

**PENGARUH MEDIA SEMPOA TERHADAP KEMAMPUAN
RATIONAL COUNTING ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yuyun Anzelina

NIM: 06141282025030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MEDIA SEMPOA TERHADAP KEMAMPUAN
RATIONAL COUNTING ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yuyun Anzelina

NIM: 06141282025030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, MLPd

NIP-195901011986032001

**PENGARUH MEDIA SEMPOA TERHADAP KEMAMPUAN *RATIONAL*
COUNTING ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yuyun Anzelina

NIM: 06141282025030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Telas diujikan dan lulus pada :

Hari :

Tanggal :


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd



.....

2. Penguji : Akbari, M. Pd



.....

Palembang, 28 Februari 2024

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuyun Anzelina

NIM : 06141282025030

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan *Rational Counting* Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Islam Az-Zahrah Palembang”. Ini benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan


Yuyun Anzelina
06141282025030

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan *Rational Counting* Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Ibu Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada semua dosen PG – PAUD FKIP Unsri. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada, kepala sekolah beserta para guru TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 28 Februari 2024

Penulis,

Yuyun Anzelina

06141282025030

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalaamin, dengan mengucapkan puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan *Rational Counting* Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Islam Az-Zahrah Palembang”**. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar, Oleh karena itu pada kesempatan ini, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- ❖ Mengapresiasi penuh untuk diri sendiri yakni penulis Yuyun Anzelina yang telah mampu untuk bertahan dan menyelesaikan skripsi ini ditengah proses-proses yang tak mudah untuk dilalui.
- ❖ Orang terkasih ku kedua orang tuaku bapak Suwandi dan Ibu Yana Rumsiti. Terimakasih yang sebesar-besarnya karena senantiasa melangitkan do`a, semangat, motivasi, serta dukungan finansial yang tiada hentinya untuk Yuyun
- ❖ Saudara-saudariku Akbar Biratama, Yesi Aryani, Andikha Nopriadi, dan Liwi Permata Sari yang turut memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
- ❖ Keponakanku yang memberikan semangat dan keceriaan ketika aku pulang Alvino, Alghifari, dan Aleesya
- ❖ Keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya
- ❖ Dosen pembimbing, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PGPAUD yang telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat untukku, serta staff administrasi yang telah membantu urusan administrasi akademik.
- ❖ Segenap keluarga besar TK Islam Az-Zahrah Palembang, sera anak-anakku kelas A2. Terimakasih telah membantu dalam proses penelitianku.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku, Rara, Barokah, Silmita, Oktari, Yayu, Maryati, serta seluruh teman PGPAUD 2020 terimakasih telah memberi banyak pengalaman. Semoga apapun tujuan kita dimudahkan.
- ❖ Sahabatku sedari kecil Fitrah Syawaliah. Terimakasih untuk semua ungkapan semangat yang diberikan dalam bentuk apapun
- ❖ Putri Adiza teman kost ku. Terimakasih telah menjadi teman tukar ceritaku dan memberikan masukan untukku.
- ❖ Orang-orang baik, terimakasih telah kebersamai ku untuk mendapatkan gelar S. Pd ini
- ❖ Terimakasih untuk motorku honda scopy yang telah menemanikku panas hujan untuk mengejar sarjana ini
- ❖ Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya

MOTTO:

“ Ini jalanmu, dan milikmu sendiri.

Orang lain mungkin bisa berjalan denganmu, tetapi tidak ada yang bisa berjalan untukmu. Maka percaya lah dan yakin pada dirimu sendiri”

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR ISI

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Deskripsi Kajian Teori	4
2.1.1 Deskripsi Kemampuan <i>Rational Counting</i>	4
2.1.1.1 Definisi Kemampuan <i>Rational Counting</i>	5
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan <i>Rational Counting</i>	5
2.1.1.3 Tujuan Kemampuan <i>Rational Counting</i>	6
2.1.2 Deskripsi Media Sempoa	6
2.1.2.1 Definisi Media Sempoa.....	6
2.1.2.2 Kelebihan Media Sempoa	7
2.1.2.3 Kekurangan Media Sempoa	7
2.1.2.4 Langkah-Langkah Penggunaan Media Sempoa.....	7
2.1.3 Deskripsi Anak Usia 4- 5 Tahun.....	8
2.1.3.1 Definisi Anak Usia 4-5 Tahun	8
2.1.3.2 Tahapan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun.....	9
2.1.3.3 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun	9
2.2 Penelitian Yang Relevan	10
2.3 Kerangka Berpikir	11

