

**PENINGKATAN KESADARAN ANTI-*BULLYING* SISWA  
MELALUI MEDIA FILM PENDEK PADA LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK DI SMP  
MUHAMMADIYAH 2  
KARANG TENGAH**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Purnia Dila**

**NIM. 06071182025003**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENINGKATAN KESADARAN ANTI-BULLYING SISWA MELALUI  
MEDIA FILM PENDEK PADA LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK DI SMP MUIHAMMADIYAH 2  
KARANG TENGAH**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Purnia Dila**

**NIM. 06071182025003**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.  
NIP. 199301252019032017

Dosen Pembimbing



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.  
NIP. 199301252019032017



**PENINGKATAN KESADARAN ANTI-BULLYING SISWA MELALUI  
MEDIA FILM PENDEK PADA LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK DI SMP MUHAMMADIYAH 2  
KARANG TENGAH**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Purnia Dila**

**NIM. 06071182025003**



**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 23 Maret 2024**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. (  )  
2. Anggota : Silvia AR, M.Pd. (  )

**Indralaya, 23 Maret 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.  
NIP. 199301252019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnia Dila

NIM : 06071182025003

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kesadaran Anti-Bullying Siswa Melalui Media Film Pendek pada Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang telah ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Purnia Dila

NIM. 06071182025003

## PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala, atas segala limpahan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran serta shalawat salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad Shallallahu 'alaihi Wa Sallam yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat nanti. Oleh karena itu, penulis bersyukur mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kesadaran Anti-Bullying Melalui Media Film Pendek Pada Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah". Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini diselesaikan penulis dengan mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus dosen pembimbing atas seluruh bimbingan dan arahan yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP, Bapak Dr. Hartono, M. A., Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam pengadministrasian selama proses penulisan skripsi ini. Selain itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling yang sudah berjasa dalam memberikan banyak pengetahuan, pengalaman, dan arahan selama perkuliahan.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran dan pengembangan di bidang Bimbingan dan Konseling.

Indralaya, 23 Maret 2024



Purnia Dila

NIM. 06071182025003

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin atas izin Allah Subhanahu wa ta'ala, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik namun masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas segala rasa syukur peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Paling utama saya haturkan terimakasih kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala rahmat dan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa fisik maupun akal pikiran yang memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
- Terimakasih kepada bapak dan ibu yang sangat saya sayangi, bapak Suprpto dan Ibu Suliatun yang telah memberikan banyak dukungan dari segi materi, motivasi, dan do'a. Saya percaya bahwa dibalik kesuksesan saya terdapat do'a bapak dan ibu yang kuat. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan kesehatan, panjang umur, serta selalu diiringi kebaikan dan kebahagiaan dalam hidup.
- Untuk diri sendiri, terimakasih telah kuat dan bertahan hingga saat ini. Semoga selalu Husnudzon dan yakin bahwa saait ini merupakan langkah awal yang baik untuk menggapai kesuksesan kedepannya dan ilmu yang didapatkan barokah. Aamiin Allahumma Aamiin. Hamasah terus ya diriku.
- Untuk mas Hamba Allah, terimakasih atas rasa sabar dan dukungan yang diberikan selama drama perkuliahan hingga skripsi ini diselesaikan. Sehat selalu dan lancar rezeki sehingga dapat terus menemani saya hingga semua harapan saya terkabul satu persatu.
- Terimakasih untuk seluruh keluarga besar mbah Parto atas semangat dan do'a yang selalu diberikan untuk saya hingga saat ini.
- Untuk dosen pembimbing saya, Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., terimakasih atas bimbingan dan arahan yang telah ibu berikan kepada saya. Kelancaran skripsi ini disusun karena keikhlasan dan kesabaran ibu dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing saya. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebarokahan dalam setiap perjalanan hidupnya.
- Untuk seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang saya sayangi, terimakasih atas banyak ilmu yang telah diberikan selama proses perkuliahan sehingga saya mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal saya kedepannya.
- Terimakasih untuk seluruh keluarga SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah mulai dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru BK, Staf TU serta peserta didik kelas VII karena telah memberikan saya kesempatan melakukan penelitian dan bantuan kerja sama dalam kemudahan yang

memberikan keluasan kepada saya dalam melakukan penelitian sehingga skripsi saya dapat diselesaikan dengan baik.

