

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Ardanti Soleha

NIM: 06141282025026

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Ardanti Soleha

NIM: 06141282025026

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Ardanti Soleha

NIM: 06141282025026

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP. 196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH MEDIA *BUSY BOOK* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Ardanti Soleha

NIM: 06141282025026

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

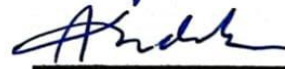
Hari : Kamis

Tanggal : 11 Januari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd

2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Palembang, 11 Januari 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ardanti Soleha

NIM : 06141282025026

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 11 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Dwi Ardanti Soleha

NIM 06141282025026

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menulis skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 11 Januari 2024

Penulis,



Dwi Ardanti Soleha

NIM. 06141282025026

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamin, puji dan syukur kepada Allah SWT, berkat rahmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam hingga saat ini. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Baba Ardani dan Umma Mustika Wati, orang hebat yang senantiasa menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat. Terima kasih banyak atas cinta dan kasih sayang yang sangat berlimpah dari sedari lahir hingga Danti sudah sebesar sekarang ini. Terima kasih untuk semua doa, dukungan, dan motivasi tiada henti sehingga Danti bisa berada di titik ini. Sehat dan bahagia selalu, dampingi Danti untuk meraih kesuksesan ini.
2. Kakak dan adikku terkasih, Nilam Septiani, S.Pd dan Muhammad Taufiqurrahman yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangatnya untuk Danti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
3. Dosen pembimbingku ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih atas bimbingan, waktu, motivasi, dan perhatian yang selalu diberikan selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dosen validator ibu Dara Zulaiha, M.Pd terima kasih untuk saran dan masukan dalam pembuatan instrumen penelitian.
5. Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih sudah mendidik, membimbing, dan mentransfer ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan pengalaman yang sangat berharga.
6. Seluruh staf karyawan/karyawati FKIP Universitas Sriwijaya, terkhususnya admin PG-PAUD mbak Riansih, S.Pd yang telah banyak memberikan bantuan dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.

7. Kepala sekolah, guru-guru dan anak-anak di TK Islam Az-Zahrah Palembang, terima kasih atas segala bantuan saat proses pelaksanaan penelitian yang telah memberikan izin, bimbingan, arahan, serta membantu mensukseskan penelitian hingga selesai.
8. Teman-temanku, Kevin, Amel, dan Iga. Terima kasih sudah selalu ada memberikan dukungan, semangat, dan menjadi pendengar yang baik untuk setiap curhatan tentang skripsi ini.
9. Teman-teman PG-PAUD angkatan 2020, *thanks for being part of my journey here.*
10. *For me, it's not easy so far, thanks for doing your best Danti!*

Motto

“You can, if you think you can”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	5
2.1.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus	5
2.1.2 Karakteristik Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	6
2.1.3 Tujuan Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	7
2.1.4 Fungsi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	8
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Belajar Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	10
2.2 Hakikat Media <i>Busy Book</i>	11
2.2.1 Pengertian Media	11
2.2.2 Pengertian Media <i>Busy Book</i>	12
2.2.3 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Busy Book</i>	13

2.2.4 Manfaat Media <i>Busy Book</i>	14
2.2.5 Kelebihan Media <i>Busy Book</i>	15
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	16
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	16
2.3.2 Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	17
2.3.3 Karakteristik Anak Usia Dini	18
2.4 Evaluasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	20
2.4.1 Observasi	21
2.4.2 Dokumentasi	22
2.5 Penelitian yang Relevan	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
2.7 Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Variabel Penelitian	27
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel	28
3.3.2 Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.4.1 Populasi	29
3.4.2 Sampel	29
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.8 Uji Statistika	36
3.8.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	36
3.8.2 Uji Hipotesis	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.2 Deskripsi Data	42
4.1.2.1 Deskripsi Data Awal	42
4.1.2.2 Deskripsi Data Setelah <i>Treatment (Posttest)</i>	42
4.1.2.3 Deskripsi Data Akhir	44
4.1.3 Analisis Instrumen Penelitian	45
4.1.3.1 Uji Validitas	45
4.1.3.2 Uji Reliabilitas	46
4.1.4 Pengujian Persyaratan Analisis	46
4.1.4.1 Uji Normalitas	46
4.1.4.2 Analisis Uji-t	48
4.2 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian yang Relevan.....	22
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Daftar Nama Kelas B di TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	29
3.3 Uraian Variabel ke dalam Indikator Penelitian.....	33
3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Keterampilan Motorik Halus.....	33
3.5 Kriteria Interpretasi Penilaian Riduwan.....	35
3.6 Modifikasi Interpretasi Penilaian.....	35
4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	43
4.2 Hasil Uji Validitas.....	45
4.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	47
4.4 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data <i>Chi Kuadrat</i>	47

