

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BENTUK-BENTUK
GEOMETRI BERBASIS CERITA UNTUK ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK MAZHARUL IMAN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ani Widiastuti

NIM : 06141381419039

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BENTUK-BENTUK
GEOMETRI BERBASIS CERITA UNTUK ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK MAZHARUL IMAN PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ani Widiastuti

NIM: 06141381419035

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D
NIP 196210271988082001**

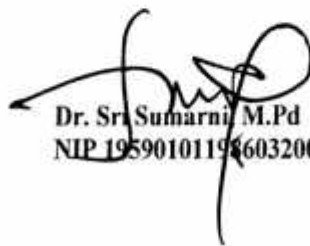
Pembimbing 2,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011966032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BENTUK-BENTUK
GEOMETRI BERBASIS CERITA UNTUK ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK MAZHARUL IMAN PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ani Widiastuti

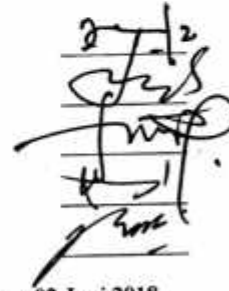
NIM: 06141381419039

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 02 Juni 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D
2. Sekretaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M. Pd
5. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd.,Kons



Palembang, 02 Juni 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Widiastuti

NIM : 06141381419039

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Mazharul Iman Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 02 Juni 2018

Yang membuat pernyataan



Ani Widiastuti
06141381419039

PRAKATA

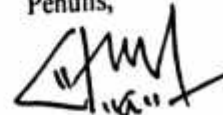
Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Mazharul Iman Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra.Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M. Pd.,Kons, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 02 Juni 2018

Penulis,



Ani Widiastuti

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Allah SWT.**
- ❖ **Kedua orangtua tercinta Bapak (Ngatmin) dan Ibu (Suparmi).**
- ❖ **Adek ku tersayang Nyarmi Ningsih.**
- ❖ **Dosen Pembimbing Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.**
- ❖ **Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG-PAUD Ibu Dra. Masitoh, M.Pd. Ibu Rusnawati Umar, M.Pd. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd. dan Ibu Chresty Anggreani, M.Pd.**
- ❖ **Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi dan Pak cik.**
- ❖ **Sahabat seperjuangan Anggrek, Lia, Miya, Nuri, Gandes, Fitri Nurmalasari, Dwi Septi.**
- ❖ **Sahabat PG PAUD Angkatan 2014.**
- ❖ **Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017.**
- ❖ **Almamater kuning kebanggaanku.**

MOTTO

Ingatlah bahwa kesuksesan disertai dengan kegagalan maka dari itu jadilah diri sendiri

(Ani Widiastuti)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Bahan Ajar	5
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	5
2.1.2 Karakteristik Bahan Ajar	5

2.1.3 Jenis-jenis Bahan Ajar	6
2.1.4 Unsur-unsur Bahan Ajar	7
2.1.5 Langkah-langkah Penyusunan Bahan ajar.....	8
2.1.6 Manfaat Bahan Ajar.....	10
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar	11
2.2 Bentuk-Bentuk Geometri.....	11
2.2.1 Pengertian Bentuk-bentuk	11
2.2.2 Geometri	12
2.2.2.1 Pengertian Geometri`	12
2.2.2.2 Macam-macam Geometri.....	12
2.2.2.2.1 Bangun Datar.....	12
2.2.2.2.2 Bangun Ruang	12
2.2.2.3 Implementasi Bentuk-bentuk Geometri di Taman Kanak- Kanak (TK)	16
2.3 Cerita Anak Usia 5-6 Tahun	17
2.3.1 Pengertian Cerita	17
2.3.2 Ciri-ciri Cerita Anak Usia 5-6 Tahun	17
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	18
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	17
2.4.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	18
2.4.3 Kebutuhan KD dan Indikator usia 5-6 Tahun.....	19
2.5 Pengertian Penelitian Pengembangan.....	20
2.6 Model Pengembangan Rowntree	21
2.7 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer.....	21
2.8 Penelitian Relevan	22
2.9 Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26