- Untuk sahabat seperjuangan saya, Velania Dinda Pransiska, Dewika Putri Agustina, dan Fadilla Meysa Putri yang selalu memberikan saya motivasi dari awal perkuliahan hingga perkuliahan ini berakhir. Semoga sukses selalu untuk kita semua dan selalu diberikan kemudahan disetiap urusan.
- Teman-teman seperjuangan saya di kelas BK Angkatan 2020 Indralaya, terimakasih telah kebersamai untuk berjuang bersama-sama. Semangat menggapai kesuksesan kita masing-masing!
- Almamater UNSRI tercinta yang akan selalu menjadi kebanggaan saya.

**MOTTO**

*“Kalau belum bisa membahagiakan orang tua setidaknya jangan membuat mereka terluka”*

*“Adab lebih tinggi daripada ilmu”*

(Purnia Dila)



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO... ..</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Media Film Pendek.....	7
2.1.1 Layanan Bimbingan Kelompok.....	7
2.1.2 Media Film Pendek.....	12
2.2 Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> .....	12
2.2.1 Pengertian Kesadaran.....	12
2.2.2 Bentuk-bentuk Kesadaran.....	13
2.2.3 Tingkat Kesadaran.....	14
2.2.4 Pengertian <i>Bullying</i> .....	14
2.2.5 Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i> .....	15
2.2.6 Faktor-faktor Penyebab <i>Bullying</i> .....	17
2.2.7 Karakteristik Pelaku <i>Bullying</i> dan Korban <i>Bullying</i> .....	19
2.2.8 Dampak Perilaku <i>Bullying</i> .....	20

2.2.9 Pengertian Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> .....	21
2.2.10 Upaya Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> .....	21
2.3 Penanganan <i>Bullying</i> melalui Film Pendek.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian .....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	25
3.2.1 Waktu Penelitian.....	25
3.4 Populasi dan Sampel.....	25
3.4.1 Populasi.....	25
3.4.2 Sampel .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.6 Definisi Operasional Variabel .....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	27
3.7.1 Kisi-kisi Instrumen .....	27
3.8 Pengujian Instrumen.....	29
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	29
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	33
3.9 Teknik Analisis Data .....	34
3.9.1 Uji Efektivitas.....	35
3.9.2 Uji Prasyarat .....	35
3.9.3 Uji Hipotesis .....	35
3.10 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Hasil <i>Pretest</i> .....	38
4.1.2 Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Media Film Pendek (Perlakuan).....	39
4.1.3 Hasil <i>Posttest</i> .....	42
4.1.4 Uji Hipotesis .....	43
4.2 Pembahasan.....	47

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Pelaksanaan Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Data Populasi Kelas VII.....	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> (sebelum diuji).....	28
Tabel 3.4 Skor Skala Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> .....	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Tabel.....	31
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket kesadaran anti- <i>bullying</i> (Setelah diuji) .....	32
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas .....	34
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> Siswa Pada Kelompok Kontrol.....	38
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> Siswa Pada Kelompok Eksperimen .....	38
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> Siswa Pada Kelompok Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> Siswa Pada Kelompok Eksperimen .....	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>T-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	45
Tabel 4.8 Hasil Tingkat Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	46
Tabel 4.9 Hasil Tingkat Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	46
Tabel 4.10 Hasil Tingkat Kesadaran Anti- <i>Bullying</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	47