DAFTAR GAMBAR

2.1 Media <i>Busy Book</i>	13
2.2 Kerangka Berpikir	26
4.1 Diagram Batang Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	44
4.2 Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> SPSS	45
4.3 Uji Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> SPSS	46
4.4 Kurva Uji Normalitas	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrument	63
Lampiran 2 Rubrik Penilaian	64
Lampiran 3 Format Lembar Observasi <i>Checklist</i>	67
Lampiran 4 Penilaian Observasi Indikator Pertama.....	68
Lampiran 4 Penilaian Observasi Indikator Kedua	69
Lampiran 4 Penilaian Observasi Indikator Ketiga	70
Lampiran 4 Rekapitulasi Penilaian Kegiatan Observasi	71
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi.....	72
Lampiran 6 Uji Normalitas	74
Lampiran 7 Tabel <i>Gauss</i>	78
Lampiran 8 Tabel <i>Chi Kuadrat</i>	79
Lampiran 9 Uji Hipotesis	80
Lampiran 10 Tabel Distribusi t	82
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	83
Lampiran 12 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	85
Lampiran 13 RPPH	86
Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	96
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi.....	99
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	100
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	102
Lampiran 18 Surat Izin dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	103
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	104
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi	105
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	107
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi	108
Lampiran 23 Cek Plagiarisme	111

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *busy book* terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimen* dengan desain *One-Shot Case Study* dan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* dengan pertimbangan keterampilan motorik halus anak B3 yang beragam seperti ada yang kurang, sedang, baik sehingga dianggap mampu untuk mewakili populasi. Sampel berjumlah 19 orang anak terdiri atas 13 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa lembar observasi dan dokumentasi serta dengan analisis Uji-t. Hasil analisis data diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,62 dan t_{tabel} sebesar 1,73 yang artinya $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media *busy book* terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Kata- kata kunci: *Media busy book, keterampilan motorik halus, anak usia dini*

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of busy book media on the fine motor skills of group B children at TK Islam Az-Zahrah Palembang. The research design employed is a pre-experimental approach with a one-shot case study, utilizing purposive sampling techniques. The selection criteria considered the diversity of fine motor skills among B3 children, including those with lower, moderate, and good skills, to ensure representation of the population. The sample consists of 19 children, comprising 13 boys and 6 girls. Data collection techniques involved the use of observation sheets and documentation, along with t-test analysis. The results of the data analysis revealed a t_{hitung} value of 6,62, while the t_{tabel} was 1,73. This indicates that $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . Therefore, it can be concluded that there is an influence of the busy book media on the fine motor skills of children in group B at TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Keywords: *Busy book media, fine motor skills, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan motorik halus termasuk salah satu aspek penting yang perlu dioptimalkan sejak anak berusia dini. Keterampilan motorik halus mempunyai peranan penting bagi anak dalam perkembangannya, sebab anak-anak harus belajar keterampilan hidup dan mengontrol gerakan mata dan tangan untuk membantu aktivitas hidup sehari-hari (Hendrayana, dkk., 2021). Sejalan dengan itu, Marietta & Watini (2022) juga menuturkan bahwa keterampilan motorik halus sangat penting untuk mendukung aktivitas anak sehari-hari, seperti mengikat tali sepatu, memasang dan melepas kancing baju, penggunaan alat makan, dan segala aktivitas yang berhubungan dengan motorik halus.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 terkait Standar Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA), pada usia 5-6 tahun, tingkat capaian perkembangan motorik halus anak di antaranya, 1) menggambar sesuai gagasan, 2) meniru, 3) eksplorasi dengan beragam media, 4) menggunakan alat tulis dan makannya dengan cara yang tepat, 5) menggunting dengan mengikuti pola, 6) menempel dengan tepat, serta mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar dengan rinci.

