

**PENGEMBANGAN *E-LKPD LIVEWORKSHEET* BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KOTA LUBUKLINGGAU TEMA  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SISWA  
KELAS IV SDN 28 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Fenny Alya Ramadhani**

**NIM 06131382025061**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2023**

**PENGEMBANGAN E-LKPD LIVEWORKSHEETS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KOTA LUBUKLINGGAU TEMA  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SISWA  
KELAS IV SDN 28 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Fenny Alya Ramadhani  
06131382025061**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Disetujui Untuk Diujikan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dwi Cahaya Nurani, S.Pd.,M.Pd  
NIP 199406242022032018**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr.Siti Dewi Maharani,M.Pd  
NIP 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN E-LKPD LIVEWORKSHEETS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KOTA LUBUKLINGGAU TEMA  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SISWA  
KELAS IV SDN 28 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Fenny Alya Ramadhani  
06131382025061**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:  
Pembimbing**



**Dwi Cahaya Nurani, S.Pd.,M.Pd  
NIP 199404242623632018**

**Mengesahkan:**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP:195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr.Siti Dewi Maharani,M.Pd  
NIP:196012151986032002**

**PENGEMBANGAN E-LKPD LIVEWORKSHEETS BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KOTA LUBUKLINGGAU TEMA  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SISWA  
KELAS IV SDN 28 LUBUKLINGGAU**



**SKRIPSI**

**Oleh:**  
**Fenny Alya Ramadhani**  
**06131382025061**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari :Selasa**  
**Tanggal :19 Desember 2023**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua :Dwi Cahaya Nurani, S.Pd.,M.Pd (  )
2. Anggota :Dr. Suratmi, M.Pd (  )

**Indralaya, 19 Desember 2023**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr.Siti Dewi Maharani,M.Pd**  
**NIP: 196012151986032002**



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Fenny Alya Ramadhani  
Nim :06131382025061  
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD *Liveworksheets* Berbasis Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup Siswa kelas IV SDN 28 Lubuklinggau”. Adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Diperguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan bersungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Fenny Alya Ramadhani

NIM 06131382025061

## PRAKATA

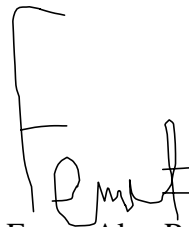
Skripsi dengan judul “Pengembangan E-LKPD *Liveworksheets* Berbasis Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa kelas IV SDN 28 Lubuklinggau” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dwi Cahaya Nurani S.Pd.,M.Pd, sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni.

Palembang,        Desember 2023

Penulis,



Fenny Alya Ramadhani

NIM 06131382025061

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang atas ridho nya serta karunianya dan kehendaknya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan cepat waktu. Shalawat serta salam tak lupa saya junjungkan kepada nabi besar Muhammad SAW sebagai tauladan sempurna yang mencintai umatnya sampai akhir zaman. Sebagai sebuah bukti perjuangan saya untuk menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi S1 akan saya persembahkan kepada yaitu:

1. Kepada yang paling utama dan sangat berpengaruh dalam skripsi ini yaitu kedua orang tua saya, kepada Ibu yang sangat saya cintai Ibu Deskoita, dan Bapak Heri Suyanto, yang selalu memberikan saya kasih sayang, semangat dan tak lepas dari dukungan mereka baik finansial maupun fisik serta doa selama proses perkuliahan berlangsung terutama dalam pembuatan skripsi ini.
2. Terimakasih kepada saudara perempuan saya Nurul Safitry S.Pd.,M.Han, dan saudara laki-laki saya yaitu Ardyan Darma Putra S.E yang selalu memberikan saya dukungan baik secara fisik maupun finansial sehingga saya bisa kuat dan bisa menyelesaikan skripsi ini .
3. Kepada diri sendiri saya mengucapkan terimakasih karena telah berjuang dan berkoban memberikan yang terbaik serta sekuat tenaga dan telah membuktikan bahwa saya bisa dan mampu untuk bisa mencapai di titik ini.
4. Kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani., M.Pd selaku Koordinator Prodi PGSD dan Ibu Dwi Cahaya Nurani S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa memberikan pelajaran kehidupan, saran, masukan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan cepat waktu.
5. Kepada Kepala sekolah , guru, dan staff tata usaha SDN 28 Lubuklinggau, terimakasih saya ucapkan atas informasinya, bantuan serta telah mengizinkan penulis untuk dapat melakukan penelitian di SDN 28 Kota Lubuklinggau.
6. Kepada sahabat seperjuanganku yaitu, Tri Asnita Yuniarti, Fhelenia Ardana , Affini Monica, Hengki Ferdinand, Naomi Yuni Herlina, terimakasih telah hadir dalam kehidupan ini dan tidak pernah meninggalkan penulis selama proses pembuatan skripsi ini dan telah menguatkan satu



