

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
PADA ANAK USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melvi Felisha

NIM : 06141182025010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
PADA ANAK USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melvi Felisha

NIM : 06141182025010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD
PADA ANAK USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Melvi Felisha

NIM : 06141182025010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA ANAK USIA DINI
DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Melvi Felisha

NIM : 06141182025010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Penguji : Dra. Hasmalena, M.Pd



Indralaya, 13 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melvi Felisha

NIM : 06141182025010

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Melvi Felisha

NIM 06141182025010

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mngenal Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dar berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andikan, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan adminitrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 26 Februari 2024

Penulis

Melvi Felisha

NIM 06141182025010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat beriring salam saya haturkan kepada nabi Muhammad Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam yang menjadi suri tauladan, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program ini dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina 1 Palembang".

Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan dalam teknik penulisan serta dihadapkan dengan kondisi yang tidak baik dalam kehidupan, kadangkala lupa akan arti kebaikan, kebenaran, kesetiaan, persahabatan, ketenangan dan cinta, karena terlalu banyak kesulitan yang penulis lalui. Tetapi penulis tidak menyerah karena penulis yakin bahwa Allah SWT tidak akan memberikan kesulitan melebihi kemampuan hambanya. Suatu hal yang harus diingat "*Bukan rasa sulit yang membuat kita takut, tapi rasa takutlah yang membuat kita sulit*". Walaupun demikian penulis terus berdoa dan berusaha dan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama sekali dosen pembimbing beserta ibu saya, kesulitan demi kesulitan bisa teratasi. Pada kesempatan ini penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- ❖ Ibuku tercinta, wanita hebat yang sekaligus menjadi sosok ayah bagiku bernama Ernawati yang menjadi tameng pelindung bagi anak-anaknya, terimakasih telah berjuang menghidupi anakmu memberikan kasih dan sayang yang tiada batas dari lahir sampai dewasa sekarang, Terimakasih juga engkau tak pernah lupa menyebutkan namaku dalam do'a dan langkahmu, serta tetesan keringatmu yang menjadi motivasiku.
- ❖ Cak Novia Utami yang telah merawatku dengan kasih sayang saat umak ketalang untuk mencari nafkah agar anak-anaknya bisa melanjutkan pendidikan. Cak Ari Jaya yang telah memberikan semangat dan nasehat

untukku. Dan adikku tersayang Arga Anggara yang menjadi motivasiku untuk cepat berhasil. Ponakanku tersayang Arvi dan Arkhan yang menjadi penyemangat tante. Serta Mas Abir Roihan *thank you for giving me encouragement, attention so that I can survive and fight, and thank for accompanying me in happy and sad situation. Has become a place for my story and the best suport system in my life. It turns out I can and it works!*

- ❖ Dosen Pembimbingku yang terhormat ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih atas bimbingan, motivasi, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan menjadi lebih baik lagi, serta memberikan kepedulian yang sangat besar sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator Prodi PG-PAUD yang telah begitu sabar dalam memberikan arahan, meluangkan waktu dan semangat memotivasi kami untuk terus melangkah.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Terima kasih kepada Ibu Rina Rahayu Siregar, M,Pd selaku validator yang membantu dalam proses penyusunan instrumen dalam penelitian ini. Serta admin PG-PAUD Indralaya, Mba Tesi Faizah, yang mengurus segala proses adminitrasi prodi.
- ❖ Guru-guru di TK Negeri Pembina 1 Palembang, terkhusus ibu erna dan ibu eny dan ibu is, serta anak-anak kelas B1 dan B2 yang membantu proses penelitian ni.
- ❖ Angkatan 2020 PAUD Indralaya dan Palembang, kakak tingkat yang turut membantu, serta adik tingkat PG PAUD UNSRI.
- ❖ Teman seperjuangan, Feby, Risma, Maharani, serta Zechan, yang saling menguatkan satu sama lain. *Cheer up guys, thank you for encouraging each other and always working togerher in going through the study prosess for these 3.7 years.*
- ❖ *Thank you to myself Melvi Felisha, for fighting and surviving at this point, you are great, and never know giving up. You did it! Mel.*
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

Motto:

Jangan pernah meragukan kekuatanmu. Setiap langkah kecil yang kamu ambil membawa kamu lebih dekat pada kesuksesanmu. -Albert Einstein

