

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Yeni Anggraini**

**NIM : 06031181924009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Yeni Anggraini**

**NIM : 06031181924009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.  
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,  
Dosen Pembimbing Akademik**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP 196408221990032005**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Yeni Angraini**

**NIM : 06031181924009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.**

**NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,**

**Dosen Pembimbing Akademik**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**

**NIP 196408221990032005**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Yeni Angraini**

**NIM : 06031181924009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 12 Januari 2024**

**Palembang, 17 Januari 2024**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.  
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,  
Dosen Pembimbing Akademik**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP 196408221990032005**



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yeni Anggraini

NIM : 06031181924009

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya”** ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ditemukan ada pelanggaran dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 13 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Yeni Anggraini

NIM 06031181924009

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi sederhana ini dapat diselesaikan dengan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kakek saya Hamza Abdul Hamid dan Nenek saya Almh. Sumiyati Nanguning yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan yang terbaik bagi saya.
2. Mamak saya Yanti Hamza, yang tetap memberikan semangat apapun keadaan dan kesulitan yang saya alami. Papa saya Hermansyah M. Rozali yang telah mensupport biaya selama pendidikan dan menjadi sosok ayah yang baik bagi saya.
3. Abah kandung saya Alm. Rosihan M. Musa yang selalu mendoakan agar harapan dan cita cita saya tercapai, menjadi kebanggaan bagi keluarga besar kakek M. Musa dan Nenek Teruna.
4. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd; Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd. M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd. M.Si. yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta pengalaman berharga yang diberikan selama menempuh pendidikan.
5. Rekan rekan seperjuangan Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2019.
6. Guru, staff, dan seluruh siswa kelas XI khususnya kelas XI 2 SMA Negeri 1 Indralaya yang telah bersedia membantu segala proses selama penelitian berlangsung.
7. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

**Motto : “Dan janganlah kamu merasa lemah dan janganlah pula bersedih hati, sebab kamulah yang paling tinggi derajatnya jika kamu orang yang beriman. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S. Ali Imran : 139 dan Q.S. Al Insyirah : 5-6)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A , Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd.,M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberi kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dian Eka Amrina., S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd. M.Pd., yang telah memberikan pengarahan, penilaian, saran dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga mengucapkan rasa terimakasih kepada Ibu Rika dan juga Bapak Asef selaku Admin Program Studi pendidikan ekonomi yang telah membantu proses administrasi.

Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat untuk program studi Pendidikan Ekonomi maupun bagi pembaca.

Indralaya, 15 Desember 2023

Peneliti,



Yeni Anggraini

NIM 06031181924009



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SELESAI SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2.2 Jenis-jenis model pembelajaran .....	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	9
2.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	10
2.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	13
2.3.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	14
2.4 Hasil Belajar.....	15
2.5 Hakikat Pelajaran Ekonomi.....	17
2.6 Hasil Penelitian Relevan .....	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	22
3.2.2 Hasil Belajar.....	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.3.1 Populasi.....	23
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Rancangan Penelitian .....	25

3.5.1 Tahap Persiapan .....	25
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	25
3.5.3 Tahap Penyelesaian .....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.6.1 Tes .....	26
3.6.1.1 Uji Validitas Tes .....	26
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes .....	29
3.6.2 Observasi .....	31
3.7 Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1 Analisis Data Tes .....	31
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	31
3.8 Uji Prasyarat .....	32
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	32
3.8.2 Uji Linearitas Regresi .....	33
3.9 Uji Hipotesis .....	34
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	35
3.9.2 Koefisien Determinan .....	36
3.9.3 Uji-t .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data .....	38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes .....	39
4.1.3 Analisis Data Hasil Observasi .....	41
4.2 Uji Prasyarat .....	43
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	43
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	43
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> .....	47
4.2.2 Uji Linearitas Regresi .....	50
4.3 Uji Hipotesis .....	53
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	53
4.3.2 Koefisien Determinan .....	54
4.3.3 Uji-t .....	54
4.4 Pembahasan .....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>61</b>
5.1 Simpulan .....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Populasi.....	23
Tabel 2 Sampel.....	24
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	27
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	30
Tabel 5 Kriteria Hasil Belajar .....	31
Tabel 6 Kriteria Penilaian Observasi .....	32
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	35
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik .....	39
Tabel 9 <i>Pretest</i> dan <i>PostTest</i> Peserta Didik .....	40
Tabel 10 Hasil Observasi .....	42
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> .....	44
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> .....	46
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> .....	48
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> .....	49
Tabel 15 Tabel Penolong Angka Statistik.....	51
Tabel 16 Tabel Penolong Angka Statistik.....	53
Tabel 17 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	69
Lampiran 2 RPP .....	71
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes.....	83
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	98
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Tes .....	105
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	108
Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian .....	112
Lampiran 8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	114
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	115
Lampiran 10 Lembar Jawaban Diskusi Peserta Didik.....	127
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	130
Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi .....	134
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	137
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi.....	138
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	140
Lampiran 16 Surat Keterangan Pembimbing.....	141
Lampiran 17 Izin Penelitian Dekan.....	142
Lampiran 18 Izin Penelitian Diknas.....	143
Lampiran 19 Hasil Similarity .....	144
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 21 Lembar Perbaikan Skripsi .....	150
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi .....	151