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....23  
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi.....	57
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal.....	58
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	59
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP .....	60
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan OKU Timur .....	61
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Peneletian di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah .....	62
Lampiran 7. Instrumen Penelitian .....	63
Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian .....	64
Lampiran 9. Surat Tugas Validator.....	67
Lampiran 10. Lembar Penilaian Validasi Instrumen .....	68
Lampiran 11. Surat Keterangan Hasil Validasi Instrumen.....	70
Lampiran 12. Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....	72
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	74
Lampiran 14. Tabulasi Sampel .....	75
Lampiran 15. Tabulasi Pretest.....	75
Lampiran 16. Tabulasi Posttest.....	75
Lampiran 17. Salah Satu Jawaban Responden mengenai Angket Kesadaran <i>Anti-Bullying</i> .....	76
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok .....	77
Lampiran 19. Lembar Penilaian Validasi RPL .....	81
Lampiran 20. Surat Keterangan Hasil Validasi RPL .....	83
Lampiran 21. Dokumentasi Wawancara Guru BK Saat Studi Pendahuluan .....	85
Lampiran 22. Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan .....	85
Lampiran 23. Dokumentasi Uji Coba .....	86
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian.....	86
Lampiran 25. Salah Satu Jawaban LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Responden .....	89
Lampiran 26. Foto Kartu Bimbingan.....	90
Lampiran 27. Lembar Persetujuan Review.....	91
Lampiran 28. Lembar Review Dosen .....	92
Lampiran 29. Lembar Perbaikan Review.....	93
Lampiran 30. Lembar Review Mahasiswa.....	94
Lampiran 31. Lembar Persetujuan UAP .....	95

## ABSTRAK

Siswa yang memiliki kesadaran anti-*bullying* yang baik dapat mengurangi tindakan *bullying* di sekolah. Berbagai cara yang dapat dilakukan seperti memberikan layanan bimbingan kelompok dengan media yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat kesadaran anti-*bullying* siswa sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok melalui media film pendek di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design*. Subjek yang diteliti yaitu kelas VII yang diambil berdasarkan teknik *purposive sampling* dengan kriteria tingkat kesadaran anti-*bullying* siswa rendah hingga sangat rendah yang berjumlah 10 siswa untuk kelompok kontrol dan 10 siswa untuk kelompok eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket kesadaran anti-*bullying*. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik dengan uji *Paired Sampel T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pretest* kelompok yang mendapat perlakuan (eksperimen) layanan bimbingan kelompok menggunakan media film pendek sebesar 54,10 dan hasil *posttest* sebesar 64,00 dibandingkan dengan hasil *pretest* kelompok yang tidak diberikan perlakuan bimbingan kelompok dengan media film pendek (kontrol) sebesar 60,90 dan hasil *posttest* sebesar 59,70. Maka dari itu hasil analisis data yang diperoleh dari tabel *Statistical Package For Social Science* (SPSS) menunjukkan bahwa nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok menggunakan media film pendek dapat meningkatkan kesadaran anti-*bullying* siswa. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman mengenai kesadaran anti-*bullying* yang dapat dilakukan melalui bimbingan kelompok menggunakan media film pendek maupun media lain yang lebih kreatif.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Film Pendek, Kesadaran Anti-Bullying*

**ABSTRACT**

*Students who have good anti-bullying awareness can reduce bullying at school. There are various ways that can be done, such as providing group guidance services with interesting media. This research aims to determine the level of anti-bullying awareness of students before and after providing group guidance services through short films at SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah. This research uses the Quasi Experimental Design method. The subjects studied were class VII which was taken based on a purposive sampling technique with the criteria for students' anti-bullying awareness level being low to very low, totaling 10 students for the control group and 10 students for the experimental group. The data collection method used was an anti-bullying awareness questionnaire. The data analysis technique used is parametric statistics with the Paired Sample T-test. The results of the research showed that the pretest for the group that received treatment (experiment) with group guidance services using short film media was 54.10 and the posttest result was 64.00 compared to the pretest result for the group that was not given group guidance treatment using short film media (control) of 60.90 and posttest results of 59.70. Therefore, the results of data analysis obtained from the Statistical Package For Social Science (SPSS) table show that the sig. (2 tailed) is  $0.00 < 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This shows that group guidance services using short film media can increase students' anti-bullying awareness. It is hoped that this research can increase understanding regarding anti-bullying awareness which can be carried out through group guidance using short films or other more creative media.*

**Keywords:** *Group Guidance, Short Film, Anti-Bullying Awareness*



## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Fenomena kenakalan remaja di Indonesia termasuk di kalangan pelajar menjadi suatu fenomena yang tidak ada habisnya untuk dibahas, salah satunya berupa kekerasan fisik dan non-fisik yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung seperti *bullying*. *Bullying* merupakan tindakan atau perilaku menyakiti secara fisik, psikologis, sosial, maupun verbal yang dilakukan secara berulang secara sadar oleh individu atau sekelompok orang (Aini, 2018). *Bullying* tidak hanya terjadi di lingkungan sekolah saja, tetapi dapat terjadi di lingkungan rumah maupun lingkungan sekitar.

