

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN AKADEMIK 2020 FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Lutfiah Adinda

NIM: 06031282025027

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN AKADEMIK 2020 FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Lutfiah Adinda

NIM: 06031282025027

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN AKADEMIK 2020 FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Lutfiah Adinda

NIM: 06031282025027

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Firmaniyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**

**PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU
TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN AKADEMIK 2020 FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Lutfiah Adinda

NIM: 06031282025027

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiah Adinda

NIM : 06031282025027

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 29 Februari 2023
Peneliti,



Lutfiah Adinda
NIM 06031282025027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dengan judul “Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari rampungnya skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak.

Dengan ini penulis persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada:

1. Orang tua yang saya cintai yaitu Bapak Afriyansyah dan Ibu Fauziah Rini Yanti, terima kasih telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta doa yang tak pernah putus untukku.
2. Kelima saudari dan saudaraku, terima kasih telah memberikan semangat dan contoh yang dapat memotivasi adikmu ini dalam menyelesaikan skripsi. Serta untuk ketiga adikku, semoga kakak bisa menjadi seseorang yang dapat menginspirasi kalian.
3. Dosen Pembimbing skripsi, sekaligus dosen pembimbing akademik Bapak Firmansyah S.Pd., M.Si., terima kasih atas segala bimbingan dan ilmu serta motivasi yang tak pernah putus selama menempuh pendidikan sekaligus dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen Validator Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., terima kasih atas saran dan masukan, serta penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.
5. Kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd., Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M. Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., Bapak Deskoni, S. Pd., M. Pd., Bapak Firmansyah, S. Pd., M. Si., Ibu

Eduktivita Mardetini, S. Pd., M. Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S. Pd., M. Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M. Pd., Ibu Yuliana FH S. Pd., M. Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S. Pd., M. Pd. Terima kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dan jasa Ibu dan Bapak.

6. Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala bantuan dalam pengurusan administrasi peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. *Uri bangtanie*, Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan untuk tetap bertahan sejauh ini dan mengajarkanku betapa pentingnya untuk mencintai diri sendiri.
8. Teman seperjuanganku dari masa SMK, Rahma Sundari. Terima kasih atas segalanya, darimu aku banyak belajar tentang semua hal-hal luar biasa yang berdampak baik bagi hidupku, tanpa dirimu mungkin aku tidak bisa menyelesaikan perkuliahan ini sampai tamat. Kemudian teman baikku, Rifdah Nur Azmi terima kasih untuk semuanya dan selalu ada untukku. Serta teman-teman satu almamater, mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang telah kebersamaian dari awal perkuliahan. Semoga kita tetap menjaga ikatan silaturahmi.
9. Terakhir untuk diriku sendiri, Lutfiah Adinda. Terima kasih sudah memilih untuk tetap bertahan di dunia ini, dan terima kasih telah bertanggung jawab penuh untuk menyelesaikan perkuliahan ini sampai akhir.

~Motto~

“Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS Al-Baqarah:216)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, saran dan masukan, serta ilmu yang telah diberikan selama penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. sebagai dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pendidik dan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Palembang, 29 Februari 2024
Peneliti



Lutfiah Adinda
NIM 06031282025027

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Profesi Guru	6
2.1.1 Pengertian Profesi Guru	6
2.1.2 Aspek-Aspek Profesi Guru	6
2.2 Persepsi Kesejahteraan guru	7
2.2.1 Kesejahteraan Guru	7
2.2.2 Pengertian Persepsi	9
2.2.3 Pengertian Persepsi Kesejahteraan Guru	9
2.2.4 Indikator Persepsi Kesejahteraan Guru	10
2.3 Minat Menjadi Guru	12
2.3.1 Pengertian Minat Menjadi Guru	12
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	13

