

**PENGUNAAN E-LKPD BERBASIS FILSAFAT  
BERBANTUAN *LIVEWORKSHEET* MATERI HIMPUNAN  
UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS  
VII SMPN 45 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Salsabiil Rihhadatul Aisy**

**NIM: 06081382025077**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAN KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN AJARAN 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGUNAAN E-LKPD BERBASIS FILSAFAT**  
**BERBANTUAN *LIVEWORKSHEET* MATERI HIMPUNAN**  
**UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS**  
**VII SMPN 45 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Salsabiil Rihhadatul Aisy**

**NIM: 06081382025077**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi,**



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.**  
**NIP 198903102015042004**

**Dosen Pembimbing,**



**Dr. Somakim, M.Pd**  
**NIP 196304061991031003**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan, Pendidikan MIPA**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP 197905222005011005**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabiil Rihhadatul Aisy

NIM : 06081382025077

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan E-LKPD Berbasis Filsafat Menggunakan *Liveworksheet* Materi Himpunan Untuk Mengetahui Minat Belajar Pada Siswa Kelas VII SMPN 45 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah banknote. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SERULUH RIBU RUPIAH', '10000', and 'REPUBLIK INDONESIA'. The signature is written in a cursive style.

Salsabiil Rihhadatul Aisy

NIM 06081382025077

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirahim*

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini persembahkan persembahkan kepada:

- ♥ Orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi. Cinta Pertama ku Ayahanda Eriyanto, S.Kep, Ners dan Pintu Surgaku Ibunda Reny Herawati, AM. Keb. Yang tanpa henti memberikan segala bentuk bantuan, motivasi, nasihat, semangat dan doa tanpa henti yang diberikan selama ini. Terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi saya yang nakal dan keras kepala ini. Terimakasih sudah menjadi pengingat dan penguat yang baik. Terimakasih sudah menjadi pendengar dan tempat untuk pulang yah, bu.
- ♥ Adikku tercinta, Syafira Tasya Indah Dwi Cahyani. Terimakasih sudah menjadi pendengar dan pengamat yang baik. Terimakasih sudah memberikan semangat, doa dan kebahagiaan kepada ayuk. Terimakasih sudah menjadi adik, teman dan sahabat yang sangat baik bagi ayuk. *Thank you for being born to be my little sister* ♥.
- ♥ Tante Ratna Sari Dewi, S.Si., Tante Rahmawati S,Pd.AUD., Terimakasih sudah mendengarkan semua keluh kesah saya selama ini. Terimakasih atas motivasi dan doanya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada Tante Nyanyu Rika Rachim, S.P, Ujuk Nyayu Rohana Apriani,A.Md., Ujuk Kiagus Muhammad Riduan, Om dan Tante lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas bantuan dan doanya selama ini.
- ♥ Nyai saya yang sangat amat saya cintai dan sayangi. (Alm) Rusna, terimakasih atas doa dan kasih sayang yang telah diberikan kepada saya sehingga saya mampu sekolah hingga S1 ini. Dan Yai yang saya sayangi, Kiagus Zainal Arifin, terimakasih atas doanya.

- ♥ Mbah Putri dan Mbah Kakung yang saya sayangi, Susilawati dan (Alm) M.Yohan Nur Rasyid, yang telah mendoakan cucu-nya ini hingga bisa menyelesaikan perkuliahannya dengan baik. Serta terimakasih banyak kepada pakde dan bude yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, karena telah mendoakan yang terbaik bagi saya.
- ♥ Ayuk, kakak, dan adik sepupuku. Terimakasih atas doa dan dukungannya.
- ♥ Bapak Dr. Somakim, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang selalu membimbing dan memberikan motivasi kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- ♥ Ibu Zuli Nuraeni, S.Ps., M.Pd., Terimakasih telah menjadi validator pada penelitian saya.
- ♥ Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd., Terimakasih telah menjadi penguji pada ujian skripsi saya dan memberikan masukan sehingga skripsi saya menjadi lebih baik.
- ♥ Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada saya selama perkuliahan ini.
- ♥ SMPN 45 Palembang dan Ibu Merry Trisia, S.Pd., selaku guru matematika dan validator yang membantu penelitian saya.
- ♥ Sahabat sekaligus keluarga saya BENGKEK UNIVERSITY!, Alliyah Zahra Permata Putri (Yong Benjek), Husnul Khotimah (Teteh Ima), Suci Ramadhani (Sucita), Tasya Faricha Amelia (Ayuk Syasya), Devin Akbar Albany (Rektor Depin), dan Sahrul Wildan (Goblin Maca). Terimakasih telah menjadi teman seperjuangan, membantu dan membersamai dari awal semester hingga sekarang. Terimakasih telah banyak berbagi suka dan duka selama kurang lebih 4 tahun ini. *I'm really lucky to have met you. Good luck, and see you in the next story guys.*
- ♥ Sambal Lalap, Yong, Septa, Firly, Anad, dan Ulpa. Sebagai teman satu kost-an, terimakasih sudah banyak membantu dalam hal apapun. Terimakasih atas kenangan-kenangan indah yang sulit diulang selama menjadi teman