sama lain sampai akhir sebagai tempat berkeluh kesah, bercerita baik suka maupun duka.

7. Kepada Sahabat SMP saya yaitu Mutiara, Martiana Safitri, Guen Putri, Krisma Apriyani, Indah Agustina, Chintya Agustina, Nova Anggraini, M. Alfasya, Ebin Stefenko, Adi Gunawan, Giade Putra, terimakasih karena telah memberikan dukungan dan bantuan serta tidak pernah meninggalkan saya sampai saat ini dan dalam situasi manapun.
8. Kepada teman Seperbimbingan Ibu Dwi Cahaya Nurani S.Pd.,M.Pd dan rekan-rekan PGSD angkatan 2020, terimakasih telah memberikan informasi selama perkuliahan dalam pembuatan skripsi ini dan berjuang sama-sama dalam menyelesaikan tahap akhir ini.
9. Terimakasih untuk seluruh semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
10. Terimakasih kepada Almamater tercinta dan kebanggaan Universitas Sriwijaya.

**Motto**

“Aku Telah Merasakan Semua Kepahitan Dalam Hidup, dan Yang Paling Pahit  
Ialah Berharap Kepada Manusia “

(Ali Bin Abi Thalib )

Inna Ma,Al Usri Yusra”

(Sesungguhnya, Sesudah Kesulitan Itu Pasti Ada Kemudahan)

Hasbunallah Wanikmal Wakil Nikmal Maula Wanikman Nasir

(Cukupla Bagi Kami, Allah Sebagai Penolong Dan Dia Adalah Sebaik-Baiknya  
Pelindung kami)

“Disaat Kamu Dipandang Sebelah Mata , Maka Tuntaskan Apa Yang Belum  
Terlaksana, dan Bayarlah Dengan Apa Yang Kamu Punya”

(Fenny Alya Ramadhani)

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>i</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1</b> Latar belakang .....	<b>1</b>
<b>1.2</b> Rumusan Masalah .....	<b>4</b>
<b>1.3</b> Tujuan Penelitian.....	<b>5</b>
<b>1.4</b> Manfaat Penelitian .....	<b>5</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b> Pembelajaran Tematik.....	<b>7</b>
<b>2.2</b> E-LKPD.....	<b>16</b>
<b>2.3</b> Liveworskheet .....	<b>17</b>
<b>2.4</b> Kelebihan dan Kekurangan .....	<b>18</b>
<b>2.5</b> Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau .....	<b>19</b>
<b>2.6</b> Penelitian Relevan.....	<b>20</b>
<b>2.7</b> Kerangka Berpikir .....	<b>21</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1</b> Subjek Penelitian.....	<b>23</b>
<b>3.2</b> Lokasi dan Waktu Penelitian .....	<b>23</b>
<b>3.3</b> Jenis Penelitian.....	<b>24</b>
<b>3.3</b> Prosedur Penelitian.....	<b>25</b>
<b>3.4</b> Teknik Pengumpulan Data .....	<b>26</b>
<b>3.5</b> Teknik Validitas Data.....	<b>27</b>
<b>3.6</b> Teknik Analisis Data.....	<b>28</b>
<b>3.7</b> Instrumen Penelitian.....	<b>29</b>
<b>BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1</b> Deskripsi Lokasi dan Waktu Peneltiaan.....	<b>37</b>
<b>4.2</b> Hasil Penelitian... ..	<b>38</b>
<b>4.3</b> Pembahasan Penelitian.....	<b>63</b>

