

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK  
HALUS MELALUI KEGIATAN MEWARNAI GAMBAR  
DENGAN PASIR BERWARNA PADA ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI TK DAHLIA IB 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Bintang Agustiah Putri**

**NIM : 06141182025006**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK  
HALUS MELALUI KEGIATAN MEWARNAI GAMBAR  
DENGAN PASIR BERWARNA PADA ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI TK DAHLIA IB 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Bintang Agustiah Putri**

**NIM : 06141182025006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Mengesahkan :

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi,**



**Dra. Rukiyah, M.Pd**

**NIP. 196112251988032001**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK  
HALUS MELALUI KEGIATAN MEWARNAI GAMBAR  
DENGAN PASIR BERWARNA PADA ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI TK DAHLIA IB 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Bintang Agustiah Putri**

**NIM. 06141182025006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah disajikan dan lulus pada :

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 07 Maret 2024**

**TIM PENGUJI :**

- 1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd**  
**2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd**



**Palembang, 07 Maret 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tang di bawah ini:

Nama : Bintang Agustiah Putri

Nim : 06141182025006

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Dengan Pasir Berwarna Pada Anak Usia (4-5) di TK Dahlia IB 2 Palembang” ini adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengangguhan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 07 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Bintang Agustiah Putri

06141182025006

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program dengan judul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Dengan Pasir Berwarna Pada Anak Usia(4-5) di TK Dahlia IB 2 Palembang". Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- Untuk Kedua Orang Tua Saya, Ayah H.Zulhaki dan Mama Hj.Siti Rustiah, S.Pd terima kasih telah merawat, membesarkan serta mendidikku menjadi anak yang kuat dan hebat. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang yang selalu ayah dan mama berikan, terima kasih senantiasa selalu mendoakan, membimbing dan memberikan semangat serta ridho yang tiada henti selalu ayah dan mama panjatkan sehingga putrinya selalu bersemangat untuk tiada berhenti berusaha. Semoga ayah dan mama selalu diberikan kesehatan hingga melihat putri kecilnya mengenakan toga.
- Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Johan Nabawi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Bekontribusi banyak dalam penyusunan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun pikiran kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah,

memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

- Kepada sahabat sejati saya, Rifa Nabilah terima kasih atas segala dukungan, keceriaan, dan kebijaksanaanmu. Terima kasih telah menjadi sahabat sejutaku yang tidak pernah menganggap sahabatnya sebagai saingan dalam bentuk hal apapun. Semoga persahabatan kita terus berkembang dan kita bisa bersama-sama mengarungi bahtera kehidupan dengan kebahagiaan dan keberhasilan di setiap pelabuhan yang kita singgahi. Terima kasih, Rifa Nabilah, karena menjadi sahabat terbaikku.
- Kepada teman sejati saya, Rani terima kasih atas segala dukungan dan semangat melalui celotehanmu. Tetapi saya yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi yang terbaik darimu. Terima kasih telah menjadi teman sejati saya semasa di bangku kuliah ini. Secara tidak langsung membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih, Rani telah kebersamaan dalam perjuangan dan selalu mau saya repotkan, semoga terlepas dari bangku kuliah ini tidak membuatmu melupakan teman sejutimu ini.
- Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan kesempatan seluas-luasnya untukku. Terima kasih atas segala bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran menuju puncak keberhasilan.
- Dosen Validatoraku, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd terima kasih atas bimbingan, saran dan arahan yang diberikan sehingga terselesaikan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya terima kasih banyak atas ilmu dan bimbingan yang telah Bapak dan Ibu berikan.