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	12
-----------------------------	----

3.2. Variabel Penelitian.....	14
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	14
3.3.1. Populasi Penelitian.....	15
3.3.2. Sampel Penelitian	15
3.4. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
3.4.1 Lokasi Penelitian	15
3.4.2 Waktu Penelitian.....	15
3.4.3 Prosedur Penelitian	15
3.5. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	16
3.5.1 Definisi Konseptual	16
3.5.2 Definisi Operasional Variabel	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.7 Teknik Pengujian Persyaratan Analisis	18
3.7.1 Teknik Analisis Instrumen	19
3.7.2 Teknik Analisis Data	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	25
4. 1. 2 Tahap Pengelolaan Data	35
4.1. 3 Analisis Data Instrumen	37
4. 2 Pembahasan	42
4. 3 Keterbatasan Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain One-Shot Case Study	13
Tabel 3.2 Nama Kelas dan Jumlah Anak TK Islam	
Az-Zahrah Palembang.....	15
Tabel 3.3 Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak	19
Tabel 3.4 Lembar Observasi Anak	20
Tabel 3.5 Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak	22
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan <i>Rational Counting</i> Anak	36
Tabel 4.2 Uji Reabilitas	38
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas Data <i>Chi-Kuadrat</i>.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	12
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian	16
Gambar 4.1 Pengenalan media sempoa serta mengajak anak berhitung 1-10	26
Gambar 4.2 Pembelajaran dengan media sempoa menghitung mundur 10-1 berdasarkan ingatan.....	27
Gambar 4.3 Anak menunjuk benda sambil membilangnya 1-10	28
Gambar 4.4 Anak menunjuk benda sambil membilangnya 10-1	29
Gambar 4.5 Anak membilang benda sesuai dengan urutan	29
Gambar 4.6 Anak mengurutkan bilangan pada media sempoa dari jumlah paling besar hingga paling kecil	30
Gambar 4.7 Anak mengurutkan urutan paling kecil hingga paling besar	31
Gambar 4.8 Anak membilang biji sempoa pada tiang yang ditunjuk peneliti	32
Gambar 4.9 Anak membilang tiang sempoa yang di tunjuknya	33
Gambar 4.10 Anak menyebutkan bilangan terakhir sebagai jumlah benda yang dihitng pada sempoa	34
Gambar 4.11 Anak dapat menunjuk bilangan terakhir lambang bilangan sebagai jumlah pada media sempoa	35
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran Kemampuan <i>Rational Counting</i> Anak	37
Gambar 4.13 Kurva Uji Normalitas	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan <i>Rational Counting</i>	55
Lampiran 2 Butir-Butir Soal.....	57
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	58
Lampiran 4 Lembar Observasi Per Anak.....	66
Lampiran 5 Lembar Pengamtan Indikator dan Rekapitulasi Nilai Anak.....	68
Lampiran 6 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan <i>Rational Counting</i> Anak	78
Lampiran 7 Uji Normalitas	79
Lampiran 8 Tabel <i>Gauss</i>	82
Lampiran 9 Tabel Chi Kuadrat	83
Lampiran 10 Uji Hipotesis.....	84
Lampiran 11 Tabel Uji t	86
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reabilitas.....	87
Lampiran 13 Tabel Nilai r Product Momen	91
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi.....	92
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing.....	93
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Sriwijaya	95
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	96
Lampiran 18 Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik.....	97
Lampiran 19 Surat Keterangan Dari Tempat Penelitian	98
Lampiran 20 Lembar Validasi Instruemn	99
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Instrmen	101
Lampiran 22 Kartu Bimbingan	102
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan.....	106
Lampiran 24 Bukti Turnitin/Plagiarisme.....	107

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media sempoa terhadap kemampuan *rational counting* pada anak usia 4-5 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan rancangan one-shot case study. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah tes dan observasi terstruktur. Penelitian ini dilakukan pada anak kelas A1 di TK Islam Az-Zahrah Palembang dengan jumlah sampel 16 anak. Hasil analisis data yang diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} 4,36 \geq t_{tabel} 1,75$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} (4,36 > 1,75)$ maka dengan demikian dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a . Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh media sempoa terhadap kemampuan *rational counting* pada anak usia 4-5 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Hal ini dibuktikan dengan 12 orang anak dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), dan 4 orang anak masuk dalam kategori Mulai Berkembang (MB).

