

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA INSANUL AMAL DESA
TALANG PADANG KECAMATAN BUAY PEMACA**

SKRIPSI

Oleh :

Friska Apriani

NIM : 06141182025011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA INSANUL AMAL DESA
TALANG PADANG KECAMATAN BUAY PEMACA**

SKRIPSI

Oleh :

Friska Apriani

NIM : 06141182025011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA INSANUL AMAL DESA
TALANG PADANG KECAMATAN BUAY PEMACA**

SKRIPSI

Oleh

Friska Apriani

NIM: 06141182025011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

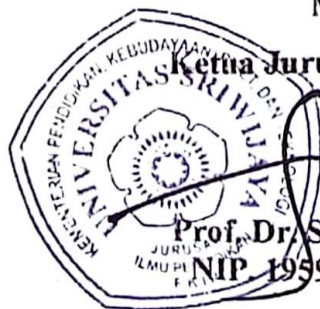
Pembimbing Skripsi



Akbari, M.Pd
NIP. 199603272022031008

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 1999010111986032001

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA INSANUL AMAL DESA
TALANG PADANG KECAMATAN BUAY PEMACA**

SKRIPSI

Oleh

Friska Apriani

NIM: 06141182025011

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Rabu

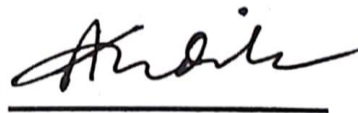
Tanggal : 28 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M.Pd



2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Palembang, 28 Februari 2024

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Friska Apriani

NIM : 06141182025011

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Friska Apriani
Friska Apriani

NIM : 06141182025011

PRAKATA

Alhamdulillahirobil‘alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca” dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Akbari, M.Pd dan Dara Zulaiha, M.Pd sebagai pembimbing dan validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan wawasan ilmu pengetahuan serta bimbingan dalam pembelajaran perkuliahan. Serta terima kasih kepada kepala sekolah dan staff guru di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya 28, Februari 2024

Penulis,



Friska Apriani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalaamiin, segala puji dan syukur atas Allah SWT, atas semua karunia dan rahmat-Nya yang telah diberikan kepadaku untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Dengan bangga dan bahagia aku mempersembahkan ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta ayah Amin Syukri dan ibu Titin Yunani Terima kasih atas lantunan doa yang selalu engkau panjatkan kepada ALLAH dan supportmu selama ini sehingga bisa berada diposisi sekarang merasakan dunia perkuliahan dan menyanggah gelar Strata 1 (S.Pd). Semoga kelak anakmu ini dapat menjadi wanitatanggung sukses dunia dan akhirat dan yang pasti akan membanggakan Ayah dan Ibu. Amiin Ya Robb...
- ❖ Adikku Birawa Oganda, terima kasih sudah menjadi pelengkap dalam perjalananku, terimakasih kasih sayang dan support yang tak ingin melihat saudaranya kesusahan. Semoga kita dapat membanggakan kedua orang tua dan menjadi orang yang tawaduk dan dermawan akan ilmu.
- ❖ Diriku sendiri Friska Apriani terima kasih sudah berjuang hingga titik ini, episode kita masih panjang tetap kuatkan jiwa dan ragamu untuk menjadi wanita hebat dengan caramu sendiri. Semoga langkah demi langkah impianmu dapat kau capai dengan kesungguhanmu.
- ❖ Keluarga besarku yang tak bisa aku sebut satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
- ❖ Untuk dosen pembimbingku Bapak Akbari, M.Pd dan Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku validator skripsi, terima kasih atas waktu serta tenaga yang Bapak dan Ibu luangkan untuk membimbing saya dalam mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Untuk Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih ibu atas dorongan serta motivasi yang selalu ibu berikan kepada kami disetiap perkuliahan, melawan rasa malas dan berusaha lebih keras dalam belajar.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu

Dra, Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd , Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd , Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Lia Ayu Pagarwanti, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Z. M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberiku ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.