satu kost-an. Dan terimakasih telah menjadi teman awal seperjuangan skripsi, hingga skripsi ini selesai.

- ♥ Sahabat sekaligus teman sekamarku yang aku sayangi, Septa Angelia Aprita. Terimakasih sudah mau menjadi teman sekot-an dari awal semester 5 hingga akhir semester ini. Terimakasih banyak atas bantuannya selama ini, mungkin selama menjadi teman satu kamar saya banyak merepotkan dan menjengkelkan. Terimakasih sudah kuat menghadapi segala perdramaan skripsi dan menjadi patner seperjuangan skripsi di semester 8 ini.
- ♥ Teman seperbimbingan, Robiah, Nabila, dan Dyah. Terimakasih atas dukungan dan semangat kalian semua dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Sahabat saya dari SMA, Haef Illiyin. Terimakasih sudah memberi semangat, dukungan dan doanya sehingga skripsi saya selesai dengan baik.
- ♥ Anak Jalanan Unsri dan Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2020, terimakasih banyak atas cerita, kenangan dan bantuannya selama perkuliahan ini.
- ♥ *Wanna One, NCT, EXO dan Mobile Legends*. Yang selalu menjadi teman, *support system* dan *moodbooster* selama pembuatan skripsi ini.
- ♥ Kepada siapapun yang terlibat membantu, mendukung, mendoakan dan menemani saya selama proses pembuatan skripsi ini hingga akhir yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Dengan tulus saya mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya.
- ♥ Terakhir, untuk saya sendiri. Salsabiil Rihhadatul Aisy atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. *Thanks to myself for being strong and sane through the twists and turns of life until now. I am proud of myself. Let's work together to become a better person dan succeed in the future.*

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Karena itu jika engkau telah selesai (mengerjakan yang lain), tetaplah bekerja keras dan kepada Tuhanmulah engkau berharap”

( Qs Al Insyirah : 6 - 8 )

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan E-LKPD Berbasis Filsafat Menggunakan *Liveworksheet* Materi Himpunan Untuk Mengetahui Minat Belajar Pada Siswa Kelas VII SMPN 45 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.Sc., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Indaryanti, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni S.Pd. M.Pd., selaku validator dalam penelitian ini. Terima kasih kepada Kepala SMP Negeri 45 Palembang, Wakil Kepala Sekolah, Wakil Kesiswaan, Ibu Merry Trisia, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, dan Siswa kelas VII.3 yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 20 Maret 2024

Penulis,



Salsabiil Rihhadatul Aisy

NIM 06081382025077

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Filsafat .....	6
2.2 E-LKPD.....	7
2.3 <i>Liveworksheet</i> .....	8
2.4 Himpunan .....	9
2.5 Minat Belajar .....	12
2.6 Kerangka Berpikir .....	13