- Seluruh staff Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD FKIP Unsri yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- Terima kasih untuk kepala Sekolah, guru dan staff serta anak-anak TK Dahlia Palembang. Terima kasih telah bersedia memberi izinkan, membantu dan mendukung segala kegiatan yang dilakukan selama penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
- Kepada teman terbaikku “Pejuang Bis Layo” Silvionita, Dwi Ramadona, Sabilaya Romadhona, Rizky Ayu Lestari, Mariska Nurjannah, Sy. Ummu Haninah dan Lutfi Aulia. Terima kasih telah menjadi teman terbaik di perkuliahan ini. Canda, tawa, serta kebersamaan yang kalian berikan membuat lebih semangat menjalani hari-hari perkuliahan. Terima kasih telah hadir sebagai moodboster dalam perkuliahan. Semoga kita senantiasa selalu diberikan kemudahan dalam menggapai impian kita masing-masing.
- Kepada teman terbaikku “Rani, Apria Sherly Andini, Ghina Raniah Salsabila, Putri Salsabila” terima kasih telah hadir sebagai teman terbaik dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Semua kebersamaan dan kekompakan yang kita lalui dari semasa awal covid-19 hingga bisa bertatap muka sampai sekarang kalian tidak pernah berubah. Semoga kita senantiasa selalu diberikan kemudahan dalam menggapai impian kita masing-masing.
- Dan yang terakhir, Kepada diri saya sendiri. Bintang Agustiah Putri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan

skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimana berada, Bintang. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



**MOTTO**

**“Anda harus gembira, gausah depresi, gembira. Gembira menyongsong masa depan.”**

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Keterampilan Motorik Halus .....	5
2.1.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	5
2.1.2 Prinsip Keterampilan Motorik Halus .....	6
2.1.3 Tujuan Keterampilan Motorik Halus .....	7
2.1.4 Fungsi Keterampilan Motorik Halus .....	8
2.1.5 Kegiatan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun .....	9
2.2 Hakikat Kegiatan Mewarnai Gambar.....	10
2.2.1 Pengertian Mewarnai Gambar .....	10
2.2.2 Kelebihan Kegiatan Mewarnai Gambar .....	12
2.2.3 Kekurangan Kegiatan Mewarnai Gambar .....	13
2.3 Hakikat Pasir Berwarna.....	14
2.3.1 Pengertian Pasir Berwarna.....	14

2.3.2 Tahapan Bermain Pasir Berwarna.....	15
2.3.3 Manfaat Kegiatan Pasir Berwarna.....	16
2.4 Penelitian Yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Subjek Penelitian .....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.4 Data dan Sumber Data.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.6 Desain dan Model Penelitian.....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
3.9 Indikator Keberhasilan .....	34
<b>BAB IV DESKRIPSI,HASIL,DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
4.2 Hasil Penelitian.....	35
4.2.1. Deskripsi Data Awal Kemampuan Anak/Pra Siklus.....	35
4.2.2 Hasil Penelitian SIKLUS I .....	38
4.2.3 Hasil Penelitian SIKLUS II .....	46
4.3 Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Penelitian Yang Relevan .....	18
Tabel 2 Data Pengelola TK Dahlia .....	25
Tabel 3 Data Guru TK Dahlia .....	25
Tabel 4 Data Anak TK Dahlia .....	25
Tabel 5 Indikator Penilaian Mewarnai Gambar Melalui Pasir Berwarna .....	30
Tabel 6 Rubrik Penilaian Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Dengan Pasir Berwarna Di TK Dahlia IB 2 Palembang .....	31
Tabel 7 Hasil Data Keterampilan Motorik Halus Anak Pra Siklus .....	36
Tabel 8 Hasil Data Keterampilan Motorik Halus Anak Siklus I .....	45
Tabel 9 Hasil Data Keterampilan Motorik Halus Anak Siklus II .....	52
Tabel 10 Presentase Keterampilan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun Pra Siklus Tindakan Sampai Siklus II .....	53

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Model Kemmis Dan MC Taggart.....	27
Gambar 2 Diagram Batang Hasil Data Pra Siklus Tindakan .....	37
Gambar 3 Diagram Batang Hasil Data Siklus I.....	43
Gambar 4 Diagram Batang Hasil Data Keseluruhan Anak.....	54

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan mewarnai gambar dengan pasir berwarna pada anak usia (4-5) tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang dengan Sampel yang diteliti 10 anak terdiri dari 6 anak perempuan dan 4 anak laki - laki. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis dan MC Taggart setiap siklusnya meliputi: tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dengan menggunakan lembar ceklist. Berdasarkan hasil analisis data keterampilan motorik halus anak terdapat: pada pra siklus tindakan anak dengan skor 39 yang setara dengan presentase 32,2%, siklus I dengan skor 51 dengan presentase 46,7%, dan siklus II dengan skor 103 dengan presentase 85,4%. Dapat dikatakan mengalami peningkatan keterampilan motorik halus, dari siklus I ke siklus. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan mewarnai gambar dengan pasir berwarna mampu meningkatkan keterampilan motorik halus anak.