Kata-kata kunci: Media sempoa, kemampuan berhitung rasional, anak usia dini.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of sempo media on rational calculation skills in children aged 4-5 years at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang. The research method used in this research is a quantitative experimental method with a one-shot case study design. The sampling technique used was structured tests and observations. This research was conducted on class A1 children at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang with a sample size of 16 children. The results of data analysis showed that the t_{count} value was $4.36 \geq t_{table} 1.75$. So it can be concluded that $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.36 > 1.75$) so it is stated that H_0 is rejected and H_a . Thus, it can be concluded that there is an influence of the abacus media on the rational calculation skills of children aged 4-5 years at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang. This is proven by 12 children in the Very Well Developing (BSB) category, and 4 children in the Starting to Develop (MB) category.

Key words: Abacus media, rational calculation skills, early childhood.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan *rational counting* bagi anak usia dini terkhususnya anak dalam rentang usia 4-5 tahun diharapkan berkembang ideal sesuai dengan layaknya perkembangan pada anak usia tersebut diiringi dengan kemampuan yang berkompenten sehingga dapat dikatakan berkembang dengan baik.

Pada kenyataannya yang dilansir dari surat kabar harian Media Indonesia mengumumkan bahwa hasil *research Program for International Student Assessment* (PISA) mengumumkan tanggal 5 Desember 2023, yakni Indonesia berada di peringkat 68 dengan skor matematika yaitu 379. Hal ini sebelumnya telah di prediksi yaitu mengalami penurunan yang jauh dalam kinerja peserta didik (*steep learning loss*) secara mendunia pada disiplin ilmu matematika selama kurun empat tahun terakhir (2018-2022). Dalam observasi dari (Yatini et al., 2019) menyatakan terdapat 20 anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Silat-Hulu Kabupaten Kapuas Hulu, menurut hasil penilaian terdapat 5 anak yang mampu untuk menebalkan angka, dengan lambang bilang sedari itu yang lainnya masih lemah, sehingga diperlukannya melakukan penelitian tindakan kelas.

Namun ketika peneliti berada dalam kelas langsung, peneliti mendapati bahwa didalam kelas A1 di TK Islam Az-Zahrah Palembang kemampuan *rational counting* pada anak usia 4-5 tahun masih tergolong belum di kembangkan, kemampuan *rational counting* nya tergolong rendah. Terdapat 8 dari 16 anak masih belum mampu melakukan aktivitas *rational counting* dengan kategori baik yakni sebagian dar anak dikelass tersebut. Permasalahan tersebut disebabkan oleh minimnya perhatian guru terhdap anak yang belum mampu atau mengalami keterlambatan dalam mengejar ketertinggalan kemampuan teman-temannya, juga terkait tingkat kreatif guru untuk mendukung materi dalam suatu pembelajaran.

Jika adanya masalah terkait kemampuan *rational counting* tidak selesai maka akan berdampak pada kemampuan matematika yang konsepnya salah, sehingga akan terbawa pada kemampuan matematika lanjutan, dan akhirnya

terbawa sampai saat menggunakan matematika dalam kecakapan hidup anak, Hal ini bisa berdampak buruk bagi perkembangan kognitif anak terkhususnya pada perkembangan matematika anak.

Adanya masalah pada minimnya kemampuan membilang serta memahami konsep lambing dan bilangan pada anak usia dini masih menjadi perbinc baik di kalangan pendidikan mulai dari, orang tua maupun masyarakat lain, karena sedari dini anak perlu di ajarkan dengan konsep lambang dan bilangan demi mencapai perkembangannya terkhusus pada perkembangan matematika. Untuk menstimulasi perkembangan kemampuan *rational counting* pada anak tentunya perlu ada perantara yang utama ialah media yang memungkinkan untuk menarik minat anak dalam belajar.