2.6.1	E-LKPD Berbasis Filsafat berbantuan <i>Liveworkseet</i> pada Materi Himpunan Untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa.....	13
BAB III	.....	16
METODE PENELITIAN	.....	16
3.1	Jenis Penelitian .....	16
3.2	Fokus Penelitian .....	16
3.3	Subjek, Waktu dan Tempat Penelitian .....	16
3.4	Prosedur Penelitian.....	17
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.6	Teknik Analisis Data .....	18
3.6.1	Analisis Data Angket .....	18
3.6.2	Analisis Wawancara.....	20
BAB IV	.....	21
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	21
4.1	Hasil Penelitian.....	21
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	21
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	25
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Data Angket Minat Belajar.....	29
4.1.4	Deskripsi dan Analisis Data Wawancara .....	33
4.2	Pembahasan .....	41
BAB V	.....	48
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	48
5.1	Kesimpulan.....	48
5.2	Saran .....	48
DAFTAR PUSTAKA	.....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	11
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	16
Tabel 3. 2 Skor Angket Minat Belajar .....	18
Tabel 3. 3 Kategori Minat Belajar Siswa .....	19
Tabel 3. 4 Kriteria Minat Belajar Siswa dari Masing-Masing Indikator .....	20
Tabel 3. 5 Siswa yang diwawancara .....	20
Tabel 4. 1 Hasil Revisi Instrumen Penelitian.....	22
Tabel 4. 2 Perangkat Pembelajaran .....	23
Tabel 4. 3 Agenda Kepada Tahap Persiapan .....	25
Tabel 4. 4 Data Minat Belajar Siswa .....	30
Tabel 4. 5 Kriteria Minat Belajar Berdasarkan Indikator .....	30
Tabel 4. 6 Kriteria minat belajar pada indikator Perasaan Senang .....	32
Tabel 4. 7 Kriteria Minat Belajar Pada Indikator Ketertarikan Siswa .....	32
Tabel 4. 8 Kriteria minat belajar pada indikator Keterlibatan Siswa.....	33
Tabel 4. 9 Kriteria minat belajar pada indikator Perhatian Siwa .....	33

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Guru memberikan bantuan kepada siswa.....	27
Gambar 4. 2 Kelompok yang akan presentasi.....	28
Gambar 4. 3 Diskusi Kelompok Pertemuan 2.....	29
Gambar 4. 4 Jawaban Angket Siswa dengan Kriteria Sangat Baik .....	30
Gambar 4. 5 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	44
Gambar 4. 6 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	45
Gambar 4. 7 Pembelajaran dikelas.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana .....	58
Lampiran 2. Surat Permohonan Ujian Akhir Program.....	59
Lampiran 3. Lembar Usualan Judul Skripsi.....	60
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian .....	61
Lampiran 5 .Surat Permohonan SK Pembimbing .....	62
Lampiran 6 .Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	63
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	65
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Palembang.....	66
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 45 Palembang.....	67
Lampiran 10. SK Validator .....	68
Lampiran 11. Lembar Validasi .....	69
Lampiran 12. Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2.....	77
Lampiran 13. Angket Minat Belajar Siswa.....	88
Lampiran 14. Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar Siswa .....	89
Lampiran 15. E-LKPD Berbasis Filsafat Materi Himpunan.....	90
Lampiran 16. Lembar Jawaban Angket Siswa SR.....	102
Lampiran 17. Lembar Jawaban Angket Siswa NTN .....	103
Lampiran 18. Lembar Jawaban Angket Siswa ZEA.....	104
Lampiran 19. Lembar Jawaban Angket Siswa FA.....	105
Lampiran 20. Lembar Jawaban Angket Siswa RP.....	106
Lampiran 21. Lembar Jawaban Angket Siswa MS .....	107
Lampiran 22. Hasil Angket Minat Belajar Siswa .....	108
Lampiran 23. Pedoman Wawancara .....	109
Lampiran 24. Transkrip Wawancara .....	110
Lampiran 25. Kartu Bimbingan .....	118
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	121
Lampiran 27. Bukti Pemakala Seminar Hasil .....	123

Lampiran 28. Bukti Lulus Suliet/Usept .....	124
Lampiran 29. Bukti Submit Artikel .....	125
Lampiran 30. Bukti Cek Plagiarisme .....	126
Lampiran 31. Daftar Hadir Dosen Penguji .....	127
Lampiran 32. Lembar Revisi Skripsi .....	128
Lampiran 33. Bukti Perbaikan Skripsi .....	131

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat minat belajar siswa setelah menggunakan E-LKPD berbasis filsafat yang mencakup ontologi, epistemologi dan aksiologi berbantuan *liveworksheet* pada materi himpunan. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas VII.3 SMPNN 45 Palembang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu angket dan wawancara. Setelah siswa mengerjakan E-LKPD berbasis filsafat, kemudian dibagikan angket minat belajar dan dianalisis menggunakan perhitungan skala likert. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa setelah menggunakan E-LKPD berbasis filsafat terkategori sangat baik dengan presentase 81,42%. Kemudian didukung juga dengan hasil wawancara, yang dimana para siswa sangat tertarik belajar menggunakan E-LKPD berbasis filsafat dalam pembelajaran, karena E-LKPD dibuat dengan menarik sehingga mempermudah siswa dalam berfikir untuk memahami dan menjawab soal. Dan juga siswa sangat menyukai pelajaran yang berkaitan dengan budaya, sejarah maupun kehidupan sehari-hari.

