

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPKn KELAS XI DI SMA NEGERI 1
TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

SHINTA PRATIWI

NIM : 06051381320013

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI di SMA
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Pratiwi

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320013

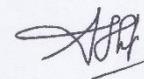
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing 1,

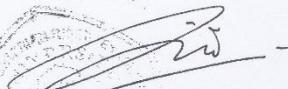

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Pembimbing II,

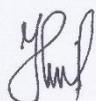

Dra. Sri Artati Waluyati
NIP. 196911151994012001

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Dr. Farjda, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi PPKn


Kurnisar S.Pd., M.H
NIP.197603052002121011

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI di SMA
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Pratiwi

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320013

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 21 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H

Palembang, 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP.197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Pratiwi
NIM : 06051381320013
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Shinta Pratiwi

NIM. 06051381320013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Iklim Gunadi dan Ibunda Sri Mulyati, S.Pd yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku, rela berjerih lelah dan peluh demi kesuksesan anak-anaknya.
- Saudara Kandung Billy Ferdinan S.Pd, dan M. Ghandi Kusumada terimakasih selalu mendoakan, memotivasi dan semangatnya.
- Kedua dosen pembimbingku Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbingku dalam pembuatan skripsi ini serta dukungan dan semangatnya.
- Seluruh dosen-dosen PPKn Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.P.d, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia S.Pd., M.Pd terimakasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
- Kepala sekolah dan guru-guru SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Ibu Dra. Sutinawati, M.Si selaku kepala sekolah dan Syahril Gunawan, S.Pd., M.Si selaku guru Mata pelajaran PPKn terimakasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Sahabat terbaik VB dan teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2013 terimakasih atas kisah dan kenangan selama ini.
- Almamaterku yang ku banggakan.

Motto:

“Bertaqwalah pada Allah, maka Allah akan mengajari mu”

(QS. Al-Baqarah ayat 282)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan membagikan ilmunya dalam memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Kurnisar, S.Pd., M.H selaku ketua program studi PPKn, serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PPKn untuk semua ilmu pengetahuan yang telah diberikan, dan seluruh pegawai di lingkungan FKIP UNSRI yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sutinawati, M.Si selaku kepala sekolah dan Syahril Gunawan, S.Pd., M.Si selaku guru Mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 2018

Penulis



SP

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Guru.....	8
1.4.2.2 Bagi Siswa	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Manajemen Waktu Belajar	9
2.1.1 Pengertian Manajemen Waktu Belajar	9

2.1.2 Faktor-faktor Penghambat Manajemen Waktu Belajar	10
2.1.3 Cara Manajemen Waktu Belajar yang efektif	10
2.1.4 Pentingnya Manajemen Waktu Belajar	11
2.1.6 Aspek-aspek Manajemen Waktu Belajar	14
2.2 Hasil Belajar	16
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	17
2.3 Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar dengan Hasil Belajar	18
2.4 Anggapan Dasar	19
2.5 Hipotesis	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Alur Penelitian	21

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	28
3.5.2 Teknik Angket	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
3.6.1 Uji Persyaratan Instrumen	30
3.6.2 Uji Validitas Instrumen	30
3.6.3 Uji Reliabilitas Instrumen	30
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data	31
3.7.1 Uji Normalitas Data	31
3.8 Uji Hipotesis	32

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	34
4.1.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 1 Tanjung Raja	34
4.1.1.2 Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Raja	35
4.1.2 Deskripsi Angket	36
4.1.2.1 Deskripsi Data Manajemen Waktu Belajar	40
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	62
4.2 Uji Instrumen Penelitian	66
4.2.1 Uji Validitas	66
4.2.2 Uji Realibilitas	67
4.3 Uji Persyaratan Analisis Data	68
4.3.1 Uji Normalitas Data	68
4.3.2 Uji Linieritas Data	69
4.4 Uji Hipotesis	70
4.5 Pembahasan	72

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	74
5.2 Saran.....	75
5.2.1 Guru	75
5.2.2 Siswa	76
5.2.3 Sekolah	76
5.2.4 Peneliti	76