3.2	Subjek Penelitian	26
3.3	Lokasi Dan Waktu Penelitian	27
3.4	Prosedur Penelitian	27
3.4.1	Perencanaan	27
3.4.1.1	Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	27
3.4.2	Pengembangan.....	28
3.4.2.1	Pengembangan Materi.....	28
3.4.2.2	Produksi Prototipe.....	28
3.4.3	Evaluasi	29
3.4.3.1	<i>Self Evaluation</i>	29
3.4.3.2	<i>Expert Review</i>	29
3.4.3.3	<i>One-To-One Evaluation</i>	30
3.4.3.4	<i>Small Group Evaluation</i>	30
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1	Wawancara	31
3.5.2	<i>Walkthourgh</i>	31
3.5.3	Observasi	32
3.6	Teknik Analisis Data	33
3.6.1	Analisis Data Wawancara.....	33
3.6.2	Analisis Data <i>Walkthrough</i>	33
3.6.3	Analisis Data Observasi	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Hasil Penelitian	36
4.1.1	Hasil Tahapan Penelitian	36
4.1.1.1	Analisis kebutuhan dan perkembangan anak	36
4.1.2	Hasil Tahap Pengembangan.....	38
4.1.2.1	Pengembangan Materi	38
4.1.2.2	Penyusunan Draf	38

4.1.2.3 Menentukan Format dan Tata Letak.....	38
4.1.2.4 Produksi Prototipe	39
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	39
4.1.3.1 Hasil <i>Self Evaluation</i>	39
4.1.3.2 Hasil <i>Tahap Expert Review</i>	40
4.1.3.2 Tahap <i>One To One Evaluation</i>	41
4.1.2.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	41
4.2 Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Validasi Materi.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi InstrumenValidasi Desain	32
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita.....	33
Tabel 3. 4 Kategori Nilai Validasi Materi Dan Desain	34
Tabel 3. 5 Kategori Tingkat Kevalidan Materi Dan Desain	34
Tabel 3. 6 Nilai Kepraktisan Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Ceita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun.....	35
Tabel 3. 7 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Alur Desain Formative Research Tessmer (Tesmer, 1993:16).....	22
Gambar 3.1 Pengembangan Bahan Ajar Bentuk-bentuk Geometri Berbasis Cerita (Modifikasi dari Rowntree dan Tesmer) (1993:16)	27
Gambar 1 guru sedang bercerita dengan tiga anak	84
Gambar 2 guru sedang bercerita dengan sembilan anak	84

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1.1 Wawancara Di Tk Mazharul Iman Palembang	58
1.2 Wawancara Di TK YKAI Palembang.....	61
1.3 Wawancara Di TK Rosi Palembang	64
2.1 Analisis Produk Di Tk Mazharul Iman Palembang	67
2.2 Analisis Produk Di TK YKAI Palembang.....	68
2.3 Analisis Produk Di Tk Rosi Palembang	69
3 Instrumen Lembar Validasi Materi Lembar Validasi Materi Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mazharul Iman Palembang	70
4 Instrumen Lembar Validasi Desain Lembar Validasi Desain Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mazharul Iman Palembang	73
5 Komentar Validator Pada Tahap <i>Expert Review</i>	76
6.1 Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Cerita Bergambar Materi Pendidikan Seks Anak Usi 5-6 Tahun Dengan Judul “Aku Bisa Jaga Tubuhku” Tahap <i>One To One</i>	80
6.2 Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Anak Usi 5-6 Tahun Dengan Judul “Aktifitas Niko Dalam Satu Hari” Tahap <i>Small Group</i>	81
7 Rubrik Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bentuk- Bentuk Geometri Berbasis Cerita Anak Usi 5-6 Tahun Dengan Judul “Aktifitas	

Niko Dalam Satu Hari”.....	82
9 Usul Judul Skripsi	86
10 Surat Izin Penelitian	87
11 Surat Izin Penelitian Dinas.....	88
12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	89
13.1 Kartu pembimbing 1	90
13.2 Kartu pembimbing 2	93

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BENTUK-BENTUK GEOMETRI BERBASIS CERITA
UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MAZHARUL IMAN PALEMBANG**

