

**PENGARUH PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP SIKAP NASIONALISME
PESERTA DIDIK DI SMK 'AISYIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Indra Santayuda

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025056

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2024

**PENGARUH PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP SIKAP NASIONALISME
PESERTA DIDIK DI SMK 'AISYIAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Indra Santayuda

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025056

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Dosen Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**PENGARUH PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP SIKAP NASIONALISME
PESERTA DIDIK DI SMK 'AISYIAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Indra Santayuda

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025056

**Telah diajukan dan lulus pada :
Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Dosen Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Indra Santayuda
Nim : 06051382025056
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Pancasila Terhadap Sikap Nasionalisme Peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang’” serta seluruh muatan didalamnya adalah benar benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di tingkat perguruan tinggi. Berkaitan dengan hal tersebut, maka dengan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Indra Santayuda

NIM. 06051382025056

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya. Penulis sangat menyadari bahwa ada banyak pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini berkaitan dengan hal tersebut pada kesempatan ini juga penulis mengucapkan Terima Kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian dari skripsi ini kepada Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik pada saat awal perkuliahan, kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing skripsi dan juga selaku koordinator Prodi PPKn yang penuh dengan kesabaran, keikhlasan dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan IPS yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi yang dibutuhkan oleh peneliti selama proses penyelesaian skripsi.

Selanjutnya kepada seluruh Bapak/Ibu dosen yang berada lingkungan Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, nasehat serta bimbingan yang telah diberikan kepada saya selama perkuliahan. Semoga semua yang telah bapak/ibu berikan dapat penulis amalkan dalam kehidupan sehari-hari. Juga saya mengucapkan terima kasih kepada admin prodi kelas Palembang Bapak Asep Syaifullah yang telah membantu, mengarahkan saya dalam pengurusan berkas-berkas administrasi yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi, terakhir juga saya mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang juga telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat

Palembang, Januari 2024
Penulis,



Indra Santayuda

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas selesainya skripsi ini, Penulis mempersembahkan ini semua kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya yang sangat saya cintai kepada Abah Tahmid (Alm) yang semoga sudah bahagia dan tenang disana dan Ibu saya Yustina yang selalu mensupport, memotivasi dan mendoakan tiada henti untuk kelancaran semua urusan saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Saudara-Saudara saya yang juga sangat saya cintai kakak Rian Satriawan, Nining Muharti, Ihan Yudi, Dian Yunita, Muhajirin, Ayu Riana Sari yang selalu memberikan semangat serta motivasi untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada keponakan-keponakan saya yang saya banggakan Muhammad Naufal Akrom, Rifqi Faiz Aprilio, ZayanTsaqif Ashauqi, Hauzan Abiyyu Irsyad, Aqmar Rafif Alfarezi, Ayna Ara Mafaza dan TalithaAqilatunnisa. Semoga semua tumbuh dan berkembang menjadi anak yang baik bagi keluarga maupun bangsa
4. Kepada Dosen Pembimbing Akademik Bapak Sulkipani,S.Pd.,M.Pd terima kasih atas bimbingan akademik. Dan Kepada Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Camellia,S.Pd.,M.Pd terima kasih banyak atas semua bimbingan, bantuan serta arahannya selama penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan Prodi PPkn baik kelas Palembang ataupun kelas Indralaya angkatan 2020 yang selalu kebersamai dari awal perkuliahan sampai dengan sekarang ini.
6. Kepada pihak sekolah SMK ‘Aisyiyah Palembang yang telah memberikan izin penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Motto: “Semua yang sudah tertakar tidak akan tertukar”

DATAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Hakikat Pendidikan Pancasila.....	8
2.1.2 Pengertian Pendidikan Pancasila.....	10
2.2 Hakikat Sikap Nasionalisme.....	13
2.2.1 Pengertian Sikap Nasionalisme.....	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	18
2.4 Alur Penelitian.....	19
2.5 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi.....	24

3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Tempat dan Waktu.....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.7.1 Dokumentasi.....	27
3.7.2 Teknik Kuisisioner atau Angket.....	27
3.8 Analisis Data Instrumen.....	28
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	28
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
3.9 Pengelolaan Data.....	30
3.10 Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan.....	32
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	35
4.2.2 Tentang SMK ‘Aisyiyah Palembang.....	35
4.2.3 Visi Misi SMK ‘Aisyiyah Palembang.....	35
4.2.4 Data Peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang.....	36
4.2.5 Deskripsi Hasil Dokumentasi Modul Ajar.....	38
4.2.6 Deskripsi Hasil Dokumentasi LKPD.....	38
4.2.7 Deskripsi Hasil Dokumentasi Media Pembelajaran.....	39
4.3 Deskripsi Hasil Uji Instrumen.....	39
4.3.1 Uji Validitas.....	39
4.3.2 Uji Reliabilitas.....	41
4.4 Deskripsi Data Hasil Kuisisioner.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	65
5.2.1 Bagi Sekolah.....	65
5.2.2 Bagi Siswa.....	65
5.2.3 Bagi Guru.....	66

