

**PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP
KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK PERTIWI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Barokah

NIM: 06141282025040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP
KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK PERTIWI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Barokah

NIM: 06141282025040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP
KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK PERTIWI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Barokah


NIM: 06141282025040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017



Akbari, M. Pd

NIP. 199603272022031008

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH METODE EKSPERIMEN TERHADAP
KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK PERTIWI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Barokah

NIM: 06141282025040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M. Pd



2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Indralaya, 28 Februari 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Barokah

NIM : 06141282025040

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Indralaya”. Ini benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Rizki Barokah

NIM 06141282025040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Bapak Akbari, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG – PAUD FKIP Unsri. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada kepala sekolah beserta para guru TK Pertiwi Indralaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 28 Februari 2024

Penulis,



Rizki Barokah

NIM 06141282025040

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil Alamin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Pada kesempatan ini penulis, mempersembahkan karya ini kepada yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

- ❖ Kepada perempuan yang bekerja sebagai guru di desa bernama Suban, ditinggal suaminya yang wafat semenjak tahun 2018 lalu. Perempuan itu ibuku, Siwi Namanya. Keningnya menempel di atas sajadah, nama penulis dilangit nya. Hanya seuntai do'a yang dapat penulis berikan, "semoga Allah SWT membalas amal kebaikanmu dengan surga *Firdaus*" Aamiin.
- ❖ Kepada Lelaki kuat dan pekerja keras yang bercita-cita menyekolahkanku di Sma Unggul Negeri 4 Lahat Almarhum Burhanuddin, Ayahku. Meski tak sampai melihatku lulus dari Sma 4 Lahat sampai aku berkuliah di UNSRI, anak bungsumu ini berharap semoga engkau selalu bangga kepada diriku. Seluruh kebaikanmu saat hidup memberikan kontribusi nyata hingga skripsi ini selesai.
- ❖ Kepada saudara perempuanku yang cantik dan inspirasiku Yolanda Aprita terima kasih telah menjadi *partner* berbagi cerita dan berkeluh kesah. Semoga Allah SWT membalasmu dengan kebahagiaan.
- ❖ Kepada kedua saudara laki-laki ku Dambara Albiro dan Bayu Prabowo terima kasih untuk doa, Support dan semangatnya.
- ❖ Ibu. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Selaku Koordinator Prodi PG.PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu bantuan kepadaku selama ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang terhormat Bapak Akbari, M.Pd terima kasih untuk bimbingan, motivasi, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan

menjadi lebih baik lagi, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra, Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Lia Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Z. M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG.PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan mbak Riansih, S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terima kasih Kepala Sekolah, Guru-guru, dan Anak-anak Tk Pertiwi Indralaya yang telah membantu saat proses penelitian hingga telah mengizinkan, membimbing, serta membantu mensukseskan penelitian sampai selesai.
- ❖ Sahabat seperjuangan kuliah Yuyun Anzelina, Oktari Mirhansyah dan Yuyu Septy, Maryati Indah Sapitri terimakasih telah kebersamaan perkuliahan selama kurang lebih 4 tahun ini.
- ❖ Sahabatku Nevia Aulia dan Meisya Amelia Terima kasih telah memberikan dukungan dan bantuannya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2020 Indralaya maupun Palembang yang telah membantu selama menjalankan Pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
- ❖ *Agama ku, Rahmatan Lil'alamin, Muslimah, ISLAM.*

- ❖ *Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ALMAMATER kuning Kebanggaanku Universitas Sriwijaya.*
- ❖ *Last but not least, I Wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work , I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me never quitting, I wanna thank me for always being a giver and try'na give more than I receive, I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna than me for just being me all the times.*

Motto:

“Dum Spiro Spero”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Sains Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Sains.....	5
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Sains.....	6
2.2 Hakikat Keterampilan Proses Sains.....	7
2.2.1 Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	7
2.2.2 Tujuan Pengembangan Keterampilan Proses Sains.....	8
2.2.3 Komponen Keterampilan Proses Sains.....	10
2.2.4 Materi Pengembangan Keterampilan Proses Sains.....	13
2.3 Hakikat Metode Pembelajaran Eksperimen.....	14
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran Eksperimen.....	14
2.3.2 Tujuan Penggunaan Metode Pembelajaran Eksperimen.....	15
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Eksperimen.....	16
2.3.4 Langkah-Langkah Penerapan Metode Pembelajaran Eksperimen.....	19
2.4 Hakikat Anak Usia Dini.....	21
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	21

