

**IDENTIFIKASI *TEACHER SUPPORT* PADA ANAK *ADHD*  
KELOMPOK B DI TK INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Apria Sherly Andini**

**NIM: 06141282025049**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**IDENTIFIKASI *TEACHER SUPPORT* PADA ANAK *ADHD* KELOMPOK B DI  
TK INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Apria Sherly Andini**

**NIM : 96141282025049**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd**

**NIP. 195905261984032001**

**IDENTIFIKASI *TEACHER SUPPORT* PADA ANAK *ADHD* KELOMPOK B DI  
TK INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Apria Sherly Andini**

**NIM : 06141282025049**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini :**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 07 Maret 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd**



**2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**



**Palembang, 07 Maret 2024**

**Mengetahui,**

**Keordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**IDENTIFIKASI *TEACHER SUPPORT* PADA ANAK *ADHD* KELOMPOK B DI  
TK INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Apria Sherly Andini**

**NIM : 06141282025049**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing**

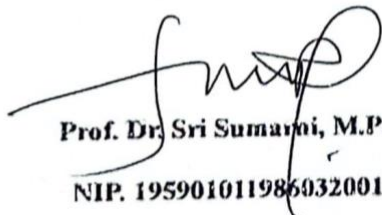


**Dra. Hasmaelena, M.Pd**

**NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarini, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apria Sherly Andini

NIM : 06141282025049

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Identifikasi *Teacher Support* pada Anak *ADHD* Kelompok B di TK Insan Mnadiri Cendidikia Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulannya Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 29 Januari 2024

Yang membuat pernyataan ,



Apria Sherly Andini

NIM 06141282025049

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi *Teacher Support* pada Anak *ADHD* Kelompok B di TK Insan Mnadiri Cendidikia Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., sebagai pembimbing validator dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut adil dalam pengerjaan skripsi dan namanya tidak bisa disebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini terutama dalam meningkatkan pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus.

Indralaya, 29 Januari 2024

Yang membuat pernyataan ,



Apria Sherly Andini

NIM 06141282025049

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur saya curahkan kepada Allah SWT karena Rahmat dan Karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa juga sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW. Dengan segenap ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada orang-orang penting yang selalu ada dalam setiap proses penulis, saya mempersembahkan skripsi ini kepada ;

- Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Abah dan Mak yang sangat saya sayangi. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku, sebagai bentuk bakti dan rasa hormat yang selalu mendoakan setiap langkahku, mendukung semua anganku, dan memberikan cinta kasih yang tidak henti kepadaku. Ku persembahkan untuk Abah dan Mak penyelesaian skripsi ini sebagai langkah awal mengejar cita-cita untuk membanggakan kalian, aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku.
- Kepada kedua saudara kandungku, Abang dan Adikku. Terima kasih karena telah memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Embah saya Almh Saonah meskipun kita telah beda alam, terima kasih saya ucapkan atas doa dan semua perhatian dan kasih sayangmu semasa hidup, yang tiada henti memberikan yang terbaik untuk cucumu ini. Embah sekarang izinkanlah saya untuk mempersembahkan penyelesaian skripsi ini sebagai wujud hormat ku pada mu.
- Kakek dan Nenek saya yang telah merawat dan memberikan rumah ternyaman, saya ucapkan beribu-ribu terima kasih. Saya mempersembahkan skripsi ini sebagai suatu balas budi dan jasa yang telah banyak kalian korbakan untuk cucu pertama tercinta ini.
- Kepada dosen pembimbing saya Dra. Hasmalena, M.Pd., saya ucapkan berjuta terima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama menulis skripsi ini, bunda terima kasih telah memberikan jalan dan tak mempersulit penulisan skripsi ini dalam hal apapun selalu memberikan bimbingan yang terbaik dan menjadikan penulisan skripsi ini berjalan baik tanpa suatu hambatan berarti.
- Kepada Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- Ucapan terima kasih dan sayang ku kepada teman sekaligus sahabatku Fitri, Selvi, Puput, Ning, Sella, Ana, dan Ditaku tercinta. Terima kasih selalu membantu, mendukung, perhatian kepada ku dalam hal apapun, suka-duka kita lalui bersama. Meskipun nanti jarak memisahkan, namun ku harap pertemanan kita selalu terjaga. Tetap semangat mengejar mimpi dan semoga kita bisa sama-sama meraihnya.
- Untuk seseorang yang juga menjadi *support system* selama ini, terima kasih sudah menemani dan selalu memberikan semangat, perhatian, sabar, dan menjadi tempat keluh kesah ketika aku lelah dengan keadaan.
- Almamater kebanggan dan kampus tercintaku Universitas Sriwijaya.
- Kepada seluruh keluarga PGPAUD Angkatan 2020.