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI 2 yang berjumlah 35 peserta didik dalam sekelas. Teknik pengambilan sampel ialah menggunakan teknik *Clustur Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data tes diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, dan analisis data saat observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*. Hipotesis menggunakan statistik parametris dengan menggunakan hasil uji t-test sampel *related* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,757 > 1,995$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya. Disarankan agar lebih menguasai dalam mengatur keadaan kelas agar suasana didalam kelas tetap kondusif, sehingga peserta didik yang terlibat dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tujuan dari kegiatan pembelajaran dapat tercapai. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan teknik pengumpulan data menggunakan lebih dari 2 instrumen penelitian.

***Kata-Kata Kunci : Group Investigation, Hasil Belajar***

**ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of implementing the Group Investigation learning model on student learning outcomes in economic at SMA Negeri 1 Indralaya. This research is a type of experimental research with a Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study was all class XI SMA Negeri 1 Indralaya and the samples in this study were students of class XI 2, totaling 35 students in the class. The sampling technique used was the Clustur Random Sampling technique. Data collection techniques used in the form of tests and observations. The test data analysis technique was obtained from the pretest and posttest given to students before and after being treated with the Group Investigation learning model, and observational data analysis was obtained from observations when applying syntax the Group Investigation learning model. The hypothesis uses parametric statistics, used the t-test, namely the sameplrelated t-test, obtained  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $16,757 > 1.995$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This means that it can be concluded that there is an effect of the Group Investigation learning model on student learning outcomes in economic subject at SMA Negeri 1 Indralaya. It is recommended to have good skills in managing the classroom condition environment to ensure that it remains conducive for learning. This will help the students to participate fully in the learning activities and ensure that the objectives are achieved. For future researchers, it is recommended to use more than 2 research instruments for data collection techniques.*

**Keywords– Group Investigation, Learning Outcomes**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan yang dilaksanakan di sekolah merupakan suatu kegiatan berproses yang memengaruhi siswa agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan dalam diri siswa tersebut. Hal tersebut dapat tercapai melalui adanya suatu proses pembelajaran. Suatu proses kegiatan pembelajaran dapat berjalan baik apabila terjadi interaksi yang antara pendidik dengan siswa.

Menurut Suryana, dkk (2022) dalam proses pembelajaran, guru berperan untuk membangun dan menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Selain itu, salah satu hal yang paling penting dalam proses pembelajaran adalah seorang pendidik yaitu guru. Guru merupakan salah satu faktor utama yang menentukan pembelajaran karena guru yang langsung berhadapan dengan siswa di kelas dalam proses pembelajaran.

Menurut Samdani, dkk (2022) seorang guru sebagai pendidik dalam proses belajar mengajar harus memiliki kompetensi tersendiri agar mencapai harapan yang diinginkan. Kompetensi pendidik yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

Guru harus mampu menciptakan maupun memilih jenis pembelajaran yang kreatif serta menarik perhatian dan minat belajar siswa, sehingga siswa merasa senang dan termotivasi dalam mengikuti proses belajar-mengajar. Pentingnya guru berkeaktifitas, mengingat bahwa guru merupakan salah satu sumber belajar bagi siswa di dalam kelas. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk mengembangkan proses pembelajaran yang inovatif, menantang dan menyenangkan bagi siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, menantang serta tidak membosankan bagi siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran. Untuk melahirkan pembelajaran yang inovatif guru harus memahami karakteristik siswa, lingkungan tempat belajar serta kesesuaian model pembelajaran

yang akan digunakan dengan materi pelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan berpengaruh terhadap perolehan hasil belajar yang akan dicapai. Maka dari itu perolehan hasil belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran di dalam kelas.