DAFTAR PUSTAKA	77
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	79
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil Angket Manajemen Waktu Belajar	5
Tabel 1.2 Kriteria Manajemen Waktu Belajar	5
Tabel 1.3 Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa	6
Tabel 3.1.Indikator Manajemen Waktu Belajar	24
Tabel 3.2 Populasi Peneliitian.....	26
Tabel 3.3 Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa	28
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	28
Tabel 3.5 Keterampilan Skor.....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	33
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Raja.....	35
Tabel 4.3 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai.....	36
Tabel 4.4 Skor Total Hasil Pengisian Angket.....	36
Tabel 4.5 Deskripsi Pernyataan Nomor 1	41
Tabel 4.6 Deskripsi Pernyataan Nomor 2	42
Tabel 4.7 Deskripsi Pernyataan Nomor 3	43
Tabel 4.8 Deskripsi Pernyataan Nomor 4	44
Tabel 4.9 Deskripsi Pernyataan Nomor 5	45
Tabel 4.10 Deskripsi Pernyataan Nomor 6	46
Tabel 4.11 Deskripsi Pernyataan Nomor 7	47
Tabel 4.12 Deskripsi Pernyataan Nomor 8	48
Tabel 4.13 Deskripsi Pernyataan Nomor 9	49
Tabel 4.14 Deskripsi Pernyataan Nomor 10	50
Tabel 4.15 Deskripsi Pernyataan Nomor 11	51
Tabel 4.16 Deskripsi Pernyataan Nomor 12	52
Tabel 4.17 Deskripsi Pernyataan Nomor 13	53
Tabel 4.18 Deskripsi Pernyataan Nomor 14	54
Tabel 4.19 Deskripsi Pernyataan Nomor 15	55
Tabel 4.20 Deskripsi Pernyataan Nomor 16	56

Tabel 4.21 Deskripsi Pernyataan Nomor 17	57
Tabel 4.22 Deskripsi Pernyataan Nomor 18	58
Tabel 4.23 Deskripsi Pernyataan Nomor 19	59
Tabel 4.24 Deskripsi Pernyataan Nomor 20	60
Tabel 4.25 Deskripsi Jawaban Data Manajemen Waktu Belajar	61
Tabel 4.26 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	62
Tabel 4.27 Kategori Hasil Belajar	65
Tabel 4.28 Rekap Uji Validitas Variabel Manajemen Waktu	66
Tabel 4.29 Rekap Hasil Uji Realibilitas	68
Tabel 4.30 Rekap Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.31 Rekap Hasil Uji Linieritas Data	68
Tabel 4.32 Rekap Hasil Uji Regresi Linier	69

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 2.2 Alur Penelitian	21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Perubahan Judul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Kediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1
- Lampiran 8 : Surat Kediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 13 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tanjung Raja
- Lampiran 14 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Izin Ujian Skripsi
- Lampiran 18 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 19 : Surat Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 20 : Surat Pengesahan Ujian Akhir
- Lampiran 21 : Kisi-kisi Instrumen Lembar Angkett
- Lampiran 22 : Lembar Angket
- Lampiran 23 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 24 : Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 25 : Foto-foto Saat Penelitian

ABSTRAK

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Salah satunya adalah manajemen waktu belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *expost-facto*, dimana populasi siswa yang diteliti berjumlah 286 siswa dan sampel yang diambil berjumlah 155 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *sampling purposive*, yaitu kelas yang memiliki hasil belajar tertinggi berjumlah 155 siswa dari kelas XI. IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI. IPS 1. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan dokumentasi dan angket lalu data dianalisis dengan rumus regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil analisis rata-rata persentase manajemen waktu belajar sebesar 86,05% dengan kategori sangat tinggi baik. Hasil menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,000 ($\alpha < 0,05$). Dengan demikian hipotesis H_0 ditolak dan H_a dapat diterima artinya terdapat pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Didapatkan nilai *R Square* sebesar 0,423 yang berarti bahwa variabel pengaruh manajemen waktu belajar tersebut sebesar 42,3% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti. Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