- Dan yang terakhir terima kasih pada diri sendiri. Dini terima kasih sudah bertahan sejauh ini terima kasih karena selalu mencoba dan terus berusaha dan selalu merayakan dirimu sendiri dengan cara membeli kue tiap bulan serta self reward tanpa henti walaupun dompet tipis sehingga bisa sampai pada saat dan detik ini walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih. karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, DINI. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

### **MOTTO**

“Alam selalu memberikan pelajaran yang sangat berharga tentang keindahan melalui warna pelangi yang beraneka ragam, dan untuk melihat pelangi dibutuhkan tetesan hujan beserta awan yang kelam”.

(Dini, 29 Januari 2024)



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....                                     | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....                                    | <b>iii</b>  |
| <b>Halaman Persetujuan Skripsi</b> .....                                    | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>xiv</b>  |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah.....  | 3           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 3           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....  | 3           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....  | <b>4</b>    |
| 2.1 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....                                    | 4           |
| 2.1.1 Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus(ABK).....                       | 4           |
| 2.1.2 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....                          | 5           |
| 2.1.3 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....                       | 6           |
| 2.1.4 Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....               | 7           |
| 2.2 <i>ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)</i> .....            | 9           |
| 2.2.1 Definisi <i>ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)</i> ..... | 9           |
| 2.2.2 Karakteristik <i>ADHD</i> .....                                       | 10          |
| 2.2.3 Jenis-Jenis <i>ADHD</i> .....   | 12          |
| 2.2.4 Faktor-Faktor Penyebab <i>ADHD</i> .....                              | 13          |
| 2.3 Pendidikan dan Pembelajaran <i>ADHD</i> .....                           | 15          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.1 Model Pembelajaran Anak <i>ADHD</i> .....                     | 15        |
| 2.3.2 Layanan Pendidikan Anak <i>ADHD</i> .....                     | 17        |
| 2.3.3 Strategi Pembelajaran Anak <i>ADHD</i> .....                  | 19        |
| 24 <i>Teacher Support</i> .....                                     | 21        |
| 2.4.1 Definisi <i>Teacher Support</i> .....                         | 21        |
| 2.4.2 Peran <i>Teacher Support</i> pada Anak <i>ADHD</i> .....      | 22        |
| 2.4.3 Guru sebagai <i>Teacher Support</i> .....                     | 24        |
| 25 Penelitian yang relevan.....                                     | 27        |
| 26 Kerangka Berpikir .....  | 32        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                          | <b>34</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian.....   | 34        |
| 3.2 Jenis Data .....  | 34        |
| 3.3 Sumber Data .....   | 34        |
| 3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                               | 35        |
| 3.5 Subjek Penelitian .....   | 35        |
| 3.6 Narasumber Penelitian .....                                     | 35        |
| 3.7 Prosedur Penelitian.....  | 36        |
| 3.8 Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 37        |
| 3.7.1 Observasi .....   | 37        |
| 3.7.2 Wawancara .....   | 40        |
| 3.7.3 Dokumentasi.....  | 42        |
| 3.9 Teknik Analisis Data.....                                       | 42        |
| 3.10 Keabsahan Data.....  | 43        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                            | <b>45</b> |
| 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....                          | 45        |
| 4.1.1 Deskripsi Karakteristik Kasus.....                            | 45        |
| 4.1.2 Latar Belakang Kehidupan Keluarga .....                       | 46        |
| 4.2 Hasil Penelitian .....  | 47        |
| 4.2.1 Tahap Observasi .....   | 47        |
| 4.2.2 Tahap Wawancara.....  | 52        |
| 4.2.3 Tahap Dokumentasi .....                                       | 56        |
| 4.2.4 Triangulasi Anak <i>ADHD</i> dan <i>Teacher Support</i> ..... | 60        |
| 4.2.5 Verifikasi / Penarikan Kesimpulan .....                       | 62        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3 Pembahasan.....                    | 63        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b> | <b>67</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                   | 67        |
| 5.2 Saran .....                        | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>            | <b>68</b> |

### DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan .....           | 27 |
| Tabel 3.1 Lembar Observasi Anak.....              | 38 |
| Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru .....             | 39 |
| Tabel 3.3 Instrumen Wawancara .....               | 41 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Karakteristik Kasus.....      | 45 |
| Tabel 4.2 Latar Belakang Kehidupan Keluarga ..... | 46 |
| Tabel 4.3 Lembar Observasi Anak.....              | 47 |
| Tabel 4.4 Lembar Observasi Guru .....             | 51 |
| Tabel 4.5 Instrumen Wawancara .....               | 53 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.1 RY sedang bermain perosotan bersama teman-temannya.....       | 56 |
| Gambar 4.2 RY sedang menggambar bersama teman-temannya .....             | 57 |
| Gambar 4.3 RY sedang menangis karena tidak mau sholat dhuha .....        | 57 |
| Gambar 4.4 RY sedang menonton kartun islami bersama teman-temannya ..... | 58 |
| Gambar 4.5 RY sedang menyusun balok bersama teman kelompoknya .....      | 58 |
| Gambar 4.6 RY sedang menari bersama teman-temannya .....                 | 59 |
| Gambar 4.7 wawancara bersama ibu OV .....                                | 59 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....  | 72 |
| Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing .....                                   | 73 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP UNSRI .....                       | 75 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah ..... | 76 |
| Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi.....                                       | 77 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi .....                                    | 80 |
| Lampiran 7 Lembar Keterangan Validasi .....                                   | 81 |
| Lampiran 8 Cek Plagiarisme.....   | 83 |
| Lampiran 9 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....                       | 84 |
| Lampiran 10 Bukti Submit Jurnal.....  | 85 |
| Lampiran 11 Catatan Dokumentasi .....   | 86 |

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh *Teacher Support* pada anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)* di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang. Metode penelitian menggunakan kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini adalah anak usia (5-6) tahun berinisial RY yang mengalami *ADHD*. Narasumber dalam penelitian ini yaitu guru pendamping khusus anak yang diteliti. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu menggunakan analisis Milles & Huberman, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya ciri-ciri dari jenis gangguan *ADHD* pada anak berinisial RY, seperti ketidakfokusan anak saat bicara dan kesulitan anak untuk menjawab pertanyaan, kata-kata yang diucapkan anak tidak jelas, sulitnya mengontrol emosi, dan tidak bisa berdiam diri seperti melompat dan berlari. Ada juga beberapa faktor yang melatar belakangi penyebab anak tersebut mengalami gangguan *ADHD* faktor yang pertama yaitu kurangnya stimulus, komunikasi, dan interaksi yang diberikan kepada anak dengan orangtuanya yang dapat menyebabkan gangguan mental dan faktor kedua yaitu terlalu banyak mengonsumsi gula, karena asupan gula yang berlebihan dapat menyebabkan perilaku impulsif dan hiperaktif karena dari kadar gula yang tinggi mendorong energi yang berlebihan. Mengenai proses pembelajaran anak *ADHD* didapatkan berbagai macam cara yang diberikan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan. Adapun mengenai proses pembelajaran anak *ADHD* didapatkan berbagai macam cara yang diberikan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan.