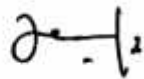
Oleh
Ani Widiastuti
NIM: 06141381419035
Pembimbing : (1) Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D
(2) Dra. Syafdaningsih, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa buku. Pengembangan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita menggunakan kombinasi model pengembangan *Rowntree* dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan *Rowntree* terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Di tahap evaluasi menggunakan Tesmerr kegiatan yang dilakukan terdiri dari 4 tahap yaitu *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation* karena hanya menguji kevalidan dan melihat kepraktisan produk. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, *walkthrough* dan observasi. Hasil *expert review* nilai rata-rata yang diperoleh dari validasi materi dan desain sebesar 3,65 yang dikategorikan sangat valid. Kategori valid disini berarti sudah dikembangkan dengan teori yang memadai, difokuskan pada aspek isi, format perangkat pembelajaran memadai pada desain tampilan, kemasan, penggunaan font dan komponen produk antara satu dengan yang lainnya berhubungan secara konsisten. Selanjutnya tahap *one to one evaluation* dan tahap *small group evaluation* diperoleh hasil rata-rata observasi sebesar 90,26% dengan kategori sangat praktis. Praktis disini berarti anak dapat mengelompokkan bentuk-bentuk, membedakan benda berdasarkan bentuk, menyebutkan jumlah bentuk benda dengan cara menghitung. Kelemahan dari produk ini pada bagian cerita bentuk bangun ruang anak belum mengerti apabila tidak menggunakan tambahan media benda nyata berbentuk bangun ruang .

Kata Kunci: Pengembangan Bahan ajar, Bentuk-bentuk Geometri Berbasis Cerita, Anak Usia 5-6 Tahun.

Pembimbing 1,



Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D
NIP 196210271988082001

Pembimbing 2,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BENTUK-BENTUK GEOMETRI BERBASIS CERITA
UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MAZHARUL IMAN PALEMBANG**

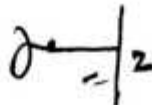
Oleh
Ani Widiastuti
NIM: 06141381419035
Pembimbing : (1) Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D
(2) Dra. Syafdaningsih, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to develop teaching materials in the form of books. Development of teaching materials of story-based geometry forms using a combination of Rowntree's development model and Tessmer's evaluation. The Rowntree development model consists of three stages: planning stage, development stage and evaluation phase. In the evaluation phase using Tesmmerr, the activities consist of 4 stages: self evaluation, expert review, one-to-one evaluation and small group evaluation because they only test the validity and see the practicality of the product. Data collection techniques used interview, walkthrough and observation. Experimental results of the average score obtained from validation of materials and designs of 3.65 are categorized very valid. The valid category here means that it has been developed with sufficient theory, focused on the content aspect, the format of the learning device is adequate on the design of display, packaging, font use and product components between each other consistently related. The next stage of one to one evaluation and small group evaluation stage obtained the average observation of 90.26% with very practical category. The practical category here means the child can group the forms, distinguish objects by shape, mention the number of objects by counting. The weakness of this product in the story section of the waking up the child's space is not understood when not using additional media real objects shaped wake up space.

Keywords: Development of instructional materials, Ceramic based geometry forms, 5-6 years old children.

Pembimbing 1,



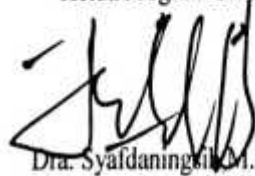
Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D
NIP 196210271988082001

Pembimbing 2,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini menurut Sudarna (2014: 1) adalah sebuah lembaga yang menyelenggarakan suatu proses tumbuh kembang anak yang ditujukan kepada anak usia 0 sampai dengan usia 6 tahun dimana agar tumbuh kembang anak berkembang secara optimal sehingga perlunya diadakan stimulus yang diberikan terhadap aspek pengembangannya. Aspek pengembangan tersebut terdiri dari enam yaitu moral, agama, fisik (motorik kasar dan halus), kognitif, sosial-emosional, bahasa, dan seni. Salah satu aspek yang perlu dikembangkan adalah kognitif. Hal ini disebabkan karena pada dasarnya pengembangan kognitif dimaksudkan agar anak mampu melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar melalui panca inderanya sehingga dengan pengetahuan yang didapatkannya tersebut anak akan mampu melangsungkan kehidupannya. Sejalan dengan yang diungkapkan Gunarti, dkk. (2014: 1.37) bahwa kognitif adalah cara berpikir dan mengamati sesuatu yang merupakan tingkah laku dan mengakibatkan seseorang memperoleh pengetahuan atau menggunakan pengetahuan yang diperolehnya. Kemudian Sujiono (2014: 2.14) mengatakan tujuan pengembangan kognitif diarahkan pada pengembangan kemampuan auditory, visual, aritmetika, geometri dan sains. Agar pengembangan kognitif ini dapat tercapai salah satunya dari bagaimana guru memberikan kegiatan pembelajaran, karena guru sebagai pendidik memiliki peran penting dalam peningkatan mutu pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut untuk meningkatkan kemampuan profesional salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar sendiri.