Pada penellitian terdahulu yang dilakukan oleh (Dhear A, 2020) berhasil membuktikan dengan menggunakan media kartu pintar mampu meningkatkan kemampuan anak mengetahui lambang bilangan. Selanjutnya penelitian mengenai permainan media balok angka untuk meningkatkan kemampuan berhitung juga dibuktikan valid oleh (A'tiana et al., 2021). Penggunaan permainan jari diyakini merupakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak (Laela & Suyadi, 2020). (Kesulitan Belajar et al., 2022) juga menyimpulkan bahwa, media abacus dapat meningkatkan hasil belajar anak dalam berhitung. Selanjutnya, penelitian (Khoirunnisa et al., 2022) membahas media *magnetic number* ialah suatu stimulasi yang bisa dikerjakan anak dan banyak dibicarakan mampu menstimulasi kemampuan berhitung anak seperti berhitung, melakukan proses penjumlahan serta kemampuan matematis lainnya karena *magnetic number* dibuat khusus unruk proses operasi hitung untuk anak.

Berbeda dengan penelitian terdahulu bahwa penelitian yang akan dilaksanakan media yang digunakan ialah media sempoa, perbedaan dari media abacus sebelumnya yakni masih yang berbentuk plastik dan warna yang kurang menarik untuk anak, sebagai berikut serta pada cakupan kemampuan yang dibahas belum banyak penelitian yang membahas tentang media sempoa untuk diterapkan pada kemampuan *rational counting*. Maka dari itu kebarharuan pada penelitian ini terletak pada media sempoa yang telah disesuaikan dengan anak usia 4-5 tahun, lalu

pada cakupan kemampuan yang dibahas ialah kemampuan *rational counting* anak usia 4-5 tahun. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media sempoa terhadap kemampuan *rational counting* pada anak usia 4-5 tahun.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari penjelasan pada latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh media sempoa terhadap kemampuan *rational counting* pada anak usia 4-5 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini memiliki tujuan yaitu agar dapat mengetahui pengaruh media sempoa terhadap kemampuan *rational counting* anak usia 4-5 di TK Islam Az-Zahrah Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

1. Untuk Guru

Dapat menerapkan dan memanfaatkan media pembelajaran sempoa pada pembelajaran di TK Islam Az-Zahrah Palembang

2. Untuk Sekolah

Dapat memfasilitasi alat serta media pembelajaran yang mempermudah tenaga pendidik dan juga peserta didik dalam memahami materi dengan adanya media pembelajaran.

3. Untuk Orang Tua

Untuk selalu memfasilitasi peserta didik dengan permainan yang dapat mengasah kemampuan kognitif maupun aspek perkembangan lainnya pada saat berada dirumah.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Susanto (2021), *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori. Bilangan Melalui Meronce*. Aceh. Jurnal As-Salam, Vol.1, No. 2
- A'tiana, Z. I., Reliani, R., Mundakir, M., & Prasetya, E. C. (2021). The Influence of Playing with Number Blocks on the Increase in Counting Ability in Class 4 Mental Retardation Children in SDLB/C Aditama Surabaya. *MAGNA MEDICA Berkala Ilmiah Kedokteran Dan Kesehatan*, 1(3), 1.
<https://doi.org/10.26714/magnamed.1.3.2016.1-13>
- Alwi, M. B., Lestari, A. F., & Fadila, R. N. (2021). Perkembangan dan Kemampuan Berhitung Siswa SD di Dusun Margasari dengan Media Sempoa. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(Desember), 104–114.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Ma'sumah, M., Supeningsih, S., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., Umiyati, U., Fitriana, F., Puspita, Y., Saputro, A. N. C., Ma'arif, M., Harianti, R., & Sidik, N. A. H. (2021). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. In *CV WIDINA MEDIA UTAMA*. CV WIDINA MEDIA UTAMA.
- Ariyana, I. K. S. (2021). Strategi Mengembangkan Kepekaan Bilangan (Number Sense) Berhitung pada Anak Usia Dini. *Widya Kumara : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 109–118.
<https://www.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/1557>
- Arsi, A. (2021). Langkah-Langkah Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen dengan Menggunakan SPSS. *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad*, 1–8.
- Asnim, R., Malik, H. A., & Yudha, C. B. (2019). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Bermain Ular Tangga. *Prosiding Seminar Nasional*, 1–8.
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/243>
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal*

Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran, 5(1), 20.