**Kata Kunci:** *ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*, Anak Usia 5-6 Tahun, *Teacher Support*

## ABSTRACT

*This research aims to describe the learning process carried out by Teacher Support for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) children at the Insan Mandiri Cendikia Palembang Kindergarten. The research method uses qualitative research with a descriptive approach. The subjects of this research were children aged (5-6) years with the initials RY who had ADHD. The resource person in this research was the special teacher accompanying the children under study. Data collection techniques use observation, interviews and documentation techniques. The data analysis technique is using Milles & Huberman analysis, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the research show that there are characteristics of the type of ADHD disorder in children with the initials RY, such as the child's lack of focus when speaking and the child's difficulty in answering questions, the child's words being unclear, difficulty controlling emotions, and not being able to stay still such as jumping and run. There are also several factors behind the cause of the child experiencing ADHD, the first factor is the lack of stimulus, communication and interaction given to the child and his parents which can cause mental disorders and the second factor is consuming too much sugar; because excessive sugar intake can cause mental disorders. causes impulsive and hyperactive behavior because high sugar levels encourage excessive energy and regarding the learning process of ADHD children, various methods are provided according to the required needs. Regarding the learning process for children with ADHD, various methods are provided according to their needs.*

*Keywords: ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), 5-6 Years Old Children, Teacher Support*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Proses meningkatkan karakter dan kualitas sumber daya manusia dikenal sebagai Pendidikan. Salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar anak adalah lingkungan belajar yang baik. Untuk mengondusifkan lingkungan belajar, diperlukan pengelolaan. Guru memainkan peran yang sangat penting dalam mengatur lingkungan belajar. Jika ada lingkungan belajar yang kondusif, proses belajar mengajar siswa akan dipengaruhi. Lingkungan belajar yang kondusif cenderung mendorong siswa untuk belajar dengan tenang dan berkonsentrasi. Pengelolaan lingkungan belajar berarti mengatur dan mengintegrasikan berbagai aspek lingkungan yang dapat memengaruhi perilaku anak agar lebih mudah. Dengan mengelola lingkungan belajar yang baik, tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien. Fitriana & Yenda Puspita (dalam Arifudin, O., dkk, 2021:157)

Dukungan, menurut Sarwono (dalam Indah, 2020), adalah upaya yang dilakukan untuk mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, baik moril ,maupun materil. Sedangkan , menurut Ilyas (2022) Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Oleh karena itu, dukungan guru adalah upaya seorang pendidik melalui pengajaran dan menyediakan tempat bagi siswa berpartisipasi dan memfasilitasi keinginan mereka untuk bertindak sesuai dengan minat, preferensi, dan nilai-nilai mereka.

Anak-anak dilahirkan dengan keunikan yang berbeda, sehingga masing-masing anak berbeda. Oleh karena itu, stimulus dan kemampuan untuk menyerap dan menerima informasi pembelajaran akan berbeda untuk setiap anak, serta segala hal yang telah ditanamkan dalam dirinya untuk memiliki kemampuan untuk berpikir kreatif dan produktif secara mandiri. Menurut Heward (dalam Setyaningsih, R., et al, 2022:3) Anak berkebutuhan khusus, juga disebut sebagai ABK, adalah anak yang memiliki ciri-ciri yang berbeda dari anak-anak biasa tanpa selalu menunjukkan ketidakmampuan fisik, mental, atau emosi. Peneliti memfokuskan penelitian mereka pada ABK jenis ADHD, yang dikenal sebagai Pembelajaran Inklusi. Pembelajaran inklusi, Menurut Agustin (Bahri, S., 2022) adalah konsep pendidikan yang memungkinkan anak berkebutuhan khusus memperoleh hak dasar mereka sebagai

warga negara. Pendidikan inklusif mencakup semua jenis perbedaan siswa, termasuk anak berkebutuhan khusus. Secara konseptual dan paradigmatis, pendidikan inklusif memiliki sifat akomodatif karena menerima setiap siswa, menghindari label negatif, dan melibatkan semua pihak terkait secara aktif dalam prosesnya.

*Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)* biasanya didefinisikan sebagai gangguan anak-anak dengan gejala kurang konsentrasi, hiperaktif, dan impulsif. Kondisi ini dapat menyebabkan ketidakseimbangan dalam kehidupan mereka karena banyaknya aktivitas yang mereka lakukan. (Silitonga, K., dkk, 2023). Identifikasi ADHD harus dilakukan secara dini sehingga terapi dapat diberikan lebih awal dan dapat mengurangi gejalanya, membantu anak berkonsentrasi, dan membantunya memenuhi kebutuhan perkembangannya.

Ada beberapa penelitian yang telah menjelaskan tentang anak berkebutuhan khusus, diantaranya yang mengkaji tentang Anak Berkebutuhan Khusus (*ADHD*), namun masing-masing sekolah memiliki karakteristik tersendiri terkait masalah tersebut. Baik dari penyebab terjadinya, siapa saja yang terlibat, tahapan yang dilalui selama, komitmen, hambatan yang dilalui, dan pihak yang terlibat. Selain itu, fokus masalah yang dikaji yakni terkait dengan Anak Berkebutuhan Khusus (*ADHD*) dalam sebuah sekolah belum banyak dilakukan oleh peneliti terdahulu.

Sekolah ini harus memastikan bahwa siswa reguler dan berkebutuhan khusus mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Sesuai dengan pedoman penyelenggara pendidikan inklusif, guru yang bekerja secara langsung dengan anak berkebutuhan khusus selama prasekolah dan sekolah dasar (SD) dikenal sebagai guru pendamping. Peran guru pendamping termasuk memahami berbagai tantangan belajar, bagaimana menangani anak berkebutuhan khusus dengan baik, dan bagaimana memungkinkannya menerima perhatian khusus yang dibutuhkannya. Guru pendamping dilatih untuk membantu anak memahami pelajaran dan berinteraksi dengan orang lain (Setianingrum, Y., 2019:3-4).

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti berjudul Identifikasi *Teacher Support* pada Anak *ADHD* Kelompok B di TK IMC Palembang dan penelitian ini meneliti tentang bagaimana peran guru terhadap penanganan anak ADHD di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang, dimana adanya anak yang berinisial RY merupakan anak berkebutuhan khusus yang termasuk dalam kategori *ADHD* dengan ciri-ciri anak yang sangat aktif, emosi yang tidak bisa dikontrol (perasaan emosi yang



tinggi), dan tidak dapat membangun hubungan dengan orang lain karena masalah ketidakmampuannya untuk berkomunikasi dan untuk mengerti apa yang dimaksud oleh orang lain. Dari permasalahan tersebut peneliti mengharapkan terutama bagi orangtua hindari dari rasa kecemasan ketakutan orangtua terhadap anak yang menderita ADHD, dengan demikian orangtua dengan mudah mengetahui informasi mengenai cara penanganan dan bimbingan untuk anaknya.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dari permasalahan di atas, rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh *Teacher Support* pada Anak *ADHD* di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang ?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh *Teacher Support* pada Anak *ADHD* di TK Insan Mandiri Cendikia Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan berguna untuk berbagai pihak, antara lain:

1. Kegunaan Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan berarti bagi pihak sekolah yang erat kaitannya dengan besarnya pengaruh *Teacher Support* dalam meningkatkan proses penanganan dan pembelajaran bagi anak *ADHD*.