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Kemampuan Mengenal Huruf Abjad.....	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf Abjad.....	7
2.1.2 Bentuk – Bentuk Pengenalan Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini.....	8
2.2 Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad.....	9
2.3 Hakikat Media Audio Visual.....	10
2.3.1 Pengertian Media Audio Visual.....	10

2.3.2 Manfaat Media Audio Visual.....	11
2.3.3 Jenis - Jenis Media Audio Visual	12
2.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Media Audio Visual	13
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	14
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	14
2.4.2 Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2.4.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
2.5 Penelitian Relevan	16
2.5 Kerangka Berpikir.....	17
2.6 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.2.1 Lokasi Penelitian	20
3.2.2 Waktu Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel	21
3.4 Prosedur Penelitian	21
3.5 Variabel Penelitian.....	23
3.6 Definisi Oprasional.....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.8.1 Uji Normalitas.....	26

3.8.2 Uji T (T- test).....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.2 Tahap Pengelolaan Data	39
4.1.3 Analisis Data	41
4.2 Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	20
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrument Test	22
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen yang Diperlukan Untuk Mengukur Kemampuan Mengenal Huruf Abjad	25
Tabel 3. 5 Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Abjad	25
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir <i>POST TEST</i>	40
Tabel 4. 2 Pengujian Normalitas Data <i>Chi-Kuadrat</i>	42
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data <i>Chi-Kuadrat</i>	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 4. 1 Menyimak Media Audio Visual.....	30
Gambar 4. 2 Kegiatan Menyebutkan Huruf Abjad.....	31
Gambar 4. 3 Kegiatan Membedakan Huruf Abjad	32
Gambar 4. 4 Kegiatan Membedakan Huruf Abjad	34
Gambar 4. 5 Kegiatan Menebalkan Huruf Abjad Serta Membaca Huruf Abjad	35
Gambar 4. 6 Meniru Serta Membaca Huruf Abjad	36
Gambar 4. 7 Kegiatan Menghafal Huruf Abjad	37
Gambar 4. 8 Kegiatan Menghafal Huruf Abjad	38
Gambar 4. 9 Diagram Lingkaran Persentase Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak 41	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	57
Lampiran 2 Rubrik Penilaian	58
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas	75
Lampiran 5 Uji Normalitas	74
Lampiran 6 Tabel Lembar Penilaian	77
Lampiran 7 Rekapitulasi Penilaian.....	80
Lampiran 8 Menghitung Nilai Post Test	81
Lampiran 9 Tabel Distribusi Frekuensi	82
Lampiran 10 Uji Hipotesis	84
Lampiran 11 Tabel Z Score.....	86
Lampiran 12 Tabel Distribusi t	87
Lampiran 13 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	88
Lampiran 14 Tabel Chi Kuadrat.....	89
Lampiran 15 Foto-foto Dokumentasi Penelitian	90
Lampiran 16 Usulan Judul Skripsi	91
Lampiran 17 Surat Keputusan Pembimbing.....	92
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian FKIP	94
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	95
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi	96
Lampiran 21 Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah.....	100
Lampiran 22 Kartu Bimbingan.....	101
Lampiran 23 Cek Plagiarisme	104

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA ANAK USIA DINI DI
TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

Oleh

Melvi Felisha

NIM: 06141182025010

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 1 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel yakni menggunakan *purposive sampling* yaitu kelas B1 dengan jumlah 16 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan yang beragam kemampuan mengenal huruf abjadnya mulai dari bekemampuan kurang, sedang, dan baik yang dianggap mampu mewakili populasi. Teknik pengambilan data menggunakan observasi yang selanjutnya data akan dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji-T. Hasil analisis data menggunakan uji-T yaitu diperoleh nilai t_{hitung} 6,60 dan pada tabel distribusi t dengan dengan signifikan 0,05 dan derajat kebebasan (dk) 15 sehingga diperoleh nilai t_{tabel} 1,75. Maka nilai t_{hitung} 6,60 \geq t_{tabel} 1,75 dari hasil perhitungan dinyatakan H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan mengenal huruf abjad pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

Kata kunci : *Media Audio Visual, Kemampuan Mengenal Huruf Abjad, Anak Usia Dini*

***THE INFLUENCE OF THE USE OF AUDIO-VISUAL MEDIA ON THE
ABILITY TO RECOGNIZE ALPHABETS IN EARLY CHILDHOOD AT TK
NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG***