5.2.4 Bagi Peneliti.....66
DAFTAR PUSTAKA.....67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	24
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.3 Taraf Kesalahan Sampel	26
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.6 Daftar Skor Penilaian Angket	28
Tabel 3.7 Teknik Kuesioner atau Angket.....	29
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian.....	35
Tabel 4.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 4.3 Penentuan Jumlah Sampel Penelitian.....	38
Tabel 4.4 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pendidikan Pancasila (X).....	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Sikap (Y)	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Aitem.....	43
Tabel 4.7 Klasifikasi Penskoran Kuesioner.....	44
Tabel 4.8 Pertanyaan 1	44
Tabel 4.9 Pertanyaan 2	45
Tabel 4.10 Pertanyaan 3	45
Tabel 4.11 Pertanyaan 4	46
Tabel 4.12 Pertanyaan 5	47
Tabel 4.13 Pertanyaan 6	47
Tabel 4.14 Pertanyaan 7	48
Tabel 4.15 Pertanyaan 8	49
Tabel 4.16 Pertanyaan 9	49
Tabel 4.17 Pertanyaan 10	50
Tabel 4.18 Pertanyaan 11	50
Tabel 4.19 Pertanyaan 12	51
Tabel 4.20 Pertanyaan 13	52
Tabel 4.21 Pertanyaan 14	52
Tabel 4.22 Pertanyaan 15	53

Tabel 2. 23 Pertanyaan 16	53
Tabel 2. 24 Pertanyaan 17	54
Tabel 2. 25 Pertanyaan 18	54
Tabel 2. 26 Pertanyaan 19	55
Tabel 2. 27 Pertanyaan 20	56
Tabel 2. 28 Pertanyaan 21	56
Tabel 2. 29 Pertanyaan 22	57
Tabel 2. 30 Pertanyaan 23	57
Tabel 2. 31 Pertanyaan 24	58
Tabel 2. 32 Pertanyaan 25	59
Tabel 2. 33 Pertanyaan 26	59
Tabel 2. 34 Pertanyaan 27	60
Tabel 2. 35 Pertanyaan 28	60
Tabel 2. 36 Pertanyaan 29	61
Tabel 2. 37 Pertanyaan 30	61
Tabel 3.38 Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	64
Tabel 3.39 Hasil Uji Linearitas.....	65
Tabel 3.40 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	65
Tabel 3. 41 Uji Kelayakan Model	66
Tabel 3.42 Hasil Uji T (Uji Parsial).....	66
Tabel 4.43 Hasil Output Summary	67

DAFTAR BAGAN

2.3 Kerangka Berpikir	19
2.4 Alur Penelitian	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	72
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Skripsi.....	73
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	74
Lampiran 4 Permohonan Izin Penelitian.....	76
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekan.....	77
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Disdik Prov. Sumsel.....	78
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian SMK ‘Aisyiyah Palembang.....	79
Lampiran 8 Surat Telah Selesai Penelitian.....	80
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi.....	81
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 11 Kuisisioner Penelitian.....	83
Lampiran 12 Dokumentasi Modul Ajar.....	89
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara	91

**Pengaruh Pendidikan Pancasila Terhadap Sikap Nasionalisme
Peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang**

Oleh :

Indra Santayuda

Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan pancasila terhadap sikap nasionalisme peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini memiliki populasi sebanyak 92 orang menggunakan teknik probability sampling dengan metode Proportionate Stratified Random Sampling dengan tingkat kesalahan 5 %. jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 73 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan kuisioner atau angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pendidikan pancasila terhadap sikap nasionalisme peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang. Hal ini dibuktikan dengan melihat hasil uji regresi sederhana yakni hasil yang di dapat Constant (a) adalah 4,219 sedangkan nilai pendidikan pancasila (b) adalah 0,647. Berdasarkan hasil penelitian tersebut bahwa dapat disimpulkan adanya pengaruh dari pendidikan pancasila terhadap sikap nasionalisme peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang.