2. Kegunaan Secara Praktis.

Bagi orangtua, guru dan terapis, penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi tentang pentingnya *teacher support* dalam proses pembelajaran anak *ADHD*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makassar. CV. Syakir Media Press.  
[https://books.google.co.id/books/about/Metode\\_Penelitian\\_Kualitatif.html?id=JtKREAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Metode_Penelitian_Kualitatif.html?id=JtKREAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Adawiyah, R., Aini, N., & Lesari, W, M. (2022). Studi Kasus Peran Shadow Teacher pada Blended Learning Di SDI Al-Chusnaini Klopsepuluh Sukodono. Lintang Songo: Jurnal Pendidikan 5 (2), 73-79. <http://digilib.repository.unusida.ac.id/id/eprint/426>
- Agustin, M., Utami, Y, T., Berninda, R., Yashica, C., Asvio, N., & Elfina, Y. (2023). Penyuluhan tentang Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Siswa di SD Negeri 40 Seluma. ARSY: Jurnal Aplikasi Riset kepada Masyarakat 4 (1), 20-24. <https://doi.org/10.55583/arsy.v4i1.541>
- Andajani, S., J. (2019). Buku Model Pembelajaran ADHD. UNESA UNIVERSITY PRESS.
- Anggraini, R. (2023). Resiliensi Keluarga Dalam Pengasuhan Anak Attention-Deficit/Hyperactiv Disorder (ADHD) Di Biro Psikologi “Mahya Consultant” Kediri. IAIN Kediri. <https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/9905>
- Angreni , S., & Sari, R. T. (2022). Analisis Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Kota Padang. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(1), 94-102. DOI: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i1.3487>
- Arifudin, O., Dkk. (2021). Buku Konsep Dasar Anak Usia Dini. Bandung. CV. Widina Media Utama.
- Azzahra, L., Tamrin, M, I., & Hanum, L. (2023). Pengaruh Ice Breaking terhadap Semangat Belajar Peserta Didik di MTS Terpadu H. Abdul Karim Syu’aib Guguak Randah Kabupaten Agam. Jurnal Pendidikan dan Keguruan 1 (10), 934-940. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/103>
- Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 4 (1), 94-100. [https://idr.uin-antasari.ac.id/18033/?\\_cf\\_chl\\_tk=fMvEe3vFRVny6P1prVcbRuTitk0G6SITYZ6HTP1k5no-1647738760-0-gaNycGzNCNE](https://idr.uin-antasari.ac.id/18033/?_cf_chl_tk=fMvEe3vFRVny6P1prVcbRuTitk0G6SITYZ6HTP1k5no-1647738760-0-gaNycGzNCNE)

- Devi, N, L, P, I, S., & Suarni, N, K. (2024). Analisis Kemampuan Kognitif Dan Perilaku Sosial Pada Anak ADHD Di Sekolah Inklusi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 8 (2), 673-682. DOI : <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5664>
- Fakhiratunnisa, S , A., Pitaloka, A, A, P., Masaliq, T, K, N., (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2 (1), 26-42. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/5545>
- Fauzy, A. (2022). Teknik Analisis Keberlanjutan. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Febriana, R. (2021). Kompetensi Guru. BUMI AKSARA.
- Habsy, B, A., Azizah, L, N., Aji, O, Z., & Walidah, Z. (2024). Tinjauan Kesulitan Belajar Karena Gangguan Perkembangan (Autism, ADHD, dan Down Syndrome). *TSAQOFAH* 4 (1), 361-377. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah/article/view/2194>
- Harjana, R. (2020). Struktur Model Modifikasi Perilaku Berbasis Disiplin Positif untuk Anak ADHD. *Exponential (Education For Exceptional Children) Jurnal Pendidikan Luar Biasa* 1 (2), 125-134. <https://journal.upy.ac.id/index.php/PLB/article/view/967>
- Haryoko, S., & Bahrtiar. (2020). Analisis Data Penelitian Kualitatif. Universitas Negeri Makassar. [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0,5&cluster=16543035438129348829#d=gs\\_qabs&t=1709558592049&u=%23p%3D3QBmDBWrIOUJ](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&cluster=16543035438129348829#d=gs_qabs&t=1709558592049&u=%23p%3D3QBmDBWrIOUJ)
- Hasanah, M., (2023). Upaya Guru Dalam Menangani Siswa Adhd Pada Siswa Kelas I (Studi Kasus Di Sd Negeri 04 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan). UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/4711>
- Indriati., & Kusyanti A. (2019). Metode Ensemble Classifier untuk mendeteksi jenis Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer (JTIK)* 6 (3), 301-308. DOI: [10.25126/jtiik.201961313](https://doi.org/10.25126/jtiik.201961313)
- Jacob, A. M., & Watini. S., (2022). Penerapan Model Atik dalam Pengembangan Motorik Kasar pada Anak ADHD di TK Global Persada Mandiri. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5 (9), 3281-3287. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.841>