2.4.2 Karakteristik Kemampuan Kognitif Anak 5-6 Tahun	22
2.4.3 Tahap Perkembangan Kognitif.....	23
2.5 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
2.7 Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel.....	28
3.2.2 Definisi Operasional Variabel	29
3.3. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	29
3.3.1 Lokasi Penelitian	29
3.3.2 Waktu Penelitian.....	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Populasi Dan Sampel	31
3.5.1 Populasi.....	31
3.5.2 Sampel	32
3.6. Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1. Observasi	32
3.6.2. Dokumentasi	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Uji Normalitas	38
3.7.2 Uji T (<i>T-test</i>).....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian	48
4.1.3 Analisis Instrumen	50
4.1.4 Analisis Data	51
4.2 Pembahasan	54
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59

5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Keadaan Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	33
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains	33
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Data Observasi	34
Tabel 3.6 Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria.....	38
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	40
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi	49
Tabel 4.13 Pengujian Normalitas Melalui Chi Kuadrat.....	51
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus	14
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.2 Kegiatan Menonton Video Animasi Gunung Meletus	41
Gambar 4.3 Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus.....	42
Gambar 4.4 Kegiatan Menonton Video Animasi Gunung Meletus	43
Gambar 4.5 Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus.....	43
Gambar 4.6 Kegiatan Menonton Video Animasi Gunung Meletus	44
Gambar 4.7 Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus.....	45
Gambar 4.8 Kegiatan Menonton Video Animasi Gunung Meletus	46
Gambar 4.9 Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus.....	46
Gambar 4.10 Kegiatan Menonton Video Animasi Gunung Meletus	47
Gambar 4.11 Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus.....	48
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran	49
Gambar 4.13 Uji Validasi Instrumen	50
Gambar 4.14 Uji Reliabilitas Instrumen	51
Gambar 4.15 Kurva Uji Normalitas	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kisi-kisi Instrumen	66
Lampiran 2 Rubrik Penilaian	67
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	70
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	71
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Per Indikator	74
Lampiran 6 Rekapitulasi Nilai	79
Lampiran 7 Tabel Distribusi Frekuensi.....	81
Lampiran 8 Uji Normalitas	83
Lampiran 9 Tabel Gauss	86
Lampiran 10 Tabel Chi Kuadrat	87
Lampiran 11 Uji Hipotesis	88
Lampiran 12 Tabel Distribusi t	90
Lampiran 13 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	91
Lampiran 14 Tabel Nilai r Product Moment.....	93
Lampiran 15 Usul Judul	94
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	95
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 18 Surat Keterangan dari Tempat Penelitian.....	98
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen	99
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	101
Lampiran 21 Kartu Bimbingan	102
Lampiran 22 Plagiarisme	106
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	107

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode eksperimen terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di Tk Pertiwi Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimental dan desain *one shot case study*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta kelas B di Tk Pertiwi Indralaya, yang memiliki dua kelas yaitu kelas B1 dan B2. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* pada penelitian ini yaitu kelas B2 berjumlah 20 anak. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan Uji-T. Hasil analisis data menggunakan Uji-T nilai t_{hitung} 5,27 dan pada tabel distribusi t dengan signifikan 0,05 dan derajat kebebasan (*dk*) 19 sehingga diperoleh nilai t_{tabel} adalah 1,73. Maka nilai t_{hitung} 5,27 $t_{tabel} \geq 1,73$ dari hasil perhitungan dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode eksperimen terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di Tk Pertiwi Indralaya.

Kata Kunci: *Metode Eksperimen, Keterampilan Proses Sains, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of experimental methods on the science process skills of children aged 5-6 years in Tk Pertiwi Indralaya. This study uses a quantitative research approach with the type of pre-experimental research and a one shot case study design. Data collection techniques use observation and documentation. The population in this study was all class B participants in Tk Pertiwi Indralaya, which had two classes, namely class B1 and B2. The sampling technique using a purposive sampling in this study is class B2 totaling 20 children. The data analysis technique in this study used a normality test and T-test. The results of data analysis using the T-Test calculated a value of 5.27 in the t distribution table with a significance of 0.05 and the degree of freedom (dk) 19 so that the table t value is 1.73. Then the value of t_{calculated} 5.27 \geq t_{table} 1.73 from the calculation results stated H₀ rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an influence of experimental methods on the science process skills of children aged 5-6 years in Tk Pertiwi Indralaya.