*Bullying* menjadi tindakan negatif yang menimbulkan berbagai masalah kesehatan fisik maupun mental seseorang. Korban *bullying* akan merasakan tertekan dan trauma hingga menimbulkan depresi yang dapat mengganggu proses kehidupannya termasuk proses belajar. Korban biasanya tidak bisa memberikan perlawanan atau membela diri karena lemahnya fisik dan mental. Korban akan merasa kurang percaya diri dan cenderung memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga mengakibatkan rendahnya prestasi siswa tersebut (Muzdalifah, 2020). Korban juga akan menghindari kegiatan sekolah yang bersamaan dengan pelaku agar berharap tidak bertemu dan mengalami hal yang sama. Siswa akan selalu memberi alasan untuk tidak masuk sekolah. Siswa tersebut cenderung tidak berani mengungkapkan kejadian yang dialaminya kepada pihak sekolah maupun orang tuanya, sehingga korban memilih untuk memendam sendiri.

Berdasarkan data FSGI (Federasi Serikat Guru Indonesia) menunjukkan bahwa jumlah korban *bullying* di Pendidikan Indonesia selama paruh pertama 2023 adalah sebanyak 43 orang, yaitu 41 orang berasal dari siswa dan 2 orang berasal dari guru. Sementara itu, pelaku *bullying* didominasi oleh siswa yang berjumlah 87 orang pelaku. Secara spesifik *bullying* juga terjadi di Ogan Komering Ulu Timur yaitu kejadian yang dialami BS seorang

pelajar dari SMAN 4 Buay Madang pada tanggal 30 Maret 2021 mengalami *bullying* yang dilakukan oleh teman satu sekolahnya sendiri. Tepat di depan gerbang sepulang sekolah BS dikeroyok oleh teman satu sekolahnya yang membuatnya harus dirawat di rumah sakit karena mengalami luka-luka yang sangat parah. Hal ini membuat orang tua BS melaporkan kejadian tersebut ke Komisi V DPRD Sumatera Selatan untuk mendapatkan keadilan. Mengatasi *bullying* tentu menjadi tanggung jawab banyak pihak mulai dari orang tua, sekolah, dan masyarakat sekitar. Namun, *bullying* dapat dilakukan pencegahan dengan berbagai cara salah satunya meningkatkan kesadaran anti-*bullying*.

Kesadaran anti-*bullying* merupakan keadaan seseorang yang telah mengerti secara penuh untuk tidak melakukan tindakan yang dapat menyakiti orang yang lemah secara berulang (Alisyahbana, dkk., 2021). Kesadaran tersebut akan membantu siswa untuk membedakan sesuatu yang harus dilakukan dan tidak dilakukan. Siswa yang memiliki kesadaran anti-*bullying* yang baik akan berupaya mencegah dirinya sendiri untuk tidak mengejek orang lain sesukanya dan menghindari bercanda berlebihan, siswa juga akan tetap menjaga kepercayaan dirinya dalam menghadapi *bullying* sehingga bisa membuat strategi yang baik untuk melaporkan tindakan tersebut kepada pihak sekolah maupun orang tua, siswa akan selalu berempati membela korban *bullying* dan mendampingi untuk mengembalikan sikap percaya diri agar bisa melaporkan tindakan tersebut kepada pihak sekolah maupun orang tua.

Adanya layanan bimbingan dan konseling menjadi peran penting dalam menumbuhkan dan meningkatkan kesadaran anti-*bullying* di sekolah. Bimbingan dan konseling merupakan bantuan yang diberikan konselor kepada konseli dalam sebuah layanan yang bertujuan untuk membantu konseli dalam memahami dirinya sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya serta bisa bertanggung jawab atas keputusan yang diambil (Evi, 2020). Terdapat beberapa layanan bimbingan dan konseling yang dapat digunakan dalam meningkatkan kesadaran anti-*bullying* siswa di sekolah seperti pada penelitian Oktavianti (2021) yang menggunakan layanan informasi. Pada penelitian ini mengatakan bahwa pemberian layanan informasi melalui media

animasi berpengaruh untuk meningkatkan kesadaran anti-*bullying* siswa kelas VIII. Selain itu, penelitian lain juga menggunakan teknik sosiodrama melalui layanan bimbingan kelompok seperti penelitian Astria (2023) yang menunjukkan bahwa setelah siswa mendapatkan layanan bimbingan kelompok melalui teknik ini dapat meningkatkan kesadaran anti-*bullying* pada siswa.