2.3.3	Indikator Minat Menjadi Guru	14
2.4	Hasil Penelitian yang Relevan	16
2.5	Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		22
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2	Jenis Penelitian	22
3.3	Variabel Penelitian	22
3.4	Definisi Operasional Variabel	22
3.4.1	Persepsi Kesejahteraan Guru.....	22
3.4.2	Minat Menjadi Guru.....	24
3.5	Populasi dan Sampel	24
3.5.1	Populasi	24
3.5.2	Sampel.....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1	Angket.....	25
3.6.2	Wawancara.....	27
3.7	Uji Instrumen Penelitian.....	29
3.7.1	Validitas Ahli	29
3.7.2	Validitas Eksternal	29
3.7.3	Uji Reliabilitas	32
3.8	Teknik Analisis Data	34
3.8.1	Analisis Data Angket	34
3.8.2	Uji Asumsi Klasik.....	35
3.8.3	Uji Hipotesis	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Deskripsi Data Angket Persepsi Kesejahteraan Guru (X)	40
4.1.2	Deskripsi Data Angket Minat Menjadi Guru (Y)	50
4.1.3	Deskripsi Data Wawancara Persepsi Kesejahteraan Guru.....	58
4.1.4	Deskripsi Data Wawancara Minat Menjadi Guru	60
4.1.5	Uji Asumsi Klasik.....	63
4.1.6	Uji Hipotesis	71

4.2 Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Pra Penelitian Minat Menjadi Guru Mahasiswa.....	2
Tabel 2 Hasil Penelitian yang Relevan	16
Tabel 3 Indikator dan Deskriptor Persepsi Kesejahteraan Guru.....	23
Tabel 4 Indikator dan Deskriptor Minat Menjadi Guru	24
Tabel 5 Jumlah Populasi Penelitian	24
Tabel 6 Skor Jawaban Angket.....	25
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Persepsi Kesejahteraan Guru.....	26
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru.....	27
Tabel 9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Persepsi Kesejahteraan Guru.....	28
Tabel 10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Persepsi Minat Menjadi Guru.....	28
Tabel 11 Hasil Uji Coba Angket.....	30
Tabel 12 Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 13 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	33
Tabel 14 Kategori Penilaian Angket.....	34
Tabel 15 Kategorisasi Kecenderungan Variabel.....	35
Tabel 16 Interpretasi Koefisien Nilai R	38
Tabel 17 Hasil Rekapitulasi Indikator 1 Variabel X.....	41
Tabel 18 Hasil Rekapitulasi Indikator 2 Variabel X.....	42
Tabel 19 Hasil Rekapitulasi Indikator 3 Variabel X.....	44
Tabel 20 Hasil Rekapitulasi Indikator 4 Variabel X.....	45
Tabel 21 Hasil Rekapitulasi Indikator 5 Variabel X.....	46
Tabel 22 Distribusi Kecenderungan Variabel Persepsi Kesejahteraan Guru.....	50
Tabel 23 Hasil Rekapitulasi Indikator 1 Variabel Y	51
Tabel 24 Hasil Rekapitulasi Indikator 2 Variabel Y	52
Tabel 25 Hasil Rekapitulasi Indikator 3 Variabel X.....	53
Tabel 26 Distribusi Kecenderungan Variabel Minat Menjadi Guru	57
Tabel 27 Hasil Wawancara Mengenai Persepsi Kesejahteraan Guru	58
Tabel 28 Hasil Wawancara Mengenai Minat Menjadi Guru	61
Tabel 29 Distribusi Frekuensi Persepsi Kesejahteraan Guru	63