Keywords: *Experimental Methods, Science Process Skills, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran sains anak usia dini harus dimulai dengan kegiatan yang menyenangkan dan membiasakan anak untuk mengalami proses sains secara langsung hal tersebut memungkinkan anak tidak hanya memahami hasilnya tetapi juga memahami proses dan kegiatan sains. Heni & Ghina (2020) menjelaskan bahwa sains pada anak usia dini menekankan proses daripada produk, proses tersebut adalah kumpulan tindakan atau keterampilan yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan. Dengan demikian, dapat dimengerti bahwa pengembangan keterampilan proses sains merupakan bagian dari tujuan pembelajaran sains. Menurut Yafie & Utama (2019:66) keterampilan proses sains didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan oleh anak pada usia 4-6 tahun melalui sebuah pembelajaran sains dalam wujud keterampilan proses, terdapat lima komponen dari keterampilan proses sains yaitu mengamati, bertanya, eksperimen, menalar dan mengkomunikasikan. Keterampilan proses ini sangat penting bagi setiap anak karena memungkinkan mereka menggunakan metode ilmiah untuk mengembangkan sains dan memperoleh pengetahuan baru atau memperluas pengetahuan yang sudah mereka ketahui sebelumnya.

Pada kenyataannya, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Indralaya, teridentifikasi permasalahan yaitu terdapat 20 dari 29 anak dari kelompok kelas B2 yang keterampilan proses sains masih berada dikategori belum berkembang hal ini dikarenakan kurangnya kesempatan anak untuk mencoba dan proses pembelajaran sains didominasi oleh *teacher centered*. Keterampilan proses sains akan mudah dipahami bila menggunakan metode yang sesuai dalam pembelajaran sains. Sehingga urginitas dari keterampilan proses sains ini yaitu untuk nantinya anak mampu beradaptasi

dengan lingkungan masyarakat dengan menggunakan keterampilan seperti mengamati, bertanya, mencoba, bernalar dan berkomunikasi.

Pembelajaran sains bertujuan untuk terbentuknya keterampilan proses sains sehingga perlu metode atau cara, salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan proses sains anak yaitu metode eksperimen. Eksperimen merupakan salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses sains anak. Metode eksperimen adalah metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran sains karena metode ini mampu memberikan kondisi belajar yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir serta meningkatkan kreativitas secara optimal, anak diberi kesempatan menyusun sendiri konsep dan struktur kognitifnya sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Kurniawan et al., 2022:224). Tujuan dari metode eksperimen adalah untuk mengajarkan anak memahami proses dan konsep sains sehingga diharapkan anak-anak dapat mengembangkan keterampilan proses sains dalam pembelajaran sains melalui metode eksperimen. Kemudian peneliti telah melakukan observasi di TK Pertiwi Indralaya dan didapatkan bahwa memang belum menggunakan metode eksperimen dalam kegiatan pembelajaran sains.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rahyana Hasibuan & Dadan Suryana., (2022) mengenai Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun didapatkan hasil bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ adalah $33,661 > 2,021$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode eksperimen dalam mengembangkan kognitif anak usia dini. Temuan pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Fairus Suryani Munir dan Anna Safitri., (2024) yang berjudul Upaya Meningkatkan Pemahaman Sains Melalui Metode Eksperimen pada Anak Usia 5-6 didapatkan hasil Persentase peningkatan pemahaman sains melalui metode eksperimen telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 80% maka dapat disimpulkan bahwa metode eksperimen sudah terbukti mampu meningkatkan pemahaman sains pada anak usia 5-6 tahun. Lalu pada penelitian lainnya yang dilakukan Elisa Novie Azizah, Dita Primashanti Koesmad dan Intan Widyaningsih., (2021) yang berjudul Pengaruh Metode

Eksperimen Melalui Media Realia Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini di dapatkan hasil thitung > ttabel (8,5 > 1,7) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode eksperimen melalui media realia terhadap kemampuan sains anak usia dini.