By

Melvi Felisha

NIM: 06141182025010

Advisor : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to see the effect of using audio-visual media on the ability to recognize letters of the alphabet in early childhood at TK Negeri Pembina 1 Palembang. The type of research used was pre-experiment with a one shot case study design. The sampling technique used purposive sampling, namely class B1 with a total of 16 children consisting of 8 boys and 8 girls whose abilities varied in recognizing the letters of the alphabet, ranging from poor, moderate and good abilities which were considered to be able to represent the population. The data collection technique uses observation, then the data will be analyzed using the normality test and T-test. The results of data analysis using the T-test were obtained with a t value of 6.60 and in the t distribution table with a significance of 0.05 and a degree of freedom (dk) of 15 so that a t table value of 1.75 was obtained. So the value of tcount $6.60 \geq t_{table} 1.75$ from the calculation results states that H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence of the use of audio visual media on the ability to recognize letters of the alphabet in early childhood at TK Negeri Pembina 1 Palembang.

Keywords : *Audio Visual Media, Ability to Recognize Alphabet Letters, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah serangkaian rangsangan dan stimulasi yang diberikan kepada anak mulai dari kelahiran hingga usia enam tahun, bertujuan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka secara fisik dan mental, sehingga mereka siap untuk melanjutkan pendidikan lebih lanjut (Maghfiroh & Shofia Suryana, 2021). Anak usia dini, yang meliputi bayi hingga anak delapan tahun menurut NAEYC, sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan pesat yang unik dalam berbagai aspek seperti pola pertumbuhan, intelegensi, sosial-emosional, bahasa, dan komunikasi. Mereka cenderung meniru perilaku yang mereka lihat dan dengar, sehingga penting bagi pendidik untuk memberikan contoh yang baik. Bahasa merupakan aspek penting dalam perkembangan anak, tidak hanya sebagai alat komunikasi tetapi juga mencerminkan karakter individu. Oleh karena itu, guru PAUD perlu merancang pembelajaran yang sesuai, memilih metode dan media yang tepat, serta menyediakan bahan ajar yang sesuai untuk memastikan bahwa anak usia dini tetap menerima stimulasi yang baik untuk semua aspek perkembangannya. (Ningsih & Mahyuddin, 2022)

Emergent literacy melibatkan berbagai aspek penting dalam proses pembelajaran membaca anak, termasuk pemahaman teks, pengetahuan alfabet, dan kesadaran fonemik. Kesadaran fonemik, khususnya, memiliki peran kunci dalam perkembangan kemampuan membaca anak di masa depan. Orang tua dan pendidik saat ini sangat fokus pada upaya memperkaya dan merangsang kemampuan membaca anak sejak usia dini karena mereka menyadari betapa pentingnya keterampilan tersebut dalam kesuksesan akademis anak di masa mendatang. (Ritonga & Sutapa, 2021)

Mengenal huruf abjad dari A sampai Z serta membantu anak untuk mengingatnya sebenarnya tidak terlalu sulit. Salah satu penyebab kesulitan anak dalam kemampuan membaca dan menulis adalah kesulitan mereka dalam mengenali huruf dan menyusunnya menjadi kata. Ini bisa disebabkan oleh kemiripan antara beberapa huruf, seperti "w" dan "m", atau huruf gabungan seperti "ng" dan "ny". Oleh karena itu, pengenalan huruf pada usia dini sangat penting, karena membantu anak mengenali karakteristik dan tanda-tanda tulisan yang mewakili suara bahasa. Kemampuan ini penting untuk membantu anak mengenal abjad dan menyebut huruf-hurufnya dengan benar, serta membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan memilih dan memilah jenis huruf yang berbeda. Melalui latihan yang berulang-ulang, anak bisa terlatih untuk mengenal dan mengucapkan huruf dengan lebih baik..(Hutasoit, dkk. 2023)