Tabel 30 Data Penolong Normalitas Data X Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	64
Tabel 31 Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru	66
Tabel 32 Data Penolong Normalitas Data Y Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	67
Tabel 33 Tabel Penolong Uji Hipotesis	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	84
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	85
Lampiran 3 Surat Keputusan Perpanjangan Penunjukkan Pembimbing.....	87
Lampiran 4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	90
Lampiran 6 Data Angket Pra Penelitian.....	91
Lampiran 7 Data Wawancara Pra Penelitian.....	92
Lampiran 8 Surat Tugas Validator	101
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi	103
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli	105
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli.....	108
Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi	109
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Angket Setelah Validasi	111
Lampiran 14 Angket Persepsi Kesejahteraan Guru dan Minat Menjadi Guru ...	113
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Persepsi Kesejahteraan Guru dan Minat Menjadi Guru	121
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Kesejahteraan Guru	123
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru	127
Lampiran 18 Uji Reliabilitas Angket Persepsi Kesejahteraan Guru	130
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru	133
Lampiran 20 Tabel Distribusi R.....	136
Lampiran 21 Tabel Distribusi F	137
Lampiran 22 Tabel Perhitungan Kecenderungan Persentase Indikator Angket Persepsi Kesejahteraan Guru.....	138
Lampiran 23 Tabel Distribusi Kecenderungan Variabel Indikator Persepsi Kesejahteraan Guru	139
Lampiran 24 Tabel Perhitungan Kecenderungan Persentase Indikator Angket Minat Menjadi Guru	140

Lampiran 25 Tabel Distribusi Kecenderungan Variabel Indikator Minat Menjadi Guru	141
Lampiran 26 Tabel Penolong Uji Linieritas dan Uji Hipotesis.....	142
Lampiran 27 Tabel Distribusi Liliefors.....	144
Lampiran 28Tabel Distribusi T	145
Lampiran 29 Hasil Wawancara Kepada 6 Responden	146
Lampiran 30 Dokumentasi Wawancara	155
Lampiran 31 Kartu Bimbingan Skripsi	156
Lampiran 32 Hasil Uji Plagiasi	160
Lampiran 33 Lembar Perbaikan Skripsi	161
Lampiran 34 Bukti Perbaikan Skripsi	163

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Persentase Hasil Angket Persepsi Kesejahteraan Guru	48
Diagram 2 Persentase Hasil Angket Minat Guru	56

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif bersifat kausal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya. Data dikumpulkan melalui angket dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya yang berjumlah 71 mahasiswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Uji validitas menggunakan teknik *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linieritas, sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya, dengan koefisien determinasi sebesar 34,87%. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan indikator persepsi kesejahteraan guru yang digunakan agar dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan akurat terhadap topik yang diteliti.

Kata-kata Kunci: *Persepsi Kesejahteraan Guru, Minat Menjadi Guru.*

ABSTRACT

This research is a type of quantitative research with a causal associative approach. This study aims to determine the effect of perceptions of teacher welfare on interest in becoming a teacher for Economic Education students in the 2020 Academic Year of FKIP Sriwijaya University. Data were collected through questionnaires and interviews. The population in this study were Economic Education students in the 2020 academic year of FKIP Sriwijaya University, totaling 71 students and the sampling technique used a saturated sample. The validity test uses the Pearson Product Moment technique and the reliability test uses the Cronbach Alpha technique. The data analysis technique uses the classic assumption test, namely the normality test, linearity test, while the hypothesis test uses simple regression analysis. The results showed that there was an effect of perceived teacher welfare on the interest in becoming a teacher of Economic Education students in the 2020 Academic Year of FKIP Sriwijaya University, with a coefficient of determination of 34.87%. Recommendations for future researchers are advised to add indicators of perceived teacher welfare used in order to provide deeper and more accurate insight into the topic under study.

Keywords: *Perception of Teacher Welfare, Interest in Becoming a Teacher.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah sistem yang terdiri dari banyak aspek yang saling terkait. Salah satu aspek terpenting dan tidak terpisahkan dalam keberhasilan pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru. Guru dapat dikatakan sebagai pilar utama dalam sebuah proses pendidikan karena mereka yang berperan langsung dalam membentuk dan mencetak generasi yang unggul dan cerdas.