**Kata Kunci:** Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik, Filsafat, Himpunan, Minat Belajar, *Liveworksheet*

## ABSTRACT

*This study aims to see students' interest in learning after using philosophy-based E-LKPD which includes ontology, epistemology and axiology assisted by liveworksheet on associations material. This research is a quantitative descriptive research. The subjects of this research were students of class VII.3 SMPNN 45 Palembang. The data collection techniques in this study were questionnaires and interviews. After students work on philosophy-based E-LKPD, then a learning interest questionnaire is distributed and analyzed using Likert scale calculations. The results of this study indicate that students' interest in learning after using philosophy-based E-LKPD is categorized as very good with a percentage of 81.42%. Then it is also supported by the results of interviews, where students are very interested in learning to use philosophy-based E-LKPD in learning, because E-LKPD is made interestingly so that it makes it easier for students to think about understanding and answering questions. And also students really like lessons related to culture, history and daily life.*

**Keywords:** *Electronic Student Worksheet, Philosophy, Associations, Learning Interest, Liveworksheet*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dizaman sekarang merupakan era globalisasi yang dimana teknologi informasi dan komunikasi berperan penting dalam hampir tiap aspek kehidupan kita sebagai manusia. Tantangan yang dihadapi semakin rumit dan kompleks dimana informasi berkembang dengan cepat serta teknologi semakin canggih (Haryanti & Febriyanto, 2017). Salah satu contoh perkembangan teknologi yaitu pada pembelajaran, yang dimana menurut Pamungkas, dkk (2018) pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan jaman sekarang harus mengintegrasikan dengan teknologi informasi dan komunikasi. Sehingga peserta didik harus mempunyai kemampuan dalam menggunakan teknologi, salah satunya penggunaan media digital. Siswa yang saat ini merupakan generasi z sangat aktif dalam menggunakan media sosial (Nasution, 2020). Mereka terbiasa berkomunikasi dengan menggunakan gadget yang mereka miliki, melihat informasi tentang berbagai hal dari dunia luar melalui internet, bermain game dan bahkan berbelanja melalui satu benda yang ada di dalam genggamannya yaitu smartphone (gadget) (Hastini, dkk. 2020). Hasilnya saat ini siswa mulai mahir menggunakan teknologi dan berbagai media online sebagai penunjang pembelajaran berkat adaptasi yang dilakukan (Sultonah & Kuntari, 2021). Salah satu penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran, yaitu pada pelajaran matematika. Yang dimana menurut Tanjung (2017), matematika dipelajari untuk menata kemampuan berpikir para peserta didik, bernalar, memecahkan masalah, berkomunikasi, mengaitkan materi matematika dengan keadaan sesungguhnya, serta mampu menggunakan dan memanfaatkan teknologi. Kelebihan media digital dalam pembelajaran matematika diantaranya mampu meningkatkan efektifitas dan efisiensi waktu dalam pembelajaran matematika, mendukung pembelajaran jarak jauh (secara daring), dan tidak memerlukan pemeliharaan seperti media pembelajaran konkret (Khairunnisa & Nahdiyah, 2020). Pada proses pembelajaran di sekolah media merupakan jembatan untuk menyampaikan materi pembelajaran (Susanti & Amelia 2021).

Materi yang masih banyak kesulitan dalam pengerjaan soal salah satunya materi himpunan (Dwidarti, dkk. 2021). Kesulitan siswa dalam belajar himpunan terbagi menjadi tiga tipe yaitu, pertama siswa mengalami kesulitan untuk memahami soal, kedua siswa kesulitan untuk menggambar diagram venn, dan ketiga siswa kesulitan untuk mengubah dari soal cerita ke dalam bentuk matematika sederhana (Addawiyah & Basuki, 2022). Hal ini bisa terjadi karena kurang tepatnya model pembelajaran yang disampaikan kepada siswa dalam materi himpunan. Menurut (Kusuma & Hamidah, 2019) model pembelajaran merupakan faktor utama yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya matematika. Sehingga, kesulitan-kesulitan ini berdampak terhadap minat belajar siswa (Sati, dkk. 2022). Menurut (Pranajaya, dkk. 2020) minat belajar yang tinggi akan mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar matematika. Minat belajar memiliki pengaruh besar terhadap pelajaran, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik karena tidak ada daya tarik bagi mereka. Maka dari itu, cara mengatasi dari permasalahan pembelajaran pada siswa dengan cara memberikan inovasi baru yaitu pengembangan bahan ajar untuk siswa berbasis filsafat.

