

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP SIKAP KEDISIPLINAN SISWA DI SMP PGRI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Tiana Rahmadona

Nomor Induk Mahasiswa 06051282025033

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP SIKAP KEDISIPLINAN SISWA DI SMP PGRI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Tiana Rahmadona

Nomor Induk Mahasiswa 06051282025033

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi

**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**



**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP SIKAP KEDISIPLINAN SISWA DI SMP PGRI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Tiana Rahmadona

Nomor Induk Mahasiswa 06051282025033

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Kamis/11 Januari 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tiana Rahmadona

NIM : 06051282025033

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Kedisiplinan Siswa di SMP PGRI 1 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 11 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Tiana Rahmadona
NIM. 06051282025033

PRAKATA

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Kedisiplinan Siswa di SMP PGRI 1 Palembang*" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih banyak kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak ibu dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, serta Ibu Rika Novarina, A.Md dan Bapak Asef Syariffullah sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, 11 Januari 2024

Penulis



Tiana Rahmadona

NIM. 06051282025033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa Allah SWT Sebagai wujud dari rasa syukur atas segala nikmat, karunianya serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Skripsi ini merupakan persembahan dari saya untuk kedua orang tua. Ibu dan bapak saya yang telah mengorbankan segalanya demi mendidik serta terus mendukung saya dalam menyelesaikan pendidikan di jenjang S-1 di Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya. Saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia. Saya akan berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Terima kasih karna selalu ada dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya teruntuk saudaraku Jaka Pratama Ayuk Ika dan Ayu Kartika Sari serta Seluruh keluarga besar Om Andi, Tante Tika, Om Romi, Tante Santi, Om Yudi, Om Eko Suhardi, S.Pd, Tante Leni Lestari, S.Pd.,M.Pd, Adik sepupu saya Adel, Kila dan Rafa, Teruntuk Nenekku Nuraini dan Kakekku Nangateh Somad (Alm) dan lain-lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah berperan besar membantu serta membimbing saya dalam menyelesaikan perkuliahan di Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Unsri.
4. Kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas sarana dan prasarana yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis skripsi ini berjalan lancar.
5. Kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., selaku pembimbing dalam penyusun skripsi ini. terimakasih banyak atas bantuan, waktu, nasehat,dukungan, ide-ide, motivasi serta arahan yang telah banyak

membantu dalam kelancaran pembantuan skripsi ini. Semoga Allah membalas jasa kebaikan jasa bapak.

6. Kepada dosen penguji Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kritik, saran, dan motivasi terbaiknya untuk kebaikan serta kemajuan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada seluruh bapak dan ibu dosen di Jurusan PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah banyak memberikan do'a, ilmu, pengajaran, pengalaman serta cerita hidup yang tak akan kami lupakan. Semoga Allah membalas kebaikan bapak dan ibu dosen serta semoga dimuliakan dan ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT.
8. Ibu Rika Novarina, A.Md dan Bapak Asef Syariffullah selaku admin di prodi PPKn yang selalu membantu dalam kelancaran saat penyiapan berkas skripsi.
9. Teman seperjuangan di Jurusan PPKn Sarasnanda, Hasannah, dan Hestina yang telah menemani saya semasa kuliah dan penyelesaian skripsi ini serta teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
11. Almamater yang saya cintai Universitas Sriwijaya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Penulisan sangat berharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk seluruh pembaca.

Indralaya, 11 Januari 2024

Penulis



Tiana Rahmadona

NIM. 06051282025033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN DIUJIKAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRACT	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5

2.1 Ekstrakurikuler Sekolah	5
2.1.1 Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler	5
2.2 Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	6
2.2.1 Sejarah Berdirinya Gerakan Pramuka.....	6
2.2.2 Pengertian Kepramukaan dan Gerakan Pramuka.....	6
2.2.3 Fungsi Kepramukaan	7
2.2.4 Kode Kehormatan Pramuka	8
2.2.5 Bentuk–bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	13
2.3 Sikap Kedisiplinan	15
2.3.1 Pengertian Sikap Kedisiplinan.....	15
2.3.2 Fungsi Sikap Kedisiplinan	15
2.3.3 Tujuan Sikap Kedisiplinan.....	17
2.3.4 Faktor – Faktor Sikap Kedisiplinan	17
2.3.5 Aspek – Aspek Penerapan Sikap Kedisiplinan	18
2.3.6 Indikator Sikap Kedisiplinan Peserta Didik.....	19
2.3.7 Upaya Penanaman Disiplin.....	20
2.3.8 Hubungan antara Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dengan Sikap Kedisiplinan Siswa.....	21
2.4 Anggapan Dasar	21
2.5 Hipotesis Penelitian.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	23