**Kata kunci :** Anak usia dini, Motorik Halus, Kegiatan Pasir Berwarna

**ABSTRACT**

*This study was conducted to determine the improvement of fine motor skills through coloring pictures with colored sand in children aged (4-5) years at Dahlia IB 2 Kindergarten Palembang with a sample of 10 children consisting of 6 girls and 4 boys. The research method used is classroom action research using the Kemmis and MC Taggart model, each cycle includes: the planning stage, the action stage, the observation stage and the reflection stage. The data collection technique is observation using a checklist sheet. Based on the results of data analysis of children's fine motor skills, there are: in the pre-cycle of children's actions with a score of 39 which is equivalent to a percentage of 32,2%, cycle I with a score of 51 with a percentage of 46.7%, and cycle II with a score of 103 with a percentage of 85.4%. It can be said to have increased fine motor skills, from cycle I to cycle. It can be concluded that coloring pictures with colored sand can improve children's fine motor skills.*

**Keywords:** *Early childhood, Fine Motor Skills, Colored Sand Activities*





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu tingkat pendidikan penting yang merupakan upaya mendasar yang ditujukan kepada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan anak-anak memberikan tanggung jawab penting bagi kolaborasi dan kemajuan anak-anak sejak saat ini dan seterusnya. Pendidikan mungkin menjadi hal sentral dalam kehidupan seseorang. Pengajaran memilih dan mengkoordinasikan masa depan dan jalan hidup seseorang.

Meski tidak semua orang berpikiran seperti itu, namun sekolah masih merupakan kebutuhan pokok manusia. Tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang vital dan mendasar dalam peningkatan sumber daya manusia. Tak banyak negara yang memberikan perhatian besar terhadap penyelenggaraan pendidikan ini. Praktik instruktif di Taman Kanak-Kanak memberikan pintu terbuka penuh kepada anak untuk memenuhi kebutuhan verbalisasinya dengan berbagai cara dan berbagai media inovatif melalui kegiatan peningkatan fasilitasi imajinasi dalam membuat bahasa, mental, mesin nyata, dan kapasitas imajinatif (Seniwati, 2019).

Pendidikan anak usia dini merupakan upaya untuk menstimulus, membimbing, mengasuh dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak (Wandi & Mayar, 2019). Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku), bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini (Widia & Handayani, 2022). Perkembangan keterampilan motorik terbagi menjadi dua yaitu keterampilan

motorik halus dan keterampilan motorik kasar. Keterampilan motorik halus (fine motor skill) merupakan keterampilan yang memerlukan kemampuan untuk mengontrol otot-otot kecil atau halus untuk mencapai pelaksanaan keterampilan yang berhasil (Nuraini, 2019).

Namun pada kenyataan yang ada pada TK Dahlia IB 2 Palembang ketika peneliti melakukan observasi pada anak usia 4-5 tahun tingkat keterampilan motorik halus pada anak masih belum meningkat dengan baik, seperti koordinasi mata dan tangan, mengambil suatu benda dengan jari-jemari, dan menggerakkan pergelangan tangan saat melakukan kegiatan mewarnai gambar. Terdapat beberapa anak masih kesusahan untuk memegang pensil dengan baik dan ketika anak mewarnai dengan pensil warna gerakan tangan pada anak masih belum bisa mengikuti bentuk atau gambar yang ada dan penyebab lainnya kurangnya stimulasi pada anak dari guru maupun orang tua, dan juga pembelajaran dan kegiatan di sekolah belum variatif untuk membantu meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun.

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang anak lakukan dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dapat berupa bermain sambil belajar merupakan kegiatan yang dilakukan seorang anak usia dini yang dilakukan dengan perasaan senang, tanpa paksaan, namun memiliki pola-pola yang diharapkan mampu menciptakan hasil guna perkembangan baik bagi diri anak (Wahyuni & Azizah, 2020).