- ❖ Kepada Admin PG PAUD, terima kasih sudah membantu saya dalam mengurus berbagai surat menyurat untuk keperluan mengerjakan skripsi ini.
- ❖ *My partner* , terima kasih atas *support* yang telah diberikan untuk mengerjakan skripsi ini dengan semangat menemani saya mencari inspirasi untuk tetap melanjutkan menulis skripsi. Terima kasih sudah banyak membantusaya dalam menjalani semuanya semenjak kita bersama.
- ❖ Kepada sahabat kuliah ku terima kasih sudah membantu dan menghibur saya dan selalu ada untuk berbagi cerita keluh kesah dan suka.
- ❖ Teman seperjuangan Angkatan 2020 terima kasih atas dukungannya dan rasa kekeluargaan selama ini, semoga kita dapat berjumpa lagi dengan membawa kisah kesuksesan di masa depan.
- ❖ ALMAMATER Kebanggaanku

Motto :

Mimpi yang besar memerlukan tekat kuat dan kerja keras yang tak kenal lelah, maka dari itu jadilah seseorang yang tidak hanya bermimpi tetapi juga berani mengambil langkah untuk mewujudkan mimpi tersebut “Friska Apriani”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	5
2.2 Karakteristik Anak usia Dini	6
2.3 Perkembangan Bahasa Anak	9
2.4 Pengertian Menulis Anak Usia Dini	11
2.5 Tahapan Menulis Anak Usia Dini.....	13
2.6 Prinsip Pengoptimalan Keterampilan Menulis Anak Usia Dini	16
2.7 Kesulitan Menulis Anak Usia Dini	17
2.8 Faktor Kesulitan Menulis Anak Usia Dini	21
2.9 Penelitian Relevan.....	23
2.10 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Fokus Penelitian.....	26
3.4 Subjek Penelitian	26
3.5 Sumber Data	27
3.6 Metode Pengumpulan Data	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.8 Validasi Data	30
3.9 Keabsahan Data	30
3.10 Instrument Penelitian.....	31
3.10.1 Pedoman Wawancara.....	32
3.10.2 Pedoman Observasi	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	37
4.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya RA Insanul Amal	37
4.1.2 Lokasi RA Insanul Amal	37
4.1.3 Visi, Misi, Tujuan RA Insanul Amal.....	37
4.1.4 Keadaan Peserta Didik RA Insanul Amal.....	38
4.1.5 Keadaan Guru dan Staf RA Insanul Amal.....	39
4.1.6 Sarana dan Prasarana RA Insanul Amal	40
4.1.7 Kegiatan Belajar Mengajar RA Insanul Amal	41
4.2 Penyajian data.....	41
4.3 Hasil Penelitian.....	42
4.3.1 Menyebutkan Simbol-Simbol Huruf yang Dikenal.....	42
4.3.2 Mengenal Huruf Awal Dari Nama Benda yang Ada Disekitar	45
4.3.3 Memahami Hubungan Antara Bunyi Dan Bentuk Huruf	46
4.3.4 Menulis Nama Sendiri	48
4.4 Pembahasan	54
4.4.1 Menyebutkan Simbol-Simbol Huruf yang Dikenal.....	54

4.4.2 Mengenal Huruf Awal Dari Nama Benda yang Ada Disekitar	55
4.4.3 Memahami Hubungan Antara Bunyi Dan Bentuk Huruf	57
4.4.4 Menulis Nama Sendiri	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Kemampuan Menulis Permulaan	31
Tabel 3.2 Lembar Wawancara.....	32
Tabel 4.1 Data Perkembangan Pertahun Peserta Didik	38
Tabel 4.2 Pendidik Di RA Insanul Amal	39
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana di RA Insanul Amal	40
Tabel 4.4 Belajar dan Mengajar di RA Insanul Amal	41
Bagan 4.5 Bagan Triangulasi Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca	53
Tabel 4.6 Hasil Penelitian	61

