

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020 – 2022**

SKRIPSI

Oleh

Wahyudi

NIM : 06031182025005

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020 – 2022**

SKRIPSI

Oleh

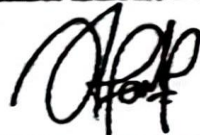
Wahyudi

NIM : 06031182025005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**



**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020 – 2022**

SKRIPSI

Oleh

Wahyudi

NIM : 06031182025005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Selasa

Tanggal : 06 Februari 2024

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020 – 2022**

SKRIPSI

Oleh

Wahyudi

NIM : 06031182025005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wahyudi
NIM : 06031182025005
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 – 2022” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhakn kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, 07 Februari 2023
Yang Membuat Pernyataan



Wahyudi
NIM 06031182025005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang insyaallah dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan kedepannya. Skripsi ini saya persembahkan untuk

- Kedua orang tua tercinta Bapak Aspiran dan (Almh) Ibu Rosita yang telah memberikan cinta dan kasih sayang kepada saya, dukungan baik finansial dan moral, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan tinggi serta dapat membanggakan keluarga.
- Kakak dan adik tercinta Devi Pranita, S.Pd., Sisi Indriyani, AMa.T.P., dan Nova Erianti terima kasih telah memberikan dukungan serta semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi, terima kasih bapak telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada saya, serta nasehat, bantuan, dan ilmu yang telah diberikan kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
- Kepada koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si., dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., terima kasih atas ilmu yang diberikan selama masa perkuliahan semoga ilmu tersebut dapat menjadi amal dan ibadah bagi Bapak dan Ibu

- Kepada Validator dalam penelitian ini, Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan saran dan masukan pada instrumen penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
- Kepada pihak Yayasan Baitul Maal Palembang, PT. Pertamina Foundation, dan Bank Indonesia telah memberikan bantuan secara finansial dalam bentuk beasiswa, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan tinggi dengan penuh rasa syukur.
- Teman seperjuangan Naila Fitri Farafish, Winda Sumiati, Nur Rahma Alzariyah dan Imam Tantowi terima kasih telah memberikan dukungan dan tempat saya untuk bercerita selama penyelesaian skripsi.
- Seluruh pihak yang terlibat di dalam penelitian ialah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020, Angkatan 2021, dan Angkatan 2022 telah berperan menjadi objek dari penelitian ini.
- Agama dan almamater yang begitu berarti bagi peneliti.

“MOTTO”

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S Ar-Ra’d: 11)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Univeristas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 – 2021” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progam Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 07 Februari 2024

Peneliti



Wahyudi

NIM. 06031182025005

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN TELAH SIDANG	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Konformitas	7
2.1.1. Pengertian Konformitas	7
2.1.2. Ciri-Ciri Konformitas	8
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konformitas	9
2.1.4. Indikator Konformitas	12
2.2. Motivasi Belajar	14
2.2.1. Pengertian Motivasi Belajar	14
2.2.2. Fungsi Motivasi Belajar	16
2.2.3. Jenis- Jenis Motivasi Belajar	17
2.2.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	19
2.1.5. Indikator Motivasi Belajar	22
2.3. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
2.4. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Jenis Penelitian	33
3.2. Variabel Penelitian	33
3.3. Definisi Operasional Variabel	33
3.3.1. Konformitas	33