Peneliti melakukan observasi di tiga Taman Kanak-kanak Usia (5-6) tahun yang ada di kota Palembang diantaranya TK Mazharul Iman, TK YKAI, dan TK Rosi yang masing-masing dilakukan pada tanggal 4 Januari sampai 29 Januari 2018. Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru usia (5-6) tahun pada saat itu untuk TK Mazharul Iman oleh ibu Rukiyah dapat dikatakan secara umum bahwa saat melakukan kegiatan pembelajaran bentuk-bentuk geometri guru menggunakan kertas origami yang dibuat menjadi rumah dari lipatan tersebut

anak ditanya oleh guru hasil lipatan kertas bagian atap, dinding, dan jendela tersebut termasuk bagian bentuk geometri segitiga, persegi, atau lingkaran. Sedangkan untuk di TK Yayasan Kesejahteraan Anak Indonesia (YKAI) dengan guru yang bernama Ibu Srimulyono mengajarkan bentuk-bentuk geometri menggunakan alat yang ada disekitar kelas, kegiatan yang dilakukan guru menyuruh anak mencari benda yang ada disekitar kelas, setelah anak mendapatkan benda tersebut anak ditanya oleh guru benda tersebut termasuk dalam bentuk-bentuk geometri apa, menggunakan balok, dan menggunakan kertas lipat.

Observasi yang telah dilakukan di TK Rosi dengan guru yang bernama Ibu Nurhayati menyampaikan materi bentuk-bentuk geometri tersebut dengan media yang ada di dalam kelas seperti buku, meja, dan menggambar bentuk geometri dipapan tulis. Selain wawancara di atas didapatkan analisis kebutuhan bahan ajar dari ketiga tersebut secara umum bahwa saat melakukan kegiatan pembelajaran bentuk-bentuk geometri guru menggunakan bahan ajar berupa majalah anak, majalah anak tersebut berisi lembar kegiatan siswa. Kemudian di dalam satu majalah anak tersebut hanya terdapat bentuk geometri bangun datar saja dan untuk kegiatan pembelajaran bentuk-bentuk geometri hanya terdapat satu lembar, lembar yang lain adalah untuk kegiatan pembelajaran seperti mengenal dan latihan menulis huruf, mengenal latihan menulis angka mengenal benda-benda disekitar, menyimak cerita, membilang, mewarnai gambar, menebalkan gambar, menghubungkan benda dengan namanya, anggota himpunan, mengisi kotak kosong dengan lambang bilangan, menulis lambang bilangan sesuai anggota himpunan, melengkapi anggota himpunan.

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa belum adanya bahan ajar khusus tentang bentuk-bentuk geometri bangun datar dan bangun ruang, dari hasil wawancara dengan guru kelas, guru sangat setuju jika ada bahan ajar tentang bentuk-bentuk geometri. Guru merasa perlu dan sangat terbantu dengan adanya bahan ajar bentuk-bentuk geometri. Sehingga peneliti ingin mengembangkan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita. Bentuk geometri yang ingin peneliti kembangkan yaitu bangun datar dan bangun ruang yang terdiri dari

persegi, lingkaran, segitiga, persegi panjang, bola, tabung, kerucut, balok dan kubus. Bahan ajar yang ingin peneliti kembangkan yaitu bahan ajar berbasis cerita berupa buku. Alasan peneliti memilih cerita karena dari anak mendengarkan cerita dapat mengembangkan kognitif anak, senada dengan yang dikatakan Madyawati (2016: 168) bahwa bercerita dapat mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu Coppole & Brede dalam Puspitasari (2016) cerita adalah salah satu cara untuk mengajarkan pembelajaran geometri pada anak. Ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Laisaroh. dkk, (2015) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Anak Dengan Pendekatan Saintifik Pada Subtema Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku” dari penelitian tersebut mendapatkan hasil bahwa guru memberikan apresiasi dengan dipilihnya cerita anak sebagai penghantar untuk mempelajari ilmu pengetahuan lain. Ini dibuktikan dengan melihat hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan sebesar 63,3% pada uji coba II. Respon positif juga diketahui dari hasil angket respon siswa, wawancara dengan guru kelas IV dan hasil observasi terhadap aktivitas saintifik siswa selama kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil angket dapat diketahui lebih dari 50% siswa memberikan respon positif terhadap setiap pernyataan yang terdapat pada angket. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Bentuk-bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mazharul Iman Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita untuk anak usia 5-6 tahun yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita untuk anak usia 5-6 tahun yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu

1. Dapat mengembangkan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita untuk anak usia 5-6 tahun yang teruji validitasnya.
2. Dapat mengembangkan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita untuk anak usia 5-6 tahun yang teruji kepraktisannya.