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul.....	83
2. SK Pembimbing.....	84
3. SK Penelitian.....	86
4. Kartu Bimbingan.....	87
5. Surat Izin Penelitian.....	89
6. Lembar Wawancara.....	90
6.1 Pedoman Pengkodean Sub-Analisis Data Penelitian.....	106
6.2 Reduksi Data Wawancara.....	107
6.3 Display Data.....	115
7. Lembar Observasi.....	122
8. Turnitin / Plagiarisme.....	127
9. Dokumentasi Penelitian.....	128

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus untuk mendeskripsikan analisis kesulitan menulis permulaan pada anak usia 5-6 Tahun di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dan metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah model Miles dan Huberman yaitu mereduksi data yang terkumpul di lapangan, menyajikannya dalam bentuk narasi singkat, dan membuat kesimpulan berdasarkan bukti-bukti. Dalam penelitian ini, menggunakan dua subjek penelitian, yaitu guru kelas dan anak kelas B. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa anak kelompok B mengalami kesulitan dalam menulis permulaan. Kesulitan tersebut meliputi belum sempurna di dalam pengucapan huruf, belum mengenal huruf secara keseluruhan dan masih sulit dalam membedakan huruf yang memiliki bentuk serupa, masih cedal dalam berbicara, jarak dan ukuran huruf yang tidak seimbang dan cara memegang pensil yang belum tepat. Analisis hasil menunjukkan bahwa peserta didik kelas B menunjukkan berbagai jenis kesulitan yang beragam.

Kata Kunci: Menulis, Anak Usia 5-6 Tahun, Huruf, kesulitan

ABSTRACT

This study focuses on describing the analysis of the difficulty of writing beginnings in children aged 5-6 years at RA Insanul Amal, Talang Padang Village, Buay Pemaca District. This research uses a descriptive qualitative research approach, and the data collection methods used include interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used in this research is the Miles and Huberman model, which is to reduce the data collected in the field, present it in the form of a brief narrative, and make conclusions based on the evidence. In this study, using two research subjects, namely the class teacher and class B children. The results of the study showed that group B children experienced difficulties in writing beginnings. These difficulties include not yet perfect in the pronunciation of letters, not recognizing letters as a whole and still difficult in distinguishing letters that have similar shapes, still cedal in speaking, unbalanced distance and size of letters, improper way of holding a pencil. Analysis of the results shows that class B learners show various types of difficulties.

Keywords: *Writing, 5-6 Year Old Children, Letters, difficulties*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan awal anak merupakan fondasi utama dan kunci strategis dalam mengasah potensi manusia. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014, pendidikan anak pada usia dini merujuk pada usaha pembinaan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan pada usia dini memainkan peran yang sangat penting dalam perkembangan awal anak. Salah satu aspek penting dari pendidikan awal adalah kemampuan menulis permulaan. Kemampuan menulis permulaan adalah tahap awal dalam perkembangan kemampuan menulis anak. Hal ini melibatkan pengenalan huruf, bentuk, dan gerakan dasar yang diperlukan untuk menulis dengan baik di kemudian hari. Upaya ini melibatkan pemberian rangsangan pendidikan untuk membentuk pertumbuhan fisik dan mental, sehingga anak siap menghadapi fase pendidikan berikutnya, yakni sekolah dasar (Soenjoto, 2023). Rentang usia ini dianggap sebagai periode kritis dan strategis dalam pendidikan karena memiliki dampak signifikan terhadap proses dan hasil pendidikan anak pada tahap berikutnya. Oleh karena itu, menjadi sangat esensial untuk merangsang, mengoptimalkan, dan mengembangkan berbagai potensi anak, serta membentuk karakter mereka secara positif sejak dini.

Pentingnya kemampuan menulis permulaan tidak dapat diabaikan. Kemampuan menulis merupakan dasar untuk komunikasi tertulis yang efektif, yang menjadi keterampilan penting dalam pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, memahami proses dan kesulitan yang mungkin dihadapi anak usia 5-6 tahun dalam menulis permulaan adalah langkah penting dalam membantu mereka meraih kesuksesan akademis di masa depan.