<b>BAB V KESIMPULAN dan SARAN .....</b>	<b>66</b>
5.1 Kesimpulan... ..	66
5.2 Saran... ..	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KD IPA pb 1. ....	8
Tabel 2. 2 KD IPS .....	9
Tabel 2. 3 KD Bahasa Indonesia.....	9
Tabel 2. 4 KD PKN PB 2 .....	10
Tabel 2. 5 KD SBDP.....	11
Tabel 2. 6 KD Bahasa Indonesia PB 3 .....	11
Tabel 2. 7 KD IPA .....	12
Tabel 2. 8 KD PKN Pb 4.....	12
Tabel 2. 9 KD Bahasa Indonesia.....	13
Tabel 2. 10 KD IPS PB 5 .....	14
Tabel 2. 11 KD SBDP .....	14
Tabel 2. 12 KD PKN PB 6.....	15
Tabel 2. 13 KD Bahasa Indonesia.....	15
tabel 3. 1 Kisi-kisi validasi ahli materi.....	30
tabel 3. 2 instrumen angket ahli materi .....	31
tabel 3. 3 kisi-kisi validasi ahli media.....	32
tabel 3. 4 instrument angket ahli media .....	32
tabel 3. 5 kisi-kisi respon guru .....	29
tabel 3. 6 instrument angket guru .....	30
tabel 3. 7 kisi-kisi respon siswa .....	33
tabel 3. 8 instrumen angket siswa .....	34
tabel 3. 9 kriteria tingkat kevalidan E-LKPD.....	34
tabel 3. 10 kriteria kemenarikan E-LKPD.....	35
Tabel 4. 1 Jumlah persebaran siswa.....	36
Tabel 4. 2 KD IPA PB 1.....	38
Tabel 4. 3 KD IPS .....	39

Tabel 4. 4 KD Bahasa Indonesia .....	39
Tabel 4. 5 KD PKN PB 2 .....	40
Tabel 4. 6 KD SBDP .....	40
Tabel 4. 7 KD Bahasa Indonesia PB 3.....	40
Tabel 4. 8 KD IPA .....	41
Tabel 4. 9 KD PKN PB 4 .....	41
Tabel 4. 10 KD Bahasa Indonesia .....	42
Tabel 4. 11 KD IPS Pb 5.....	42
Tabel 4. 12 KD SBDP .....	43
Tabel 4. 13 KD PKN PB 6.....	43
Tabel 4. 14 KD Bahasa Indonesia .....	43
Tabel 4. 15 hasil skor validasi media.....	48
Tabel 4. 16 hasil skor validasi materi .....	51
Tabel 4. 17 rekap hasil validasi.....	53
Tabel 4. 18 revisi produk ahli materi .....	54
Tabel 4. 19 revisi produk ahli media .....	56
Tabel 4. 20 revisi produk praktisi guru.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	26
Gambar 3. 2 Komponen dalam Analisis Data.....	29
Gambar 4. 1 Desain Layout E-LKPD .....	45
Gambar 4. 2 Cover Judul E-LKPD .....	46
Gambar 4. 3 bagian KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran .....	46
Gambar 4. 4 lembar kerja.....	47
Gambar 4. 5 uji coba praktisi guru.....	52
Gambar 4. 6 uji coba siswa perseorangan .....	59
Gambar 4. 7 uji coba kelompok .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	71
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Skripsi.....	72
Lampiran 3 SK Pembimbing .....	73
Lampiran 4 SK Penelitian FKIP.....	73
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Kesbangpol Lubuklinggau .....	74
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian SDN 28 Lubuklinggau .....	75
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	76
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Materi.....	77
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi .....	79
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Materi.....	80
Lampiran 11 Lembar Validasi Media.....	81
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Media .....	82
Lampiran 13 Angket Validasi Media .....	84
Lampiran 14 Permohonan Validator Praktisi Guru.....	85
Lampiran 15 Angket Praktisi Respon Guru .....	87
Lampiran 16 Angket Respon Siswa Perseorangan.....	88
Lampiran 17 Angket Respon Siswa Perkelompok .....	92
Lampiran 18 Tampilan Produk E-LKPD.....	98
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi .....	103
Lampiran 20 Surat Pengesahan Skripsi.....	107
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian. ....	108
Lampiran 22 Surat Bukti Pengecekan Similarity .....	111
Lampiran 23 Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....	113
Lampiran 24 Perbaikan Ujian Skripsi .....	114
Lampiran 25 Izin Penjilidan Skripsi.....	116