<https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850>

Charlesworth (1999:65), *rational counting involve matching each numeral name in order to an object in a group.*

Demawati. (2018). *Implementasi Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di TK Islam Nurhasanah Kec. Suka Bumi Bandar Lampung. Skripsi.* Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Pedoman Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Dhear A. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Permainan Balok Angka. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(3), 170–179.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD>

Himmah, K., Asmani, J. M., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 57–68.

<https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.270>

Humairo, V. M., & Amelia, Z. (2021). Peningkatan Kemampuan Berhitung Awal Melalui Modifikasi Bentuk Permainan Congklak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 19.

<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.589>

Irawan. (2020). Plagiarism Checker X Originality Report. *Jurnal Edudikara*, 9(1), 19.

Kesulitan Belajar, A., Siswa, M., Materi, P., Komposisi, F., Kelas, I., Ma, X., Ikhwan, A., & Silangkitang, S. (2022). Indah Fitria Rahma 1 , Siti Suharni Simamora 2 , Shena 3 Pengaruh Media Pembelajaran Abacus Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini the Influence of Abacus Learning Media To Improve Counting Ability in Early Childhood Indah Fitria Rahma. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(1), 58–60.

Khoirunnisa, I., Sianturi, R., & Lidinillah, D. (2022). Analisis Media Magnetic

- Number Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun
Itsni. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1748–1753.
- Laela, N., & Suyadi, S. (2020). Penggunaan Media Jarimatika Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini. *WISDOM: Jurnal
Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 53–69.
<https://doi.org/10.21154/wisdom.v1i2.2372>
- Langgan, V. B., Tulandi, D. A., & Mandang, T. (2021). Efektivitas
Laboratorium Virtual Sebagai Media Pembelajaran Pada Eksperimen
Viskositas. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(2), 88–93.
<https://doi.org/10.53682/charmsains.v2i2.112>
- Lestari, B. P., & Khoiriah, A. (2022). *PENGGUNAAN MEDIA BENDA
KONKRET UNTUK KELOMPOK B DI TK ZUMROTUS SALAMAH
INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI Agustus 2022.*
- Mabtuhah, Ridlwan, M., & Abidin, R. (2022). Pengaruh Permainan Menyusun
Balok Terhadap Kemampuan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun di TK
Sejahtera Dusun Manceng, Desa Larangan Luar, Kecamatan Larangan
Kabupaten Pemekasan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Proceeding
Umsurabaya*, 1(1), 261–275. [https://journal.um-
surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14980](https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14980)
- Martindah, R. (2022). Penggunaan media sempoa dalam pembelajaran berhitung
permulaan bagi anak usia dini di bimbel rumah belajarku di desa beji.
Repository.Uinsaizu.Ac.Id. [http://repository.uinsaizu.ac.id/16237/1/Skripsi
Full_RIZKI_MARTINDAH_PIAUD_.pdf](http://repository.uinsaizu.ac.id/16237/1/Skripsi_Full_RIZKI_MARTINDAH_PIAUD_.pdf)
- Mila Karmila, & Asep Dudi Suhardini. (2021). Efektivitas Pembelajaran
Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Setir Angka pada Kelompok A
di Taman Asuh Anak Muslim X. *Bandung Conference Series: Early
Childhood Teacher Education*, 1(1), 20–25.
<https://doi.org/10.29313/bcsecte.v1i1.34>
- Mukti, A. (2021). *Implementasi Penggunaan Media Sempoa Dalam
Pembelajaran Pengenalan Berhitung Di Taman Kanak-Kanak Darul Ulum.*
- Novirasiwi, N., Adjie, N., & Muqodas, I. (2023). *Pengenalan Lambang Bilangan*