Berdasarkan pada studi yang telah dilakukan, belum banyak penelitian yang membahas mengenai metode eksperimen untuk diterapkan pada keterampilan proses sains. Maka adanya kebaruan dari penelitian ini yaitu pada variabel terikat nya berfokus pada keterampilan proses sains dan pemberian *treatment* menggunakan media gunung meletus. Maka dari itu juga, tujuan penelitian ini yakni ingin mengetahui apakah metode eksperimen ini dapat mempengaruhi keterampilan proses sains pada anak.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian adalah “Apakah ada pengaruh pada metode eksperimen terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Indralaya?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh metode eksperimen terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di di TK Pertiwi Indralaya.

1.4 Manfaat penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah sebagai referensi bagi pendidik, orang tua, sekolah usia dini maupun menjadi tolak ukur bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang akan diberikan dari penelitian ini diantaranya yaitu :

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu anak dalam mengenal keterampilan proses sains dengan menggunakan metode eksperimen.

2. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan proses belajar-mengajar.

3. Bagi Sekolah.

Dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada jenjang anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, & Sumendap, Y. L. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Aminah, S. (2019). Implementasi Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Proses Sains Pada Anak Usia Dini TK Flamboyan Kabupaten Kampar. *Jurnal Al-Abyadh*, 2(2), 14. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Abyadh/article/view/60/40>
- Anawaty, M. F., & Pratiwi, E. (2023). *Teori Dan Praktik Pembelajaran STEAM Pada Anak Usia Dini* (B. A. Laksono (ed.)). Bayfa Cendekia Indonesia.
- Andari, I. A. M. Y., Utari, N. M. D., Atika, N. M. F., Wardani, N. P. A., & Swarikanti, I. A. P. (2022). Pedampingan Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini. *Dharma Sevanam : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 142–152. <https://doi.org/10.53977/sjpkm.v1i2.787>
- Anggun, Ahriotunisa, S., & Munawaroh, H. (2023). Efektivitas Eksperimen Sederhana “ Gunung Meletus ” Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Sikap Sains Anak Di Tk Nu Al- Madani Motekar : *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini | 35 Motekar : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Motekar : Jurnal Pendidik*. 1(752), 35–46.
- Budi, G. S. (2022). *Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran dalam Praktik Lapangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika* (Misnawati (ed.)). Guepedia.
- Damanik, S. H., & Limbong, C. (2023). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sains Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pembina Tanjung Morawa. *Pedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 9(1), 38. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.45335>

- Deluma, R., Harmanto, & Setiawan, B. (2023). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini* (A. Wahdi (ed.); 1st ed.). CV. Dewa Publishing.
- Eliza, I. & D. (2022). Pengembangan Video Interaktif Sains Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak. *JURNAL EDUCHILD (Pendidikan & Sosial)*, 11(1), 37–40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpsbe.v11i1.7748>
- Farida, N. (2021). Stimulasi Keterampilan Proses Sains Anak Melalui Model Pembelajaran Sains Berbasis Proyek. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(01), 71–80. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.222>
- Harefa, D., & Sarumaha, M. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Anak Sejak Dini* (D. Banu (ed.)). PM Publisher.
- Hasibuan, R., & Fauziyah, A. I. (2020). Pengaruh Metode Eksperimen Tema Gejala Alam Terhadap Kemampuan Kognitif Mengenal Sebab-Akibat Pada kelompok B di TK Labschool. *Jurnal PAUD Teratai*, 9(1), 1–9.
- Hasibuan, R., & Suryana, D. (2021). Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1169–1179. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1735>
- Heni, N., & Ghina, W. (2020). Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Belajar Di Rumah. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2), 98–104. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/2144/1146>
- Husin, S. H., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini di Masa PANDEMI Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 581–595. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.780>
- Irwansyah, R. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Widina Bhakti Persada.

