

**ANALISIS PENERAPAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fazilla Akmalia Rahma

Nomor Induk Mahasiswa 06051282025034

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS PENERAPAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fazilla Akmalia Rahma

Nomor Induk Mahasiswa 06051282025034

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Desember 2023

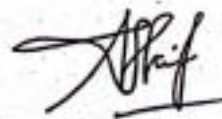
Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001



**ANALISIS PENERAPAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SMP NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fazilla Akmalia Rahma

Nomor Induk Mahasiswa 06051282025034

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

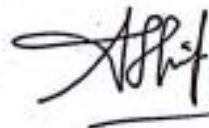
Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fazilla Akmalia Rahma
NIM : 06051282025034
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 9 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 11 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Fazilla Akmalia Rahma

NIM. 06051282025034

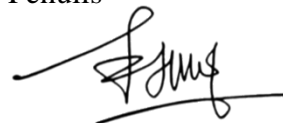
PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengorbankan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas ilmu yang telah diberikan, serta kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini.

Inderalaya, 11 Desember 2023

Penulis



Fazilla Akmalia Rahma

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayah Baiturrahman dan Ibu Musriniwati yang telah mendukung, memberikan doa tulus dan nasehatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Saudara perempuan saya Naila Fadilla Rahma dan Syifa Zafirah Rahma yang selalu memberikan doa dan dukungan agar tetap sabar serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga Besar H. Mahyuddin Ramli dan H. Muchris yang telah mendukung, memberikan doa tulus dan nasehatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada Dosen Pembimbing saya yaitu Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., terima kasih telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, serta selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kepada dosen program studi PPKn FKIP Unsri yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., telah memberikan pengalaman, ilmu, serta segala hal yang dapat bermanfaat.
6. Kepada SMP Negeri 9 Palembang yaitu Ibu Luli Afrita, S.Pd., M.Pd., Ibu Rina Andriana, S.Pd., M. Si., Bapak Zulbahri, S.Pd., Ibu Annisah, S.Pd., Ibu Shinta Meidya Sari, S.Pd., dan seluruh guru beserta staff, maupun peserta didik yang selalu memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

7. Teruntuk sahabat terbaik saya yaitu Dhea Riski Aprilianty, Jihan Syakirah, Batrisyia Afrina dan Erliana Triandini yang selalu memberikan doa dan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar Himpunan PPKn Kabinet Sahitya Anargya yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa dan selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a terbaiknya.
9. Teman se-perjuangan FKIP PPKn Unsri Angkatan 2020 kelas Indralaya dan Palembang yang selalu berusaha saling menguatkan, membersamai dan memberikan semangat. Semoga kita menjadi orang yang sukses dan calon pendidik yang selalu dirindukan.
10. Semua pihak, kerabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Sekolah.....	6
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik.....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Sekolah Ramah Anak.....	7
2.1.1 Pengertian Sekolah Ramah Anak.....	7
2.1.2 Karakteristik Sekolah Ramah Anak.....	9
2.1.3 Tujuan Sekolah Ramah Anak	11
2.1.4 Prinsip Sekolah Ramah Anak	12

2.2 Indikator Sekolah Ramah Anak	13
2.3 Kerangka Berpikir	18
2.4 Alur Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.4.1 Populasi.....	24
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	26
3.5.2 Teknik Wawancara	26
3.5.3 Teknik Observasi	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Reduksi Data.....	29
3.6.2 Penyajian Data	29
3.6.3 Penarik Kesimpulan	30
3.7 Uji Keabsahan Data.....	30
3.7.1 Uji Kredibilitas.....	30
3.7.2 Uji Transferabilitas	31
3.7.3 Uji Dependabilitas	31
3.7.4 Uji Konfirmabilitas	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara	39
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	52
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	54
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	55