Kata Kunci : Manajemen Waktu Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

There are some factors that can influence student learning outcome at the school. One of them is time study management. The purpose of this study is to know the influence of time study management toward student learning outcome of eleventh class civic education at SMA Negeri 1 Tanjung Raja. This study was quantitative study with ex-post-facto method. There are 286 students as the population then about 155 students from XI. IPA 2, XI. IPA 3, XI. IPA 4 and XI. IPS 1 class were taken as sample based on their greatest learning outcomes by using purposive sampling technique. The data was obtained by using questionnaire and documentation then analyzed with simple linear regression formula. The result showed the significant value about 0.000 ($\alpha < 0.05$). Therefore, H_0 hypothesis was rejected and H_a was accepted which mean that there was the influence of time study management toward student learning outcome of eleventh class civic education at SMA Negeri 1 Tanjung Raja. The number of R square is 0.423 which showed that time study management variable was about 42.3% and others were influenced by unsearched variables. In conclusion, there is the influence of time study management toward student learning outcome of eleventh class civic education at SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

Keywords : Time Study Management, Learning outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama pemerintah, keluarga dan masyarakat yang harus dilaksanakan bangsa Indonesia. Pendidikan merupakan suatu hal yang penting untuk membentuk dan membina generasi mendatang. Melalui pendidikan generasi muda dapat menumbuhkan proses perubahan tingkah laku, kemampuan, bakat, minat, talenta, dan potensi diri sekaligus dapat memberi perubahan bagi bangsa dan negara.

Harahap dalam (Sagala, 2011: 03) mengatakan bahwa pendidikan adalah semua usaha dan perbuatan dari generasi tua untuk mengalihkan pengetahuan, kecakapan, pengalaman, dan keterampilan yang dimilikinya kepada seluruh generasi muda sebagai salah satu usaha menyiapkan dirinya agar fungsi hidupnya secara jasmaniah dan rohaniah terpenuhi. Proses pembelajaran merupakan proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa dalam ruang lingkup pendidikan dengan tujuan agar siswa memperoleh pengetahuan, guru memiliki wewenang sebagai perancang proses pembelajaran dan mengelola keseluruhan proses belajar dengan menciptakan kondisi yang nyaman sehingga membuat siswa dapat belajar secara efektif dan efisien (Hamalik, 2008:79).

Menurut Sagala (2011: 09) mengajar pada hakekatnya merupakan suatu proses yang mendorong siswa untuk belajar yaitu melalui proses mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa, dan proses mengatur belajar siswa sehingga siswa terdorong untuk belajar. Pada kegiatan mengajar, guru tidak hanya menyampaikan informasi mengenai pelajaran saja, tetapi guru juga memiliki kewajiban terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswanya agar menjadi manusia yang berguna.

Hasil belajar merupakan salah satu cara yang bisa digunakan untuk melihat, menilai dan mengukur keberhasilan belajar siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2003: 26) Hasil belajar adalah tes yang diberikan guru yang hasilnya dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya tujuan suatu pendidikan yang ditunjukkan melalui interaksi tindak belajar. Bloom dalam (Purwanto, 2014: 22-23) mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni :

- a) Ranah kognitif : berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi, b) Ranah afektif: berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi, c) Ranah psikomotoris: berkenaan dengan hasil belajar dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian, sehingga dapat diketahui tingkat keberhasilan belajar siswa, akan tetapi tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Menurut Hakim (2008: 19) faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa sebagai berikut: 1) faktor internal meliputi: a) faktor biologis, b) faktor psikologis meliputi intelegensi, motivasi belajar, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang, 2) faktor eksternal meliputi: a) faktor keluarga, b) faktor lingkungan sekolah, dan c) faktor waktu merupakan faktor dari luar siswa yang dapat digunakan siswa dengan seimbang dalam mengatur waktu atau manajemen waktu belajar.