Penggunaan media pasir berwarna salah satu alternatif yang dapat mengembangkan aspek perkembangan motorik anak, yaitu anak dengan mudah mengerti tentang warna yang ada dilingkungan sekitar dengan kegiatan yang menyenangkan dimana anak akan diminta mewarnai gambar menggunakan pasir berwarna dengan itu kemampuan motorik anak dapat ditingkatkan karena anak akan fokus pada warna warna pada pasir untuk mewarnai gambar (Febriani, 2023).

Dengan adanya kegiatan mewarnai gambar dengan pasir berwarna peneliti mengharapkan dapat mendorong dan meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun, dengan adanya kegiatan tersebut keterampilan motorik halus anak akan berkembang dengan baik dan sesuai dengan tahap perkembangannya. Sehingga dengan itu peneliti ingin menggunakan pasir berwarna untuk digunakan pada proses pembelajaran di kelas, peneliti sudah melakukan observasi di TK Dahlia IB 2 Palembang dan didapatkan bahwa memang belum ada yang menggunakan media pasir berwarna.

Banyak penelitian yang membahas mengenai kegiatan pasir berwarna untuk meningkatkan kemampuan motorik anak seperti penelitian yang dilakukan oleh (Widia & Handayani, 2022) yang menyatakan bahwa kegiatan pasir berwarna dapat mempengaruhi kemampuan motorik halus anak karena terdapat peningkatan pada kemampuan motorik halus anak ketika sebelum dan sesudah dilakukannya kegiatan pasir berwarna pada peningkatan motorik halus anak. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Mardiati & Hartati, 2020) yang membahas juga mengenai pasir kinetik dapat mempengaruhi peningkatan motorik halus anak dapat dilihat terdapat peningkatan pada setiap tindakan yang dilakukan pada anak. Terakhir penelitian yang dilakukan oleh (Mardiana et al., 2019) yang membahas mengenai melukis menggunakan pasir adalah upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak terlihat juga dari adanya peningkatan yang meningkat pada setiap siklus.

Berdasarkan latar belakang dan kenyataan yang ada dimana kegiatan mewarnai pasir berwarna dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Dengan itu peneliti akan melakukan kegiatan mewarnai gambar dengan pasir berwarna untuk dapat meningkatkan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Dengan Pasir Berwarna Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dahlia IB 2 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas penulis akan meneliti, bagaimana upaya meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai gambar dengan pasir berwarna pada anak usia (4-5) tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai gambar dengan pasir berwarna pada anak usia (4-5) tahun di TK Dahlia IB 2 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Bagi Anak Taman-taman Kanak  
agar lebih mampu mengenal dan memiliki konsep warna sehingga lebih terampil serta bersifat positif terhadap semua kegiatan terutama mewarnai gambar dengan pasir berwarna melalui latihan dan pembiasaan serta untuk meningkatkan kemampuan dalam keserasian warna sehingga menghasilkan nilai keindahan dan kerapian.
2. Bagi Guru  
menambah wawasan tentang stimulasi yang tepat dalam merangsang dan meningkatkan minat seni anak terutama mewarnai gambar dengan pasir berwarna serta mendorongnya agar lebih kreatif dalam menciptakan beragam media dan kegiatan yang sesuai dengan situasi serta kebutuhan anak.
3. Bagi Peneliti  
Hasil penelitian ini merupakan umpan balik dan hasil nyata dari penerapan seluruh ilmu yang didapatkan selama kuliah.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, Aprianto, D., Rusandi, H., Hidayah, N., Parihan, & Arfa, M. (2022). Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Pelatihan Dengan Media Mewarnai. *GHIRAH: Jurnal Pengabdian Dan Pengembangan Komunitas*, 1(1), 23–32. <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/ghirah/article/download/157/96>
- Aryani, D., & Zaly, N. W. (2021). Pengaruh Terapi Bermain Mewarnai Gambar terhadap Kecemasan Hospitalisasi pada Anak Prasekolah. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 10(1), 101. <https://doi.org/10.36565/jab.v10i1.289>
- Astuti, K. W., Astawa, I. M. S., Astawa, B. N., & Nurhasanah. (2023). PENGEMBANGAN KEGIATAN MEWARNAI GAMBAR PADA PIRING PLASTIK UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI Ra As-SYAFI'YAH MATARAM. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 3(1), 14–22. <https://doi.org/10.29303/jmp.v3i1.3590>
- Bintang, A., Wardani, K., & Susilowati, T. (2023). Penerapan Terapi Bermain Mewarnai Gambar Dengan Pasir Warna Terhadap Kecemasan Hospital Anak Usia Prasekolah 3-5 Tahun Di RSUD Pandan Arang Boyolali. *DIAGNOSA: Jurnal Ilmu Kesehatan Dan Keperawatan*, 1(4), 1–13. <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/diagnosa-widyakarya/article/view/1252>
- Damayanti, A., & Aini, H. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Melipat Kertas Bekas. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 67–68.