4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi	68
4.3 Uji Keabsahan Data Penelitian.....	68
4.3.1 Uji Kredibilitas.....	69
4.3.2 Uji Transferabilitas	73
4.3.3 Uji Dependabilitas	73
4.3.4 Uji Konfirmabilitas	74
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran.....	79
5.2.1 Bagi Sekolah	79
5.2.2 Bagi Peserta Didik	79
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	23
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3. 3 Teknik Pengumpulan Data.....	28
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4. 2 Jumlah Guru di SMP Negeri 9 Palembang	35
Tabel 4. 3 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 9 Palembang.....	36
Tabel 4. 4 Ruangan di SMP Negeri 9 Palembang.....	36
Tabel 4. 5 Daftar Informan Utama Penelitian	39
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi.....	52
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Bagan 2. 2 Alur Penelitian	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2 Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi	86
Lampiran 3 Surat Permohonan SK Pembimbing Skripsi.....	87
Lampiran 4 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	88
Lampiran 5 Surat Permohonan SK Penelitian	90
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari FKIP.....	91
Lampiran 7 Surat Penghantar Izin Penelitian dari BKBNP Palembang	92
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Palembang	93
Lampiran 9 Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 9 Palembang	94
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Penelitian	95
Lampiran 11 Instrumen Wawancara Penelitian	97
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Membercheck.....	101
Lampiran 13 Instrumen Wawancara Membercheck	103
Lampiran 14 Lembar Observasi.....	106
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 9 Palembang.....	108
Lampiran 16 Tata Tertib SMP Negeri 9 Palembang.....	119
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 18 Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program	142
Lampiran 19 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	144
Lampiran 20 Hasil Pemeriksaan Plagiasi.....	145

**Analisis Penerapan Program Sekolah Ramah Anak
di SMP Negeri 9 Palembang**

Oleh

Fazilla Akmalia Rahma

Nomor Induk Mahasiswa : 06051282025034

Pembimbing : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dengan informan yang berjumlah 3 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa analisis penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang sudah diterapkan dengan baik sesuai dengan indikator sekolah ramah anak yaitu kebijakan sekolah ramah anak memiliki mekanisme pengaduan, tata tertib dan upaya mengatasi kekerasan. Pendidik dan tenaga kependidikan mendapatkan sosialisasi dan pelatihan mengenai sekolah ramah anak. Pelaksanaan proses belajar yang ramah dengan memperhatikan hak anak tanpa diskriminasi. Sarana dan prasarana sekolah yang tidak membahayakan anak dan memberikan rasa nyaman terhadap anak. Anak terlibat dalam menerapkan program sekolah ramah anak dan anak berani untuk melaporkan kejadian yang ada di sekolah. Orang tua, alumni, organisasi masyarakat, dunia usaha berpartisipasi untuk mendukung program sekolah ramah anak.

Kata Kunci: Analisis, Penerapan, Sekolah Ramah Anak

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

**Analysis the Implementation of Child Friendly School Program
At SMP Negeri 9 Palembang**

By

Fazilla Akmalia Rahma

Student Identification Number : 06051282025034

Supervisor : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to analyze the implementation of the child friendly school program at SMP Negeri 9 Palembang. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. The sampling technique that used in this research was a purposive sampling technique with 3 informants. The data collecting technique that used were documentation, interview and observation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusions. Based on the results of data analysis is carried out that can be concluded that the analysis the implementation of the child-friendly school program at SMP Negeri 9 Palembang has been implemented well in accordance with the child-friendly school indicators, namely the child-friendly school policy which has a complaint mechanism, rules and regulations and efforts to overcome violence. Educators and education staff gets the sosialization and training of regarding child-friendly schools. Implementation of a friendly learning process by paying attention to children's rights without discrimination. School facilities and infrastructure that do not endanger children and provide a sense of comfort for children. Children are involved in implementing child-friendly school programs and children have the courage to report incidents at school. Parents, alumni, society organizations, and business participate to support child-friendly school programs.

Keywords: Analysis, Implementation, Child Friendly Schools

Approved by

Coordinator of the PPKn Study Program

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP. 196911151994012001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran penting untuk membentuk moral dan prestasi suatu generasi. Penilaian tentang pendidikan tidak terlepas dari lembaga pendidikan yang melaksanakan yaitu sekolah. Sekolah tidak sekedar tempat interaktif pendidik memberikan ilmu kepada peserta didik, melainkan tempat peserta didik belajar dengan nyaman agar memperoleh ilmu secara maksimal tanpa adanya kekerasan sehingga peserta didik dapat menumbuhkan minat dan bakatnya berdasarkan kemampuan yang dimilikinya agar dapat menjadi manusia yang bermanfaat untuk masyarakat. Dalam Pasal 28C ayat (1) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menegaskan bahwa:

“Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasar, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia.”

Kemudian menurut Undang-Undang No. 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak pada pasal 54 ayat (1) menyatakan bahwa:

“Anak di dalam dan dilingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, sesama peserta didik dan/atau pihak lain.”