Biasanya, anak-anak usia dini di bawah lima tahun mulai menunjukkan minat pada huruf-huruf. Oleh karena itu, penting untuk menyediakan lingkungan yang mendukung dan rangsangan yang sesuai guna membantu mereka dalam mengenal huruf. Lebih penting bagi anak-anak usia dini untuk memahami bunyi-bunyi huruf daripada sekadar mengenal nama-namanya. Informasi tentang nama-nama huruf bisa diperoleh melalui berbagai cara seperti bertanya, menonton televisi, membaca buku, atau mendengarkan lagu anak. Menurut Permendikbud 146 tahun 2014, anak usia 5-6 tahun diharapkan telah memperoleh kemahiran awal dalam keaksaraan, seperti mengenali bentuk simbol sebelum menulis, menggambar dengan coretan atau tulisan, serta menulis huruf-huruf dari namanya sendiri. Setiap lembaga pendidikan diharapkan menyediakan sarana yang memenuhi kebutuhan perkembangan fisik, intelektual, sosial-emosional, dan psikologis anak-anak yang menjadi peserta didik (Rahayuningsih, Soesilo, and Kurniawan 2019). Salah satu sarana yang digunakan untuk memperkenalkan huruf kepada anak-anak adalah melalui penggunaan media audio visual. Jenis media ini dianggap modern dan sesuai dengan perkembangan zaman, meliputi rekaman video, film, presentasi suara, dan sejenisnya. Media ini tidak hanya menyajikan suara tetapi juga gambar

yang dapat dilihat, dan dianggap lebih efisien dalam proses pembelajaran dalam menarik perhatian dan meningkatkan pemahaman anak-anak. (Sihombing, 2021)

Pada TK Negeri Pembina 1 Palembang ada 10 rombongan belajar kelas B dengan total 150 anak. Guru-guru di sana telah mengajar anak-anak tentang huruf vokal dan konsonan sejak awal. Mereka menggunakan kertas alfabet yang ditempel di dinding untuk memulai pengenalan huruf, namun beberapa anak masih bingung karena kesulitan memahami perbedaan antara huruf vokal dan konsonan. Beberapa anak juga kurang tertarik karena media pembelajaran yang terbatas, seperti hanya menggunakan kertas berbasis alfabet. Media audio visual memiliki keunggulan besar dalam mengembangkan kreativitas anak karena kemampuannya menyajikan tayangan visual dan audio yang realistis, menarik perhatian anak, memungkinkan pengamatan ulang objek secara mendetail, serta merangsang fantasi dan imajinasi anak. Dengan demikian, penggunaan media audio visual dapat memperkaya perkembangan anak dalam berbagai aspek seperti motorik, kognitif, bahasa, emosi, sosial, serta nilai dan sikap hidup.

Hasil observasi anak-anak di Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf abjad anak masih belum optimal. Dari 16 anak, hanya 4 yang menunjukkan kemampuan mengenal huruf abjad yang baik, sedangkan 12 lainnya menunjukkan kemampuan mengenal huruf abjad yang rendah. Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan mengenal huruf abjad ini meliputi ketidakmampuan anak membuat sesuatu yang berbeda dari contoh guru, kurangnya perhatian terhadap contoh guru, dan kurangnya inisiatif untuk mencoba hal-hal baru dalam mengajarkan atau mengenalkan huruf abjad. Anak-anak masih sangat bergantung pada contoh dari guru dan kurang mampu mengenalkan huruf abjad yang lebih tinggi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru, seperti menggambar bentuk dan bermain peran, serta menggunakan media audio visual diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad anak dengan menggali imajinasi mereka serta meningkatkan kemampuan motorik kasar dan halus sesuai dengan kemampuan masing-masing anak. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anggraini

dkk., (2023) tentang pengaruh media stik es krim alphabet terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media stik eskrim alphabet terhadap kemampuan mengenal huruf anak. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Ningrum dkk., (2023) yang meneliti tentang peningkatan kemampuan mengenal vokal dan konsonan melalui flashcard pada anak kelompok B yang menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal dan konsonan dapat ditingkatkan melalui kegiatan bermain flashcard. Kemudian penelitian oleh Eviani dkk., (2023) yang menjelaskan tentang penelitiannya tentang efektivitas permainan pohon kata dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini yang mendapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan anak mengenal huruf abjad anak.

Hasil pengamatan awal menunjukkan bahwa mayoritas anak di Kelompok B TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG belum menunjukkan perkembangan dalam proses belajar. Untuk mengatasi hal ini, diperlukan langkah-langkah untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad anak, salah satunya dengan meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan media audio visual. Penggunaan media tersebut dapat memotivasi anak untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf abjad secara optimal karena minat anak terhadap media tersebut dapat merangsang perkembangan kemampuan mengenal huruf abjad anak. Pentingnya pengembangan kemampuan mengenal huruf abjad anak karena mereka memiliki potensi yang perlu dikembangkan agar dapat memahami kompetensi yang diharapkan. Tanpa pengembangan tersebut, anak mungkin tidak akan berkembang dengan baik dan dapat tergantung terlalu banyak pada instruksi dari guru. Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diformulasikan dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak Usia Dini Di TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks yang telah diuraikan, rumusan penelitian ini adalah apakah media audio visual mempengaruhi kemampuan anak usia dini dalam mengenal huruf abjad di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media audio visual mempengaruhi kemampuan anak-anak usia dini di TK NEGERI PEMBINA 1 Palembang dalam mengenali huruf abjad.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat yang luas bagi semua pihak yakni sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Di TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Melalui penggunaan media audio visual, anak-anak dapat mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang lebih luas tentang kemampuan mengenal huruf.