Ketika memasuki usia 5 tahun, koordinasi motorik halusnya sudah lebih baik, baik tangan, lengan, dan tubuhnya akan bergerak lebih terkoordinasi di bawah pengawasan mata. Anak pun sudah dapat menciptakan gerakan yang lebih kompleks. Pada usia 6 tahun, anak akan belajar menggunakan pergelangan tangan dan jari-jemari tangan untuk menggerakkan ujung pensil sebagai persiapan menulis permulaan bagi anak (Rasid, dkk., 2020). Sehingga, sudah sangat idealnya anak usia 5-6 tahun yang berada pada kelompok B terampil dalam aspek motorik halus.

Namun kenyataannya, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Islam Az-Zahrah Palembang, peneliti mendapati bahwa sebagian besar keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun belum berkembang sesuai harapan. Hal itu ditandai dengan terdapatnya 12 dari 19 orang anak yang masih kesulitan dalam mengoordinasikan mata dan tangannya. Terlihat jelas pada saat anak melakukan kegiatan menggunting, terdapat anak yang belum terampil dalam memegang serta menggunting sesuai dengan pola. Sebagian anak cenderung kesulitan untuk menggunting sesuai pola yang diberikan, bahkan beberapa di antaranya mengalami kesulitan dalam memegang gunting. Begitupun pada kegiatan menempel, anak masih belum dapat melakukannya sendiri sehingga masih memerlukan bantuan guru. Ketika diminta untuk menempel potongan-potongan gambar, masih banyak yang tidak tertempel dan tidak sedikit pula objek gambar keluar dari garis yang telah ditentukan sehingga tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan. Selain itu pula, terdapat beberapa anak yang masih kesulitan melakukan aktivitas motorik halus dalam hal mengurus diri mereka sendiri sehingga masih memerlukan bantuan guru, seperti kesulitan dalam mengancingkan baju. Keterampilan motorik halus pada anak dapat optimal jika anak menerima stimulus yang tepat, salah satunya yaitu melalui penggunaan media pembelajaran.

Adapun media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menstimulasi keterampilan motorik halus anak yaitu dengan menggunakan media *busy book*. Penggunaan media *busy book* yang diberikan kepada anak dapat memudahkan pemahaman mereka melalui proses representasi visual. Media ini juga dilengkapi dengan beragam aktivitas sederhana dengan berbagai warna yang cerah sehingga mampu menarik perhatian anak dan anak menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Rahmawati, 2021). Selain itu, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Islam Az-Zahrah Palembang peneliti mendapati bahwa media *busy book* belum pernah digunakan dalam pembelajaran keterampilan motorik halus.

Banyak penelitian mengenai media *busy book* yang terus dikembangkan secara berkelanjutan dengan menggunakan konteks yang beragam, seperti penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2021) dengan temuan penelitiannya menunjukkan bahwa media *busy book* memberikan pengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak di kelompok A ditunjukkan dengan perubahan skor *pretest* dengan jumlah presentase 41% dan skor *posttest* dengan jumlah presentase 59%.

Selanjutnya, penelitian lainnya yang dilakukan oleh Sakinah (2023) mengindikasikan bahwa terjadi peningkatan dalam kemampuan motorik halus anak yang dapat diamati melalui rangkaian siklus yang diberikan. Dengan hasil yang signifikan pada peningkatan kemampuan motorik halus dari siklus I ke siklus II. Begitupun dengan penelitian yang dilakukan oleh Suwatra (2019), hasil deskriptifnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan anak dalam kemampuan *problem solving* pada kelompok eksperimen dari kelompok kontrol yaitu dengan rata-rata $48,55 > 34,18$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa media *busy book* memberikan pengaruh terhadap kemampuan *problem solving* anak.