Sekolah sebagai lembaga yang menyelenggarakan prosedur pendidikan perlu mempunyai kebiasaan ramah tamah saat menerapkan fungsinya untuk menggapai tujuan pendidikan. Namun sebenarnya, sekolah adakala bukanlah tempat yang aman untuk peserta didik karena masih timbulnya kekerasan pada lingkungan sekolah. Peserta didik pada tingkat sekolah dasar sampai dengan sekolah menengah, berita kekerasan di sekolah sering terjadi. Kekerasan dapat terjadi antar peserta didik dan guru kepada peserta didik. Kekerasan ini dapat berbentuk kekerasan fisik dan psikis. Kekerasan fisik seperti mencubit, memukul, dan menepak. Sedangkan kekerasan psikis seperti hinaan, makian, dan sebutan buruk

yang bisa mengakibatkan peserta didik merasa rendah diri. (Yosada & Kurniati, 2019).

Hal ini menunjukkan bahwa sekolah seolah bukanlah tempat yang aman bagi peserta didik karena mereka sewaktu-waktu bisa sebagai korban bahkan pelaku dari berbagai perilaku buruk. Perlindungan yang ada di sekolah dapat dicapai dengan memastikan anak-anak aman dan nyaman di sekolah. Sekolah harus memberikan yang terbaik kepada anak-anak agar mereka dapat berkembang dengan aman, nyaman dan berkontribusi terhadap pendidikan tanpa diskriminasi dalam bentuk apa pun. Fenomena kekerasan ini tentunya akan memberikan dampak buruk bagi masa depan anak, baik menjadi korban maupun pelaku kekerasan. Pemerintah telah merumuskan kebijakan di satuan pendidikan untuk menjamin keamanan dan kenyamanan anak di sekolah. Kebijakan ini bertujuan untuk memenuhi dan melindungi hak-hak anak. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak mengeluarkan Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak.

Sekolah ramah anak merupakan program pendidikan yang bertujuan untuk menambah mutu sekolah serta memberikan kenyamanan dan keamanan bagi peserta didik untuk belajar dan berkembang (Rezkiyana & Torro, 2019). Sekolah ramah anak ialah program yang bertujuan untuk menjamin hak anak atas ketenteraman, keselamatan, dan keleluasaan berekspresi di sekolah (Yamanda & Setyowati, 2022). Menurut Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak dalam Pasal 1 ayat (3) dijelaskan bahwa :

“Sekolah ramah anak yang selanjutnya disingkat dengan SRA merupakan satuan pendidikan formal, nonformal dan informal yang aman, bersih dan sehat, peduli dan berbudaya lingkungan hidup, mampu menjamin, memenuhi, menghargai hak-hak anak dan perlindungan anak dari kekerasan, diskriminasi dan perlakuan salah lainnya serta mendukung partisipasi anak terutama dalam perencanaan, kebijakan, pembelajaran, pengawasan dan mekanisme, pengaduan terkait pemenuhan hak dan perlindungan anak di pendidikan.”

Sekolah ramah anak bukan berarti mendirikan sekolah, tetapi menyediakan sekolah yang layak untuk anak, memberikan kesempatan bagi anak untuk memperoleh ilmu pengetahuan, serta menjamin sekolah agar memenuhi dan melindungi hak-hak anak, karena sekolah merupakan rumah kedua untuk anak selain rumahnya sendiri. Dengan menerapkan pendidikan sekolah ramah anak, orang tua jangan lagi khawatir anaknya bersekolah, karena indikator sekolah ramah anak bermanfaat untuk peserta didik terutama untuk menjamin rasa nyaman dan aman saat anak berada di lingkungan sekolah.

Adapun indikator sekolah ramah anak (SRA) berdasarkan Deputi Tumbuh Kembang Anak (2020:7) meliputi 6 (enam) komponen penting, yaitu: (1) Kebijakan sekolah ramah anak, (2) Pendidik dan tenaga kependidikan terlatih hak anak dan sekolah ramah anak, (3) Pelaksanaan proses belajar yang ramah anak; (4) Sarana dan prasarana sekolah ramah anak, (5) Partisipasi anak dan (6) Partisipasi orang tua, alumni, organisasi kemasyarakatan, dunia usaha. Hasil yang diharapkan dari penerapan sekolah ramah anak ialah terciptanya sekolah aman dan nyaman untuk peserta didik.