**PENGEMBANGAN *E-LKPD LIVEWORKSHEET* BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KOTA LUBUKLINGGAU TEMA  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS  
IV SDN 28 LUBUKLINGGAU**

**Fenny Alya Ramadhani (06131382025061)**

**[06131382025061@student.unsri.ac.id](mailto:06131382025061@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing :Dwi Cahaya Nurani S.Pd., M.Pd**

**[dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id](mailto:dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id)**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan hasil kevalidan *E-LKPD Liveworksheet* berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa kelas IV SD N 28 Kota Lubuklinggau terhadap proses pembelajaran yang efektif, mengembangkan salah satu bagian dari bahan ajar yaitu *E-LKPD* pada tema peduli terhadap makhluk hidup berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau, serta menguji kelayakan dan kepraktisan dari *E-LKPD* yang telah dikembangkan. Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 proses tahapan ialah *Analyze, Design, Development, Implementation* dan *evaluation*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Peneliti melakukan 3 validasi yaitu (kepada ahli media, materi, dan ahli praktisi pembelajaran) serta melakukan uji coba pada siswa kelas IV. Hasil validasi ahli media diperoleh yaitu 93% dengan kategori sangat valid, validasi ahli materi yaitu 90% kategori sangat valid, dan ahli praktisi 91% kategori sangat valid. Uji coba pertama dilakukan kepada siswa perseorangan didapatkan 90% dengan kategori sangat menarik, dan uji coba kelompok yaitu 83% dengan kategori sangat menarik. Hasil penelitian yang diperoleh didapatkan kesimpulan bahwa *E-LKPD* yang dikembangkan layak dan praktis untuk diterapkan pada proses pembelajaran dikelas.

***Kata Kunci: Pengembangan, Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau, E-LKPD.***

**DEVELOPMENT OF E-LKPD LIVWORKSHEET BASED ON LOCAL OF  
LUBUKLINGGAU CITY THEME CARE FOR LIVING CREATURES STUDENTS  
CLASS IV AT SDN 28 LUBUKLINGGAU**

**Fenny Alya Ramadhani (06131382025061)**

**[06131382025061@student.unsri.ac.id](mailto:06131382025061@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing :Dwi Cahaya Nurani S.Pd., M.Pd**

**[dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id](mailto:dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Program***

**ABSTRACT**

*This research aims to describe the results of the E-LKPD Liveworksheet validity result on local wisdom in Lubuklinggau City on the theme of caring for living things in class IV students at SD N 28 Lubuklinggau City towards an effective learning process, developing one part of the teaching materials, namely E-LKPD on the theme caring for living creatures based on local wisdom in Lubuklinggau City, as well as testing the feasibility and practicality of the E-LKPD that has been developed. This type of research is research and development using the ADDIE model which consists of 5 process stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation and evaluation. Data collection techniques in this research are questionnaires, observation and documentation. Researchers carried out 3 validations, namely (on media, material experts, and learning practitioner experts) and carried out trials on class IV students. The media expert validation results obtained were 93% in the very valid category, material expert validation was 90% in the very valid category, and practitioner experts had 91% in the very valid category. The first trial was carried out on individual students and found 90% in the very interesting category, and the group trial was 83% in the very interesting category. The research results obtained concluded that the E-LKPD developed was feasible and practical to be applied to the classroom learning process.*