Hal ini juga didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama guru BK di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah yaitu Ibu Dra. Samirah mengenai kesadaran anti-*bullying* untuk mencegah adanya fenomena *bullying*. Wawancara dilakukan pada hari Senin, 04 September 2023 di lokasi SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah. Beliau menjelaskan pentingnya Gerakan anti-*bullying* yang harus dilakukan di sekolah, tetapi untuk SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah belum ada upaya preventif yang dilakukan sebagai bentuk pencegahan dan peningkatan kesadaran anti-*bullying* siswa. Pemberian layanan bimbingan dan konseling sudah pernah dilakukan yaitu layanan bimbingan klasikal, namun bukan tentang pencegahan *bullying*. Karena tidak adanya waktu yang benar-benar dialokasikan untuk guru BK memberikan layanan.

Guru BK berinisiatif memberikan layanan klasikal dengan menyelipkan kegiatan tersebut pada jam kosong atau jam mata pelajaran lain yang juga beliau pegang pada saat ini. Guru BK juga menjelaskan layanan klasikal yang dilakukan menggunakan metode curah pendapat dan diskusi tanpa menggunakan media. Hal ini terjadi karena beliau sudah berusia 61 tahun dan kurang lebih 31 mengabdikan menjadi seorang guru sehingga tidak begitu bisa memanfaatkan teknologi untuk pengembangan media bimbingan dan konseling. Guru BK mengatakan bahwa kelas yang dominan adanya *bullying* terdapat pada kelas VII karena siswa cenderung masih pada masa peralihan SD ke SMP sehingga belum bisa beradaptasi di lingkungan dan teman yang baru dengan baik. Perilaku yang dilakukan siswa kelas VII ditandai dengan beberapa ciri-ciri, yaitu selalu merasa ingin berkuasa, mudah marah, selalu egois sehingga tidak pernah merasa salah, dan tidak memiliki empati kepada teman.

Layanan bimbingan dan konseling sangatlah beragam sehingga konselor lebih luas mengkaji layanan yang akan dipakai dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh konseli. Banyaknya keberagaman layanan bimbingan dan konseling menjadikan konselor lebih mengoptimalkan layanan yang akan digunakan dalam penyelesaian setiap permasalahan yang ada. Jadi, layanan bimbingan dan konseling merupakan rangkaian langkah-langkah yang diberikan konselor kepada konseli dengan tujuan membantu konseli dalam menyelesaikan masalah yang dialami (Syafaruddin, dkk., 2019:57). Konselor diharapkan dapat memahami dan memilih layanan yang tepat sesuai dengan permasalahan konseli. Layanan tersebut dapat diberikan kepada satu orang bahkan sekelompok orang. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan salah satu layanan bimbingan dan konseling berupa layanan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok menjadi salah satu layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan melalui aktivitas kelompok. Bimbingan kelompok beranggotakan 10-15 orang anggota dan 1 orang pemimpin kelompok yang sudah ditentukan oleh konselor (Syafaruddin, dkk., 2019:63).

Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok konselor juga dapat menambahkan media untuk mempermudah konseli memahami materi yang disampaikan. Penggunaan media dalam layanan bimbingan kelompok akan membuat kegiatan tersebut lebih menarik, mudah dipahami dan menyenangkan. Jadi, konselor harus kreatif dan inovatif dalam membuat media bimbingan dan konseling yang menarik. Media itu sendiri dapat berupa media cetak, visual, dan audio-visual. Media lain yang dapat digunakan berupa media film pendek. Film pendek yang dapat digunakan untuk pembelajaran merupakan film yang mengedukasi yang didalamnya terdapat konflik dan penyelesaiannya sehingga dapat membawa siswa untuk berpikir. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menggunakan media *vidiotherapy* oleh (Pristia, 2022) memberikan hasil bahwa efektivitas *vidiotherapy* dapat menumbuhkan sikap anti *bullying* siswa MTsN 2 Aceh Besar lebih baik dari sebelumnya. Film terbagi menjadi berbagai jenis seperti, film sejarah, dokumenter, drama, komedi, fiksi, dan lain sebagainya. Terdapat penelitian yang menggunakan