2.7 Alur Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4.1 Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	26
3.4.2 Sikap Kedisiplinan Siswa	28
3.5 Populasi Penelitian	29
3.6 Sampel Penelitian.....	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7.1 Teknik Dokumentasi.....	31
3.7.2 Teknik Kuesioner (Angket)	31
3.8 Uji Persyaratan Instrumen.....	32
3.8.1 Uji Validitas	32
3.8.2 Uji Reliabilitas	32
3.9 Uji Persyaratan Analisis Data	33
3.9.1 Uji Normalitas Data	33
3.9.2 Uji Homogenitas Data.....	33
3.10 Teknik Analisis Data.....	33
3.11 Uji Hipotesis	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Hasil Data Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	35
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP PGRI 1 Palembang.....	35
4.2.1.2 Keadaan Gedung Sekolah	36
4.2.1.3 Data Siswa SMP PGRI 1 Palembang.....	37
4.2.1.4 Data Guru SMP PGRI 1 Palembang	37
4.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket	39
4.3.1.1 Deskripsi Data Angket untuk Variabel Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	40
4.3.1.1.1 Patuh dan Suka Bermusyawarah	40
4.3.1.1.2 Disiplin, Berani, dan Setia.....	42
4.3.1.1.3 Bertanggung Jawab dan Dapat Dipercaya	45
4.3.1.2 Deskripsi Data Angket untuk Variabel Sikap Kedisiplinan Siswa	47
4.3.1.2.1 Disiplin Tepat Waktu	47
4.3.1.2.2 Disiplin Mengerjakan Tugas	48
4.3.1.2.3 Disiplin Mematuhi Tata Tertib Sekolah.....	51
4.4 Rekapitulasi Data Angket	53
4.4.1 Rekapitulasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dan Sikap Kedisiplinan	

Siswa.....	53
4.5 Uji Persyaratan Instrumen.....	56
4.5.1 Uji Validitas.....	56
4.5.2 Uji Reliabilitas Angket	59
4.6 Uji Persyaratan Analisis Data	60
4.6.1 Uji Normalitas.....	60
4.6.2 Uji Homogenitas Data	60
4.6.3 Uji Hipotesis	61
4.7 Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran.....	64
5.2.1 Bagi Siswa	64
5.2.2 Bagi Guru dan Pembina	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka	27
Tabel 3.2 Indikator Sikap Kedisiplinan Siswa	28
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	29
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Fasilitas SMP PGRI 1 Palembang.....	36
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SMP PGRI 1 Palembang	37
Tabel 4.3 Jumlah Guru SMP PGRI 1 Palembang	37
Tabel 4.4 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	39
Tabel 4.5 Data Pada Pernyataan Nomor 1	40
Tabel 4.6 Data Pada Pernyataan Nomor 2	41
Tabel 4.7 Data Pada Pernyataan Nomor 3	42
Tabel 4.8 Data Pada Pernyataan Nomor 4	42
Tabel 4.9 Data Pada Pernyataan Nomor 5	43
Tabel 4.10 Data Pada Pernyataan Nomor 6	43
Tabel 4.11 Data Pada Pertanyaan Nomor 7	44
Tabel 4.12 Data Pada Pernyataan Nomor 8	45
Tabel 4.13 Data Pada Pernyataan Nomor 9	45
Tabel 4.14 Data Pada Pernyataan Nomor 10	46
Tabel 4.15 Data Pada Pernyataan Nomor 1	47
Tabel 4.16 Data Pada Pernyataan Nomor 2	47