- Kamaruddin, I., Florensia, W., Palilingan, R, A., Salomon, G, A., Putri, D, J., Hedо., Nopianto., & Adri, M, K. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Global Eksekutif Teknologi.
- Megawati, Jailani, S., & Sari. S. Y. (2021). *Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Autis di Masa Covid-19 di Sekolah Luar Biasa Negeri Tanjung Jabung Timur*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Mirnawati., & Amka. (2019). *Pendidikan Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*. CV BUDI UTAMA.
- Nasution, A, F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. CV. Harfa Creative.
- Permatasari, R, D., (2023). *Upaya Guru dalam Membimbing Anak Hiperaktif (Studi Kasus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Umega Kota Palopo)*. Institut Agama Islam Negeri Palopo. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/7780/1/Ratih%20Dewi%20Permatasari.pdf>
- Putri, P, O., (2023). *Optimasi Pembelajaran Tematik Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas 2 di MINU Sumberpasil Pakis Malang*. Universitas Islam Malang. <http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/8271>
- Rezieka, D, G., Putro, K, Z., & Fitri, M. (2021). *Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk*. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 7 (2), 40-53. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v7i2.10424>
- Romanti, S., & Rohita. (2021). *Peran Guru Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Memecahkan Masalah Di Sentra Bahan Alam*. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 3 (1), 1-9, DOI: <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.587>
- Rosyad, A. (2022). *Model dan Strategi Pembelajaran Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*. *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2 (3), 591-600. DOI: <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i3.3114>
- Setianingrum, Y. (2019). *Shadow Teacher*. UD. BOOKIES INDONESIA.
- Setyaningsih, R., dkk. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. CV TAHTA MEDIA GROUP.

- Silitonga, K., Sibagariang, R. U., dan Herlina, E. S. (2023). Pola Asuh Orang Tua dalam Penanganan ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2 (3). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/344>
- Siregar, A, R, P,. (2023). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 38 Medan Krio. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)* 5 (1), 2438-2444. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11333>
- [Sugiyono. \(2022\). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung. CV: Alfabeta.](#)
- Suharsiwi. (2017). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta. CV. Prima Print.
- Sulistyowati, I., Cahyaningsih, O., & Alfiani, N. (2020). Dukungan Keluarga dalam Pemberian ASI Eksklusif. *Jurnal SMART Kebidanan* 7(1):47. DOI:[10.34310/sjkb.v7i1.326](https://doi.org/10.34310/sjkb.v7i1.326)
- Umroh, n. S., Dkk. (2019). Multimedia Tutorial untuk Menumbuhkan Minat Baca Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). *JKTP* 2 (1), 45-52.
- Widiastuti, N. L. K. (2020). Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus dengan Gangguan Emosi dan Perilaku. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* 3 (2), 1-11. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i2.25067>