Di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca, proses pembelajaran menulis permulaan mungkin menghadapi tantangan dan kesulitan tertentu yang perlu dianalisis dan diatasi. Faktor-faktor seperti metode pengajaran, sumber daya, dan interaksi guru-anak dapat memengaruhi kemajuan anak dalam

menulis permulaan. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis yang mendalam tentang kesulitan yang dihadapi anak usia 5-6 tahun dalam konteks ini.

Melalui penelitian ini, kita akan menganalisis kesulitan yang dihadapi oleh anak-anak usia 5-6 tahun di RA Insanul Amal dalam pembelajaran menulis permulaan. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang masalah-masalah ini, kita dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan berfokus pada upaya perbaikan dalam kemampuan menulis permulaan anak-anak usia dini. Dalam hal ini peneliti memfokuskan pada kegiatan menulis permulaan, menurut Saracho pengalaman anak-anak dengan menulis dan membuat teks merupakan jalan penting untuk ekspresi diri pada anak usia dini. Pengalaman-pengalaman ini juga mendukung pendahulu untuk pengembangan membaca dan menulis mereka di kemudian hari. Menurut (Muthiah, dkk., 2020) pembelajaran menulis yang diberikan pada anak usia dini bukanlah pembelajaran menulis pada umumnya melainkan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak dan disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) yaitu menggambar sesuai keinginan anak, menirukan sebuah bentuk, mengeksplorasi dunianya dengan berbagai media dan kegiatan, menggunakan alat makan dan tulis dengan benar, menggunting sesuai dengan bentuk pola, menempelkan gambar dengan tepat, mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar . Selain itu tulisan mampu menjadi media dalam penyaluran emosi dan ekspresi anak. dengan menulis, anak dapat beropini, melatih kesabaran dan mengasah komitmen.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang bermanfaat bagi pengembangan kurikulum dan metode pengajaran yang lebih efektif di RA Insanul Amal dan juga memberikan kontribusi penting dalam konteks pendidikan anak usia dini secara lebih luas. Dengan memahami dan mengatasi kesulitan menulis permulaan, kita dapat memberikan fondasi yang kuat bagi perkembangan pendidikan dan kemampuan menulis anak-anak pada tahap awal perkembangan mereka. Dari hasil pengamatan tersebut dan penjabaran di atas dapat ditarik judul penelitian yaitu Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dengan merujuk pada masalah yang telah ditemui dan dijelaskan, peneliti menetapkan judul penelitian, yakni mengenai kesulitan menulis permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Insanul Amal Desa Talang Padang, Kecamatan Buay Pemaca.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah , tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kesulitan menulis permulaan pada anak usia 5-6 Tahun di RA Insanul Amal Desa Talang Padang Kecamatan Buay Pemaca.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif kepada berbagai pihak terkait. Beberapa manfaat yang diantisipasi dari penelitian ini meliputi:

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan berharga pada pengetahuan yang tersedia dan menjadi referensi penting di bidang pendidikan dasar. Khususnya, penelitian ini dianggap sebagai bahan referensi yang berguna dalam upaya mengatasi kesulitan belajar menulis permulaan pada anak dengan mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi penyebab kesulitan tersebut.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Diperolehnya saran baru dalam memperbaiki sistem pelajaran disekolah sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas sekolah.

2) Bagi guru

Guru dapat memperoleh manfaat dari pemahaman mengenai beragam faktor penyebab kesulitan belajar menulis permulaan siswa, yang kemudian memungkinkan mereka untuk

mengidentifikasi strategi penanganan yang efektif. Selain itu, pengetahuan ini memberikan guru peluang untuk memberikan masukan yang dapat mencegah kemungkinan terjadinya kesulitan menulis permulaan pada peserta didik lain.

