1565.
- Anisabela, M., & Rahminawati, N. (2022). Penggunaan media *loose parts* untuk mengembangkan kemampuan mengenal konsep ukuran pada anak. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 47-52.

- Arini, I., & Fajarwati, A. (2020). Media bahan alam untuk mengembangkan kemampuan klasifikasi pada anak usia dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(2), 117-126.
- Audina, R., Setyaningsih, K., & Fitri, I. (2022). Pengaruh media permainan ular tangga terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita Pampangan OKI. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 295-304.
- Dewi, E. R. V., Hibana, H., & Ali, M. (2023). Pengaruh penggunaan media loose parts terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 267-282.
- Direktorat Pembinaan PAUD. (2018). *Pedoman penilaian pembelajaran penddidikan anak usia dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PAUD.
- Fariyah, F., & Muzaqi, S. (2023). Penggunaan media loose parts untuk meningkatkan kreativitas anak usia dini. *MOTORIC*, 7(1), 430-439.
- Febriana, F. (2023). Pengaruh permainan teka-teki gambar terhadap kemampuan klasifikasi anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Mawaddah Antang Kota Makassar. *Eprints*, 1-137.
- Hasanah, L., Amalia, I. N., Wulan, M. A., Berliana, B. S., & Sholeh, F. H. (2022). Aljabar untuk anak usia dini. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 79-84.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Husen, I. F. A., Rahman, T., & Mulyana, E. H. (2023). Desain media kotak sayuran hidroponik untuk memfasilitasi keterampilan santifik anak usia 5-6 tahun. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 7(2), 152-161.

- Imamah, Z., & Muqowim, M. (2020). Pengembangan kreativitas dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui metode pembelajaran berbasis STEAM and loose part. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 263-278.
- Iswantiningtyas, V. (2021). Perkembangan kognitif anak selama belajar di rumah. *Efektor*, 8(1), 9-20.
- Juniati, W., & Hazizah, N. (2020). Pengaruh permainan sorting color dalam meningkatkan kemampuan klasifikasi pra-matematika di taman kanak-kanak islam budi mulia. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 143-151.
- Kurniawaty, R. (2022). Implementasi permainan edukasi ular tangga dalam mengulas kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak* , 17(1), 121–134.
- Kusmana, H. S. (2023). Pengaruh media montase terhadap kemampuan klasifikasi objek pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Lathifah, I. (2020). Upaya peningkatan kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi (warna, bentuk, dan ukuran) melalui kegiatan eksplorasi. *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 4(1).
- Mardia, R. (2023). Efektivitas penggunaan media loose parts dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi anak usia dini se-kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya. *Al-Marifah: Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 95-102.
- Nabila, W., Irmawati, Supiyati, R., & Nisa', L. (2023). Pemanfaatan bahan losse part pada pengembangan APE bajai untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak usia 4-5 tahun. *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education (IJIGAEed)*, 3(2).
- Nizamuddin, Azan, K., Anwar, K., Ashoer, M., Nuramini, A., Dewi, I., Abrory, M., Pebriana, P. H., Basalamah, J., & Sumianto. (2021). *Metodologi penelitian: Kajian teoritis dan praktis bagi mahasiswa*. Riau: DOTPLUS Publisher.

- Novia, L. (2022). Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar materi bilangan 1 sampai dengan 10 menggunakan peraga benda konkret siswa kelas I SD Negeri 12 Koto Gadang Kecamatan Tanjung Raya Kabupaten Agam semester 1 tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 2(2), 191-201.
- Rahmadhani, E., & Surbakti, A. H. (2022). Analisis kemampuan berpikir logis anak usia dini melalui permainan montessori. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5079-5090.
- Rahmawati, S. C. (2020). Meningkatkan kemampuan klasifikasi melalui media bahan alam pada anak usia 4-5 tahun di TK ABA Busuran. *Pendidikan Guru PAUD S-I*, 9(2), 179-188.
- Rohmadanika, D. (2023). Pemanfaatan *loose part* untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun (Studi Kualitatif di PAUD Salsabil Kampung Kubangawan Desa Citerep Kecamatan Ciruas Kabupaten Serang Provinsi Banten). *Skripsi*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Rosmauli, C., & Watini, S. (2022). Implementasi model ATIK untuk mengembangkan kemampuan kognitif berpikir logis dalam kegiatan menggambar di TK IT Insan Mulia Pancoran. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 888-894.
- Rozana, S., Wulan, D. S. A., & Hayati, R. (2020). *Pengembangan kognitif anak usia dini (teori dan praktik)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 51-61.
- Sefriyanti, S., & Ibrahim, I. (2022). Pengaruh kreativitas guru terhadap kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di RA Azzahra Lampung Timur. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 1-9.

- Setyani, N. H., Dwijayanti, I., & Sumarno, S. (2023). Analisis kebutuhan media pembelajaran *looseparts* dalam implementasi meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 4(3), 153-166.
- Setyowahyudi, R. (2020). Pengaruh media benda-benda alam terhadap kemampuan klasifikasi dan mengurutkan pola anak usia 4-5 tahun di TK Rahmatullah. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 195-205.
- Shofa, F. M., & Atikah, C. (2023). Meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media *loose parts* pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2418–2428.
- Sipahutar, O. C., & Herawati, J. (2023). Pemanfaatan permainan looseparts pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11441-11446.
- Sriyani, S., Djaga, S., & Mardiana, A. (2022). Meningkatkan kemampuan kognitif anak membuat pola ABCD-ABCD sate buah. *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran*, (1)2, 48-55.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumarseh & Yaswinda. (2023). Pengaruh kegiatan sains dan media loose parts terhadap kemampuan berpikir kritis anak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 79-87.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Teori dan praktik pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Sutisna, I., & Laiya, S. W. (2020). *Metode pengembangan kognitif anak usia dini*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.

- United Nations Children's Fund. (2023). *The early childhood development index 2030: A new measure of early childhood development*. New York: UNICEF.
- Withasari, Y. (2019). Pengaruh media big book terhadap kemampuan mengklasifikasi pada anak usia dini. *NOURA: Jurnal Kajian Gender*, 3(2), 21-41.
- Wulandari, Y. S., & Muhandar, D. R. (2019). Identifikasi kemampuan pemahaman konsep terhadap gaya kognitif siswa SMP dengan materi kubus dan balok. *In Prosiding Sesiomadika: Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Universitas Singaperbangsa Karawang* (pp. 208-227).
- Wulansari, B. Y., Fadhli, M., & Sutrisno, S. (2021). *STEM KREATIF: Pembelajaran berbasis alam menggunakan natural loose parts*. Ponorogo: Academia Publication.