Menurut Abadi dan Muslihudin (2021:10) model pembelajaran merupakan salah satu bentuk pendekatan yang dapat digunakan oleh pendidik agar membentuk perubahan perilaku pada peserta didik dan dapat mengembangkan prestasi serta meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran. Sedangkan, menurut Akrim (2022:71-72) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah serangkaian rencana atau kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran dari awal hingga akhir oleh setiap pendidik untuk mengatur kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang berpengaruh untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Agar proses pembelajaran di dalam kelas aktif, menyenangkan, dan tidak membosankan maka diperlukannya untuk memilih model pembelajaran yang tepat agar peserta didik tidak merasa kesulitan dalam memecahkan dan memahami permasalahan pembelajaran yang diberikan oleh guru serta meningkatkan partisipasi antar peserta didik di dalam kelas.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Indralaya melalui langkah observasi dan wawancara bersama guru ekonomi kelas XI yaitu Bapak Muhammad Yulizar, S.E. tanggal 31 Juli 2023. Dari banyaknya peserta didik dalam setiap kelas, hanya beberapa orang yang aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menjadi yang paling dominan dalam kelas dan peserta didik lainnya hanya diam dan kurang merespon saat kegiatan pembelajaran. Hal ini tentunya memberikan dampak pada hasil belajar peserta didik karena masih banyak peserta didik yang memiliki nilai dibawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Nilai KKM ekonomi yang berlaku pada kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya sebesar 78, dan berdasarkan pada nilai ulangan harian atau kuis di kelas XI 2 yang terdiri dari 35 peserta didik hanya 12 peserta didik yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau telah memahami materi yang diajarkan dengan baik dan 23 peserta didik lainnya masih belum mencapai standar kriteria ketuntasan. Pada dasarnya, pencapaian keberhasilan kompetensi pada suatu mata



pelajaran sangat bergantung pada beberapa aspek, salah satu aspek yang paling memengaruhi ialah kemampuan pendidik dalam memilih model pembelajaran dan serta kemampuan pendidik dalam mengelolah keadaan kelas. Seringkali kegiatan pembelajaran yang sering dilakukan oleh pendidik lebih cenderung berpusat pada pendidik itu sendiri dengan bercerita atau ceramah (*teacher centered*), sehingga peserta didik kurang terlibat atau kurang aktif dalam merespon selama kegiatan proses pembelajaran, hal ini menyebabkan rendahnya tingkat pemahaman peserta didik dalam materi pelajaran yang diajarkan terutama pada rumpun ilmu ekonomi.

Menurut Anggi (2022) berpendapat bahwa pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi beberapa hal yakni unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dengan tujuan tercapainya indikator pembelajaran. Banyak peserta didik yang beranggapan bahwa ekonomi merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dimengerti, membosankan, serta membutuhkan fokus dan konsentrasi yang mendalam untuk menyelesaikan persoalan ekonomi, apalagi soal-soal yang berkaitan dengan sehari-hari. Akibatnya peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran ekonomi secara maksimal serta kurangnya minat belajar peserta didik teradap proses pembelajaran. Sedangkan, menurut Nurbaya (2021) Kualitas pendidikan pada saat ini belum mencapai hasil yang memuaskan, hal ini dapat dilihat pada beberapa mata pelajaran, salah satunya dilihat dari rumpun pelajaran ekonomi. Rumpun pelajaran ilmu ekonomi bukan suatu jenis mata pelajaran yang bersifat hapalan, peserta didik harus diajak untuk berpikir kreatif sehingga mengakibatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman dalam rumpun pelajaran ekonomi yang masih tergolong rendah dapat menjadi lebih baik. Pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas sebaiknya lebih berpusat kepada peserta didik (*student centered*) agar peserta didik terbiasa untuk diajak berpikir secara kreatif.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, maka perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang dapat melibatkan peran aktif siswa secara menyeluruh sehingga kegiatan belajar tidak lagi didominasi siswa-siswa tertentu saja. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran aktif serta interaksi siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Menurut Wulandari (2022) mengemukakan pembelajaran

kooperatif (*cooperative learning*) merupakan suatu kegiatan pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