Namun, masih sedikit penelitian yang membahas mengenai pengaruh media *busy book* terhadap keterampilan motorik halus khususnya pada anak kelompok B. Sebab, penelitian sebelumnya hanya membahas mengenai kelompok A saja dan aktivitas yang termuat dalam lembaran-lembaran media *busy book* itu masih relatif sama, sedangkan untuk penelitian ini aktivitas pada media *busy book* yang diberikan kepada anak jauh lebih bervariasi lagi dan tentunya disesuaikan dengan kebutuhan anak di kelompok B. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengenai “Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh media

busy book terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh media *busy book* terhadap keterampilan motorik halus anak kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan mampu memberikan manfaat, di antaranya:

1. Bagi anak
Agar keterampilan motorik halus anak dapat berkembang dengan optimal melalui penggunaan media *busy book*.
2. Bagi pendidik
Agar dapat menjadi dasar bagi pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang variatif dengan menggunakan media *busy book*.
3. Bagi sekolah
Melalui penelitian ini, diharapkan proses pembelajaran dapat menjadi lebih inovatif sesuai dengan kurikulum yang ada.
4. Bagi peneliti selanjutnya
Agar dapat digunakan sebagai sumber referensi bagi penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan media busy book untuk menstimulasi kemampuan membaca anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156-1163. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.578>
- Agustin, N., & Pradana, A. A. (2021). Analisis keterampilan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan menyalin tulisan cerita. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(01), 1-6. <https://doi.org/10.51675/alzam.v1i01.130>
- Ananda, R. & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan penting sebelum anak siap menulis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519-2532. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1973>
- Andry, V. M. M. (2021). Kajian literatur pengembangan koordinasi mata dan tangan anak usia taman kanak-kanak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 110-117. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1440>
- Anugrah, D. P., Chairilsyah, D., & Puspitasari, E. (2021). Pengembangan media *busy board* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Al-Hidayah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10339-10347. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2622>
- Ardiyanti, S. (2022). Pentingnya pendidikan akhlak pada anak usia dini. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 6(2). <http://dx.doi.org/10.47006/er.v6i2.13166>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aulina, N., C. (2017). *Metodologi pengembangan motorik halus anak usia dini*. Sidoarjo: UMSIDA Press. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-56-0>
- Astuti, R. P. F., Prastiwi, C. H. W., Kholidah, N. R. J., & Zuhriah, F. (2023). *Busy book tematik (media multiliterasi anak)*. Yogyakarta: Deepublish. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=agLaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=busy+book+tematik>
- Bahridah, P., & Neviyarni, N. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan motorik dalam pembelajaran. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(1), 13-19. <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/194>

- Damayanti, Y. (2023). Penerapan melipat dan menggunting dalam upaya meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 Tahun di TK Kristen Kalam Kudus I Jakarta. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3002-3006. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1963>
- Dengah, J. I., Ributu, S., & Tumbel, M. E. (2023). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan menulis huruf nama masing-masing anak 5-6 tahun TK Imanuel Kedi Halmahera Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(5), 706-715. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8083402>
- Elparesi, R. K., & Zulminiati, Z. (2023). Pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan matematika anak usia dini pada kelompok A di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5650-5659. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.6599>
- Erik, E., & Carniyati, C. (2022). Efektivitas penggunaan media *busy book* flanel terhadap kemampuan motorik halus anak usia 3-4 Tahun KB Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Cirebon. *Hadlonah: Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*, 3(1), 102-111. <https://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/hadlonah/article/view/763>
- Febrianti, R., Suarta, I. N., & Jaelani, A. K. (2023). Pengembangan *busy book* untuk meningkatkan perkembangan kognitif pada anak kelompok B. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 194-200. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2748>
- Hakim, N., Ulpi, W., & Hasyim, F. A. (2022). Meningkatkan kebugaran jasmani anak pada masa pandemi melalui kegiatan senam berbasis *windows movie maker*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2677-2689. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1954>
- Hanafi, T. (2022). Penerapan *finger painting* dalam meningkatkan motorik halus anak usia 5-6 Tahun. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 155-172. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.113>
- Handalani, L., Madyawati, L., & Laely, K. (2023). Peningkatan pengungkapan bahasa melalui penggunaan media *busy book* di TK Mardisiwi Kaliboto. *In Prosiding University Research Colloquium*, 524-534. <http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/2352>
- Hendrayana, S. P., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). Perkembangan fisik motorik anak usia dini melalui kegiatan kolase. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 130-141. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i2.1351>
- Idris, M. H. (2022). Penggunaan *busy book* dalam pengembangan motorik halus anak usia 3-4 tahun PAUDQ Robbani Life School. *Al Qalam*, 10(2). <https://journal.stit-insida.ac.id/index.php/alqalam/article/view/59/57>