- Damayanti, Y. (2023). Penerapan Melipat dan Menggunting dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kristen Kalam Kudus I Jakarta. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3002–3006. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1963>
- Dewi, D. K., Iswantiningtyas, V., & ... (2021). Bermain Pasir Ajaib Untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak. *Prosiding SEMDIKJAR ...*, 394–402. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/1576%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/download/1576/1147>
- Eka Hermawan, S., & Wahyu Setyaningrum, F. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pada Keterampilan Menggunting Anak Melalui Kegiatan Menggunting Pola Pada Peserta Didik Kelas a School for Refugees Dompot Dhuafa Tahun Ajaran 2019-2020. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 10(1), 7–13.
- Erlianda, T., Fauzi, A., & Amri, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menulis di Atas Pasir ( Improving Children ' s Fine Motor Skill through Writing Activity on the Sand ). *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 74–85.
- Fathimah, A., Nurmayanti, M., & Fadhilah, U. (2022). *Hubungan Antara Kegiatan Kolase dengan Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B Raudhatul Athfal*.
- FEBRIANI, I. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sains Pasir Berwarna Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun Di Kb ....* 2(November), 10–22. <http://repository.uin-suska.ac.id/73481/>
- Firdha Maharani, M., Wulandari, R., Kunci, K., & Seni, P. (2023). ANALISIS KEGIATAN MEWARNAI UNTUK MENGEMBANGKAN ASPEK SENI PADA ANAK DI KELOMPOK BERMAIN Article History. *SIGNIFICANT : Journal of Research And Multidisciplinary*, 01, 90–97.

- Hasbin, H., Taib, B., & Arfa, U. (2021). Analisis Kegiatan Meronce Menggunakan Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 77–89. <https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2168>
- Hendayani, Y., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Balok Bergambar Di Tkip Assalaam Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(1), 48–60. <https://doi.org/10.17509/jpa.v3i1.26668>
- Hengki Primayana Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, K. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *PURWADITA: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Husnaini, N., & Jumrah. (2019). Kegiatan Mewarnai Sebagai Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 112–133. <https://doi.org/10.19109/ra.v3i2.4477>
- Khamaliyah, A., Fatimah, A., & Kusumawardani, R. (2019). Pengaruh Bermain Pasir Kinetik Terhadap Kreativitas Anak. *Jpp Paud Fkip Untirta*, 6, 21–28. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/index%0APENGARUH>
- Lisa, M., Mustika, A., & Lathifah, N. S. (2020). Alat Permainan Edukasi ( APE ) Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia 4-6 Tahun *Educational Game Equipment Promotes Fine Motoric Development in Children 4-6 Years*. 11, 125–132.
- Lumbantobing, P. A., Shalihat, H. M., & Dao, D. S. (2023). Pengaruh Bermain Playdough terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Swasta Kristen Kalam Kudus 2 Medan. 06(01), 10400–10406.

- Mardiana, T., Kusumawardani, R., & Wardhani, R. D. K. (2017). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Melukis Dengan Pasir. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 147. <https://doi.org/10.30870/jppaud.v4i2.4654>
- Mardiati, & Hartati, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Pasir Kinetik Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 514–519.
- Mawaddah, S., & Pohan, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Pasir Perkembangan Kognitif Anak Berwarna terhadap. 5(1), 99–111. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.453>
- Munaziroh, S., & Ulfah, S. M. (2023). Penggunaan Media Pasta dan Jari dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Kelompok A RA Raden Patah Pujon. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 5(2), 317–323. <https://doi.org/10.36339/jhest.v5i2.113>
- Munthe, R., & Aprilia, R. (2022). Kegiatan Bermain Origami Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Origami Play Activities In Developing Early Children ' s Fine Motor Skills. *Jurnal Inovasi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3, 168–178.
- Muzammil, A., Islam, U., Hasan, Z., & Probolinggo, G. (2022). Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo 88. *Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo*, 4(2), 88–112. <file:///C:/Users/62831/Downloads/ahmad-muzammil-pba-1.pdf>
- Nikmatus, S. yulia, & Nurul, K. (2019). Pengaruh Bermain Pasir arna Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Kelompok A Di TK Kecamatan Wiyng Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, 8(1), 1–5.
- Nuraeni, N., & Milla, S. N. (2022). Mengenal Asmaul Husna (As-Shoburu) Melalui Media Mewarnai Kaligrafi Di Desa Sukajaya. *Abdi Dosen: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(1), 294–302.