Manajemen waktu juga berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena manajemen waktu belajar merupakan unsur dari faktor *ekstern*. Faktor *ekstern* berupa faktor waktu yang digunakan siswa dengan seimbang dalam mengatur atau manajemen waktu. Hal ini didukung juga oleh teori Dembo (2004: 14) yang menyatakan bahwa :

Pelajar yang mempunyai keterampilan manajemen waktu yang baik cenderung mendapatkan nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan pelajar yang keterampilan manajemen waktunya buruk. Manajemen waktu menjadi sangat penting dalam menentukan kesuksesan akademik, penggunaan waktu berdampak pada manajemen diri, jika seorang pelajar kesulitan dalam mengatur waktu, mereka akan kebingungan dalam menentukan mana yang paling penting ketika memutuskan tugas mana yang harus dikerjakan lebih dahulu. Ketika tugas

menjadi sesuatu yang harus dikerjakan, mereka mengerjakannya terlebih dahulu, ketika ujian akan tiba, mereka belajar untuk ujian terlebih dahulu. Waktu dihabiskan dalam jangka waktu yang lama hanya untuk memperkirakan kepentingan masing-masing tugas dan bagaimana cara terbaik untuk menyelesaikannya.

Dunn dalam (Syah, 2012: 155) menyatakan bahwa hasil belajar tidak bergantung pada waktu secara mutlak, tetapi bergantung pada pilihan waktu yang cocok dengan kesiapan siswa, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa harus dapat menentukan waktu untuk belajar dengan baik dengan mempersiapkan dirinya untuk belajar sebelum ujian, tidak menunda-nunda mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu belajar secara efektif. Menurut Slameto (2010: 54) dengan adanya kemampuan siswa dalam mengelola waktu yang baik maka siswa dapat mengatur, mendisiplinkan diri, merencanakan, menyiapkan, dan menilai setiap langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.

Manajemen waktu dalam belajar sangat diperlukan dan harus dimiliki setiap orang. Endang dan Resminingsih (2010: 13) mengatakan bahwa manajemen waktu belajar adalah upaya yang dilakukan siswa dalam memprioritaskan belajar dengan cara membuat dan mengikuti jadwal belajar guna menata dalam ruang lingkup kegiatan yang semua perlu perhatiannya, seperti waktu untuk belajar di rumah maupun di sekolah, berkumpul dengan keluarga, dan rapat organisasi. Manajemen waktu merupakan perencanaan seseorang terhadap waktu yang dimilikinya yang digunakan untuk menentukan waktu yang dimilikinya untuk digunakan secara bermanfaat agar menghasilkan pengaruh yang baik bagi dirinya. Manajemen waktu yang baik dapat direncanakan dan dilaksanakan secara teratur, siswa dapat membuat atau membagi waktu kegiatan bermain, kegiatan di rumah dan kegiatan di sekolah, melalui kegiatan ini diharapkan siswa lebih terlatih disiplin terhadap waktu yang dimilikinya.

Menurut Endang dan Resminingsih (2010: 14) manajemen waktu dalam proses pembelajaran memiliki maksud bahwa siswa dianggap sebagai individu yang dapat mengelola waktunya dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah, jika siswa sudah menguasai kemampuan ini, maka setiap kegiatan menjadi terencana, tugas akan terselesaikan tepat waktu karena siswa mampu membagi

waktu belajar di rumah dengan memanfaatkan fasilitas yang ada sehingga tidak akan ada lagi waktu yang terbuang percuma karena setiap kegiatan sudah terjadwal. Setiap siswa memiliki masalah dengan waktu, masalah yang dihadapi itu adalah bukan ada atau tidak adanya waktu mereka untuk belajar, melainkan bisa atau tidaknya siswa itu mengatur waktu belajarnya.