Menurut Asda (2022) berpendapat bahwa pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam mengaktifkan siswa yang tidak dapat bekerjasama dengan orang lain. Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, pada penelitian ini peneliti mencoba mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dalam proses kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok (*group process skills*). Pendidik maupun siswa menentukan topik yang ingin dipelajari, mengikuti investigasi mendalam terhadap berbagai subtopik yang telah dipilih, kemudian menyiapkan dan menyajikan dalam suatu laporan di depan kelas secara keseluruhan.

Menurut Jayanti dkk (2022) mengemukakan bahwa penerapan dari langkah model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* bertujuan agar siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dan belajar interaksi antara satu siswa dengan siswa yang lainnya. Dengan demikian, anggota kelompok mengambil peran masing-masing dalam menentukan apa saja yang akan mereka selidiki, siapa yang akan mengerjakan dan bagaimana mereka mempresentasikan hasil secara keseluruhan di depan kelas. Kegiatan ini dapat mengajarkan peserta didik mengenai pemecahan suatu masalah dengan cara berpikir kreatif yang tentunya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hal ini diperkuat oleh penelitian terlebih dahulu yang dilakukan oleh Thalib, dkk (2022) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres 1 Donggulu” dalam penelitian tersebut menyatakan hasil perhitungan statistik dari pengujian hipotesis menggunakan uji-t didapatkan nilai signifikan dengan taraf 5%

yaitu  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* (GI) berbantuan media konkrit terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Inpres 1 Donggulu. Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Setiawati dan Sahono (2022) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Dan *Jigsaw* Terhadap Prestasi Belajar Biologi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa” dalam penelitian menyatakan hasil penelitian disimpulkan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan. dengan tipe *Jigsaw*.

Pada penelitian terdahulu model pembelajaran *Group Investigation* digunakan untuk melihat hasil belajar peserta didik dengan berbantuan media konkrit serta membandingkan motivasi prestasi belajar menggunakan jenis model pembelajaran yang berbeda. Namun, pada penelitian ini menggunakan satu variabel bebas yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dan satu variabel terikat yaitu Hasil Belajar. Pada penelitian ini, merupakan jenis penelitian asosiatif kausal dengan menggunakan metode kuantitatif. Pentingnya penelitian ini ialah untuk melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir kreatif terhadap memecahkan suatu masalah, memberikan pendapat atau gagasan di depan teman sebaya, serta melatih peserta didik untuk menemukan sebuah solusi yang akurat dan efektif dalam pemecahan permasalahan.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini ialah apakah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI pada mata di SMA Negeri 1 Indralaya.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

- a. Dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*
- b. Dapat memberikan informasi dan mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*
- c. Dapat menambah wawasan dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menjalani pembelajaran di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, S., & Muslihudin, M. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Jawa Barat: CV.Adanu Abimata.
- Akrim. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Anggi, Anggari. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Model Pembelajaran. *Jurnal Of Education*. 2(4).
- Aulia, U, A. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Type Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Mandau. *Skripsi*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim.
- Asda, Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Man Model Banda Aceh. *Pendalas: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 160-174.
- Elfa, Y. D., (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan *Habbits of Mind* Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Pagelaran Ditinjau Dari Gender. Lampung: UIN Raden Intan.
- Fatimatuzahroh, A. M., Peduk, R., & Idam, R. W. A. (2019). Perbandingan Kemampuan Berpikir Analistis Pada Materi Mesin Sederhana Antara Model Pembelajaran *Inquiry* Dan *Student Team Achievement Student* Pada siswa SD. *Ejournal Uns*, 1 (1), 53-61.
- Gultom, F., Karo-Karo, S., Hernawaty, H., Pardede, M., & Gulo, Y. (2023). Pengaruh Penerapan Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas X Semester 2 Smk Negeri 1 Pancur Batu. *Jurnal Darma Agung*, 31(1), 308-322.

