

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH MELALUI KARTU HURUF PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI RA AI-AZHAR INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Amanah Aulya Dewi

NIM : 06141282025050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH MELALUI KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI RA AL-AZHAR INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Amanah Aulya Dewi

NIM : 06141282025050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH MELALUI KARTU HURUF PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI RA AL-AZHAR INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Amanah Aulya Dewi

NIM : 06141282025050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

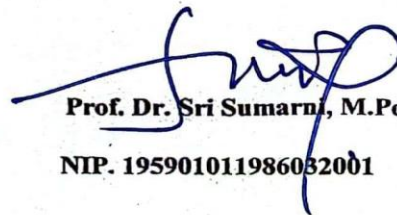
Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH MELALUI KARTU HURUF PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI RA AL-AZHAR INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Amanah Aulya Dewi

NIM : 06141282025050

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Maret 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Penguji : Akbari, M.Pd

Indralaya, 7 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amanah Aulya Dewi

NIM : 06141282025050

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Azhar Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 06 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Amanah Aulya Dewi

NIM 06141282025050

v

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Azhar Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 06 Maret 2024

Penulis,



Amanah Aulya Dewi

NIM 06141282025050

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah *robbilalamin*, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Diri sendiri, karena telah kuat menyelesaikan skripsi ini ditengah kesibukan pekerjaan tetap bisa menyempatkan waktu untuk terus berprogres selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Kedua orang tua saya, mama dan papa, terimakasih sebanyak- banyaknya atas ridho, doa, kasih sayang, dukungannya.
- ❖ Kekasih saya Reza Saputra, terimakasih telah berkontribusi banyak dalam proses perkuliahan ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta materi kepada saya. Terimakasih telah hadir dalam hidup saya, semoga kita selalu bersama.
- ❖ Ayukku Arizqi Wahyuni dan keluarga terima kasih banyak atas segala dukungan dan bantuan biaya selama kuliah ini.
- ❖ Keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya.
- ❖ Seluruh dosen PGPAUD yang telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat untukku, serta staff administrasi yang telah membantu urusan administrasi akademik.
- ❖ Guru-guru di RA Al-Azhar, serta anak-anak. Terimakasih telah membantu selama melakukan penelitian.
- ❖ Sahabat geng bakti yang selalu membahagiakan saya, menjadi rumah ternyaman, nia, ayuk ayu, sara, ranti, fitri, uni dan mba della.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku, nia, amel, zati, danti, yayu, jannah, febi, dan semua angkatan 2020 kelas Indralaya maupun Palembang.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	4
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	5
2.1.1 Huruf Hijaiyah.....	7
2.1.2 Cara Membaca Huruf Hijaiyah.....	8
2.1.3 Tujuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	9
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	10
2.2 Kartu Huruf Hijaiyah.....	11
2.2.1 Penggunaan Kartu HurufHijaiyah.....	12
2.2.2 Kelebihan Kartu Huruf.....	13
2.2.3 Kekurangan Kartu Huruf.....	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	14
2.4 Hasil Penelitian Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Lokasi Dan Subjek Penelitian.....	19