**Keywords: Development, Local Wisdom of Lubuklinggau City, E-LKPD**

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar belakang

Teknologi memberikan dampak positif dan baik terhadap dunia pendidikan, khususnya kemudahan dalam mengakses informasi pendidikan dan sumber media dan materi pembelajaran berbasis teknologi (Lestari,2018). Oleh sebab itu, dengan pesatnya perkembangan teknologi yang semakin maju maka kemajuan pembelajaran sangat mudah diakses dimanapun kita berada dan kapan saja dengan adanya bantuan internet (N.F., Roesminingsih, dkk 2022). Teknologi yang berkembang pesat saat ini khususnya internet sangat bermanfaat bagi guru untuk mengembangkan materi pembelajaran elektronik. Keterampilan yang dimiliki oleh seorang pengajar sangat dibutuhkan ketika pada saat mengembangkan materi pembelajaran yang menarik dan kreatif dan inovatif, dalam perkembangan teknologi saat ini kontribusi terbesar bagi guru terhadap keberhasilan belajar siswa ialah penyiapan bagian dari bahan ajar dalam proses pembelajaran (Hariyanti 2022).

Pendidikan saat ini sangat mudah memperoleh sumber belajar dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar khususnya pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, semua referensi pembelajaran tercantum di dalam internet dan serba canggih karena adanya perkembangan zaman yang sangat pesat membuat semua pekerjaan menjadi ringan dan mudah dijangkau melalui situs-situs internet yang telah tersedia. Semua referensi kajian yang tercantum di dalam internet membuat semua pekerjaan dapat dengan mudah dan mudah di akses melalui website-website yang ada. Berdasarkan hal tersebut terdapat konstitusi yang mengatur pendidikan di Indonesia ini yaitu menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa “Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama,kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman”. Berdasarkan peraturan tersebut bahwa pendidikan dilaksanakan atas dasar kebudayaan nasional Indonesia. Kebudayaan nasional itu terdiri dari kebudayaan daerah dan lokal beserta kekhasan nya dan peserta didik diperkenalkan dengan kearifan lokal ialah bagian dari kebudayaan (F.Putri, dkk 2020).

Berdasarkan peraturan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan wajib dikenalkan kepada peserta didik melalui kebudayaan-kebudayaan Indonesia yang beragam salah satunya merupakan kebudayaan yang dihasilkan oleh daerah setempat atau kearifan lokal agar tidak punahnya budaya yang ada didaerah tersebut maka diperkenalkan kepada siswa sebagai calon penerus bangsa dan Negara.

Indonesia memiliki beragam suku dan budaya yang sangat berbeda-beda disetiap daerahnya dan mempunyai ciri khas masing-masing pada setiap daerahnya. Mayoritas masyarakat di Indonesia ingin mempertahankan kebudayaan, adat istiadat, dan semboyan serta ciri khas yang ada pada daerah tersebut untuk dipertahankan agar tidak punah, salah satunya adalah Kota Lubuklinggau yang terletak di Provinsi Sumatera Selatan. Sumatera Selatan mempunyai 13 Pemerintah Kabupaten dan 4 Pemerintah Kota.