- Handayani, H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Lubuk Dalam. *Skripsi*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Lase, I.P.S., Ndruru, M. and Ndraha, L.D.M., (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), pp.325-332.
- Harefa, J. E., & Simamora, P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Pengetahuan Konseptual Fisika Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 9 (3), 38-45.
- Hayat, S (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Herlina, E. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Cilegon Kota Cilegon. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(4), 709-719.
- Hia, B. I. G., Telaumbanua, D., & Harefa, A. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 367-373.
- Hidayat, Dkk. (2021). *Metode Kuantitatif Mengukur Kepuasan Pengguna Web Kampus*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Hutiyanti, P., & Nurlizawati, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sosiologi Kelas X Sman 7 Padang. *Naradidik: Journal of Education And Pedagogy*, 2(1), 111-121.

- Jayanti, S., Fauzi, I., & Amin, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Sebagai Upaya Untuk Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Pasca Sistem Belajar Daring Di Sman 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 4(5), 3895-3906.
- Jiati, J. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* Kelas XII IPS 4 di SMAN 1 Tenggarong. *Jurnal Locus Penelitian dan Pengabdian*, 1 (8), 683-693.
- Kartini, K., Turmuzi, M., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V Sdn 31 Woja. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 487-495.
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model *Project Based Learning*. *Mimbar Ilmu*, 25 (1), 1-10.
- Kurniati, Y., Muhammad, E., & Tursina, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Ggroup Investigation* Terhadap Hasil Belajar Muatan IPA Kelas V SDN 40 Ampenan. *Journal of Science Education 2 (1)*, 16-21.
- Lufri, D., Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). Metodologi Pembelajaran: Strategi. By *Muhammad Arci Maulidan*, 1 st Edn (Purwokerto: CV Irdh, 2020).
- Musa, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal Candi*, Vol 20/No. 1.

- Mustofa, A. A. A., Slameto, S., & Radia, E. H. (2018). Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 6 (2.1).
- Nasution, E. S., Rifai, M., & Hutabarat, H. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Gravity Journal*, 1(1), 11-18.
- Nubatonis, S. V., Henny, D. K., & Sri, G. (2019). Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Melalui Model *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 3 (4), 2009\_2015, 2019.
- Nurbaya, S. (2021). Penerapan Metode *Question Have* (QSH) untuk Meningkatkan Akriktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*. 4(1).
- Nurul, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Sistematis Siswa SMP. *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Pratami, A. M., Suhartono, S., & Mohammad, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Pendidikan IPS* 6 (2), 164-174.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Puspitasari N. I., Yudi, R., & Sri, W. (2019). Peningkatan Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*. *Jurnal Pembelajaran Biologi* 8 (1), 1-5.
- Riduwan. (2013). *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanti, E. (2022). Analisis Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Materi Hidrokarbon Di Sman 6 Kota Jambi. *Journal Evaluation In Education (Jee)*, 3(2), 38-44.



- Rustian, N., & Saniah, S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Logaritma. *Journal STKIP Singkawang* 3(2) 74-82.
- Samdani, S., & Lellya, I. (2022). Kompetensi Dosen Prodi PAI Fakultas Tarbiyah & Keguruan Uin Antasari Banjarmasin. *Adiba: Journal Of Education*, 2(4), 609-618.
- Saragih, L. M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5 (4), 2644-2652.
- Setiawati, D., & Sahono, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (Gi)* Dan *Jigsaw* Terhadap Prestasi Belajar Biologi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 96-105.
- SMA Negeri 1 Indralaya. (2023). *Rapor Peserta Didik*.
- Sudarta, G. K. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (Gi)* Pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 6(2).
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, A., Noviansyah, I., & Tamara, F. (2022). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ilmi Citeureup Bogor. *Eduinovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 2(2), 112-132.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Tembang, Y., Diah, H., & Julinda, P. R. (2019) Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3 (2), 230-237.
- Thalib, A., Mustafa, K., & Reski, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (Gi) Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres 1 di Donggulu. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(2), 134-140.
- Utaminingsih, S., & Riyono, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Siswa Kelas V Gugus Jendral Sudirman Juwana. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(18), 240-250.
- Wardani, D. K., & Prihatiningtyas, S. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran *Matching Card* Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Man 3 Jombang. *Qalam: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01).
- Wibowo, M. E. (2019). Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. *Basic Education*, 8 (4), 347-354.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda* 4 (1).
- Yohana, S. (2022). *Kooperatif Tipe Investigation dan Aktivitas Belajar*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Yuliantin, I. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA* 2 (4), 447-454.