Tabel 4.17 Data Pada Pernyataan Nomor 3	48
Tabel 4.18 Data Pada Pernyataan Nomor 4	49
Tabel 4.19 Data Pada Pernyataan Nomor 5	49
Tabel 4.20 Data Pada Pernyataan Nomor 6	50
Tabel 4.21 Data Pada Pernyataan Nomor 7	51
Tabel 4.22 Data Pada Pernyataan Nomor 8	51
Tabel 4.23 Data Pada Pernyataan Nomor 9	52
Tabel 4.24 Data Pada Pernyataan Nomor 10	53
Tabel 4.25 Rekapitulasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	54
Tabel 4.26 Rekapitulasi Sikap Kedisiplinan Siswa.....	55
Tabel 4.27 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	56
Tabel 4.28 Interpretasi Validitas Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	57
Tabel 4.29 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Sikap Kedisiplinan Siswa.....	57
Tabel 4.30 Interpretasi Validitas Angket Sikap Kedisiplinan Siswa.....	58
Tabel 4.31 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.	59
Tabel 4.32 Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap Kedisiplinan Siswa.....	59
Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas Data.....	60
Tabel 4.34 Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4.35 Uji Regresi Linier Sederhana.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.6 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2.7 Alur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Validasi Judul dari Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 3 : Surat Permohonan SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 11 : Data Guru dan Pegawai SMP PGRI 1 Palembang
- Lampiran 12 : Profil Sekolah SMP PGRI 1 Palembang
- Lampiran 13 : Instrumen Angket
- Lampiran 14 : Angket Ekstrakurikuler Pramuka dan Sikap Kedisiplinan
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Siswa SMP PGRI 1 Palembang
- Lampiran 16 : Dokumentasi Foto Penelitian
- Lampiran 17 : Bukti Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 18 : Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 19 : Pelaksanaan Ujian Akhir Program
- Lampiran 20 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

**The Effect of Scout Extracurricular Activities on Student Discipline
Attitudes at SMP PGRI 1 Palembang**

**Tiana Rahmadona
06051282025033**

ABSTRACT

Education is an effort to create a learning environment that helps students actively develop the potential that exists in themselves through the learning process. Broadly speaking, learning in schools is divided into three activities, namely intracurricular, co-curricular, and extracurricular. One of the extracurricular activities that we often encounter in the scope of education starting from elementary, junior high to high school is scouting. This study aims to determine how the influence of extracurricular scout activities on the attitude of student discipline at SMP PGRI 1 Palembang. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a significant correlation between extracurricular scout activities and students' disciplinary attitudes. Scout extracurricular activities with students' disciplinary attitudes have a significance value of 0.222, as shown by the results of statistical analysis using the Linear Regression Test. The alpha value is smaller than the table value, so $\text{sig. } 0.22 < \alpha = .05$. Therefore, the research hypothesis which states that "there is a significant influence between extracurricular scout activities on the attitude of student discipline at SMP PGRI 1 Palembang" can be validated. In other words, the H_a hypothesis can be accepted and H_o is rejected. This shows that the impact of extracurricular scout activities on students' disciplinary attitudes is positive. This means that the impact of scout extracurricular activities on students' disciplinary attitudes was unknown before this research was conducted. This study shows that extracurricular scout activities can improve student discipline.

Keywords: Extracurricular activities, scouting, students' disciplinary attitude

Approve Off

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

**Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Kedisiplinan
Siswa di SMP PGRI 1 Palembang**

Tiana Rahmadona

06051282025033

ABSTRAK

Pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang membantu peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya melalui proses pembelajaran. Secara garis besar pembelajaran di sekolah dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang sering kali kita temui di lingkup pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA adalah pramuka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kedisiplinan siswa di SMP PGRI 1 Palembang. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan sikap kedisiplinan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan sikap kedisiplinan siswa memiliki nilai signifikansi 0,222, seperti yang ditunjukkan oleh hasil analisis statistik menggunakan Uji Regresi Linier. Nilai alfa lebih kecil dari nilai tabel, sehingga $\text{sig. } 022 < \alpha = .05$. Oleh karena itu, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kedisiplinan siswa di SMP PGRI 1 Palembang” dapat divalidasi. Dengan kata lain, hipotesis H_a dapat diterima dan H_o ditolak. Ini menunjukkan bahwa dampak kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kedisiplinan siswa adalah positif. Artinya, dampak dari kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kedisiplinan siswa belum diketahui sebelum penelitian ini dilakukan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat meningkatkan kedisiplinan siswa.