Ilmu filsafat memainkan peran yang sangat penting dalam pemikiran manusia untuk membangun pengetahuan (Tarigan, dkk. 2022). Terutama pada pendidikan, filsafat pendidikan merupakan filsafat yang memandang pendidikan sebagai proses memanusiakan peserta didik sehingga mampu berkembang dan mengekspresikan diri dengan segenap potensi asli yang ada dalam dirinya. Jenis filsafat pada pendidikan salah satunya yaitu filsafat matematika. Filsafat matematika bertujuan untuk memberikan rekaman sifat dan metodologi matematika dan untuk memahami kedudukan matematika di dalam kehidupan manusia ( Sari & Armanto, 2022). Filsafat matematika menitik beratkan pada konsep, prinsip dan ciri-ciri matematika sehingga filsafat matematika merupakan alat yang dapat digunakan untuk memahami konsep matematika melalui latar belakang matematika itu sendiri (Nurhayani, 2012). Oleh karena itu, ilmu tidak terlepas dari landasan ontologi, epistemologi dan aksiologi. Didalam filsafat matematika memiliki nilai-nilai filosofis seperti ontologi berkaitan dengan hakikat atau sejarah, epistemologi



berkaitan dengan proses terciptanya ilmu pengetahuan, aksiologi berkaitan dengan manfaat dari ilmu pengetahuan (Arifin, dkk. 2021). Ketiga aspek dalam berpikir filsafat saling berhubungan satu sama lain (Rokhmah, 2021). Pada landasan aksiologi dapat dihubungkan dengan etnomatika, yang dimana etnomatika merupakan strategi pada pembelajaran yang menghubungkan unsur budaya terhadap materi matematika. Menurut (Wahyu & Mahfudy, 2016) belajar dengan menampilkan sejarah matematika mampu meningkatkan minat belajar dan mengembangkan sikap positif siswa kepada matematika. Sejarah matematika termasuk salah satu upaya yang dapat digunakan dalam literasi membaca (Dharma, 2020). Literasi digital memiliki pengaruh yang kuat terhadap minat baca siswa terutama dalam membaca soal cerita (Hidayati, dkk. 2022). Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi menjadikan minat belajar yang tinggi juga (Ruslan & Wibayanti, 2019). Untuk membuktikan pemahaman konsep filosofi pada peserta didik, kita akan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran akan membantu keefektifan proses pembelajaran dalam penyampaian pesan dan isi pelajaran (Fitria, 2014). Bahan ajar yang efektif tentu dapat menarik minat siswa untuk belajar (Fahrurrozi & Mohzana, 2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih menarik dan kreatif (Nareswari, Suarjana & Sumantri 2021).

LKPD merupakan salah satu bahan ajar dalam bentuk lembaran–lembaran materi yang meliputi serangkaian pengalaman belajar yang disusun secara sistematis bertujuan membantu peserta didik belajar dengan baik (Fuadi, Melita, Siswadi, Jamaluddin, & Syukur 2021). LKPD dapat meningkatkan minat dan aktivitas siswa dalam pembelajaran (Sari, Syamsurizal & Asrizal 2016). Namun LKPD dalam bentuk konvensional masih belum efektif sebab untuk mengoptimalkan kualitas pembelajaran perlu adanya perbaikan yang memanfaatkan teknologi dan informasi (Ramadhana & Hadi, 2021). Sehingga di dalam pembelajaran peserta didik kurang aktif dan kurang memahami materi yang diberikan oleh guru (Septian, Irianto & Andriani 2019). Maka dari itu, LKPD cetak bisa digantikan fungsinya dengan LKPD interaktif agar materi

pelajaran bisa lebih hidup, lebih mendalam serta dapat meningkatkan daya inovasi, dan menambah kreativitas peserta didik (Mulu, dkk. 2022). Pemanfaatan media yang berbasis teknologi informasi dan komputer (TIK) merupakan salah satu alternatif pemilihan media pembelajaran supaya proses belajar mengajar di kelas bisa lebih menarik bagi peserta didik (Subekti, Cahyadi & Fajriah 2017). Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Riwu, dkk. 2019) Sylviana & Karlimah, (2022) bahwa lembar kerja peserta didik elektronik dapat meningkatkan minat belajar siswa, dan meningkatkan pemahaman siswa.