3) Bagi peserta didik

Mampu meningkatkan keterampilan menulis awal peserta didik dan menyediakan informasi serta pemahaman terkait kesulitan menulis yang dihadapi oleh mereka, sehingga solusi yang sesuai dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan belajar menulis permulaan tersebut.

4) Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan bagi peneliti serta sebagai acuan untuk nantinya jika sudah terjun dalam dunia pendidikan yakni mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Kurnita, T. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Huruf Melalui Permainan Pohon Huruf Pada Anak Usia Dini Di TK Bungong Seleupoek. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Ahmad, A., Nurtiani, A. T., & Oktariana, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Di Paud Islam Ceria Hidayatullah Lhoknga Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(2).
- Aini, F. D. N., Khotimah, N., Hasibuan, R., & Komalasari, D. (2023). Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Kemampuan Menggambar Bentuk Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Smart Paud*, 6(2), 53-61.
- Aisy, A. R., dan Adzani, H. N. (2019). Pengembangan Kemampuan Menulis Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Primagama. *Jurnal Pendidikan Anak*. Volume 8 (2), 2019, hal 141-148.
- Anggraini, N. (2021). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54.
- Ati, A. P., & Widiyanto, S. (2020). Literasi bahasa dalam meningkatkan minat baca dan menulis pada siswa smp kota bekasi. *Basastra*, 9(1), 105-113.
- Azis, M., & Adila, N. S. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Permulaan PAUD Di Kelompok Bermain Fun Islamic School. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 100-110
- Azizah, A., & Eliza, D. (2021). Pelaksanaan Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 717-723.

- Baiti, N. (2020). Peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi anak di masa covid-19. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 3(2), 113-127
- Chairunnisa, C. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Metode Meniru Tulisan. *El-Furqania: Jurnal Ushuluddin dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6(02), 257-266.
- Daryati, M. E., & Suryadi, D. (2022). Aktivitas Holder Writing Tool Edutainment dalam Menstimulasi Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini. *Dharma Raflesia: Jurnal Ilmiah Pengembangan dan Penerapan IPTEKS*, 20(2), 373-386.
- Dewi, K. Y. F. (2022). Mengelola Siswa Dengan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia). *Daiwi Widya*, 8(5), 30-41.
- Haryono, E. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *An-Nuur*, 13(2).
- Hilmi, Z., Oktariana, R., & Fitruaru, F. (2021). Analisi kemampuan Mengenal Huruf Pada Kelompok B Di TK Udeb Beusaree Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).
- Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7360-7367.
- Kapiso, W., Djuko, R. U., & Laiya, S. W. (2021). Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6. *Student Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 29-39.
- Keti, E., Dhiu, K. D., & Maku, K. R. M. (2022). Analisis Perkembangan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 1(4), 401-413.
- Khafidah, W., & Nurainiah, N. (2022, December). Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak melalui Model Pembelajaran Sentra di TK Salsabilla Kota Banda Aceh. In *Annual*

Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE) (Vol. 6, pp. 83-92).

Khasanah, U. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Dengan Metode Teka-Teki Bergambar Di Ra Ar-Romaliyah Dusun Slumbang Desa Padas Tahun Pelajaran 2021/2022. *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1-10.

Khoerunnisa, S. R., Muqodas, I., & Justicia, R. (2023). Pengaruh Bermain Puzzle terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49-58.

Kurniasih, P. L., & Ramadhini, F. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Simbolik Awal Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(1), 16-31.

La Rakima, H., & Wulandari, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar Dari Rumah Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelompok B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 4(1), 37-44.

Latifah, A. (2020). Peran lingkungan dan pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak usia dini. *JAPRA) Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(2), 101-112.

Lestari, L. P., & Rahmawati, F. P. (2022). Kesulitan Orang Tua dan Guru Saat Pendampingan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5501-5507.

Lestari, R. A., & Watini, S. (2023). Implementasi Model ATIK Dalam Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Les Privat. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(1), 53-62.

Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum

- Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591-598.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Mashlahati, P. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3168-3178.
- Muthiah, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Desain Media Pasir Kinetik untuk Memfasilitasi Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207-218.
- Novarita, A., Sari, R. P., & Haryono, M. (2022). Meningkatkan Perkembangan Keaksaraan Anak Melalui Pemanfatan Bahan Alam Bebatuan Pada Kelompok Bermain. *Early Childhood Research and Practice*, 3(01), 5-9.
- Nurfadhillah, S., Afifah, A., Putri, S. R., & Halimah, S. (2022). Peran Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Kesulitan Belajar bagi Anak Slow Learner di SDN Cimone 7. *MASALIQ*, 2(6), 724-737.
- Nurjanah, D. Y., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dalam Persiapan Menulis melalui Kegiatan Kolase. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).
- Nurlaila, N. (2021). Konsep Pemerolehan Bahasa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 12(1), 47-64.
- Pawitri, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Permainan Menggambar (Penelitian Tindakan Di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Sos Desa Taruna Jakarta Timur). *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study*, 1(2), 103-122.
- Prastiyanti, A. B., & Fachrurrazi, A. (2020). Mengembangkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia Dini dengan Media Puzzle. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 17-25.

- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131-140.
- Rafendi, T. P., Pridana, R. E., & Maula, L. H. (2020). Analisis kesulitan belajar berbasis komunikasi dalam jaringan (daring) siswa kelas IV selama masa pandemi Covid-19.
- Rahmawati, R. L., & Nazarullail, F. (2020). Strategi pembelajaran outing class guna meningkatkan aspek perkembangan anak usia dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 9-22.
- Rahmi, P., & Hijriati. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152-155
- Riskayanti, S., & Suwardi, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 61-69.
- Rofi'ah, U. A., Hafni, N. D., & Mursyidah, L. (2022). Sosial Emosional Anak Usia 0-6 Tahun dan Stimulusnya Menurut Teori Perkembangan. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 3(1), 41-66.
- Rohmah, N. (2021). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Berhitung (Calistung) di MI Nahdlatul Ulama Gribig Kudus (Doctoral dissertation, IAIN Kudus).
- Saleh, H. M., & Abdullah, S. (2020). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tentang Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas Sdn Bajo. *Jurnal Bilingual*, 10(2), 9-15.
- Sari, N. R., Hayati, F., & Harfiandi, H. (2021). Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Kelompok A Di Tk Bungong Seleupok Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).

- Sarnah, S., & Sayekti, T. (2020, October). Pelaksanaan Kegiatan Jurnal Pagi Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *In Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Simatupang, D., & Fadillah, I. (2021). Kemampuan Menulis Anak Hiperaktif" Studi Kasus Di TK Cemara Islami Plus". *Jurnal Golden Age*, 5(01), 129-138.
- Siregar, A. O., & Hazizah, N. (2019). Studi Kasus Keterlambatan Bicara Anak Usia 6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 22-27.
- Soenjoto, W. P. P. (2023). Analisis Konflik Kelas Luring Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi COVID-19. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 4(1), 89-102.
- Sudirman, I. N. (2021). Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini. Bandung: Nilacakra.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Sumitra, A., Windarsih, C. A., Elshap, D. S., & Jumiatin, D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Jari. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(1), 1-5.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME: Journal of Management*, 3(3), 84-94.
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 24-38.

- Wahyuni, S., Kurnia, R., & Zulkifli, Z. (2020). Pengembangan Media Miniature City Letter untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Usia 4-5 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(3), 121-125.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36-41..
- Widyananda, V., Darmiyanti, A., & Putri, F. E. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Finger Painting terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TKQ An-Namlu Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(17), 534-540.
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189-199.
- Yeni, A., & Hartati, S. (2020). Studi Literatur: Stimulasi kemampuan anak mengenal huruf melalui permainan menguraikan kata di taman kanak-kanak Alwidjar Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 608-616.