Kota Lubuklinggau merupakan kota yang terletak paling barat di Provinsi Sumatera Selatan yang mempunyai beragam potensi objek wisata, budaya, dan tradisi yang hingga saat ini masih ada di Kota Lubuklinggau. Selain itu juga kearifan lokal yang ada disini sangat beragam dan mempunyai ciri khas yang berbeda diantara daerah-daerah yang lainnya yaitu mempunyai tradisi *Mandi Kasai*. Tradisi Mandi Kasai ini merupakan tradisi yang dilakukan bujang gedis yang ada di Lubuklinggau ketika ingin melepas masa lajang sebelum dilakukannya akad nikah. Kota lubuklinggau mempunyai beberapa makanan khas yang menjadi icon Kota Lubuklinggau yaitu buah durian, dan batik corak khas durian yang telah mengikuti beberapa ajang *fashion show* di tingkat nasional maupun internasional.

Keunikan Kota Lubuklinggau lainnya terdapat pada bendungan yang di dirikan oleh zaman kolonial Belanda yang bernama bendungan “*Watervang*”. Bendungan ini dibangun sejak tahun 1941 pada saat pemerintahan Belanda, saat itu tujuan di bangunnya bendungan ini sebagai tempat pengairan irigasi sektor pertanian dan sawah yang ada di Kota Lubuklinggau dan sekarang dijadikan tempat objek wisata icon Kota Lubuklinggau serta dijadikan sebagai sarana edukasi untuk siswa agar mengenal peninggalan-peninggalanzaman penjajahan. Kota Lubuklinggau mempunyai tempat wisata yang tidak kalah indah serta masih terjaga alamnya salah satunya terdapat air terjun Temam yang sangat indah terutama pada malam hari karena terdapat lampu sorot dibelakang air terjunnya tersebut, selain itu juga terdapat wisata religi di Kota Lubuklinggau ini yaitu Masjid Agung As-Salam

yang menjadi pusat perhatian warga lokal Kota Lubuklinggau dikarenakan terdapat beberapa pohon kurma yang ditanam di taman dekat masjid agung tersebut.

Kearifan lokal harus kita pertahankan dan tidak boleh punah karena di dalam kearifan lokal terdapat budaya-budaya Indonesia yang wajib kita lestarikan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah satu siswa di SD N 28 Lubuklinggau, terdapat minimnya penggunaan LKPD yang diterapkan di sekolah terutama untuk penggunaan E-LKPD, dalam penggunaan teknologi juga masih belum maksimal dalam memanfaatkannya untuk proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah satu guru di SD N 28 Lubuklinggau bahwa sudah menerapkan lembar kerja di setiap selesai pembelajaran namun tidak sering dikarenakan berkurangnya jam pelajaran di kelas diakibatkan sering terjadi rapat antar wali kelas setiap minggu nya dan Pembelajaran di kelas hanya menggunakan sebaran kertas yang berisi soal-soal yang akan dikerjakan oleh siswa tanpa adanya penambahan aksesoris hiasan yang menarik dan icon lainnya di kertas tersebut sehingga terdapat kejenuhan siswa mengerjakan lembar kerja tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SD N 28 Lubuklinggau memang belum maksimal penggunaan lembar kerja di kelas terutama dalam penggunaan E-LKPD. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa di SD N 28 tersebut masih kurangnya memanfaatkan teknologi yang saat ini sudah canggih, dan masih minim penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran, oleh karena itu Salah satu cara mengenalkan kearifan lokal budaya yang ada di daerah Indonesia yaitu dengan melalui *Elektronik* Lembar kerja Peserta Didik (E-LKPD). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dikemas dan menyesuaikan dengan materi pembelajaran Tematik yang berkaitan dengan Kearifan lokal Kota Lubuklinggau, serta disajikan dalam bentuk online yang dapat diakses di mana saja dan kapan saja melalui internet dan melalui *Handphone* atau *Laptop* dalam situs *web LiveWorskheet*.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Anggraini, dkk (2022) menunjukkan bahwa kepraktisan dari salah satu bagian dari bahan ajar ialah LKPD yang dilakukan dengan evaluasi *one to one*, uji coba kelompok kecil dengan menyebar angket. Uji *coba one to one* dilaksanakan dengan memberikan angket respon terhadap tiga orang siswa, dengan memilih pernyataan yang disediakan mengandung tentang kepraktisan penggunaan LKPD tematik

berbasis kearifan lokal dengan skor rata-rata 4,3. Uji coba kelompok kecil dilakukan dengan pemberian angket mengenai kepraktisan penggunaan LKPD tematik berbasis kearifan tergolong sangat praktis dengan skor rata-rata 4,5. Keseluruhan hasil dari analisis dan perhitungan angket siswa dan guru artinya, pengembangan LKPD tematik berbasis kearifan lokal telah praktis.