salah satu jenis film berupa film pendek oleh (Kurniawan, 2022) memberikan hasil bahwa penggunaan film pendek melalui layanan informasi memberikan perubahan perilaku yang signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Penelitian lain juga menjelaskan berupa film dokumenter oleh (Susanto, dkk., 2021) memberikan hasil bahwa penggunaan film dokumenter memiliki pengaruh yang signifikan pada keterampilan siswa dalam berpikir kritis.

Pentingnya layanan bimbingan dan konseling menjadi bentuk pencegahan fenomena *bullying*. Upaya preventif perlu dilakukan guru bimbingan dan konseling untuk memutus adanya fenomena *bullying* di kalangan peserta didik yang hampir ada disemua sekolah di Indonesia. Dari kejadian tersebut maka perlu diadakannya penelitian dengan judul **“Peningkatan Kesadaran Anti-Bullying Siswa Melalui Media Film Pendek pada Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana tingkat kesadaran anti-*bullying* siswa sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok melalui media film pendek di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tingkat kesadaran anti-*bullying* siswa sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok melalui media film pendek di SMP Muhammadiyah 2 Karang Tengah.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil yang didapat dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menjadi informasi bagi dunia pendidikan terutama dalam peningkatan

kesadaran anti-*bullying*. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi berbagai pihak sehingga semakin berkembang dan memperkaya dalam pengetahuan.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pemahaman mengenai pentingnya kesadaran anti-*bullying* untuk mengupayakan pencegahan *bullying* di sekolah.

##### b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini sebagai masukan kepada guru BK dalam pencegahan *bullying* dengan meningkatkan kesadaran anti-*bullying* melalui media film pendek pada layanan bimbingan kelompok.

##### c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan siswa mengenai kesadaran anti-*bullying* yang harus dilakukan di sekolah.

##### d. Bagi Peneliti Lain

Hasil yang didapat dari penelitian ini dapat menjadi referensi dan dorongan yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling, penelitian ini juga dapat diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian lanjutan mengenai topik yang sama namun dalam konteks yang berbeda.

##### e. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai peningkatan kesadaran anti-*bullying* melalui media film pendek pada layanan bimbingan kelompok serta dapat dijadikan acuan atau pedoman dasar untuk penelitian berikutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, D. F. N. (2018). *Selfesteem* pada anak usia sekolah dasar untuk pencegahan kasus *bullying*. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)*, 6(1), 36-46.
- Alisyahbana, I. B., Sartinah, E. P., & Nursalim, M. (2021). Meningkatkan Kesadaran Anti-Bullying melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa SMA Negeri 1 Gedeg Kelas XI IPS. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1), 88-108.
- Astria, T. (2023). Peningkatan Kesadaran Anti-Bullying Melalui Teknik Sosiodrama Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 615-632.
- Ayuni, D. (2021). Pencegahan *Bullying* dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 2(3), 93-100.
- Dpppa Kota Baubau. (2023, Juli 23). *Bullying* Short Film [Video]. YouTube. <https://youtu.be/-SpBddFDAEo>.
- Evi, T. (2020). Manfaat bimbingan dan konseling bagi siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 72-75.
- Fathurrohman, I., Asian, J., Aditiawarman, U., & Handayani, D. O. (2023). Sosialisasi Bahaya *Bullying* Sebagai Upaya Kesadaran Mengurangi Tindak Kekerasan Di SDN Cikelat. *Jurnal Abdi Nusa*, 3(2), 147-152.
- Fauzan, A., H. (2019, Mei 1). Stop *Bully*|| Kisah Masa-masa Sma|| Film Pendek Sedih [Video]. YouTube. <https://youtu.be/HI0Y7p2bl2E>.
- Fransiska, R. A., Wasidi, W., & Sinthia, R. (2021). Efektif Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Media Film Terhadap Perilaku Narsisme Pada Remaja di Desa Pelalo. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 84-93.
- Haes. (2017, Oktober 27). *Bully*-Film Pendek (Juara 1) [Video]. YouTube. [https://youtu.be/8Ym\\_WKM7NSo](https://youtu.be/8Ym_WKM7NSo).
- Harbelubun, S. A., & Irnawati, I. (2021, December). Literature Review: Gambaran *Bullying* Pada Remaja. In *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan* (Vol. 1, pp. 1165-1171).
- Hartanti, J. (2022). *Bimbingan Kelompok*. Surabaya: UD Duta Sablon.
- Hasanah, I., Sa'idah, I., Fakhriyani, D. V., & Aisa, A. (2022). *Bimbingan Kelompok Teori dan Praktik*. Pamekasan: Duta Media Publishing.