3.3	Prosedur Penelitian.....	19
3.4	Instrumen Penelitian	19
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6	Teknik Analisis Data.....	20
3.7	Indikator Keberhasilan	22
BAB IV Hasil dan Pembahasan		23
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	23
4.1.1	Deskripsi Tindakan Siklus I.....	25
4.1.2	Perencanaan.....	25
4.1.3	Pelaksanaan Siklus I.....	26
4.2	Deskripsi Tindakan Siklus II.....	38
4.2.1	Perencanaan.....	38
4.2.2	Pelaksanaan Siklus II	39
4.3	Analisis Data Per Siklus.....	51
4.4	Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		56
5.1	Kesimpulan	56
5.2	Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN.....		60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf-huruf Hijaiyah	7
Tabel 2.2 Makhorijul Huruf	8
Tabel 3.1 Tingkat Ketuntasan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun.....	21
Tabel 4.1 Hasil Observasi Membaca Huruf Hijaiyah Pra Tindakan.....	23
Tabel 4.2 Rekapitulasi Observasi Pra Tiindakan	23
Tabel 4.3 Hasil Siklus I Pertemuan 1	28
Tabel 4.4 Hasil Siklus I Pertemuan 2.....	30
Tabel 4.5 Hasil Siklus I Pertemuan 3	33
Tabel 4.6 Hasil Siklus I Pertemuan 4.....	35
Tabel 4.7 Perhitungan Nilai Individual Siklus I.....	36
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Individual Siklus I.....	37
Tabel 4.9 Hasil Siklus II Pertemuan 1	41
Tabel 4.10 Hasil Siklus II Pertemuan 2	43
Tabel 4.11 Hasil Siklus II Pertemuan 3	46
Tabel 4.12 Hasil Siklus II Pertemuan 4	48
Tabel 4.13 Perhitungan Nilai Individual Siklus II	50
Tabel 4.14 Perhitungan Nilai Klasikal Siklus II	51
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi	53
Tabel 4.16 Rincian presentase.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian	60
Lampiran 2 Kisi Kisi Instrumen.....	61
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	62
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	64
Lampiran 5 RPPH	65
Lampiran 6 Observasi Pra Siklus	73
Lampiran 7 Hasil Observasi Siklus 1	74
Lampiran 8 Hasil Observasi Siklus 2.....	75
Lampiran 9 Hasil Rekapitulasi.....	76
Lampiran 10 Usul Judul	77
Lampiran 11 Keputusan Pembimbing.....	78
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Sriwijaya.....	80
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	81
Lampiran 14 Seketika Dari Tempat Penelitian	82
Lampiran 15 Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 16 Suket Validasi Instrumen.....	85
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	86
Lampiran 18 Plagiarisme	89

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada usia 5-6 tahun RA Al-Azhar melalui kartu huruf. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model Kurt Lewin. Subjek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 23 anak terdiri dari 15 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Objek yang diteliti adalah kemampuan membaca huruf hijaiyah. Pengumpulan data yang dilakukanyaitu melalui observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah . Peningkatan tersebut dapat dilihat dari kondisi awal kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun berada pada kategori Mulai Berkembang (MB) pada pra siklus 43%, Siklus I memperoleh persentase 78% kategori Mulai Berkembang (MB), dan pada Siklus II mencapai 74% kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Kata Kunci : Kartu Huruf, Huruf Hijaiyah, Anak usia 5-6 tahun

ABSTRAK

This research aims to improve the ability to read hijaiyah letters at the age of 5-6 years at RA Al-Azhar through letter cards. The type of research used is classroom action research using the Kurt Lewin model. The subjects of this research were 23 children aged 5-6 years, consisting of 15 girls and 8 boys. The object studied is the ability to read hijaiyah letters. Data collection was carried out through observation and documentation. The data analysis technique uses quantitative descriptive. The results of the research show that using letter cards as a medium can improve the ability to read hijaiyah letters. This increase can be seen from the initial condition of the ability to read hijaiyah letters for children aged 5-6 years, which was in the Starting to Develop (MB) category in the pre-cycle at 43%, in Cycle I the percentage was 78% in the Starting to Develop (MB) category, and in Cycle II it reached 74 % Developing According to Expectations (BSH) category.

Keywords: *Letter Cards, Hijaiyah Letters, Children aged 5-6 years*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan hal amat penting bagi manusia karena membantu membentuk karakter mereka. Pentingnya pendidikan terletak pada pemberian pengetahuan yang mempersiapkan kita untuk menghadapi kehidupan, memberikan pengalaman yang berguna dalam berinteraksi dengan lingkungan dan masyarakat (Nadhiroh & Diana, 2021:81). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah tahap pendidikan sebelum meniti sekolah dasar yang bertujuan untuk mengembangkan anak mulai dari usia 0 hingga usia enam tahun. Ini dilakukan guna penyediaan rangsangan pendidikan untuk menunjang pertumbuhan fisik dan mental anak, sehingga kelak mereka siap untuk melanjutkan pendidikan formal, non-formal, atau informal di kemudian hari (Saputra *et al.*, 2021:13).