Hasil Penelitian yang dilakukan oleh Pribadi, dkk (2021) menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan mulai dari tahap identifikasi, perencanaan, pengembangan yang diantaranya terdapat uji ahli (*Expert review*), dan pengujian oleh siswa sampai *One to one evaluation*, diperoleh bahwa E-LKPD yang dikembangkan layak untuk pembelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar. E-LKPD yang dikembangkan memperoleh nilai sebesar 86,2% dari evaluasi formatif para ahli yang artinya sangat baik. Tahap uji coba selanjutnya yaitu *one to one evaluation* E-LKPD mendapatkan nilai sebesar 83,66% yang artinya sangat baik. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengembangan E-LKPD *Liveworksheet* berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup siswa kelas IV SD N 28 Lubuklinggau.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, permasalahan yang ada pada penelitian ini adalah:

- 1) Bagaimana hasil analisis kebutuhan E-LKPD *Liveworksheet* berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa kelas IV SD N 28 Kota Lubuklinggau?
- 2) Bagaimana hasil pengembangan E-LKPD *Liveworksheet* berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa kelas IV SD N 28 Kota Lubuklinggau?
- 3) Bagaimana hasil uji validitas dan uji praktis E-LKPD *Liveworksheet* berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa kelas IV SDN 28 Kota Lubuklinggau?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini ialah:

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan E-LKPD Liveworksheet berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa kelas IV SD N 28 Kota Lubuklinggau.
- 2) Mendeskripsikan hasil pengembangan E-LKPD Liveworksheet berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa SD N28 Lubuklinggau.
- 3) Mendeskripsikan hasil validitas dan uji praktis E-LKPD Liveworksheet berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau tema peduli terhadap makhluk hidup pada siswa kelas IV SD N 28 Kota Lubuklinggau.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis penelitian pengembangan E-LKPD dengan liveworksheet berbasis kearifan lokal Kota Lubuklinggau ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan baru tentang pengembangan E-LKPD. Adanya pengembangan E-LKPD pada mata pelajaran dengan muatan tematik yaitu Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS, materi kearifan lokal kota Lubuklinggau dapat mempermudah siswa untuk mempelajari materi pembelajaran.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi Siswa**

Bagi siswa hasil dari penelitian yang telah dilakukan ini dapat diharapkan bermanfaat bagi siswa dalam mempelajari materi budaya kearifan lokal yang ada di daerah Kota Lubuklinggau setempat melalui E-LKPD yang telah dikembangkan.

##### **2. Bagi Guru**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru sebagai alternatif sarana sumber belajar dalam menyampaikan materi pembelajaran tentang kearifan lokal Kota Lubuklinggau.

##### **3. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah, yaitu sekolah dapat menjadi lebih berkembang dengan adanya pemanfaatan teknologi yang canggih untuk pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif dengan adanya E-LKPD untuk mendukung proses belajar mengajar di sekolah.