3.3.2.	Motivasi Belajar	34
3.4.	Populasi dan Sampel	34
3.4.1.	Populasi	34
3.4.2.	Sampel.....	35
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1.	Angket.....	37
3.5.2.	Wawancara.....	39
3.6.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1.	Uji Validitas Ahli	40
3.6.2.	Uji Validitas Eksternal	40
3.6.3.	Uji Reliabilitas	42
3.7.	Teknik Analisis Data	43
3.7.1.	Analisis Angket Konformitas dan Motivasi Belajar	43
3.7.2.	Analisis Prasyarat.....	46
3.7.2.1.	Uji Normalitas Data	46
3.7.2.2.	Uji Linieritas Data	47
3.7.3.	Uji Hipotesis	49
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1.	Deskripsi Data	51
4.1.1.	Deskripsi Data Hasil Angket	52
4.1.1.1.	Deskripsi Data Angket Konformitas	52
4.1.1.2	Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar	54
4.1.2.	Deskripsi Data Hasil Wawancara	56
4.1.2.1.	Deskripsi Hasil Wawancara Variabel Konformitas	56
4.1.2.2.	Deskripsi Hasil Wawancara Variabel Motivasi Belajar.....	59
4.2.	Uji Prasyarat Analisis	63
4.2.1.	Uji Normalitas.....	63
4.2.1.1.	Uji Normalitas Data Angket Konformitas	63
4.2.1.2.	Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar	68
4.2.2.	Uji Linieritas	72
4.3.	Uji Hipotesis.....	77
4.4.	Pembahasan	79
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	89
5.1.	Simpulan.....	89
5.2.	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91	
LAMPIRAN.....	94	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi.....	35
Tabel 3. 2 Sampel.....	37
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Angket Konformitas dan Motivasi Belajar.....	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Skala Konformitas.....	38
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Skala Motivasi Belajar	38
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Wawancara	39
Tabel 3. 7 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Konformitas	43
Tabel 3. 8 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	43
Tabel 3. 9 Kategorisasi Variabel	44
Tabel 3. 10 Kategori Skor Angket Variabel Konformitas	45
Tabel 3. 11 Kategori Skor Angket Variabel Motivasi Belajar.....	46
Tabel 3. 12 Interpretasi Koefisien Korelasi	50
Tabel 4. 1 Hasil Angket Konformitas Perkategori.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Angket Motivasi Belajar Perkategori	54
Tabel 4. 3 Tabel Penolong Data Angket Konformitas.....	64
Tabel 4. 4 Daftar Frekuensi Normalitas Data Angket Konformitas	67
Tabel 4. 5 Tabel Penolong Data Angket Motivasi Belajar	68
Tabel 4. 6 Daftar Frekuensi Normalitas Data Angket Motivasi Belajar.....	71
Tabel 4. 7 Distribusi Data Hasil Angket	72
Tabel 4. 8 Tabel Penolong Variabel X dan Y	74
Tabel 4. 9 Ringkasan Anova Variabel X dan Y.....	76
Tabel 4. 10 Penolong Harga Korelasi Varibel X dan Y.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Persentase Angket Konformitas Per-Indikator	53
Gambar 4. 2 Hasil Persentase Angket Motivasi Belajar Per-Indikator.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	95
Lampiran 2 SK Pembimbing	96
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	98
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 5 Surat Tugas Validator Pertama	100
Lampiran 6 Surat Tugas Validator Kedua	101
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	102
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Angket Validator Pertama	103
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Angket Validator Kedua	104
Lampiran 10 Lembar Validasi Butir Angket Validator Pertama	107
Lampiran 11 Lembar Validasi Butir Angket Validator Kedua	110
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Angket Validator Pertama	113
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Angket Validator Kedua	114
Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Konformitas	115
Lampiran 15 Lembar Angket Konformitas	116
Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	120
Lampiran 17 Lembar Angket Motivasi Belajar	121
Lampiran 18 Kisi-Kisi Wawancara	126
Lampiran 19 Daftar Pernyataan dan Hasil Tabulasi Pra Penelitian	127
Lampiran 20 Daftar Pertanyaan Wawancara Variabel Konformitas	128
Lampiran 21 Daftar Pertanyaan Wawancara Variabel Motivasi Belajar	129
Lampiran 22 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Konformitas	130
Lampiran 23 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	131
Lampiran 24 Hasil Uji Coba Angket Validasi Variabel Konformitas	132
Lampiran 25 Hasil Uji Coba Angket Validasi Variabel Motivasi Belajar	133
Lampiran 26 Data Distribusi Hasil Angket Penelitian Lengkap	135
Lampiran 27 Tabel Penolong Variabel X dan Y	139
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi	143
Lampiran 29 Dokumentasi Wawancara Penelitian	146
Lampiran 30 Hasil Wawancara Penelitian	148
Lampiran 31 Hasil Tes Plagiasi	156
Lampiran 32 Bukti Perbaikan Skripsi	157

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan antara konformitas dengan motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 – 2022. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif dengan metode pendekatan korelasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2020 – 2022. Teknik sampling yang digunakan yaitu *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan wawancara. Teknik analisis data konformitas dan motivasi belajar diperoleh dari skor angket penelitian. Hipotesis penelitian di hitung menggunakan rumus *pearson product moment* dengan hasil penelitian $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,7217 > 0,1582$ artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Maka disimpulkan terdapat hubungan antara konformitas dengan motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 – 2022. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dapat meningkatkan kemampuan konformitas dengan lingkungan belajar agar motivasi belajar meningkat menjadi lebih baik.