Berdasarkan penelitian relevan oleh peneliti terdahulu terkait analisis penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang ialah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Hisyam (2019) dengan judul Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam di MTsN 6 Jombang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembentukan karakter dari sudut pandang pendidikan Islam, maka karakter peserta didik MTsN 6 Jombang sebagai penyelenggara sekolah ramah anak akan dipandang memenuhi definisi pendidikan Islam. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah sama-sama mengkaji sekolah ramah anak. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti melakukan di sekolah yang berbeda, penelitian ini dilakukan di MTsN 6 Jombang sedangkan peneliti akan melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Palembang, kemudian penelitian ini mengaitkan dengan pembentukan karakter sedangkan peneliti tidak mengaitkan antara program sekolah ramah anak dan pembentukan karakter.

Selanjutnya penelitian dilakukan oleh peneliti terdahulu terkait analisis penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang ialah penelitian yang dilakukan oleh Safitri Ridwan Rangkuti dan Irfan Ridwan Maksum (2019) tentang analisis implementasi kebijakan sekolah ramah anak di SMP Negeri 6 Depok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terimplementasi dengan baik jika dinilai dari segi proses, hasil, pengaruh dan sebab akibat. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan maksud dan tujuan dari implementasi kebijakan sekolah ramah anak. Walaupun berjalan baik, namun masih perlu pengembangan dari segi sarana dan prasarana sekolah, sumber daya manusia, keuangan, serta dukungan dari seluruh warga sekolah (Rangkuti & Maksum, 2019). Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji sekolah ramah anak. Perbedaannya yaitu penelitian ini dilakukan di sekolah berbeda, penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 6 Depok sedangkan peneliti akan melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Palembang, kemudian penelitian ini berkaitan dengan implementasi kebijakan sekolah ramah anak sedangkan peneliti akan penelitian terkait penerapan program sekolah ramah anak.

Peneliti lain yaitu Rezkiana dan Torro (2019) tentang Pelaksanaan sekolah ramah anak terhadap pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab di SMP Negeri 3 Polongbangkeng Utara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan sekolah ramah anak terhadap pembentukan karakter siswa SMP Negeri 3 Polongbangkeng dilakukan dengan cara bertahap yaitu perkuat karakter tanggung jawab, disiplin dan faktor penghambat pelaksanaan sekolah ramah anak seperti faktor lingkungan, keterbatasan sarana dan prasarana, guru yang kurang kompak, dan keterlibatan komite sekolah. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu sama-sama membahas sekolah ramah anak namun perbedaannya yaitu penerapan sekolah ramah anak yang diteliti dalam penelitian ini berkaitan dengan pembentukan karakter sedangkan peneliti hanya meneliti tentang penerapan program sekolah ramah anak saja tanpa mengaitkannya dengan pembentukan karakter.

Berdasarkan surat keputusan kepala dinas pendidikan kota Palembang Nomor 421.3/085-SK/26.8/PN/2018 tentang pembentukan sekolah ramah anak

kota Palembang tahun 2018 menyatakan bahwa sekolah yang menerapkan sekolah ramah anak di Palembang yaitu SMP Negeri 9 Palembang, SMP Negeri 8 Palembang, SMP Negeri 17 Palembang, dan SMP LTI IGM Palembang. Berdasarkan studi pendahuluan dengan mewawancarai guru SMP Negeri 9 Palembang pada tanggal 28 Januari 2023, peneliti memilih SMP Negeri 9 Palembang karena SMP Negeri 9 Palembang merupakan sekolah yang sudah menerapkan sekolah ramah anak namun masih memiliki keterbatasan antara lain seperti terbatasnya sarana bermain sehingga peserta didik memiliki ruang eksplor yang terbatas, terbatasnya pengetahuan guru mengenai sekolah ramah anak dan masih ada nya kasus *bullying* di sekolah. Tujuan diterapkan sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang yaitu untuk memberikan rasa nyaman dan aman kepada peserta didik serta mengurangi bahkan meniadakan kasus *bullying* di sekolah. Kerap kali peserta didik lebih memilih untuk memendam sendiri permasalahan yang dihadapi karena merasa malu dan takut untuk melaporkan kepada guru. Oleh karena itu, untuk menerapkan tujuan tersebut SMP Negeri 9 Palembang membuat sebuah program yaitu curhat semplan. Curhat semplan dapat diakses oleh semua peserta didik melalui media *whatsapp* untuk melaporkan kejadian yang ada di sekolah dan identitas peserta didik akan dirahasiakan. Sehingga hal tersebut dapat membuat peserta didik menjadi lebih terbuka dan berani untuk melaporkan permasalahan yang dihadapi.