Anak usia dini merupakan pribadi yang sedang mengalami fase pertumbuhan sekaligus perkembangan yang sangat pesat, kerap dianggap sebagai masa emas karena nilainya yang amat berharga dibandingkan dengan tahapan kehidupan berikutnya (Nur Amini & Naimah, 2020). Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, anak usia dini didefinisikan sebagai mereka yang berusia 0-6 tahun, sedangkan menurut National Association for the Education of Young Children (NAEYC), anak usia dini mencakup usia 0-8 tahun (Rahmadina *et al.*, 2021). Dimasa usia emas inilah anak dapat dibentuk dengan mudah, sesuai dengan keinginan orang tuanya (W., 2022). Para orang tua hendaknya selektif dalam memberikan pendidikan kepada anak, karena dimasa ini sangat mempengaruhi masa depan anak.

Pengembangan bahasa adalah aspek penting yang perlu dikuasai sejak dini. Selain mengalami pertumbuhan pesat pada masa ini, penting juga untuk menekankan kemampuan mendengar dan berbicara, karena bahasa adalah kunci utama dalam proses komunikasi. Selain itu, pengaruh bahasa terhadap kognisi anak

menegaskan peran penting bahasa dalam kehidupan sehari-hari (Febiola & Yulsyofriend, 2020). Bahasa merupakan aspek penting dalam perkembangan anak. Karena hal itu, penting bagi lingkungan sekitar anak untuk membantu mereka menguasai penggunaan bahasa secara tepat sejak usia dini. Hal ini akan membantu anak dalam mengekspresikan diri dengan baik, memungkinkan mereka untuk menyampaikan pikiran dan berkomunikasi dengan baik. Pada masa anak berusia 5-6 tahun indikator pencapaian perkembangan keaksaraan yang harus dikuasai adalah mengenal simbol-simbol, mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri, memahami arti kata dalam cerita (Permendikbud No 137 tahun 2014).

Selain itu, menurut Pasal 3 dari Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, salah satu tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi anak menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Oleh karena itu, pendidikan agama dianggap penting sebagai bagian dari upaya mencapai tujuan tersebut, dengan salah satu fokusnya adalah memastikan peserta didik memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam membaca Al-qur'an dengan baik dan benar. Menurut (Yacub, 2022) anak perlu diperkenalkan dengan huruf-huruf yang membentuk kata-kata untuk membantu mereka dalam proses membaca, termasuk pengenalan huruf hijaiyah untuk membaca Al-qur'an. Stimulasi kemampuan membaca pada anak usia dini dapat dilakukan dengan cara membiasakan mereka mendengar bunyi huruf, mengajarkan kata-kata tentang objek di sekitarnya, dan memperlihatkan bentuk huruf serta objek yang sesuai. Kemampuan membaca dan pemahaman huruf-huruf merupakan landasan penting untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak tidak memiliki kemampuan membaca pada usia dini, mereka akan menghadapi kesulitan dalam mempelajari materi-materi di kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, penting bagi anak untuk belajar mengenal dan membaca agar mereka dapat memahami dan belajar dengan efektif.

Idealnya kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun di Permendikbud 137 Tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak (5-6) tahun sudah mampu dalam menyebutkan simbol huruf, mengetahui huruf awal dari benda yang ditunjuk, mengetahui hubungan bunyi dan huruf, serta dengan adanya pendidikan dan peran lingkungan di sekitarnya yang telah memberikan berbagai stimulasi, kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia (5-6) tahun anak sudah dapat berkembang secara optimal. Namun hal ini bertolak belakang di RA Al-Azhar. Dimana berdasarkan observasi awal yang dilakukan di RA Al – Azhar Indralaya didapatkan hasil bahwa 15 anak dari 23 jumlah anak di kelompok B mengalami kesulitan ketika menyebutkan huruf hijaiyah, kebingungan saat membedakan bentuk huruf hijaiyah tetapi anak dapat menyebutkan dengan lancar saat dinyanyikan bersama-sama.