- Kore, D., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Peran Permainan Ludo Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 106–116. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2068>
- Kurniawan, A., Ningrum, A. R., Hasanah, U., Dewi, N. R., Muhammadiyah, M., Putri, N. K., Putri, H., Uce, L., & Machmudah. (2023). *Pendidikan Anak Usia dini* (W. N. Ramahdani & S. S. Aulia (eds.); Pertama). PT.GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Kurniawan, A., Rahmiati, D., Nurmina, Marhento, G., Suryani, N. Y., Jalal, N. M., Daniarti, Y., Kasmawati, Wigati, E., Harum, A., Nugroho, A. A., Supadmi, Syamiya, E. N., Yunarti, T., Utami, S., Hudiah, A., & Artiani, L. E. (2022). *Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)* (A. Y. L. Wahab, H. Nuraini, & S. F. Hamid (eds.); kedua). Wiyata Bestari Samasta.
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar* (D. Novidiantoko & T. Yulianti (eds.); Pertama). DEEPPUBLISH.
- Maya, L. S. (2021). Implementasi Metode Eksperimen Untuk Mengembangkan Keterampilan Proses Sains dan Literasi Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 88–98.
- Mulia, P. S., & Kurniati, E. (2023). Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Wilayah Pedesaan Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3663–3674. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4628>
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini* (T. C. Bayuni (ed.); kedua). UPI SUMENDANG PRESS.
- Rahman, A. (2022). *Project Based Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil*

Belajar dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. Penerbit NEM.

- Reswari, A. (2021). Efektivitas Permainan Bola Basket Modifikasi terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5- 6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 17–29. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1182>
- Safira, A., & Ifadah, A. (2020). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini* (Caremedia (ed.); September). Caremedia Communication.
- Sani, R. A., & Samatowa, U. (2019). *Metode Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Edisi Revisi*. TSMart.
- Simanjuntak, A. R., Koswojo, J., Takumansang, R. C., & Eksperimen, M. (2023). *EKSPERIMEN*. 4(2), 2078–2083.
- Siregar, A. (2018). *Metode Pengajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini* (S. Hani (ed.)). Lembaga Penelitian dan Penulisan Ilmiah AQLI.
- Smartpls, P., & Pengujian, U. (2021). *Pelatihan smartpls 3.0 untuk pengujian hipotesis penelitian kuantitatif*. 5(1), 43–50.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran* (1st ed.). KENCANA. <https://doi.org/6232189981,9786232189980>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori* (Suryani & U. Rahmawati (eds.)). PT Bumi Aksara.
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipas. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 186–196. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16091>
- Supriyadi. (2020). Pengembangan Instrumen Penelitian dan evaluasi. *Bojong: Nasya Expanding Managemen*.

- Wahyuni, S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 339–346.
- Wahyuningsih, T. (2023). *METODE EKSPERIMEN SUKSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA* (S. Muhlis (ed.)). Adab.
- Wardhani, J. D. (2019). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini* (R. Rininta (ed.); Pertama). Muhammadiyah University Press.
- Warmansyah, J., Utami, T., Faridy, F., Syarfina, Marini, T., & Ashari, N. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini* (A. U. Tarmizi (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pedagogy*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51747/jp.v9i2.1078>
- Wati, N., Sintia Nur Wati, H., Eliza, D., & Mulyeni, T. (2023). Efektifitas Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak di RA Bakti Ibu Bukitsari Jambi. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 49–62. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.33369/jip.8.1>.
- Wita, R. F. P., & Waluyo, M. (2024). *Analisis Kepuasan Pelayanan PT . SAK Dengan Metode Uji Validitas dan Reliabilitas Rizky Fatmawati Pudjo Wita*. 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jupiter.v2i1.80>
- Yafie, E., & Utama, I. W. (2019). *Pengembangan Kognitif (Sains Pada Anak Usia Dini)*. Universitas Negri Malang.
- Yuandana, T., Rahmawati, R. L., & Ramadhani, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Sains Di Masa New Nomal. *JMECE: Journal of Modern Early Childhood Education*, 01(1), 1–10.

- Yuliati, C. L., & Susianna, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains, Berpikir Kritis, dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 48–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p48-58>
- Yus, A. (2023). Implementasi Instrumen Penilaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Santo Thomas 2 Medan. *Adiba: Journal of Education*, 3(4), 454–463.
- Zulaiha, D., & Rohman, A. (2020). Strategi Guru dan Keterlibatan Orangtua dalam Pemahaman Konsep Sains Anak Selama Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1248–1260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.816>