Banyak asumsi yang mengatakan bahwa beban kerja profesi guru tidak sebanding dengan penghasilan yang diperoleh, asumsi ini sudah tidak asing lagi, khususnya mengenai informasi para guru honorer yang digaji dengan jumlah yang tidak sesuai dan bahkan tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari mereka. Mengutip berita dari website Kompas.tv, seorang guru honorer di SMA Negeri di Jakarta Timur bernama Ning mengatakan bahwa dirinya baru bisa menerima gaji setiap tiga bulan sekali dan bahkan pada saat hari raya pun ia tidak mendapatkan tunjangan. (Karina, 2023)

Profesi guru pada zaman dahulu kurang diminati karena persepsi masyarakat tentang profesi guru sering dianggap pekerjaan yang mendapati penghargaan dan pengakuan rendah, tidak adanya peluang pengembangan karir yang jelas, serta tidak memadainya kompensasi finansial yang didapatkan oleh guru. Namun seiring berjalannya waktu, pemerintah melakukan kebijakan-kebijakan terkait peningkatan kesejahteraan dan jaminan keberlangsungan dari profesi guru. Beberapa contohnya yaitu kebijakan sertifikasi guru yang secara tidak langsung mampu memberikan pengakuan resmi terhadap status profesional guru serta memiliki peluang untuk mendapatkan kompensasi yang lebih layak. Kebijakan positif berikutnya adalah yang baru-baru ini direncanakan yaitu program *marketplace* guru yang fungsinya memberikan kesempatan secara merata bagi para guru untuk dapat direkrut oleh sekolah-sekolah yang membutuhkan.

Minat merupakan keinginan hati yang tinggi terhadap sesuatu dan keinginan yang kuat untuk melakukan sesuatu hal. Minat bukan bawaan lahir sehingga

kemunculannya dapat dipengaruhi oleh bakat (Widodo, 2019:3). Berdasarkan pendapat tersebut dapat diartikan bahwa minat adalah keinginan yang berasal dari dalam diri individu untuk melakukan sesuatu dan minat dapat menjadi faktor keberhasilan sesuatu yang diminatinya. Seperti halnya para mahasiswa calon guru yang berminat untuk menjadi guru dan disertai dengan perilaku atau usaha untuk belajar menjadi guru sehingga dimungkinkan akan mampu mencapai keberhasilan untuk menjadi guru yang profesional.

Minat untuk menjadi guru tidak serta-merta muncul pada diri seseorang. Menurut Wildan, dkk., (2016) terdapat tujuh aspek yang dapat mempengaruhi keinginan seseorang untuk menjadi guru diantaranya yaitu persepsi mahasiswa terhadap kesejahteraan guru, kepribadian, lingkungan keluarga, prestasi belajar, lingkungan pertemanan, dan pengalaman belajar mahasiswa.

Mahasiswa yang memilih jurusan kependidikan seharusnya memiliki minat terhadap profesi guru. Akan tetapi, tidak semua lulusan sarjana pendidikan setelah lulus berminat untuk menjadi tenaga pendidik. Setiap orang memiliki dasar masing-masing untuk memilih profesi yang akan dijalaninya. Pernyataan ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Wildan, dkk., (2016) yang menunjukkan bahwa banyak mahasiswa lulusan program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS yang tidak berminat menjadi guru dan lebih memilih untuk melanjutkan karir di bidang non kependidikan yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Begitu juga dengan mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2020, berdasarkan pra penelitian yang dilakukan didapatkan hasil:

Tabel 1 Hasil Pra Penelitian Minat Menjadi Guru Mahasiswa

No.	Penyataan	Jumlah	Persentase
1	Mahasiswa yang berminat untuk menjadi seorang guru	23	32,4%
2	Mahasiswa yang masih ragu dengan minatnya untuk menjadi seorang guru	36	50,7%
3	Mahasiswa yang sama sekali tidak berminat untuk menjadi seorang guru	12	16,9%

(Sumber: Data Primer, diolah Agustus 2023)