Berdasarkan uraian latar belakang yang dijelaskan peneliti diatas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang. Peneliti akan meneliti hal tersebut dalam bentuk penelitian yang berjudul **“Analisis Penerapan Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 9 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang diatas, rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui penerapan program sekolah ramah anak di SMP Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan secara praktis, sebagai berikut :

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk meningkatkan khazanah ilmu pengetahuan di dunia pendidikan dan menambah pengetahuan tentang sekolah ramah anak.

1.4.2 Secara Praktis

Selain berguna secara teoritis, penelitian ini juga mempunyai manfaat secara praktis dan akan bermanfaat pada kegiatan pengajaran dan pendidikan di masa depan.

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan monitoring penerapan program sekolah ramah anak agar penerapan selanjutnya menjadi lebih baik.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik memahami konsep sekolah ramah anak dan berada dalam lingkungan sekolah yang nyaman, aman dan menyenangkan.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan literatur bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., & dkk. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Jurnal Edumaspul*, 6(1), 974-980.
- Affifudin & Saebani, B. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.
- Anak, D. T. (2020). *Pedoman Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Chairiyah, Nadziroh, & Pratomo, W. (2021). Sekolah Ramah Anak Sebagai Wujud Perlindungan Terhadap Hak Anak di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 7(3), 1213-1218.
- Dewi, V. K., Sunarsi, D., & Khoiri, A. (2021). *Pendidikan Ramah Anak*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Herianto, E., Jahiban, M., & Dahlan. (2020). Pola Perlindungan Anak dalam Dimensi Sekolah Ramah Anak di Sekolah/Madrasah Kota Mataram. *JSEH (Jurnal Sosial Ekonomi dan Humaniora)*, 6(2), 179-191.
- Hisyam, M. (2019). Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam di MTsN 6 Jombang. Tesis.
- K.Kurniawan, Ansar, A., & Arwildayanto, A. (2020). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 17(2), 163-178.
- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 Tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak.
- Putri, I. M., & Iswari, R. (2021). Sekolah Ramah Anak: Kerja Sama Sekolah dan Orang Tua Siswa di SMP Negeri 26 Semarang. *Solidarity*, 10(1), 49-58.
- Rangkuti, S. R., & Maksum, I. R. (2019). Analisis implementasi kebijakan sekolah ramah anak di SMP Negeri 6 Depok. *Journal Of Public Sector Innovations*, 4(1).

- Rezkiana, N. M., & Torro, S. (2019). Pelaksanaan Sekolah Ramah Anak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMP Negeri 3 Polongbangkeng Utara. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, 6(3), 95-100.
- Rusmana, A. (2017). Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak Melalui Penguatan Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Thesis*.
- Sholeh, A. N. (2016). *Panduan Sekolah & Madrasah Ramah Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunoto. (2021). Strategi Kepala Sekolah Untuk Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMAN 6 Kota Mataram.
- Sutami, B., Setyawan, D., & Fithriana, N. (2020). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak Di Kota Batu. *Reformasi*, 10(1), 19-26.
- Tsani, M. I., Sumardi, L., Fauzan, A., & Yuliatin. (2023). Penerapan Program Sekolah Ramah Anak Sebagai Upaya Perlindungan Anak dari Kekerasan di SMAN 9 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1035-1042.
- Turang, A. J., & dkk. (2023). Manfaat Klasifikasi Bahan Pustaka Di UPT Perpustakaan Untuk Temu Kembali Informasi Bagi Pengguna Khususnya Mahasiswa UNSRAT. *Jurnal Acta Diurna Komunikasi*, 5(1), 1-6.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman : Al-Fathonah*, 1(1), 342-251.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak
- Utami, T., Kusumawiranti, R., & Mali, M. G. (2021). Implementai Sekolah Ramah Anak Di SDN Lempuyangwangi Kota Yogyakarta. *Populika Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, 9(2), 1-12.
- Wahdah, M., & Mujiwati, Y. (2020). Penanggulangan Kekerasan di Lingkungan Sekolah Melalui Implementasi Program Sekolah Ramah Anak. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 7(1), 143-149.
- Yamanda, S., & Setyowati, R. (2022). Peran Guru dalam Mengatasi Tindakan School Bullying Sebagai Upaya Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP

Negeri 2 Wates Kab. Kediri. *Journal Of Civic And Moral Studies*, 7(1), 30-43.

Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 5(2), 145-154.

Yulianto, A. (2016). Pendidikan Ramah Anak: Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta. *Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 1(2), 137-156.