- Ihsaniati, I., Pahrul, Y., & Daulay, M. I. (2022). Meningkatkan keterampilan motorik halus melalui teknik *paper quilling*. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 507-515. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i2.8775>
- Jenab, S., & Inten, D. N. (2021). Efektivitas penggunaan media busy book dalam meningkatkan *life skill* pada anak usia 3-4 tahun di *Playgroup X*. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 38-44. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v1i1.155>
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tentang standar nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khasanah, U., Suparman, M. A., Wibawa, B. (2022). *Model pembelajaran keterampilan berbicara anak usia dini menggunakan big book: Konsep dan aplikasinya*. Jakarta: Kencana. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=FXR8EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=>
- Kumala, H. S. E., Rahmania, N. U., & Purnama, S. (2022). Impelementasi pengembangan kecerdasan kinestetik melalui kegiatan senam irama di TK Islam Al Madina Sampangan Semarang. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(1), 22-29. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v9i1.13178>
- Lince, L. (2022). Implementasi kurikulum merdeka untuk meningkatkan motivasi belajar pada sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. *In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 38-49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Linda, S., & Suryana, D. (2020). Pengaruh *stencil print* dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1399-1407. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.605>
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(2), 244-257. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/986>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1086>
- Mandagi, M., & Suwaryaningrat, N. D. E. (2022). Kreativitas guru paud dalam proses pembelajaran dimasa pandemi covid-19 di TK Eben Haezer Kakaskasen Tiga. *Kidspedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 1-15. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/kidspedia/article/view/5173>

- Marietta, F., & Watini, S. (2022). Implementasi model ATIK dalam pembelajaran motorik halus melalui media origami di Taman Kanak Kanak. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 3053-3059. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.794>
- Ningrum, N. P. W., Pane, F. M. J., & Yani, S. I. (2022). Pendidikan anak usia dini: Perannya dalam membangun karakter dan tumbuh kembang anak usia dini. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(1), 59-63. <https://doi.org/10.57251/tem.v1i1.429>
- Ningsih, R. S. (2023). Mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan menjahit kelompok B Paud Batu Permain Juku Batu Kecamatan Banjrit Kabupaten Way Kanan. *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 1-15. <https://www.jurnal.stitmubatam.ac.id/index.php/hamka/article/view/40>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran di jenjang SD*. Sukabumi: Jejak Publisher. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=XPQ4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=>
- Nurhasanah, S., & Ganda, N. (2022). Pengembangan media *busy book* untuk kelas II sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 644-654. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Prakarsi, E., Karsono, K., & Dewi, N. K. (2020). Penggunaan media *busy book* untuk mengembangkan kemampuan mengenal pola pada anak usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(2), 171-182. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.35703>
- Putri, E. I. E., Fikriyah, D. A., & Wahyuningsih, R. (2021). Implementasi media pembelajaran *busy book* untuk meningkatkan kognitif anak usia dini dalam mengenal konsep bilangan dikelompok A RA Insan Mubarak. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 055-065. <http://www.ejournal.iaibrahimy.ac.id/index.php/alihsan/article/view/558>
- Rahmawati, S. A. (2021). Pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan motorik halus anak. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 10(1), 62-68. <https://101.203.168.44/index.php/pgpaud/article/view/17404>
- Rasid, J., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Kajian tentang kegiatan *cooking class* dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 82-91. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v2i2.2041>
- Rezieka, D. G., Munastiwi, E., Munar, A., Aulia, A., Billah, A., & Muhammadkan, F. (2022). Memfungsikan jari jemari melalui kegiatan mozaik sebagai upaya peningkatan motorik halus anak usia dini. *Jurnal*

Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(5), 4321-4334.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2501>

Riduwan. (2016). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rizkia, N. M. R., & Hanik, E. U. (2022). Implementasi model pembelajaran *word square* berbantuan media *busy book* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III SDN 08 Kedungsari Gebog Kudus. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(1), 83-102. <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.3047>

Rozana, S., Wulan, D. S. A., & Hayati, R. (2020). *Pengembangan kognitif anak usia dini (teori dan praktik)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=xJj_DwAAQBAJ&oi