Kata kunci : Konformitas, Motivasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the relationship between conformity and learning motivation in Economics Education students at FKIP Sriwijaya University in 2020-2022 Academic Year. This research is associative quantitative research with a correlation approach method. The population in this research is all Economic Education students in 2020-2022 Academic Year at FKIP Sriwijaya University . The sampling technique used was Proportionate Stratified Random Sampling. The data collection techniques used were questionnaires and interviews. Data analysis techniques for conformity and learning motivation were obtained from research questionnaire scores. The research hypothesis was calculated using the pearson product moment formula with the results of the $t_{count} > t_{table}$, namely $0.7217 > 0.1582$, meaning that H_a was accepted and H_o was rejected. So it is concluded that there is a relationship between conformity and learning motivation in Economics Education students at FKIP Sriwijaya University for the 2020-2022 Academic Year. Based on this research, it is hoped that Sriwijaya University FKIP Economics Education students can improve their ability to conform the learning environment, so it can increase learning motivation for the better

Keywords : *Conformity, Learning Motivation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu hal terpenting dalam membangun dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Keberhasilan bangsa sangat ditentukan oleh pendidikan setiap warga negaranya. Pendidikan dapat membawa bangsa menuju masa depan yang cerah, melalui pendidikan setiap individu akan dibekali ilmu pengetahuan dan keterampilan hidup sebagai upaya mewujudkan sumber daya manusia yang berkompeten dan berkualitas. Oleh karena pendidikan harus menjadi prioritas utama dalam sistem pemerintahan di suatu bangsa.

Pelaksanaan pendidikan tidak terlepas dari proses belajar dan lingkungan belajar. Proses belajar akan sangat dipengaruhi oleh lingkungan belajar, karena sangat berperan penting dalam membentuk kebiasaan belajar dan keberhasilan belajar yang dicapai individu setelah mengikuti proses pembelajaran. Kehadiran lingkungan belajar sangat berpengaruh pada minat dan motivasi belajar individu. Maka dari itu pendidik harus dapat menciptakan suasana belajar yang aman dan nyaman bagi siswa agar dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajarnya, sehingga mampu mencapai keberhasilan belajar yang diinginkan.

Motivasi belajar ialah dorongan atau gejala yang berasal dari diri individu maupun dari luar diri individu yang membuat individu melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar yang dimiliki setiap individu akan berbeda-beda, sehingga menimbulkan tingkat keberhasilan belajar yang berbeda pula. Motivasi belajar adalah suatu daya yang menggerakkan individu yang disadari dapat menimbulkan keinginan untuk belajar dalam rangka pencapaian tujuan yaitu proses belajar mengajar yang efektif dan efisien (Mulya & Lengkana, 2020).

Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik secara intrinsik atau secara ekstrinsik. Motivasi intrinsik ialah suatu dorongan dalam diri yang membuat individu melakukan aktivitas belajar. Selanjutnya motivasi ekstrinsik ialah suatu dorongan yang berasal dari luar diri yang membuat individu belajar seperti lingkungan belajar, lingkungan pertemanan, dan lain-lain.

Sebagai calon intelektual motivasi belajar dalam diri mahasiswa akan menciptakan rasa ingin tahu yang tinggi. Dalam kegiatan perkuliahan, mahasiswa dituntut untuk aktif mencari dan belajar dari berbagai literatur bacaan terkait materi perkuliahan. Bila mahasiswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka relasi yang dimiliki terkait materi perkuliahan akan tinggi, pengetahuan yang lebih unggul, dan lain sebagainya. Sebaliknya, bila mahasiswa memiliki motivasi belajar yang rendah dapat berdampak buruk seperti memiliki relasi yang sedikit, pengetahuan minim, dan sulit berpikir kritis.