- Melalui Permainan Ular Tangga Pada Pendidikan Anak Usia Dini. 2(1), 166–171.*
- Nurhasliza, dkk. (2019). Pengenalan Angka 1-20 Dalam Pengembangan Kognitif Siswa TK Kartika 1-21 Pekan Baru. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Volume 2 Nomor 2. P-ISSN: 2615-4560 E-ISSN: 2620-5270. Pekan Baru: Generasi Emas.*
- Nurkhayati, E. (2022). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.*
- Permendikbud. (2014). *Indikator Pencapaian Anak Usia Dini*
- Pradana, Aji, dkk. (2020). *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas II MI. Premiere Vol 2 No 1. IAINU Tuban,*
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>*
- Rukminingsih, dkk. (2020). *Buku Metode Penelitian Pendidikan. Sleman Yogyakarta: Erhaka Art.*
- Setiani, I., & Limiansih, K. (2023). Analisis Kemampuan Berhitung Anak Usia 3-4 Tahun Menggunakan Media Montessori. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 10(2), 178–187. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v10i2.20547>*
- Somad, A., Myrnawati, ;, Handini, C., & Sumadi, T. (2020). Development of Pairing Card Learning Media to Improve the Ability to Recognize the Concept of Numbers. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 7(9), 401–409. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/2171>*
- Sudarwati, U.-. (2018). Peningkatan Kemampuan Membilang 1 – 20 Melalui Permainan Puzzle Pada Anak Kelompok B Di Tk Tunas Rimba 1 Samarinda

- Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 20–37.
<https://doi.org/10.24903/jw.v3i1.206>
- Sugiyono, (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ISBN:978-602-289-533-6. Edisi. Bandung: Alfabeta
- Sukmawati, S. (2022). *Penerapan Permainan Monopoli dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak di PAUD Miftahul Jannah Desa Tegal Sari* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Suparyanto dan Rosad (2015). (2020). Kegiatan Bermain Matematika Di Tk Fkip Unsyiah Darussalam, Banda Aceh. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.
- Susi Maulida, & Umi Kaidaro. (2022). Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-10 Melalui Video Animasi Pada Kelompok a Di Ra Ar Rohmah Pekukuhan Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 241–249. <https://doi.org/10.32665/abata.v2i2.883>
- Susilawati, E., Puspitasari, D., Kusumadewi, F., & Nuryanih, L. (2021). Modifikasi Permainan Tradisional Congklak Terhadap Kemampuan Berhitung Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Tahun 2020. *Jurnal Mutiara Ners*, 4(1), 24–30.
<https://doi.org/10.51544/jmn.v4i1.1297>
- Umayah, U., Juhri, J., Muqdamien, B., Fauzia, W., & Maulida Qolbiyah, S. M. (2021). Penggunaan Balok Cuiseniare Untuk Media Pengenalan Bilangan Bagi Anak Usia Dini. *Intersections*, 6(1), 34–42.
<https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.590>
- Usman, Desiana Risna. (2022). *Analisis Penggunaan Media Kartu Angka Dalam Pengenalan Angka Pada Anak Kelompok A di PAUD Yapis Konda*. Kendari: Universitas Muhammadiyah Kendari.
- Www.kemkes.go.id. (2020). *Satukan Tekad Menuju Indonesia Sehat*, 1(4), 139–145.
- Yatini, T., Ali, M., & Yuniarni, D. (2013). *Peningkatan kemampuan berhitung permulaan dengan menggunakan media gambar pada anak usia 5-6 tahun*.

1–18.

Yuniarni, D., Lukmanulhakim, L., Linarsih, A., Miranda, D., & Halida, H. (2023). Pengembangan Buku Saku Panduan Penggunaan Gadget untuk Optimalisasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2820–2828. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4145>

Yurni, Y., & Hariati, F. (2022). Pengaruh Stimulasi Tugas Terhadap Motivasi dan Pemahaman Membaca Mahasiswa Dengan Rancangan One Shot case study. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(2), 391.

<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v12i2.331>

Yulistiani, Endah. *Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini di RA Diponegoro 154 Pekuncen Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas*. Pornogoro: IAIN Porwokerto.