1.4 Manfaat Penelitian

Dibawah ini manfaat yang akan didapatkan pada pengembangan bahan ajar adalah sebagai berikut:

1. Bagi Anak
Hasil pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memperoleh alternatif lain bahan ajar berbasis cerita guna dalam menambah wawasan anak tentang pembelajaran bentuk-bentuk geometri.
2. Bagi guru
Hasil pengembangan bahan ajar ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengajar dikelas untuk pembelajaran bentuk-bentuk geometri.
3. Bagi sekolah
Penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi positif yang dapat dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran bentuk-bentuk geometri bagi anak menggunakan bahan ajar berbasis cerita sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pada TK Mazharul Iman.
4. Bagi Peneliti lain
Hasil pengembangan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis cerita ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi dan acuan pada penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan bahan ajar bentuk-bentuk geometri berbasis untuk anak usia 5-6 tahun .

DAFTAR PUSTAKA

- Adhie, MB Rahimsyah Setyo. (2015). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Aprindo.
- Agustina, Dwi. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Teks Perubahan Konseptual Berbasis Model Perubahan Konseptual Pada Materi Gerak Harmonik. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*.
- Ahmadi, Iif Khoiru dan Sofan Amri. (2014). *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Aisyah, Siti.dkk. (2014). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Akbar. Arfandi Nur. Dkk. (2016). Makalah Pendidikan Ips Sd Ii “Pengembangan Bahan Ajar Cetak”
- Alfiriani, A., & Hutabri, E. 2017. Kepraktisan Dan Keefektifan Modul Pembelajaran Bilingual Berbasis Komputer. *Jurnal kependidikan*. 1 (1): 12-13.
- Andriyani, Marlia. (2015). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Datar Melalui Permainan Tradisional Gotri Legendri Pada Anak Kelas B Tk Sunan Kalijogo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arofah, dkk. (2016). Makalah Bangun Ruang (Prisma, Balok Dan Kubus). Disajikan guna memenuhi tugas mata kuliah Pendidikan Matematika yang dibina oleh Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
- Azwar, Muhammad. (2015). Pengertian Bentuk. <http://tekateki1234.blogspot.co.id/2015/07/pengertian-bentuk.html>. Diakses pada 24 Juli 2015.
- Bidasari. Febrina. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Pada Konten Quantity Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang*: 63-77.
- Centaury, B. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Pada Materi Alat Optik Dan Indikator Dampak Terhadap

- Kompetensi Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Riset Fisika Edukasi Sains*. 2 (3): 2503-3425.
- Charmila, dkk. (2016). Pengembangan Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Jambi. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*. 20(2): 198-207
- Daryanto dan Aris Dwicahyono. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Gava Media: Yogyakarta.
- Dimiyati, Johni. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana : Jakarta
- Fathonah, Siti. (2014). Pengembangan Kemampuan Kognitif Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Melalui Bermain Dengan Media Balok Tk Plosokerep Kecamatan Karangmalang Sragen. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fatmawati, A. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X. *Jurnal Edusains*. 4 (2): 2338-4387.
- Fauziah, Nuria Alamah dan Maida Fauziah. (2017). *Pakar Matematika*. Sleman Yogyakarta : Genius Publisher.
- Fitria, Analisa. (2014). Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Gender dan Anak*. 1 (2).
- Gunarti, Winda. dkk. (2014). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Harijanto, Mohammad. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajar Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika*. 2 (1): 216-226.
- Hasanah, Hasyim. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*. 8 (1): 22-46.
- Haviz, M. 2014. *Research And Development* Penelitian Dibidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif, dan Bermakna. *Jurnal Ta'dib*. 16 (1).
- Hayati, Nur. dkk. Identifikasi Keterampilan Kognitif Anak Usia 2-6 Tahun Di Lembaga Paud Kecamatan Sleman. 6(2): 181-189.
- Juariyah, Siti. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Teks Diskusi Berbasis Multimedia Untuk Kelas VII. *NOSI*. 4 (3): 408-422.