Sebagai seorang guru dan tenaga pengajar, perlu menggunakan pembelajaran yang inovatif. Dalam Kurikulum Merdeka Belajar saat ini, E-Learning menjadi andalan baru untuk mengatasi permasalahan belajar mengajar di sekolah (Rosidah, Pramulia & Susiloningsih, 2021). Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan yaitu *liveworksheet*. *Liveworksheet* merupakan lembar kerja peserta didik yang dapat mengubah lembar kerja cetak ke bentuk elektronik. Bahan ajar E-LKPD ini dibuat dengan menggunakan *Liveworksheet*, yang dimana *liveworksheet* merupakan situs aplikasi yang bisa diakses oleh peserta didik untuk mendapatkan LKPD berbentuk elektronik (Milaningsih, dkk. 2023). Pada Elektronik LKPD (E-LKPD) terdapat video sebagai contoh secara nyata agar pembelajaran lebih menarik bagi peserta didik dan guru dapat memberi tugas kepada peserta didik tanpa mengoreksi. Menurut penelitian Hidayati (2023) penggunaan LKPD interaktif *liveworksheet* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Dengan kata lain, proses belajar dimana siswa bisa mempelajari materi secara mandiri, mengerjakan soal dan kegiatan belajar mengajar dengan efektif. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu menurut (Istiqomah, 2022) tentang Pengembangan LKPD Materi Himpunan berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas VII LKPD yang dikembangkan sudah memberikan efek potensial untuk meningkatkan minat belajar siswa. Namun peneliti sebelumnya belum menggunakan elektronik lembar kerja peserta didik untuk melihat minat belajar siswa, yang dimana didalam E-LKPD ini memiliki fitur-fitur seperti menampilkan video, audio, serta koreksi otomatis yang bisa meningkatkan minat belajar pada siswa .

Oleh sebab itu, dari permasalahan diatas peneliti bertujuan untuk menggunakan E-LKPD berbasis filsafat agar meningkatkan minat belajar siswa SMP 45 Palembang pada materi himpunan di kelas VII. Penelitian ini kedepannya diharapkan bisa menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan minat belajar siswa, agar mereka bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik terutama pada materi himpunan. Merujuk pada paparan di atas, peneliti berencana untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan E-LKPD Berbasis Filsafat Menggunakan *Liveworksheet* Materi Himpunan Untuk Mengetahui Minat Belajar Pada Siswa Kelas VII SMPN 45 Palembang”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Setelah mengetahui latar belakang dari permasalahannya, maka dari itu rumusan masalah yang bisa didapatkan adalah:

Bagaimana minat belajar siswa setelah menggunakan E-LKPD berbasis filsafat berbantuan *liveworksheet* pada materi himpunan?

## 1.3 Tujuan

Untuk mengetahui minat belajar siswa setelah menggunakan E-LKPD berbasis filsafat berbantuan *liveworksheet* pada materi himpunan.

## 1.4 Manfaat

1. Bagi siswa, dengan E-LKPD berbasis filsafat dapat memberi pengalaman baru bagi siswa dalam mempelajari materi himpunan dan mampu memberikan dorongan terhadap minat belajar siswa, serta mengimbangi perkembangan zaman yang sudah maju dalam menggunakan teknologi.
2. Bagi guru, agar menjadi alternative untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika yang lebih menyenangkan dan masukan untuk membuat E-LKPD yang menarik.
3. Bagi peneliti lain, sebagai rujukan apabila peneliti ingin melakukan penelitian E-LKPD berbasis filsafat matematika pada materi dan media pembelajaran lainnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Addawiyah, A. Al, & Basuki, B. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Himpunan dan Kemandirian Belajar. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 111–120. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1581>
- Arifin, M. N., Syabillah, D., Raizon, E. I., Prasetyawati, Y., Nur'rohim, E. W., Somakim., Meryansumayeka., & Nuraeni, Z. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Filsafat Matematika pada Materi Bangun Ruang Kerucut*. 5(2), 129–141. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/kontinu.5.2.129-141>
- B.A.I., P. D. G. (2020). Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kajian: Ontologi, Epistemologi, Dan Aksiologi. *Basastra*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.24114/bss.v9i1.17773>
- Budiyono, R. (2003). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN DATAR*. 249–259.
- Cecil, S., & Tamburian, H. H. D. (n.d.). *Komunikasi Antarpribadi Ibu dan Anak dalam Membangun Rasa Percaya Diri*. 191–194.
- Daryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet Pada Masa Revolusi Industri 4.0 Joko*. 3(2), 319–326.
- Dharma, K. B. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. 1(2), 70–76.
- Diani, D. R., & Sriwijaya, U. (2019). *MENULIS CERPEN BERBASIS APLIKASI ANDROID*. 7, 1–13.
- Dwidarti, U. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Statistika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasaki*, 5(1), 72–80. <https://doi.org/10.32505/qalasaki.v5i1.2366>