Setelah peneliti melakukan wawancara terhadap beberapa mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 Universitas Sriwijaya, disimpulkan bahwa rata-rata mereka yang menjawab tidak berminat dan ragu-ragu untuk menjadi guru dikarenakan adanya unsur keterpaksaan yaitu berupa pembatasan jumlah jurusan yang bisa mereka pilih yang disebabkan oleh latar belakang pendidikan mereka. Pada saat itu, sedang terjadi pandemi *Covid-19* sehingga pelaksanaan UTBK (Ujian Tertulis Berbasis Komputer) juga mengalami banyak perubahan salah satunya para siswa Jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dan Bahasa tidak diperkenankan untuk memilih lintas jurusan. Hal ini juga berdampak pada hampir seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi terpaksa memilih jurusan ini. Kasus lainnya juga, seluruh mahasiswa yang berlatar pendidikan SMK jurusan Akuntansi hanya bisa memilih dua jurusan saja pada saat mendaftar UTBK di Universitas Sriwijaya, yaitu jurusan Pendidikan Ekonomi dan jurusan Akuntansi.

Masing-masing individu memiliki persepsi berbeda-beda terhadap suatu hal, ini disebabkan oleh perbedaan penilaian dari setiap individu yang sifatnya relatif. Persepsi kesejahteraan guru merupakan kondisi kehidupan karier guru yang memadai dan dapat memenuhi kebutuhan guru, dalam bentuk pemberian rasa aman dan kesejahteraan baik berupa meteril maupun rohani, agar mereka dapat bekerja secara efektif dan efisien dalam memberikan pendidikan yang berkualitas kepada siswa. Kesejahteraan guru tidak terlepas dari segi finansial, rendahnya kesejahteraan guru ini diduga dapat mempengaruhi minat seseorang untuk menjadi guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada beberapa mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2020 yang peneliti pilih dari 2 orang yang memilih jawaban berminat, 4 orang menjawab ragu-ragu, dan 2 orang memilih tidak berminat menjadi guru. Didapatkan kesimpulan bahwa semua persepsi mahasiswa yang diwawancarai masih negatif terhadap kesejahteraan guru. Mereka mengatakan bahwa guru sekarang masih belum mencapai kata sejahtera, kesejahteraannya belum merata, dan memprihatinkan. Mereka beranggapan bahwa beban kerja guru tidak sebanding terhadap pendapatan yang diterima, masih banyak profesi dan pekerjaan lain yang gajinya lebih besar

daripada guru. Kemudian menurut mereka tugas guru banyak sekali yaitu bukan hanya sekedar mengajar, namun juga termasuk mendidik, membuat perangkat pembelajaran, serta mengurus administrasi guru lainnya. Melihat berbagai hal di atas, menyadarkan para individu tersebut bahwa profesi guru adalah pekerjaan mulia yang memiliki banyak beban kerja untuk dapat mencetak generasi penerus bangsa, akan tetapi guru terkhusus di Indonesia masih belum bisa dikatakan mencapai kesejahteraan.