Motivasi belajar setiap mahasiswa berbeda-beda tergantung dari faktor apa saja yang mempengaruhinya, salah satunya ialah lingkungan pertemanan. Sebagai individu dalam fase remaja akhir, lingkungan pertemanan sangat penting dalam pemantapan jati diri individu. Lingkungan pertemanan akan sangat mempengaruhi kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan berbagai kondisi, sehingga keberadaannya di terima oleh lingkungan pertemanannya, adapun istilah ini di kenal dengan konformitas.

Konformitas ialah suatu pengaruh sosial, ketika individu menyesuaikan perilaku dan sikapnya untuk sesuai norma sosial di lingkungan tempatnya berada. Menurut Baron, konformitas adalah pengaruh sosial yang membuat individu melakukan penyesuaian diri dengan norma sosial yang berlaku di tempatnya berada (Sartika & Yandri, 2019). Keberagaman lingkungan pertemanan yang dimiliki oleh mahasiswa akan membentuk perilaku konformitas mahasiswa dengan tujuan agar kehadirannya di terima oleh lingkungannya.

Adanya keinginan untuk diakui dalam kelompok pertemanan, membuat individu merasa harus melakukan penyesuaian diri, walaupun bersifat menekan eksistensi diri yang terkadang menimbulkan kebingungan jati dirinya. Adapun perilaku ikut-ikutan teman akan menimbulkan dampak negatif bila tidak disertai dengan kontrol diri. Apabila tidak ada kontrol diri maka akan berdampak seperti malas dalam belajar, tidak responsif ketika pembelajaran di kelas, dan lain-lain.

Konformitas akan berdampak baik, bila norma yang di bangun dalam kelompok bersifat positif sehingga individu dapat konform dengan kelompok sosialnya tanpa harus mengorbankan eksistensi dirinya, karna hal ini dapat

memotivasi individu untuk menyesuaikan kebiasaannya sebagai contoh kelompok belajar yang dapat memotivasi individu untuk belajar. Semakin tinggi interaksi dengan kelompok belajar maka semakin cepat melakukan penyesuaian dengan lingkungannya (Fanani & Jainurakhma, 2020). Dengan adanya kemampuan konformitas yang baik maka motivasi belajar individu akan meningkat pula (Febrianti & Roswiyani, 2023).

Penelitian ini didasarkan pada pengamatan mengenai fenomena yang terjadi di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya terkhusus pada kebiasaan belajar mahasiswa di kelas. Masih banyak ditemukan mahasiswa yang hanya berdiam diri dalam kegiatan perkuliahan di kelas. Setelah dilakukan pendekatan dengan mahasiswa tersebut, diketahui mahasiswa memiliki berbagai kesulitan yang membuatnya tidak berperan aktif dalam perkuliahan dan proyek yang diberikan oleh dosen. Adapun kesulitan tersebut diantaranya kesulitan dalam menyesuaikan diri teman sebaya, malu dalam berekspresi di dalam kelompok, serta ketidakpercayaan diri dengan kemampuan yang dimiliki. Sehingga menjadi landasan dasar untuk melakukan kegiatan pra penelitian di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Univeristas Sriwijaya.

Berdasarkan kegiatan pra penelitian yang dilakukan pada 21 Agustus 2023 melalui penyebaran survei penelitian yang berisi pernyataan dan pertanyaan mengenai konformitas yang kaitkan dengan motivasi belajar mahasiswa. Dimana survei penelitian tersebut di isi oleh 175 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020-2022. Dengan hasil survei ditemukan masih banyak mahasiswa yang sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar dan teman sebaya. Adapun contohnya seperti tidak percaya diri ketika mengemukakan pendapatnya di depan kelas, tidak berkontribusi pada tugas – tugas yang dikerjakan secara berkelompok, tidak mampu mempertahankan pendapatnya, dan cenderung tidak memberikan tanggapan bila terjadi permasalahan di dalam kelas karena merasa hal tersebut tidak penting.