- Fahrurrozi, M., Mohzana., & M. (2021). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL*. 6, 7–14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26737/jpipsi.v6i1.2271>
- Febriyanti, C., & Irawan, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Pembelajaran Matematika Realistik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 31–41. <https://doi.org/10.33387/dpi.v6i1.350>
- Febriyanti, C., & Seruni, S. (2015). Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3), 245–254. <https://doi.org/10.30998/formatif.v4i3.161>
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Peroses Pembelajaran. *Cakrawala Dini*, 5((2)), 57–63.
- Friska, S. Y., Nanda, D. W., & Husna, M. (2022). *Pengembangan e-LKPD dengan 3D Pageflip Professional Berbasis Problem Solving pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar*. 6(2), 3200–3206.
- Fuadi, H., Melita, A. S., Siswadi., Jamaluddin., & Syukur, A. (2021). Inovasi LKPD dengan Desains Digital Sebagai Media Pembelajaran IPA di SMPN 7 Mataram pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 167–174. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i2.184>
- Handayani. (2022). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEETS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 WIRO*. 12–18.
- Haryantii, Y.D., & Febriyanto, B. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hastini ., Fahmi ., L. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 12–28.

<https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2678>

Hidayah, A. N., Winingsih, P. H., & Amalia, A. F. (n.d.). *Development Of Physics E-LKPD ( Electronic Worksheets ) Using 3D Pageflip Based on Problem Based Learning on Balancing And Rotation Dynamics PENGEMBANGAN E-LKPD ( ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ) FISIKA DENGAN 3D PAGEFLIP BERBASIS PROBLEM BASED LEA*. 36–43.

Hidayati, N. (n.d.). *Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk meningkat minat dan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS Di tanah Datar*.

Ibrahim, I., Kosim, K., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 14–23. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.318>

Indriani, S., & Marhaeni, N. H. (2021). *Student ' s Worksheet Design Assisted with Liveworksheets to Improve Student ' s Concept Understanding Skills on Quadrilaterals and Triangles*.

Irawati, M. (2018). *Profil minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas VII I SMP Negeri 5 Yogyakarta pada pokok bahasan penyajian data dengan menggunakan media pembelajaran kahoo*.

Istiqomah, M. D. (2022). Pengembangan Lkpd Materi Himpunan Berbasis Filsafat Untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas Vii. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(1), 53. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6600>

JENANDA, B. (2021). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) MATERI KEKONGRUENAN DAN KESEBANGUNAN KELAS IX.2 SMP N 1 KEC. SITUJUAH LIMO NAGARI*.

Khairunnisa ., N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal*

*Tadris Matematika*, 3(2), 131–140.

<https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>

Khotimah, S. K., Yasa, A. D., Ika, C., Nita, R., & Malang, U. K. (2020).

*Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kelas V SD Siti. 4*, 401–408.

Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan Cooperative Script terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika.

*ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1).

<https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3460>

Manik, H., Sihite, A. C. B., Manao, M. M., Sitepu, S., & Naibaho, T. (2022). *H*

*Manik - 2022*. 6(1), 348–355.

Milaningsih, I. P., Sumarti, S. S., Wijayati, N., & Sulistyaningsih, T. (2023).

Chemistry in Education Pengembangan E-LKPD Bermuatan Chemo-Entrepreneurship untuk Menumbuhkan Minat Wirausaha Peserta Didik dengan Bantuan Flipbook dan Liveworksheet. *Chemistry in Education*, 12(1), 25–33.

Muammar, M., & Suhartina, S. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Akidah Akhlak.

*KURIOSITAS: Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*, 11(2), 176–188.

<https://doi.org/10.35905/kur.v11i2.728>

Mulu, M., Jediut, M., Ntelok, Z. R. E., & Madu, F. J. (2022). Pelatihan

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Web Liveworksheets Bagi Guru Sekolah Menengah Pertama. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 5–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10729>

Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar

Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204.