- Nuraini, A. R. (2019). Pelaksanaan Program Pengembangan...(Amalia Rizki Nuraini) 389. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8(4), 389–399.
- Nurhayati, N. (2020). Pengaruh Kegiatan Mewarnai Gambar terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak TK Kelompok B. *Afāluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 65–73. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v3i2.1754>
- Nurjani, Y. Y. (2019). Upaya Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggunting. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 3(2), 85–92. <https://doi.org/10.37058/sport.v3i2.1026>
- Nurrahmah, S. (n.d.). *IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN*. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/index>
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.404>
- Pendahuluan, I., Athfal, R., Meuraksa, M., & Blang, K. (2020). *Upaya Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia*. 01(01), 1–6.
- Pragistha, I. F., Mansur, H., & Triningsih, R. W. (2022). The Effect of the Use of Kinetic Sand as a Stimulation Media for Fine Motor Development in Preschool Children at RA Al-Masithoh Karangploso. *Journal of Local Therapy*, 1(1), 18. <https://doi.org/10.31290/jlt.v1i1.2939>
- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131–140. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>

- Rahayu, T., Syamsuardi, S., & Mattemmu, E. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Bermain Membuat Playdough dengan Bahan Sederhana Pada Kelompok B di TK ABA Carikan Kab. Magelang Jawa Tengah. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(4), 87–96.
- Rasid, J., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Kajian Tentang Kegiatan Cooking Class Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 82–91. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2041>
- Ratnawati, Hayati, F., & Fitriani. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Pada Anak Kelompok a Tk Karyawan Kota Baru Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(1).
- Remida Sagala, K. (2019). Pengaruh Kegiatan Mencetak Terhadap Kreativitas Anak Kelompok B Di TK Assisi Medan Tahun ajaran 2018 / 2019. *Jurnal Usia Dini*, 5(2), 29–38. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jud/article/view/14621>
- Rohanah, S., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui kegiatan Mewarnai dengan Model ATIK Pada Kelompok B di RA Manarul Huda. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1725. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1725-1736.2022>
- Seniwati. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Gambar Pada Kelompok B Tk Pgri 02 Padamara. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1(September), 129–140.
- Sri Handayana, Zuhairi, N. H. (2019). Upaya peningkatan keterampilan motorik halus anak usia dini di pekon negeri ratu 2 pesisir barat melalui lukisan teknik kolase 1. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 56–63.

- Sulistyoati, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Pembelajaran Mewarnai dengan Model Pasar Warna Bagi Anak Kelompok B TK Ratna Siwi Kalinongko Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020. *DWIJALOKA Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(2). <https://doi.org/10.35473/dwijaloka.v1i2.581>
- Tanto, O. D., & Sufyana, A. H. (2020). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini dalam Seni Tradisional Tatah Sungging. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 575. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.421>
- Viera Valencia, L. F., & Garcia Giraldo, D. (2019). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2.
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 161–179. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.257>
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384–5396. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.3038>
- Wandi, Z. N., & Mayar, F. (2019). Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 363. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.347>
- Widia, M., & Handayani, A. T. (2022). Upaya Meningkatkan Motorikhalus Melalui Mewarnai Gambar Dengan Menggunakan Coloured Sand Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Ar-Ridho TG. Morawa TA 2021-2022. *Center of Knowledge: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 149–156.

Winarti, K., Mansoer, Z., & Hardianto, L. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Media Kolase Kertas Origami. *Prosiding ...*, 1–14.