Kata Kunci : Pendidikan Pancasila, Sikap Nasionalisme

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Dosen Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

**The Influence of Civic Education on Students' Nationalist Attitudes
at 'Aisyiyah Vocational School Palembang**

By :

Indra Santayuda

Supervisor : Camellia,S.Pd.,M.Pd

Civic Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of civic education on the nationalist attitudes of students at 'Aisyiyah Vocational School Palembang. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. This study had a population of 92 people using probability sampling techniques with the Proportionate Stratified Random Sampling method with an error rate of 5%. The number of samples in this study was 73 people. Data collection techniques in this research are documentation and questionnaires. Based on the research results, it shows that there is a influence between civic education on the nationalist attitudes of students at 'Aisyiyah Vocational School, Palembang. This is proven by looking at the results of a simple regression test, so the result obtained for Constant (a) is 4.219 while the value of civic education (b) is 0.647. Based on the results of this research, it can be concluded that there is a influence of Pancasila education on the nationalist attitudes of students at'Aisyiyah Vocational School, Palembang.

Key Word : Civic Education, Nasionalist Attitude

Approve Of,

Coordinator Of The PPKn Study Program

Camellia,S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor

Camellia,S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Secara umum Pendidikan memiliki makna yang berarti hidup. maksudnya adalah bahwa Pendidikan adalah proses belajar menuju pengetahuan yang terjadi dalam kehidupan yang dapat memberikan dampak positif pada proses tumbuh dan berkembangnya setiap makhluk individu (Pristiwanti dkk (2022). menurut undang undang sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) nomor 20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berbicara soal Pendidikan sekarang ini, negara sedang menggencarkan tentang pembentukan karakter dan penerapan nasionalisme yang aktual pada setiap elemen lapisan masyarakat, khususnya di dunia Pendidikan dan terkhusus pada bidang Pendidikan Pancasila. Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila istilah baru yang digunakan dalam kurikulum merdeka saat ini adalah suatu disiplin ilmu yang memiliki peranan penting terhadap pembentukan karakter generasi penerus bangsa ditengah keberagaman masyarakat Indonesia yang mana prinsip keberagaman tersebut tergambar dalam bhineka tunggal ika.(Annisa dkk (2021)

Selanjutnya, menurut Annisa dkk (2021) Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila adalah suatu cara yang tersusun sistematis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam pembentukan karakter, penanaman jati diri dan moral bangsa sebagai pedoman dalam penerapan hak dan kewajiban dalam bela negara. Pada dasarnya Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila merupakan belajar tentang Indonesia, belajar seutuhnya menjadi orang Indonesia yang mencintai tanah air. Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila ini berfokus pada menumbuhkan konsep bangsa yang bertujuan pada penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (Asyari & Dewi, 2021)

Indonesia adalah negara yang penuh dengan keberagaman mulai dari suku, ras, bahasa, agama dan budaya yang mana keberagaman tersebut sudah terikat menjadi bagian dari Indonesia dan identitas bangsa. pendidikan kewarganegaraan atau pendidikan pancasila adalah suatu disiplin ilmu yang memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter generasi penerus bangsa, meningkatkan wawasan kenegaraan dan kecintaan atau rasa nasionalisme masyarakat terhadap tanah air Indonesia.(Fauziah & Dewi,2021)

Menurut Pasal 3 UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila istilah baru yang digunakan pada kurikulum Merdeka saat ini merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional. Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila memiliki misi Pendidikan Moral, membentuk karakter masyarakat Indonesia menjadi masyarakat yang cerdas, demokratis dan berkahlak mulia, kemudian Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila memiliki tujuan mewujudkan proses pendidikan yang terstruktur sehingga dapat membuat masyarakat Indonesia menjadi masyarakat yang bertanggung jawab dan partisipatif.

Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila memiliki tujuan agar dapat menciptakan masyarakat Indonesia yang memiliki pemahaman tentang kenegaraan, menanamkan rasa nasionalisme atau kecintaan serta kebanggaan terhadap bangsa Indonesia. berdasarkan keputusan dirjen No. 267/Dikti/2000 tentang penyempurnaan kurikulum tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memiliki tujuan umum dan tujuan khusus. tujuan yang sifatnya secara umum bahwa Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Pancasila dapat memberikan pengetahuan kepada generasi muda umumnya kepada seluruh masyarakat Indonesia tentang hubungan warga negara dengan negaranya, kemudian secara khusus adalah dapat membentuk perilaku dan moral yang baik juga kemampuan dalam mengatasi berbagai bentuk permasalahan. (Fauziah & Dewi, 2021)

Pendidikan Pancasila merupakan suatu kajian ilmu atau mata Pelajaran yang wajib diajarkan baik di tingkat sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi, Pendidikan Pancasila sendiri memiliki karakteristik sebagai Pendidikan nilai dan moral (Nurgiansah, 2021). selanjutnya dijelaskan juga bahwa pada dasarnya Pendidikan Pancasila

merupakan penanaman nilai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari hari yang mencakup nilai nilai pada sila Pancasila yang terdiri dari nilai ketuhanan, nilai kemanusiaan, nilai persatuan, nilai nilai kerakyatan dan nilai keadilan.

Pendidikan merupakan salah satu upaya dalam pembentukan karakter peserta didik yang memiliki kemampuan akademis yang baik dan juga moralitas yang baik, oleh karena itu dengan pendidikan diharapkan terjadinya keseimbangan diantara kedua aspek tersebut karenanya pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan serta cita-cita bangsa itu sendiri bahwa setiap orang memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan layak.(Lestari dkk, 2022)

Indonesia adalah negara kepulauan yang majemuk terdapat banyak sekali keberagaman didalamnya mulai dari ras, suku agama sampai dengan bahasa sehingga perlunya suatu pedoman untuk merangkul semua keberagaman tersebut menjadi satu agar tidak terjadinya perpecahan. pesatnya perkembangan zaman dan arus globalisasi yang masuk tentu dapat menimbulkan permasalahan baru yang harus dihadapi terlepas dari dampak positif yang didapatkan. menimbulkan konflik yang dapat mengancam persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia kemudian dampak yang ditimbulkan munculnya paham ideologi baru yang bertentangan dengan nilai nilai Pancasila (Resmana dkk, 2021)

Pendidikan Pancasila wajib diberikan kepada masyarakat umum dari sedini mungkin untuk meminimalisir perbuatan-perbuatan yang melanggar nilai nilai Pancasila. Pancasila dapat dijadikan suatu pedoman sebagai pemersatu bangsa ketika terjadinya konflik. dampak dari pesatnya arus globalisasi yang menyebabkan dengan mudahnya budaya asing masuk pada masyarakat sehingga berakibat pada penurunan moral bangsa. Dari banyaknya pengaruh yang ada baik internal maupun eksternal tentu dapat mempengaruhi masyarakat (Anggraini dkk, 2020)

Penelitian terdahulu terkait dengan Pendidikan Pancasila pernah dilakukan oleh Siska Nayusari Putri (2023) dengan judul “Peran Pendidikan Pancasila terhadap peningkatan sikap nasionalisme siswa di SMA N 1 Padang” hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa Pendidikan Pancasila memiliki pengaruh terhadap peningkatan sikap nasionalisme siswa di SMA N 1 Padang.

Penelitian mengenai Pendidikan Pancasila lainnya juga pernah dilakukan oleh Heru Nurgiansyah (2021) dengan judul “Pendidikan Pancasila sebagai upaya dalam membentuk karakter jujur” dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Pancasila memiliki peran dalam upaya membentuk karakter jujur siswa di kelas X SMA PGRI 1 Kasihan Bantul karena melalui Pendidikan Pancasila siswa dapat mengetahui tentang perilaku yang sesuai dengan nilai nilai Pancasila dan mempraktikannya.

Penelitian terdahulu terkait dengan Pendidikan Pancasila juga pernah dilakukan oleh Maya Jannah, dkk (2020) dengan judul “Peran Pendidikan Pancasila bagi masyarakat dalam pembentukan karakter dan moral berbangsa dan bernegara” hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa Pendidikan Pancasila memiliki peranan yang sangat besar dalam pembentukan kepribadian masyarakat yang berkarakter dan mempunyai moralitas yang menjunjung tinggi nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Berdasarkan apa yang sudah dijelaskan di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kesamaan dan perbedaan dari penelitian yang sudah pernah diteliti sebelumnya atau penelitian terdahulu dari penelitian yang akan diteliti oleh peneliti, kesamaan penelitian terdahulu dan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti ini terletak pada sama sama membahas Pendidikan Pancasila dan Dari uraian tersebut terdapat persamaan dan perbedaan terhadap penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian terdahulu untuk kesamaanya penelitian yang akanpeneliti lakukan dengan penelitian terdahulu yaitu sama sama membahas terkait Pendidikan Pancasila. Selanjutnya perbedaan penelitian yang akan saya lakukan daripenelitian terdahulu yaitu lebih kepada pengaruh dari Pendidikan Pancasila yang berfokus pada kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa dan negara sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Siska Nayusari Putri (2023) yaitu penelitian tersebut berfokus pada peningkatan sikap nasionalisme siswa di SMA N 1 Padang melalui Pendidikan Pancasila, dan Heru Nurgiansyah (2021) yaitu penelitian tersebut membahas tentang upaya Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter jujur siswa kelas X di SMA PGRI 1 Kasihan Bantul. kemudian penelitian oleh Maya Jannah, dkk (2020) yaitu penelitian tersebut membahas tentang peranan Penddidikan Pancasila bagi masyarakat dalam pembentukan karakter dan moral bangsa dan bernegara.