Kata kunci: Kegiatan ekstrakurikuler, pramuka, sikap kedisiplinan siswa

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang membantu peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya melalui proses pembelajaran (Junaedi, 2019). Selain itu pendidikan memiliki peran besar dalam membentuk karakter dan kepribadian bangsa. Oleh karenanya tidak heran jika pendidikan dapat menjadi topik pembahasan yang sangat penting dan menarik untuk dibahas (Ramadan et al., 2022). Pendidikan terus mengalami perkembangan seiring dengan perubahan kebutuhan manusia yang terus berkembang.

Menurut UU Sisdiknas Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang baik dan menarik agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya yang meliputi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Secara garis besar pendidikan di sekolah dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan pembelajaran yang sering dilakukan didalam ruang kelas dengan orientasi peningkatan kemampuan akademis peserta didik. Kegiatan ini merupakan pembelajaran yang terpaku pada kurikulum guna mencapai tujuan kurikuler. Tujuan kurikuler disebut juga dengan tujuan kurikulum yaitu tujuan yang ingin dicapai pada tingkat mata pelajaran atau bidang studi (Lubis et al., 2020). Kegiatan kokurikuler merupakan kegiatan yang mengimbangi kegiatan intrakurikuler, seperti studi siswa, outbound, market day, bakti social, kunjungan ke universitas atau tempat yang mengedukasi lainnya (Samputri et al., 2022).

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan gabungan dari dua kata yakni ekstra dan kurikuler. Ekstra sendiri diartikan suatu hal yang ada di luar yang seharusnya dilaksanakan, yang mana kedudukannya sebagai tambahan. Sedangkan kurikuler berhubungan dengan kurikulum, yaitu sebuah rancangan yang telah dipersiapkan oleh lembaga satuan pendidikan yang digunakan untuk mewujudkan berbagai tujuan yang telah ditentukan pada lembaga pendidikan tersebut. Kegiatan ekstrakurikuler dimaknai sebagai sebuah perhimpunan yang telah disiapkan oleh satuan pendidikan dalam rangka untuk mengarahkan apa yang menjadi minat, bakat, keagamaan, kepribadian dan kreasi peserta didik. Dalam praktiknya program yang telah disiapkan tersebut memuat rumusan rencana dan aturan-aturan yang berkaitan dengan tujuan, isi, materi pelajaran, serta tata cara atau strategi yang nantinya digunakan sebagai acuan dalam menyelenggarakan berbagai aktivitas pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tertentu yang telah ditetapkan (Eca Gesang Mentari, dkk, 2019).

Salah satu kegiatan ekstra kurikuler yang sering kali kita temui di lingkup pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA adalah pramuka. Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh semua siswa sesuai dengan Permendikbud No 63 Tahun 2014 tentang pendidikan kepramukaan sebagai kegiatan wajib pada pendidikan dasar dan menengah. Hal ini bertujuan agar siswa yang tergolong usia pemuda mempunyai kecakapan dalam berkarya dan berkarakter (Rusman & Millah, 2019). Nilai karakter yang dikembangkan dapat membimbing serta mengarahkan generasi muda agar dapat memiliki ilmu, bermental yang baik serta berakhlak mulia.

Salah satu nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam kegiatan pramuka ialah kedisiplinan. Secara sederhana disiplin merupakan perbuatan yang menonjolkan perilaku yang tertib pada peraturan yang berlaku. Berdasarkan fenomena yang terjadi dilapangan dan keterangan dari guru bimbingan dan konseling di SMP PGRI 1 Palembang, tingkat kedisiplinan siswa pasca pandemic masih terbilang rendah dan perlu adanya peningkatan. Masalah kedisiplinan bisa menjadi sangat berarti bagi kemajuan sekolah itu sendiri. Sekolah yang tertib akan

selalu menciptakan proses pembelajaran yang baik. Sebaliknya, pada sekolah yang tidak tertib kondisinya akan jauh berbeda. Karena kedisiplinan menjadi salah satu faktor yang dapat membantu seseorang meraih sukses.