- Nasir, A. (2018). *Konseling behavioral: Solusi alternatif mengatasi bullying anak di sekolah. Journal of Guidance and Counseling, 72.*
- Official SMAN 2 Kota Mojokerto. (2022, September 18). *Cyberbullying Short Film | Thumbs | Inscada X1\_Kelompok [Video].* YouTobe. [https://youtu.be/q2WdGe\\_2rI8?si=qU8Llc6Kzd6KurBM](https://youtu.be/q2WdGe_2rI8?si=qU8Llc6Kzd6KurBM).
- Oktavianti, V. (2021). *Pengaruh Layanan Informasi Melalui Media Animasi Terhadap Peningkatan Kesadaran Anti-Bullying Peserta Didik SMP NEGERI 19 Bandar Lampung TP 2020/2021 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).*
- Oskandar, D. (2022). *Tuntutan Keadilan, Orang Tua Korban Bullying di SMAN Oku Timur Datangi DPRD Sumsel.* <https://www.rmolsumsel.id/tuntut-keadilan-orangtua-korban-bullying-di-sman-oku-timur-datangi-dprd-sumsel>. Diakses pada tanggal 29 September 2023.
- Pahamify. (2021, Juli 21). *Hal yang Harus Kamu Ketahui Tentang Bullying [Video].* YouTobe. <https://youtu.be/Rhinz16z7tM>.
- Pristia, A. N. (2022). *Efektivitas Videotherapy dalam Menumbuhkan Kesadaran Sikap Anti Bullying pada Peserta Didik MTsN 2 Aceh Besar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry).*
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development).* Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (Pusaka).
- Santika, N. M. M., Mudaim, M., & Pranoto, H. (2023). *Bimbingan Kelompok Menggunakan Media Film Pendek terhadap Manajemen Waktu Belajar. Counseling Milenial (CM), 4(2), 125-136.*
- Sari, Y. P., & Azwar, W. (2017). *Fenomena bullying siswa: Studi tentang motif perilaku bullying siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, 10(2), 333-367.*
- Siyoto, S., & Sodik, A. M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta Bandung.
- Susanto, H., Irmawati, I., Akmal, H., & Abbas, E. W. (2021). *Media Film Dokumenter dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah, 9(1), 65-78.*

- Susilaningsih, C. Y. (2018). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan Media Film Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMAN 2 Mejayan Kabupaten Madiun. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm UM Metro*, 3(1), 26-36.
- Syafaruddin, Syarqawi, A., & Siahaan, D. N. (2019). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Medan: Perdana Publishing.
- Taufiqurrohman, Khaerunnisa, K., Permana, H., & Reba, Y. A. (2022). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Media Film Pendek Berbasis Virtual Terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik. *Edunity Kajian Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 1(01), 1-8.
- Tanjung, H., A., E\_12. (2023, Mei 21). Maju Sini, Pecundang! – Film Pendek | XI Ips-Sma Negeri 2 Yogyakarta [Video]. YouTube. <https://youtu.be/mtVrYwSjZHo?si=P5rZ3BwHBNe-Sl6y>.
- Waslam. (2015). Kepribadian Dalam Teks Sastra: Suatu Tinjauan Teori Sigmund Freud. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 138-154.
- Zakiah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor yang mempengaruhi remaja dalam melakukan *bullying*. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 324-330.