Dari studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang dengan mengisi survei melalui *google form* dengan detail pertanyaan: (1). Apakah kamu tahu arti dari nasionalisme (2). apakah kamu suka menonton kebudayaan dari luar negeri (3). apakah kamu memiliki *groupband*/artis idola dari negeri (4). menurutmu kenapa anak muda saat ini lebih menggemari kebudayaan dari luarnegeri (5). Apakah kamu memiliki teman disekitarmu yang mengidolakan *groupband*/artis dari luar negeri secara berlebihan.

Berdasarkan survei yang dilakukan dengan menyebar link kuisioner di SMK 'Aisyiyah Palembang terdapat 85 responden yang mengisi survei tersebut sehingga diperoleh hasil antara lain: (1) dari yang diisikan peserta didik pada form tersebut terdapat sebanyak 96% mengetahui apa itu nasioanalisme sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik di SMK Aisyiyah Palembang mengetahui konsep dasardari arti nasionalisme (2). dari hasil survei pada form tersebut sebanyak 84 % peserta didik menjawab suka menonton kebudayaan dari luar negeri (3) dari survei yang dilakukan didapatkan hasil bahwa terdapat sebanyak 43,7 % peserta didik di SMK 'Aisyiyah memiliki *groupband* idola dan sebanyak 58 % memiliki artis idola yang berasal dari luar negeri (4). Pandangan peserta didik tentang kenapa masih banyak anak muda saat ini cenderung menggemari hal hal yang berasal dari luar negeri seperti artis idola, *groupband* sampai dengan kebudayaan dikarenakan mulai timbul rasa bosan terhadap budaya sendiri sehingga ingin mencoba sesuatu hal yang baru (5). dari 85 responden yang telah mengisi survei tersebut terdapat 62 % peserta didik memiliki teman disekitarnya yang menyukai kebudayaan dari luar negeri secara berlebihan.

Selanjutnya setelah berdiskusi dengan waka bidang kurikulum di SMK 'Aisyiyah Palembang berdasarkan kurikulum merdeka dan penerapannya dilingkup sekolah Pendidikan Pancasila merupakan mata Pelajaran wajib yang harus ada dengan detail sebaran 2 jam pelajaran pada setiap minggunya. selanjutnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terdapat banyak pembahasan mulai dari Ideologi Pancasila sampai dengan keberagaman (Bhineka Tunggal ika) yang mana erat kaitannya sebagai warga negara Indonesia harus bersikap nasionalisme, mencintai bangsa dan negara ditengah keberagaman isinya.

Berdasarkan pada apa yang sudah dijabarkan tersebut maka menjadi daya tarik tersendiri bagi penulis untuk kemudian menjadikan permasalahan tersebut sebagai topik pada penelitian ini dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pancasila Terhadap Sikap Nasionalisme Peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh Pendidikan Pancasila terhadap sikap nasionalisme peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendidikan Pancasila terhadap sikap nasionalisme peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh peneliti, harapannya dapat memberikan manfaat yaitu :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tambahan dan memperbanyak pemikiran tentang Pengaruh Pendidikan Pancasila terhadap sikap nasionalisme peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat praktis bagi :

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memperkuat dan memperdalam bahan ajar Pendidikan Pancasila terhadap pengaruh sikap nasionalisme peserta didik di SMK ‘Aisyiyah Palembang.

1.4.2.2 Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait dengan Pendidikan Pancasila terhadap peningkatan sikap nasionalisme peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang.