Adapun masalah terkait penurunan motivasi belajar yang dipengaruhi oleh konformitas yang dimiliki oleh mahasiswa didasarkan pada kegiatan pra

penelitian didapatkan persentase 25,14% dari populasi pra penelitian atau sebanyak 44 mahasiswa yang memperoleh skor pada tingkat yang rendah dan sangat rendah. Dengan faktor penyebab rendahnya konformitas yaitu kesulitan mahasiswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar, lingkungan perkuliahan, dan lingkungan teman sebaya yang akan berpengaruh pada penurunan motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa. Semakin tinggi konformitas yang dimiliki oleh mahasiswa akan semakin tinggi pula motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa (Febrianti & Roswiyani, 2023). Berdasarkan asumsi tersebut berarti semakin rendah konformitas yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin rendah motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa, sehingga permasalahan utama dalam penelitian ini yaitu penurunan motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi yang disebabkan karena kemampuan konformitas mahasiswa yang rendah.

Penelitian serupa mengenai konformitas dan motivasi belajar pada mahasiswa sudah pernah dilaksanakan oleh Fikri (2023) dengan judul “Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UNISSULA Angkatan 2019 – 2021”. Dengan permasalahan yaitu terjadinya penurunan motivasi belajar mahasiswa psikologi UNISSULA yang disebabkan karena mahasiswa memiliki kemampuan konformitas yang rendah. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner. Selanjutnya hasil uji korelasi sebesar 0,872 dengan taraf signifikansi $p = 0,002$ selanjutnya konformitas berkontribusi sebesar 24,5% dan motivasi belajar berkontribusi sebesar 75,5% dengan kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara konformitas dengan motivasi belajar pada mahasiswa fakultas psikologi UNISSULA yang artinya semakin tinggi konformitas yang dimiliki mahasiswa, akan semakin tinggi motivasi belajarnya mahasiswa psikologi UNISSULA.

Adapun penelitian ini akan menyertakan teknik pengumpulan data berupa wawancara sebagai data pendukung penelitian, sehingga membedakan penelitian ini dengan penelitian lainnya. Penelitian ini tidak hanya untuk menutupi penelitian terdahulu atau mengkaji permasalahan di lapangan saja tetapi akan memberikan informasi terkait konformitas dengan peningkatan motivasi belajar mahasiswa.

Karena masih banyak mahasiswa yang tidak mengetahui bahwa konformitas dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan motivasi belajar, sehingga penelitian ini penting untuk dilakukan.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, peneliti berminat untuk melakukan kegiatan penelitian di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul “Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 – 2022”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ialah apakah ada hubungan antara konformitas dengan motivasi belajar pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020-2022 ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ialah untuk membuktikan adanya hubungan antara konformitas dengan motivasi belajar pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020-2022.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan berbagai manfaat untuk berbagai pihak terkait, adapun manfaat dalam penelitian ini antara lain :

1. Secara teoretis: penelitian ini diharapkan memberikan pembuktian dari teori-teori yang berhubungan dengan konformitas dan motivasi belajar serta hubungan keduanya secara psikologi pendidikan.