Manajemen waktu belajar sangat perlu dimiliki siswa dalam proses pembelajaran agar hasil belajar yang didapat sesuai yang diharapkan. Hal ini dibuktikan dari beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan panduan diantaranya dalam jurnal Juliasari (2016) yang berjudul “Hubungan Antara Manajemen Waktu Belajar, Motivasi Belajar, dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII Se-kecamatan Danurejan Yogyakarta”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu belajar, motivasi belajar, dan fasilitas belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VIII se-kecamatan Danurejan Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi ganda (R) = 0,747 dan nilai $sig = 0,000 < 0,05$.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Mulyadi (2015) yang berjudul “Hubungan Perhatian Orangtua dan Manajemen Waktu Belajar dirumah dengan Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan dan positif antara perhatian orangtua, dan manajemen waktu belajar dirumah dengan prestasi belajar geografi. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi (R) 0,773.

Penelitian juga dilakukan oleh Risfandi pada tahun (2014) yang berjudul: “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP PS Kartika XX-Kendari”. Dari hasil penelitiannya menunjukkan terdapat pengaruh manajemen waktu siswa secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP PS Kartika XX-Kendari. Hal ini ditunjukkan melalui persamaan regresi $\hat{Y}=35,19+0,299X$, dengan kontribusi sebesar 19,2%.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan manajemen waktu belajar dalam proses pembelajaran dapat mengurangi penundaan daalam mengerjakan tugas, dan memperlihatkan prestasi belajar siswa lebih baik. Dengan demikian siswa dapat menerapkan manajemen waktu belajar dalam proses pembelajaran untuk solusi dalam menyelesaikan permasalahan prestasi belajar.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 27-29 September 2017 di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dengan cara menyebarkan angket kebeberapa siswa kelas XI jurusan IPA dan IPS mengenai manajemen waktu belajar, dengan 10 butir pernyataan dan 40 siswa yang menjadi responden, siswa yang akan dipilih menjadi responden merupakan tiga orang siswa yang mendapatkan hasil belajar tertinggi dikelasnya dan dua orang siswa yang mendapatkan hasil belajar terendah dikelasnya, maka didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 1.1 Data hasil angket manajemen waktu belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja

No	Kelas	Hasil Angket %					Manajemen waktu tinggi	Manajemen waktu rendah
		0-20 %	20-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %		
1	XI. IPA 1	0	1	3	1		1	4
2	XI. IPA 2	0	0	1	4		4	1
3	XI. IPA 3	0	1	3	1		1	4
4	XI. IPA 4	0	0	4	1		1	4
5	XI. IPS 1	0	0	3	2		2	3
6	XI. IPS 2	0	1	3	1		1	4
7	XI. IPS 3	0	0	2	3		3	2
8	XI. IPS 4	0	1	2	2		2	3
Jumlah		0	4	21	15	0	15	25

Sumber: (Davidson, Jeef : 2008 , dan data primer diolah peneliti tahun 2017)

Tabel 1.2 Kriteria Kualitas Manajemen Waktu Belajar

No	Skala	Kualitas	Keterangan
1	81-100%	Sangat Tinggi	ST
2	61-80%	Tinggi	T
3	41-60%	Sedang	S
4	20-40%	Rendah	R
5	0-20%	Sangat Rendah	SR

Sumber: (Davidson, Jeef , 2008: 13)

Berdasarkan hasil angket di atas, didapat hasil bahwa siswa yang berada dalam kategori manajemen waktu rendah berjumlah 25 orang dengan presentase 20%-60%, sedangkan siswa yang berada dalam kategori manajemen waktu belajar baik berjumlah 15 orang dengan presentase 61-80%.

Selanjutnya setelah hasil dari data angket di peroleh, kemudian peneliti membandingkan masing-masing hasil dari data angket manajemen waktu belajar yang diperoleh siswa tersebut dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI, hasil belajar yang didapat yaitu berupa nilai ulangan harian siswa.