Menurut Tu'u (2008: 37) disiplin penting dengan alasan sebagai berikut :

- (1) Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang sering melanggar peraturan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
- (2) Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif disiplin member dukungan bagi proses pembelajaran.
- (3) Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
- (4) Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran akan pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Hardianti (2014) mengenai Perbandingan tingkat disiplin siswa yang mengikuti ekstrakurikuler paskibraka dengan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 10 Palembang. Namun belum dilakukannya penelitian mengenai Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap tingkat kedisiplinan siswa. Maka dari itu peneliti tertarik mengambil judul Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Kedisiplinan Siswa di SMP PGRI 1 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kedisiplinan siswa di SMP PGRI 1 Palembang ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap sikap kedisiplinan siswa SMP PGRI 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharap dapat memberikan manfaat teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Mengembangkan wawasan ilmu dan mendukung teori - teori yang sudah berkaitan dengan bidang kependidikan, terutama pada ekstrakurikuler kepramukaan
- b. Bahan pertimbangan bagi pengembangan peneliti selanjutnya dengan variabel lebih banyak

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa
 - 1) Memberikan masukan bagi siswa tentang pentingnya mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan untuk menanam karakter setiap individu.
 - 2) Meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan disekolah, yaitu pramuka.
- b. Bagi Guru
 - 1) Mengetahui sejauh mana perkembangan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan.
 - 2) Memberikan pemahaman terhadap pembinaan ekstrakurikuler kepramukaan dalam penanaman kedisiplinan siswa.
- c. Bagi Sekolah

Bermanfaat untuk memberikan sumbangan atau motivasi kepada pembina pramuka untuk meningkatkan kualitas ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah agar menjadi lebih baik.
- d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan masukan dan menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler kepramukaan terhadap kedisiplinan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, D., & Putri, R. D. (2021). Analisis Tingkat Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Di SMA PGRI 2 Palembang. *Counseling AS SYAMIL: Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 11–18. <https://doi.org/10.24260/as-syamil.v1i2.446>
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829–837. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.492>
- Aslamiah, Pratiwi, D. A., & Agusta, A. R. (2022). *Pengelolaan Kelas* (A. SURIANSYAH (ed.)). Depok: PT Raja Grafindo Persada, 172.
- Aziz, R. A., & Ulya, V. F. (2022). Internalisasi Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 171–187. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2705>
- Embong, M. (2022). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas Viii Pada Smp Negeri 1 Suppa Melalui Layanan Bimbingan Sosial. *Jurnal Kependidikan Media*, 10(2), 103–117. <https://doi.org/10.26618/jkm.v10i2.7957>
- Febrianti, F., Mahmud, M., & Hifid, R. (2022). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di SMA Negeri 1 Paleleh Barat. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1535. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1535-1552.2022>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Leobisa, J., & Namah, M. G. (2022). Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3301–3309. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index%0APengaruh>

- Lubis, S., & Dkk. (2020). *Institut Agama Islam Padangsidempuan, 2 Universitas Graha Nusantara Padangsidempuan, 3 Institut Agama Islam Padangsidempuan*, . 11(2), 68.
- Manshur, A. (2019). Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa. *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 16–28. <https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.207>
- Mistiningsih, C., & Fahyuni, E. F. (2020). Manajemen islamic culture melalui pembiasaan sholat dhuha berjamaah dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i2.358>
- Putra, H. M., Setiawan, D.-, & Fajrie, N.-. (2020). Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.5088>
- Ramadan, F., Awalia, H., Wulandari, M., Nofriyadi, R. A., Sukatin, & Amriza. (2022). Manajemen Tri Pusat Pendidikan sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(4), 70–82.
- Rusman, M., & Millah, N. (2019). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)*, 1(1), 69. <https://doi.org/10.24235/ijee.202231.5922>
- Sabrina, A., Husniati, H., & Jiwandono, I. S. (2022). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Penanaman Karakter Siswa Di Sdn 26 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 933–938. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i1.2915>
- Samputri, A. V., Faguna, A. M., & Ahmad, K. (2022). PENINGKATAN PRESTASI SISWA DI SMP ISTIQOMAH SAMBAS A. *Abdimas* 45, 1(1), 34–40.
- Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk

- Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 13(1), 77. <https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002>
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sunardi, B. . (2016). *Boyman ragam latih pramuka*. Darma Utama, Bandung.
- Suwarno, S. (2014). *Buku panduan pramuka sejati*. Pustaka Mahardika, Bandung.
- Tursini. (2019). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Meningkatkan Mutu Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Negeri 4 Kebumen. *Journal Ar-Rihlah Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*, 4(1), 41–63. <http://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/Ar-rihlah/index>
- Wiyani, A. N. (2017). *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan* (Safrodin (ed.)). PT Citra Aji Pratama. Yogyakarta.