Safitiri, S., & Ferawati, D. (2022). Penerapan kegiatan menggunting dalam meningkatkan kemampuan motorik halus kelompok B. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 5(1), 53-61.
<https://doi.org/10.37567/prymerly.v5i1.1457>

Sakinah, S., Darmayanti, N., & Devianty, R. (2023). Upaya untuk meningkatkan kemampuan motorik halus 4-5 tahun melalui media *busy book*. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 2836-2849.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.643>

Sapii, M., & Isnawati, I. (2022). Melatih motorik halus anak melalui kegiatan meronce studi kasus lembaga pendidikan Islam di Aceh Tengah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 164-183.
<https://jurnal.stitalittihadiahlabura.ac.id/index.php/bunayya/article/view/189>

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, S. (2021). Analisa minat membaca antara *e-book* dengan buku cetak menggunakan metode observasi pada Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri. *IKRAITH-EKONOMIKA*, 4(2), 158-163. <https://doi.org/10.37817/ikraith-ekonomika.v4i2.1029>

Suminah, E., Siantayani, Y., Paramitha, D., Ritayanti, U., Nugraha, A. (2018). *Pedoman penilaian pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.

Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Suryana, D., & Hijriani, A. (2022). Pengembangan media video pembelajaran tematik anak usia dini 5-6 tahun berbasis kearifan lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1077-1094.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1413>

- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. L. A. (2019). Pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan *problem solving* anak kelompok A Taman Kanak-kanak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 185-193. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21257>
- Syafrial, H. (2022). *Penelitian dan statistika*. Yogyakarta: Nas Media Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=ZPZcEAAAQBAJ&pg=PR4&lpg=P>
- Syukur, T. A., Al Haddar, G., Fahmi, A. I., Risan, R., Siswantara, Y., Arum, D. N. S., ... & Maq, M. M. (2023). *Pendidikan anak dalam keluarga*. Padang: Global Eksekutif Teknologi. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=D52vEAAAQBAJ&oi=>
- Taib, B., Arfa, U., & Hasbin, H. (2021). Analisis kegiatan meronce menggunakan tutup botol bekas terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 3(1), 77-89. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v3i1.2168>
- Tjaya, G. Y. A. T. Y., Wondal, R., & Haryati, H. (2020). Peranan kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam meningkatkan motorik halus anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 59-71. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v2i2.1984>
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi model ATIK dalam meningkatkan motorik halus pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384-5396. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/3038/pdf>
- Wirdah, F., Fauzia, S. N., Yeniningsih, T. K., & Rizka, S. M. (2022). Pengembangan *busy book* untuk kegiatan bermain pola anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2). 36-37. <https://jim.usk.ac.id/paud/article/view/22500/0>
- Wasis, S. (2022). Pentingnya penerapan merdeka belajar pada pendidikan anak usia dini (PAUD). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36-41. <https://doi.org/10.51747/jp.v9i2.1078>
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., ... & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori dan aplikasi pendidikan anak usia dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=BSdQEAAAQBAJ&oi=>
- Wungguli, D., & Yahya, L. (2020). Pengaruh penggunaan media berbasis *information and communication technology* (ICT) terhadap hasil belajar siswa pada materi dimensi tiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(1), 41-47. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.5376>
- Yawati, A., & Ariyanti, L. (2023). Implementasi nilai karakter disiplin melalui metode bernyanyi untuk anak usia dini di PAUD Miftahul Huda Negeri

Agung. *Early Stage*, 1(2).
<https://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/Earlystage/article/view/928>

Yeny, Y., Setiowati, I., Apriani, D., Supriatin, T., & Watini, S. (2023). Implementasi metode ATIK dalam meningkatkan keterampilan motorik halus pada kegiatan merangkai buket di TK Diponegoro Singaraja Buleleng Bali. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 3738-3744.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2087>

Yuniarni, D. (2021). Pengembangan *busy book* berbasis neurosains dalam rangka pengenalan seks untuk anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 513-525. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1336>

Yunmahlizar, Y., & Rahma, R. (2020). Upaya peningkatan kemampuan fisik motorik anak usia dini melalui media pembelajaran menggunting di TK Al Musdar. *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 1(1), 1-6.
<http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/29>