1.4.2.3 Bagi Guru

Harapannya melalui hasil dari pada penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran pada mata pealajaran Pendidikan Pancasila terhadap peningkatan sikap nasionalisme peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Harapannya melalui hasil dari pada penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber referensi atau literasi serta juga pemikiran bagi peneliti tentang Pendidikan pancasila terhadap peningkatan sikap nasionalisme peserta didik di SMK 'Aisyiyah Palembang

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72.
- Aminullah, R., & Umam, M. (2020). Pancasila sebagai Wawasan Nusantara. *Jurnal Al-Allam*, 1(1), 1–16.
- Anggraini, D., Fathari, F., Anggara, J. W., & Al Amin, M. D. A. (2020). Pengamalan nilai-nilai Pancasila bagi generasi milenial. *Jurnal Inovasi Ilmu Sosial Dan Politik (JISoP)*, 2(1), 11–18.
- Annisa, R. N., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi 4.0. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(1), 47–57.
- Asyari, D., & Dewi, D. A. (2021). Peran Pendidikan Kewarganegaraan bagi Generasi Milenial dalam Menanamkan Jiwa Nasionalisme Di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 30–41.
- Fauziah, I. N. N., & Dewi, D. A. (2021). Membangun semangat nasionalisme mahasiswa melalui pendidikan kewarganegaraan. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 93–103.
- Galut, T., & Iswahyudi, D. (2019). Pembentukan Sikap Demokrasi Melalui Musyawarah Mufakat Pada Pengurus HMPS PPKn. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan*, 3, 367–375.
- Hafnidar, H., Karina, M., & Hadiah, C. M. (2021). Pengembangan Alat Ukur Sikap Nasionalisme pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 12(1), 43–51.
- Inanna, I. (2018). Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral. *JEKPEND" Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan"*, 1(1), 27–33.
- Ishaq, H., & SH, M. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Prenada Media.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskriptif kuantitatif tentang aktivitas belajar mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran edmodo dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1).
- Juwandi, R. (2020). Penguatan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Berbasis Pembelajaran Daring Di Era Digital 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3(1), 448–451.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Kusumawati, I., Lestari, N. C., Sihombing, C., Purnawanti, F., Soemarsono, D. W. P., Kamadi, L., Latuheru, R. V., & Hanafi, S. (2023). *PENGANTAR PENDIDIKAN*. CV Rey Media Grafika.

- Lestari, S. O., & Kurnia, H. (2022). Peran Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1),25.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33–41.
- Nurgiansah, T. H., Pratama, F. F., & Nurhotimah, A. S. I. (2021). Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 2(1), 10–23.
- Nurlan, F. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Purwani, T. (2020). Peranan Sikap Mahasiswa Terhadap Gaya Kepemimpinan Direktur Akademi Manajemen Bumi Seballo Bengkayang. *Jurnal Ekonomi Integra*, 9(2), 114–124.
- Putri, H. R., Metiadini, A., Rahmat, H. K., & Ukhsan, A. (2020). Urgensi pendidikan bela negaraguna membangun sikap nasionalisme pada generasi millennial di Indonesia. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 5(2), 257–271.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Ratih, L. D., & Najicha, F. U. (2021). Wawasan nusantara sebagai upaya membangun rasa dansikap nasionalisme warga negara: sebuah tinjauan literatur. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 59–64.
- Resmana, M. T., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Pancasila untuk Merealisasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(2), 473–485.
- Romadhan, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Budaya Literasi Melalui Cerita Rakyat dalam Membentuk Sikap Nasionalisme Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 81–88.
- Sastradipura, R. A., Dewi, D., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Meningkatkan Rasa Nasionalisme pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8629–8637.
- Sidjabat, B. S. (2021). *Strategi Pendidikan Kristen*. PBMR ANDI.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39.
- Sutiyono, S. (2018). Reformulasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Untuk Memperkuat Nasionalisme Warga Negara Muda Di Wilayah Perbatasan. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 1–16.

- Syamaun, S. (2019). Pengaruh Budaya Terhadap Sikap Dan Perilaku Keberagamaan. *At-Taujih: Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 81–95.
- Uma Sekaran. 2006. Metodologi Penelitian Untuk Bisnis. Jakarta: Salemba Empat, hlm. 159.
- Widiastuti, N. E. (2021). Lunturnya Sikap Nasionalisme Generasi Milenial Terhadap Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 3(2), 80–86.
- Wirayuda, R. P., Wandai, R., & Ginting, A. A. B. (2022). Hubungan sikap siswa terhadap hasil pembelajaran fisika SMA N 1 Kota Sungai Penuh. *Integrated Science Education Journal*, 3(1), 24–27.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.