<https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>

Nasution, A. K. P. (2020). Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi

- Z. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 13(1), 80–86.  
<https://doi.org/10.24036/tip.v13i1.277>
- Ngazimah, A., & Zuchdi, D. (2020). Landasan ontologi, epistemologi dan aksiologis dalam kajian pendidikan karakter. *Bahastra*, 40(2), 167.  
<https://doi.org/10.26555/bahastra.v40i2.15081>
- Nirmayani, L. H. (2022). *Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru- Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19*. 3(1), 9–16.
- Novita Sari, D., & Armanto, D. (2022). Matematika Dalam Filsafat Pendidikan. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 10(2), 202.  
<https://doi.org/10.30821/axiom.v10i2.10302>
- Nugraheni, N. (2021). Aliran Humanis dalam Filsafat Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4(3), 393–396.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Nuryanto, E., Hasnawati, H., & Salim, S. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Amal Pendidikan*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.36709/japend.v3i1.25264>
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin., Novaliyosi., & Yandari, I. A. V. (2018). Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127.  
<https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>
- Pranajaya, D., Nurhayati, N., & Prihatingtyas, N. C. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP Negeri 8 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 86.  
<https://doi.org/10.26737/jerr.v3i2.2147>
- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal*



*Educatio FKIP UNMA*, 5(2), 68–74.

<https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>

Rahman, A. (2019). *PENGARUH PELAYANAN TERHADAP KEPUASAN KONSUMEN PADA PT*. 4(2), 257–264.

Ramadhana, R., & Hadi, A. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Berbantuan LKPD Elektronik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 380–389.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1778>

Riwu, I. U., Laksana, D. N. L., & Dhiu, K. D. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia Pada Tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Di Kabupaten Ngada. *Journal of Education Technology*, 2(2), 56. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i2.16182>

Rokhmah, D. (2021). Ilmu dalam Tinjauan Filsafat: Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 7(2 SE-), 172–186.  
<https://ejournal.staiha.ac.id/index.php/cendekia/article/view/124>

Rosidah, C. T., Pramulia, P., & Susiloningsih, W. (2021). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 12 No(1), 87–103.

Ruslan & Wibayanti. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 767–775. [www.perpusnas.go.id](http://www.perpusnas.go.id)

Sari ., S. & A. (2016). The Development of Students' Worksheets Based on Character values on Chemistry for Senior High School. *Edu-Sains*, 5(2012), 8–17.

Sati. (2022). *Implementasi Pembelajaran E-Learning terhadap Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19*. 6(1), 51–57.

Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). *MATEMATIKA BERBASIS*

*MODEL REALISTIC MATHEMATICS*. 5(1), 59–67.

- Subekti, E. A., Cahyadi, F., & Fajriah, K. (2017). *MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CAMTASIA STUDIO DALAM MATA KULIAH MATEMATIKA 1 UNTUK MAHASISWA PGSD*. 1(2), 134–140.
- Sultonah, S., Kuntari, S., Sosiologi, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2021). Adaptasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Era 4.0 Pada Masa Pandemi Covid-19. *Sistema: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 27–32. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp>
- Susanti, E. T., & Amelia, M. (2021). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Matematika Dimasa Pandemi Covid-19. *Ujmes*, 06(02), 2. [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)
- Syahnia., Nurwahidin., S. (2022). *PERKEMBANGAN MATEMATIKA DALAM FILSAFAT DAN ALIRAN FORMALISME YANG TERKANDUNG DALAM FILSAFAT MATEMATIKA*. 2(7), 2669–2680.
- Sylviana, T., & Karlimah, K. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Materi Bilangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 581–590. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i4.53978>
- Tanjung, H. S. (2017). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN MATEMATIS*. 4(2), 42–54.
- Tarigan, M., Khofifah, W., Yanti, N., Kamalia, S., & A. (2022). Perkembangan Ilmu Filsafat di Dunia Pendidikan. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 330. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/mude/article/view/2596>
- Umbaryati. (2013). *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*. 217–225.
- Wahyu, K., & Mahfudy, S. (2016). *Sejarah matematika : Alternatif strategi pembelajaran matematika*. 9(1), 89–110.

- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132.  
<https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.53176>
- Zalukhu, A., Herman, H., Hulu, D. B. T., Zebua, N. S. A., Naibaho, T., & Simanjuntak, R. (2023). Kedudukan dan Peran Filsafat dalam Pembelajaran Matematika. *Journal on Education*, 5(3), 6054–6062.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1371>
- Zebua, E., & Harefa, A. T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 251–262. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.35>