2. Secara praktis, yaitu :
 - a. Bagi Mahasiswa, dapat dijadikan sebagai penguatan untuk dapat lebih tepat dan cepat menyesuaikan diri disetiap kondisi agar memiliki konformitas yang tinggi sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
 - b. Bagi Dosen, diharapkan dapat menjadi masukan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan konformitas mahasiswa agar keduanya saling memberikan pengaruh yang positif dalam perkuliahan.
 - c. Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi, diharapkan dapat menjadi masukan untuk memberi pengarahan terkait pengetahuan konformitas pada mahasiswa agar dapat berpengaruh baik pada motivasi belajar mahasiswa, sehingga lebih responsif dan aktif ketika perkuliahan.
 - d. Bagi Peneliti Lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal dan pengetahuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya terkait konformitas dan motivasi belajar pada mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *SUKA-Press*. SUKA-Press.
- Amalia, R. (2020). Hubungan Konformitas dengan Motivasi Belajar. *Al Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 4(1), 154–174.
- Arizky, N. A. N. (2021). *Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan Intensitas Bermain Game Online Mobile Legend Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Pare*.
- Fanani, Q., & Jainurakhma, J. (2020). Kemampuan Penyesuaian Diri Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal KomtekInfo*, 7(4), 285–292.
- Faramitha, H. (2023). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Konsep Diri Remaja dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 6 Barru. *Jurnal Edukasi Sainifik*, 3(2), 101–110.
- Fauziya, I., Stanislaus, S., & Mabruri, M. I. (2014). Konformitas Mahasiswa Pada Kos Baru. *Journal of Sosial and Industrial Psychology*, 2(1), 64–68.
- Febrianti, S., & Roswiyani, R. (2023). Hubungan antara konformitas teman sebaya dengan motivasi menyelesaikan skripsi. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(3), 4162–4176.
- Febriyani, S., Firman, A., Prastyo, W. T., Zamzami, Z., & Wiskarni, W. (2022). Hubungan Conformity dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Solok. *PAKAR Pendidikan*, 20(1), 108–117.
- Fikri, R. S. P. (2023). *Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UNISSULA Angkatan 2019-2021*.
- Firmansyah, M. A., & Mahardhika, B. W. (2018). *Pengantar Manajemen*. DEEPUBLISH.
- Hamzah, A., & Susanti, L. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik dan Praktik* (p. 72).
- Handoko, H. P. (2020). Layanan Bimbingan Konseling Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Kota Metro. *Jurnal Dewantara*, 9(01), 69–84.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203.
- Hidayat, K., & Bashori, K. (2016). *Psikologi Sosial Antara Aku, Kami, dan Kita*. Erlangga.
- Jannah, K. M. (2020). *Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dengan School Well-Being Pada SMPIT Boarding School*.
- Johan, H. dkk. (2022). *Pengantar Manajemen (Konsep dan Pendekatan Teoritis)*.

CV. Media Sains Indonesia.

- Kasman, P. S. P. (2021). Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Bank Syariah Indonesia: Pemberdayaan Sumber Daya Manusia, Motivasi Kerja dan Perubahan Organisasi (Literature Review Manajemen). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 689–696.
- Kuncoro, M. (2018). *Metode Kuantitatif Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi Edisi Lima*. UPP STIM YKPN.
- Laila, Y., & Ilyas, A. (2019). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar di SMA Adabiah Padang. *Jurnal Neo Konseling*, 1(2), 1–7.
- Lestari, K. A., & Fauziah, N. (2016). Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa di SMA Muhammadiyah Kudus. *Jurnal Empati*, 5(4), 717–720.
- Mardison, S. (2016). Konformitas Teman Sebaya dan Perilaku Kenakalan Remaja di Sekolah. *Jurnal Al-Taujih Binkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 1(2), 78–90.
- Marliani, R. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. CV. Pusaka Setia.
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 12(2), 83–94.
- Mulyadi, & Warsono, W. (2020). *Pengantar Manajemen*. CV. Pena Persada.
- Myers, D. G. (2014). *Psikologi Sosial Edisi Sepuluh*. Salemba Humanika.
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nur'aini, A. (2022). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Remaja Di SMA Negeri 8 Semarang. *Jurnal Dimensi Pendidikan*, 18(1), 39–51.
- Nurhaliza, W. (2022). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Prokrastinasi Akademik*.
- Puspitasari, D. L. (2021). *Pengaruh Self Efficacy dan Konformitas Terhadap Perilaku Menyontek (Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik SMA NEGRI 1 Cikatomas Tahun Ajaran 2020/2021)*.
- Rismawati, M., & Khairiati, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 295–306.
- Sardiman, A. . (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Grafindo.
- Sartika, M., & Yandri, H. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Konformitas Teman Sebaya. *Indonesian Journal of Counseling*

- and Development*, 1(1), 9–17.
- Sarwono, J. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*. Suluh Media.
- Sosialisman, Sukmawati, & Wicaksono, L. (2023). Motivasi dan Kepribadian dalam Organisasi. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 7(2), 1527–1536.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharni. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. 6(1), 172–184.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan* (p. 240). PT.Rajagrafindo Persada.
- Tajidan, & Nabilah, S. (2022). *Dasar-Dasar Manajemen*. Mataram University Press.
- Taufiqurohman, N. M. (2021). *Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMAN 13 Surabaya Pada Masa Pandemi Covid-19*.
- Tyas, R. M., & Kuncoro, J. (2018). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Dugem Pada Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 13(1), 57–67.
- Vatmawati, S. (2019). Hubungan Konformitas Siswa Dengan Pengambilan Keputusan Karir. *EMPATI-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 55–70.