Tabel 1.3 Rata-rata nilai hasil belajar siswa

No	Kelas	KKM	Rata-rata nilai hasil belajar
1	XI. IPA 1	76	81
2	XI. IPA 2	76	82
3	XI. IPA 3	76	86
4	XI. IPA 4	76	84
5	XI. IPS 1	76	82
6	XI. IPS 2	76	81
7	XI. IPS 3	76	80
8	XI. IPS 4	76	76

Sumber: Data dokumnetasi SMA Negeri 1 Tanjung Raja, tahun 2017

Berdasarkan dari data studi pendahuluan di atas didapat hasil bahwa dari 40 siswa yang menjadi responden pada studi pendahuluan 14 orang siswa yang mendapatkan hasil belajar paling tinggi mendapatkan hasil manajemen waktu rendah, 11 orang siswa yang mendapatkan hasil belajar paling rendah mendapatkan hasil manajemen waktu belajar rendah, dan 5 orang siswa yang mendapatkan hasil belajar rendah mendapatkan hasil manajemen waktu baik, kemudian 10 orang siswa yang mendapatkan hasil belajar paling tinggi mendapatkan hasil manajemen waktu belajar tinggi.

Dari hasil data di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa SMA Negeri 1 Tanjung Raja pada mata pelajaran PPKn kelas XI tergolong baik, akan tetapi pada saat peneliti melakukan studi pendahuluan dengan cara menyebarkan angket mengenai manajemen waktu belajar, hasil yang didapat dari angket tersebut bahwa manajemen waktu belajar yang dimiliki siswa SMA Negeri 1 Tanjung Raja pada mata pelajaran PPKn kelas XI tergolong rendah, dari 40 siswa yang menjadi responden 25 orang siswa mendapatkan hasil manajemen waktu belajar rendah dan 15 orang siswa mendapatkan manajemen waktu tinggi.

Berdasarkan uraian latar belakang dan kondisi di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dengan judul **“Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah ada pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis, yaitu dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan referensi dalam mengetahui tentang pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

1.4.2 Secara Praktis

Selain manfaat secara teoritis, adapun manfaat secara praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pembelajaran mengenai manajemen waktu belajar guna membantu siswa mempertahankan dan meningkatkan manajemen waktu belajarnya.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan manajemen waktu belajar dan hasil belajar siswa.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan atau informasi bahwa manajemen waktu belajar sangat berperan penting dalam proses pembelajaran.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan peneliti sebagai bahan referensi dalam menambah wawasan mengenai pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

DAFTAR PUSTAKA

- Akram, Muhammad. (2010). *Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*. Yogyakarta: Pustaka Mawar
- Arikunto, S., (2002). *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Covey, Sean., (2010). *7 Kebiasaan Remaja yang Sangat Efektif*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Davidson, Jeef., (2008). *Manajemen Waktu yang efektif*. Yogyakarta.
- Dembo, H Myron., (2004). *Motivation and Learning Starategies for College Succes, (A Self -Management Approach)*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Dimiyati dan Mudjiono., (2003). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang Sri Astuti dan Resminingsih., (2010). *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1*. Jakarta: Grasindo
- Hakim, Thursan., (2008). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pusaka Pembangunan Swadaya Nusantara
- Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar.*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Handoko, Hani., (2008). *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE
- Haynes, Marion., (2010). *Manajemen Waktu*. Jakarta: PT Indeks
- Kartadinata, Iven., (2008). *Prokrastinasi Akademik dan Manajemen Waktu*. Universitas Surabaya.
(<http://repository.ubaya.ac.id/238431/1V023N002A002>). Diakses pada tanggal 3 Agustus 2017

- Mulyadi, (2015). Hubungan Perhatian Orangtua dan Manajemen Waktu Belajar dirumah dengan Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Universitas Lampung (<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPG/article/view/10246/6892>). Diakses pada tanggal 9 Maret 2017
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Risfandi, (2014). *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP PS Kartika XX-Kendari*". Universitas Halu Oleo (<Http://ojs.uho.ac.id>). Diakses pada tanggal 9 Maret 2017
- Sagala, Syaiful., (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siswanto, (2011). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Srijanti, dkk., (2007) . *Etika Membangun Sikap Profesionalisme Sarjana*. Jakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana., (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih., (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Sumadi., (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta :PT Rajagrafindo Persada
- Syah, Muhibbin., (2012). *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaifuraman, (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks
- Yusuf, Muri., (2015). *Metode Peneltian*. Jakarta: Prenada media Group