4. Bagi Peneliti lain

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar acuan untuk mengembangkan teori yang ada pada materi pembelajaran agar lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. (2020). "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial." *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5(2):146–50.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(23), 11–21.
- Anggraini, Fransiska, Aren Frima, and Andri Valen. 2022. "Pengembangan Lembar Kerja Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(2): 2883–91.
- Boukil, S., El Adnani, F., El Moutaouakkil, A. E., Cherrat, L., & Ezziyyani, M. (2018). Arabic Stemming techniques as feature extraction applied in Arabic text classification. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 25, 349–361. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-69137-4\\_31](https://doi.org/10.1007/978-3-319-69137-4_31)
- Coker, Christopher et al. 2018. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title." *Transcommunication* 53(1): 1–8.
- Dasar, Sekolah. 2020. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Kearifan Lokal Untuk Siswa Sekolah Dasar." 4(September): 70–77.
- Dermawati, Nursyamsi, Suprpta, and Muzakkir. 2019. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Lingkungan." *Jurnal Pendidikan Fisika* 7(1): 74–78.
- Fauzi, Asri, Aisa Nikmah Rahmatih, Dyah Indraswati, and Muhammad Sobri. 2021. "Penggunaan Situs Liveworksheets Untuk Mengembangkan LKPD Interaktif Di Sekolah Dasar." *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2(3): 232–40.
- Febrian, Aldi Ayang, and Angga Bagus Bagus Kusnanto. 2022. "Analisis Pendidikan Karakter Lagu-Lagu Daerah Kota Lubuklinggau: Implementasi Pembelajaran SBDP (Seni Budaya Dan Prakarya) Sekolah Dasar." *KASTRAL: Kajian Sastra Nusantara Linggau* 2(3): 9–20.
- For, Passes, T H E Development, and O F Borg. 2020. "KUPAS TUNTAS PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL." 3(2).
- Hariyanti, Dina Putri. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Liveworksheet Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10(7): 1473–83.
- Maharani, Dhea Ayu Maharani, Intan Rahmawati, and Sukamto Sukamto. 2019. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz Dan Media Teka Teki Silang." *International Journal of Elementary Education* 3(2): 151.

- Meilana, Septi Fitri, and Aslam Aslam. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(4): 5605–13.
- N.F., Ikhlahul Amalia, Maria Veronika Roesminingsih, and Muhammad Turhan Yani. 2022. "Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(5): 8153–62.
- Prastika, Yuri. "Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar." 4(1).
- Pribadi, Yunita Triwiyanti, Dudung Amir Sholeh, and Yetty Auliaty. 2021. "Pengembangan E-Lkpd Materi Bilangan Pecahan Berbasis Problem Based Learning Pada Kelas Iv Sekolah Dasar." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2(2): 264–79.
- Purnama, Agus, and Suparman Suparman. 2020. "Studi Pendahuluan: E-LKPD Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik." *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 6(1): 131.
- Puspita, Vivi, and Ika Parma Dewi. 2021. "Efektifitas E-LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5(1): 86–96.
- Safitri, Oktavia Ning, and Mulyani. 2022. "Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer . Me Pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10(1): 86–97.
- Setiawan, Adib Rifqi. 2019. "Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Sainifik." *Jurnal Basicedu* 4(1): 51–69.
- Sriwijaya, Universitas. 2020. "SENI MENGELOLA DATA : PENERAPAN TRIANGULASI TEKNIK , SUMBER DAN WAKTU PADA PENELITIAN PENDIDIKAN SOSIAL." 5(2):146–50.
- Suastra, I W et al. 2022. "Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Untuk." 6(2): 46–55.
- Susilo, Agus, and Ira Miyarni Sustianingsih. 2023. "Sosialisasi Situs Ulak Lebar Sebagai Warisan Sejarah Lokal Pada Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran ( MGMP )Sejarah Kota Lubuklinggau." 3(3): 230–35.
- Syarifuddin, Jamaluddin Bata Ilyas, and Amar Sani. 2021. "Pengaruh Persepsi Pendidikan Dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar." *Bata Ilyas Educational Management Review* 1(2): 51–56.

Transformation, Jurnal Syntax, and Sosial Sains. 2022. "655-Article Text-5184-2-10-20221214."3(12).

Widiyani, Afifah, and Puri Pramudiani. 2021. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet Pada Materi PPKn." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 5(1): 132.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>