- Kantun, Sri & Yayuk Sri Rahayu Budiawati. (2015). Analisis Tingkat Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi Yang Digunakan Oleh Guru Di Sma Negeri 4 Jember. 2.
- Kurnia, Sholikhah Dita. (2014). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Klasifikasi Berdasarkan Warna Bentuk Dan Ukuran Pada Kelompok B6 Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan Kota Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Kusumam. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal pendidikan teknologi dan kejuruan*. 23 (1): 29-39.
- Laila, Noor Alfu dan Yati. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Di Banjarmasin. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, (2): 174-187.
- Laisaroh, dkk. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Anak Dengan Pendekatan Saintifik Pada Subtema Keberagaman MakhluK Hidup Di Lingkunganku. *Jurnal@upi.edu*: 72-92.
- Madyawati Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Majid, Abdul. (2016). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marsum. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Stop Motion Pada Materi Gaya Magnet Di Kelas V SD Negeri 05 Inderalaya. *Jurnal Universitas Sriwijaya*.
- Masitoh. (2014). *Strategi Pembelajaran TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Muhsetyo, dkk. (2014). *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursalin. (2016). Pembelajaran Geometri Bidang Datar Di Sekolah Dasar Berorientasi Teori Belajar Piaget. *Jurnal Dikma*. 4 (2): 250-257.
- Natalia, Diana. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Sastra Berbasis Cerita Rakyat Banyumas Untuk Siswa Kelas V SD. *Tesis*. Purwoketo : Universita Muhammadiyah.

- Nopeliza, Nia, dkk. 2014. Pengembangan Handout Pendahuluan Fisika Kuantum Berbasis Multirepresentasi Pada Sub Pokok Pembahasan Persamaan Schrodinger Tak Bergantung Waktu 1 Dimensi. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*: 2355-7109.
- Nurgiyanto, Burhan. (2016). *Sastra anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Oktarinah, wiyono,K., dan Zulherman., 2016. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-Alat Optik Untuk Kelas X SMA. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*: 2355-7109.
- Partini, Kadek Ena. dkk. (2017). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Padakelompok B Gugus I Singaraja Semester I. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 5 (2).
- Patria. L.D dan Djunaidi. Pengembangan Instrumen Penilaian Psikomotor Berbasis IT Dalam Pembelajaran Penjasorkes Materi Lompat Jauh Pada Siswa SMP. *Jurnal Kependidikan*. 15 (1): 51-56.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Permata, ddk. (2017). Bahan Ajar Berbasis Cerita Untuk Menanamkan Literasi Ekonomi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 2 (3): 356-362.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prawiradilaga, D.S. 2015. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Kencana: Jakarta.
- Puji, K., M., dkk. 2014. Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bentuk Molekul di SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1 (1): 59-65.
- Puspitasari, Ratna Nila. (2016). Pengaruh Media Loto Warna Dan Bentuk Terhadap Pemahaman Geometri Anak Kelompok B. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. 3 (2): 79-162.
- Rahmawati, Yulfrida. 2014. Pengenalan Budaya Melalui Bercerita Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*., 1 (1).
- Ren. We dkk. (2016). Perancang Buku Cerita Bergambar “Peristiwa Sejarah Gerbong Maut, Bondowo. 1 (8).

- Rozana, Salma. (2016). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Menggunakan Pembelajaran Quantum di TK Salsabila AlFazira Binjai. *Jurnal Tematik* 6 (2): 138-151.
- Setiawan.dkk. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Terbuka.
- Setyosari, Punaji. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudarna. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta: Genius Publisher.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugono, dkk. (2017). *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2014). *Metode Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumardi. dkk. (2017). Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Di Kober Al-Hidayah Kecamatan Cikoneng Kabupaten Ciamis. *Jurnal PAUD Agapedia*. 1 (1): 106-117.
- Suryana, Dadan. (2014). *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sutarti. Tatik & Edi Irawan. (2017). *Kiat Sukses Meraih Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Syahmaidi. Eril & Hendra Hidayat. (2016). Praktikalitas Perancang Media e-Learning Berbasis Video Studi Perancang e-Learning Dengan Open Source Moodle di SMA Sungai Penuh Jambi.5 (2).
- Tegeh, I Made. dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tessmer, Martin. (1998) *Planing and Conductng Formative Evaluations*. London:Kongan page.
- Warso. Agus Wasito Dwi Doso. (2016). *Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Diklat & Nilai Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Zukhaira & Mohamad Yusuf A. Hasyim. (2014). Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 Dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Rekayasa* 12 (1): 79-90.