Berdasarkan informasi di atas, peneliti dapat mengidentifikasi beberapa tantangan dalam proses pembelajaran, yaitu: (a) rendahnya pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah, dan (b) keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran, yang saat ini terbatas pada papan tulis dan buku Iqro. Analisis terhadap rendahnya kemampuan membaca huruf hijaiyah mengungkap beberapa faktor penyebab: 1) Penyebab dari perspektif guru mencakup penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan cenderung konvensional, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran, dan kurangnya integrasi teori dengan praktek dalam pembelajaran. 2) Penyebab dari perspektif siswa meliputi kesulitan dalam mengingat huruf hijaiyah, tidakberanian untuk bertanya kepada guru, dan kurangnya kesadaran untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan paparan yang disampaikan sebelumnya, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan topik "Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Penggunaan Kartu Huruf di RA Al-Azhar Indralaya".

1.2 RUMUSAN MASALAH

Berlandaskan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui kartu huruf pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Azhar Indralaya Ogan Ilir?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berlandaskan permasalahan di atas, peneliti memutuskan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui kartu huruf pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Azhar Indralaya Ogan Ilir

1.4 MANFAAT PENELITIAN

Bagi peneliti dapat dijadikan sebagai rujukan ketika nantinya berkecimpung dalam dunia pendidikan serta dapat membantu penelitian yang serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alucyana, A., Raihana, R., & Utami, D. T. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1), 46–57. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(1\).4638](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(1).4638)
- Anwar, Efendi. Buku Satu; Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al-Qur'an Ustmani Anak. (Jakarta: Cahaya Qur'ani Press. 1438Ha.
- Aziz, Mursal. Nasution, Zulkipli. Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al-Qur'an. Medan: CV. Pusdikra MJ, 2020.
- Dayudin. Rohendi, Ateng. Metode Mapan Cara Cepat Menulis Huruf Arab Melalui Pendekatan Anatomis. Bandung : Bahasa dan Sastra Arab, 2018.
- Dina Indriana. 2011. Ragam Alat Bantu Pembelajaran. Yogyakarta: Diva Press
- Erwin Harianto, Ketrampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa, Didaktika, Vol. 9, No. 1, Februari 2020
- Febiola, S., & Yulsyofriend. (2020). Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1026–1036. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/566>
- Harianto, E. (2020). "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Masduqi Muzammil. Pelafalan Huruf Hijaiyyah. Surabaya: Ummi Surabaya, 2018.
- Nadhiroh, U., & Diana, R. R. (2021). Implementasi Metode Usmani dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Anak Usia Dini Implementation of The Usmani Method in Developing the Ability of Read The Qur ' an for Early Childhood. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 8(2), 80–92. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>

- Nahdi, H. dan Yunitasari, D. 2020. Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(1): 434-441.
- Nur Amini, & Naimah, N. (2020). Faktor Hereditas Dalam Mempengaruhi Perkembangan Intelligensi Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 108–124. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1162>
- Qomari SP, U., Astini, B. N., Nurhasanah, N., & Fahrudin, F. (2021). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini Di Desa Rempung. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 1(1), 21–35. <https://doi.org/10.29303/jmp.v1i1.2888>
- Rahayu, Dwi. Suku Santri Ala Montessori. Jakarta : PT.Elex Media Komputindo, 2020.
- Rahmadina, F. S., Rahmadina, F. S., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk Dukungan Orang Tua Pada Anak Usia Dini (Aud) Selama Belajar Dari Rumah (Bdr). *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 18. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.629>
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. 2016. Media Pembelajaran. Bandung: CV. WACANA PRIMA.
- Saputra, ALG, Sriyanto, A., & Ningtyas, YK (2021). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ANAK MELLUI PERMAINAN KARTU HURUF DI TKIT AN-NUR WALIKUKUN KABUPATEN NGAWI. *JURNAL FASCHO: JURNAL PENELITIAN DAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* , 1 (1), 13-21.
- SP, U. Q., Astini, B. N., Nurhasanah, N., & Fahrudin, F. (2021). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini di Desa Rempung. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 1(1), 21-35.

- Sri Sunarti, Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar (Pekalongan: NEM, 2021)., 9.
- Umi, S. S., Subekti, A., & A'yun, Q. (2022). UPAYA GURU PAI DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 70-75.
- Wijayanto, A. (2023). Studi Literasi: " sebuah Model, Metode Dan Pengembangan".
- W., S. (2022). Penerapan Pendidikan Islam Bagi Anak di Usia Emas Menurut Zakiah Dradjat. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3953–3966. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2418>
- Yacub, J. (2022). Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 49-59.