b. Bagi Lembaga

Hasil dari penelitian ini akan memberikan kontribusi yang berharga sebagai referensi bagi lembaga untuk meningkatkan mutu pembelajaran dalam hal pengenalan huruf.

c. Bagi Guru

Harapannya, temuan dari penelitian ini akan memberikan panduan kepada para guru untuk meningkatkan pengembangan media pembelajaran yang mereka gunakan dalam proses belajar mengajar.

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperluas dan memperkaya teori melalui tinjauan literatur, serta penelitian ini berfungsi sebagai wahana untuk mengembangkan ide dan gagasan dalam mengatasi tantangan yang muncul dalam pembelajaran menggunakan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad. Dengan demikian, saat menjadi pendidik, penulis dapat menghasilkan ide-ide kreatif untuk memberikan pembelajaran tentang pengenalan huruf abjad.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, R., Sukardi., Habibi, M. A. M. (2023). Pengaruh media stik es krim alphabet terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di PAUD Merpati Ampenan tahun pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1415-1419. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1494>
- Azahra, T., & Ritonga, F. U. (2023). Meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak sekolah dasar dengan media balok susun huruf dan metode pekerjaan sosial. *Mahaguru : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 258-264. <https://doi.org/10.33487/mgr.v4i1>
- Apriana, S. W., Sukmawati., & Rahmat, M. Y. (2023). Meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui kegiatan jemur huruf kelompok b TK Karya Banri Kabupaten Bulukumba. *Didakti : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 821-827. <https://doi.org/10.36989/didakti.v9i04.1679>
- Delfia, E., & Mayar, F. (2020). Penanaman konsep berhitung anak melalui permainan pencocokkan kepingan buah abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(1), 338–350. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.350>
- Diana, L., & Maharani, A. (2019). Pengembangan media pembelajaran audio dengan teknik tutorial berbasis kemampuan konseptual. 6(1), 25–31.
- Eviani, E. O., Fauzi, T., & Novianti, R. (2023). Efektivitas permainan pohon kata dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 713-721. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i3.12310>
- Faridatunnisa, N. S., Nugraha, F., & Anggarasari, N. H. (2023). Efektivitas media kotak sortasi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak usia 4-5 tahun. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*. 7(1), 2579-7190. <http://www.journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/1655>.

- Gabriel, N. D. P. (2021). Pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104-113. <https://ummaspul.e-journal.id/MGR/article/download/1750/574>
- Hariyanti., Permadi. G. C., Kartasasmita. S., Sari. F. A., Alrafni., & Suryanef. (2023). Kampus mengajar angkatan 4 dan peningkatan literasi numerasi peserta didik berkebutuhan khusus. *JMM (Jurna Masyarakat Mandiri)*, 7(2), 1482-1496. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i2.13721>
- Heryana, A. (2014). Hipotesis Penelitian. *Eureka Pendidikan*, June, 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11440.17927>
- Istiqomah, N., Yogyakarta, S. K., & Info, A. (2021). Konsep dasar teori perkembangan kognitif pada anak usia dini menurut jean piaget. *15(2)*, 151–158. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan media buku dongeng fabel untuk mengenal keaksaraan anak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62-68.
- Kaima. (2021). Meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media Spelling Game di kelompok a RA Aisyiyah Barembeng Kabupaten Gowa. (Sarjana Skripsi, Universitas Muhammadiyah).
- Khosibah, S. A. (2019). Peningkatan kemampuan mengenal huruf melalui film animasi nadasi 1 pada anak kelompok A Di TK ABA Dadapan Kecamatan Godean Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(8), 312-324.
- Khotimah, K., Mustaji, & Jannah, M. (2021). Pengaruh metode bercerita menggunakan boneka tangan terhadap kemampuan bahasa ekspresif dan emosi anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 223–235. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.350>
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan media pembelajaran anak usia dini*, 1 ed. (malang: gunung samudra, 2016). 14. 14–37.
- Lukman, A. I. (2021). Menumbuhkan motivasi warga belajar melalui media audio visual di SKB. *International Journal Of Community Service Learning*, 5(3). 192-198. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v5i3>

- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Marlisa, L. (2019). Pembelajaran pendidikan anak usia dini (Telaah Dalam PERMENDIKBUD 146 Tahun 2014). terhadap kurikulum. 6. *Tumbuh kembang : Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*.
- Masrokha. (2021). Peningkatan Kemampuan Memahami Lambang Bunyi Vokal dan Konsonan Dalam Kata Bahasa Indonesia Menggunakan Media Flashcard Bagi Peserta Didik Kelas 1A MI Nadhatul Ulama 01 Kaladawa tALANG 2018/2019. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 11(2).
- Ningrum, M. A., Hamidah, M., Ningrum, L. D. C. N. (2023). Peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan melalui flashcard pada anak kelompok B. *Journal of Education Research*, 4(4), 1773-1784. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.393>
- Ningsih. S. O. (2022). Peranan media audio visual dalam meningkatkan proses dan hasil belajar mengajar pendidikan agama islam di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. 2, 281–288. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Nababan, L. S. (2020). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas X. *Areopagus : Jurnal Pendidikan Dan Teologi Kristen*, 18(1), 48–58. <https://doi.org/10.46965/ja.v18i1.43>
- Ningsih, S. Y., & Mahyuddin, N. (2022). *Desain E-Module Tematik Berbasis Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak*. 6(1), 137–149. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1217>
- Pratama, R., & Putri, R. D. M. (2020). Penerapan Animasi 3D pada Media Pembelajaran Mengenal Huruf Vocal untuk Anak 2-4 Tahun. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 7(6), 1099. <https://doi.org/10.25126/jtiik.2020762175>
- Rachmayani, I. (2022). *Penggunaan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di paud samara lombok tahun ajaran 2020/2021*. 2(1), 8–13.

- Hasmalena., Rukiyah., Syafdaningsih., Rahardjo, B., & Rantina, M. (2022). *Cerita dan Lagu Rumah Sederhana untuk Anak Usia Dini Berbasis Media Audio Visual*. 6(4), 2690–2699. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2104>
- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2016). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar*. 11–18.
- Ritonga, R. A., & Sutapa, P. (2021). *Literasi dan Gender : Kesenjangan yang Terjadi di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(1), 965–973. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.749>
- Setyaningrum, I. D., Lestari, S., & Suyanti. (2023). Penggunaan media cerita gambar berseri terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 517-524.
- Sari, N. R., Hayati, F., & Harfiandi. (2021). Analisis kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok A di TK Bungong Seleupok Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. 2(1), 1-13. <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/download/306/140>
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/690>
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Siregar, R.A (2019). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf menggunakan media kartu kata di Tk Negeri Pembina 1 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*. 2(1), 55.
- Sihombing, Y. Y. (2021). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring pada Siswa*. 6(2), 187–211. <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti>

- Siti, A., Sri, T., & Denny, S. (2021). *perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini* (P. Edi & H. Budi (eds.); edisi pert). universitas terbuka.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : ALFABETA
- Susanti, D., & Apriani, R. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang*. 3(2), 27–37.
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat media pembelajaran dalam pemerolehan bahasa kedua anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52–59. <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>
- Taroreh, B. S., & Wijaya, M. A. (2020). Program aktivitas fisik manipulatif berbasis kinestetik untuk anak usia 6 tahun. 7(1), 1–10.
- Tiningsih, E., Subandowo, M., & Rusmawati, R. D. (2020). Pengembangan permainan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak kelompok a. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 399.
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 24–38. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27194>
- Utami, R., Rachmayani, I., & Utami, G. A. (2023) Upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media audio visual usia 4-5 tahun di TK Negeri Pembina Mataram. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 239-242.
- Yeni, A., & Hartati, S. (2020). Studi Literatur: Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Di Taman Kanak-Kanak Alwidjar Padang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(1), 608–616.

- Yuniar, E. N. I. M. (2023). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas 1 MI Ma'arif Manbaul Huda Purwodadi. *ASNA : Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan*, 5(2), 32-28. <https://ejournal.maarifnajateng.or.id/index.php/asna/article/view/125>
- Yus, A. & Saragih, P. C. (2023) Pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 7(2), 1509-1517. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3186>