Berlandaskan hal-hal yang telah dipaparkan di atas, disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa masih tergolong negatif terhadap kesejahteraan guru. Baik bagi mahasiswa yang berminat menjadi guru maupun yang tidak berminat menjadi guru. Seperti yang telah dipaparkan peneliti di atas, sebenarnya pemerintah sudah sebaik mungkin meluncurkan kebijakan-kebijakan kesejahteraan guru, akan tetapi persepsi mahasiswa masih bersifat negatif terhadap kesejahteraan guru. Oleh karena itu, diduga persepsi mahasiswa mengenai kesejahteraan guru ini dapat berpengaruh terhadap minat menjadi guru mahasiswa.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rizqi Khoirul Hikmah (2017) hasil penelitiannya menyatakan persepsi mahasiswa tentang kesejahteraan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru. Kemudian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Oktaviani Dewi Pamugati (2020), hasil penelitiannya membuktikan bahwa persepsi kesejahteraan guru berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap minat menjadi guru. Berkebalikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Destiya Laelatul Azizah dan Achmad Nurkin (2022), hasil penelitiannya mengatakan bahwa secara parsial tidak terdapat pengaruh persepsi profesi guru dan persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang dan hasil penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalahnya adalah adakah pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020 FKIP Universitas Sriwijaya?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian ini, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi masyarakat diharapkan penelitian dapat memberikan informasi dan wawasan yang luas, khususnya di dalam perkembangan dunia pendidikan yang berhubungan dengan persepsi kesejahteraan guru.
2. Bagi Universitas, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak universitas untuk dapat mengembangkan kurikulum yang dapat memunculkan mata kuliah khusus yang membahas realitas kesejahteraan guru dan peluang karir profesi guru, agar dapat meyakinkan dan meningkatkan minat menjadi guru mahasiswa.
3. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi tambahan bagi mahasiswa mengenai persepsi kesejahteraan guru yang berpengaruh terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Afdita, I. T. (2022). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang kesejahteraan guru, profesi guru dan efikasi diri terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi 2018 Universitas Lampung. *Skripsi*. Lampung: Universitas Lampung.
- Aini, E. N. (2018). Pengaruh efikasi diri dan persepsi terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi 2015 unesa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2): 83-96.
- Alim, A. F., Syah, N., & Yustisia, H. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat profesi guru mahasiswa program studi pendidikan teknik bangunan (s1) jurusan teknik sipil ft unp. *CIVED*, 4(1): 1-9.
- AM, N., Alinurdin, & Balianto, P. (2019). *Profesi keguruan*. Banten: UNPAM PRESS.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, D. L., & Nurkin, A. (2022). Pengaruh pengenalan lapangan persekolahan daring, persepsi profesi guru, persepsi profesi guru, persepsi kesejahteraan guru, teman sebaya dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru. *Business and Accounting Education Journal*, 3(3): 370-386.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistik. (2024). Profil kemiskinan di Indonesia. <https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2023/07/17/2016/profil-kemiskinan-di-indonesia-maret-2023.html>. Diakses pada 29 Maret 2024
- Diyantini, S. S., & Octoria, D. (2016). Pengaruh prestasi belajar dan persepsi mahasiswa tentang kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi fkip uns. *Tata Arta*, 2(2): 91-104.
- Gita, S. (2017). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2013. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Hasriadi. (2021). Pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan uin sultan syarif kasim riau pekanbaru. *Skripsi*. Riau: UIN SUSKA.
- Hikmah, R. K. (2017). Peran persepsi kesejahteraan guru dalam memoderasi hubungan persepsi tentang profesi guru dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi fe uns. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Indonesia. (2003). *Undang-undang nomor 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan*. Jakarta.
- Indonesia. (2005). *Undang-undang republik indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*.
- Indonesia. (2008). *Peraturan pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang guru*. Jakarta.
- Indonesia. (2009). *Undang-undang nomor 11 tahun 2009 tentang kesejahteraan sosial*. Jakarta.
- Indonesia. (2019). *Peraturan pemerintah No.16 tahun 2019 tentang penyesuaian gaji pokok pegawai negeri sipil*. Jakarta.
- Indrianti, E. D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh lingkungan keluarga, prestasi belajar dan kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 9(1): 13-24.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2023). Arti kata minat. <https://kbbi.web.id/minat>. Diakses pada 28 September 2023.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2023). Arti kata persepsi. <https://kbbi.web.id/persepsi>. Diakses pada 2 September 2023.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2023). Arti kata profesi. <https://kbbi.web.id/profesi>. Diakses pada 21 Agustus 2023.
- Karina, D. (2023). Nasib guru honorer: terima gaji 3 bulan sekali, tak dapat thr. *KompasTV*: <https://www.kompas.tv/bisnis/394219/nasib-guru-honorer-terima-gaji-3-bulan-sekali-tak-dapat-thr?page=all>. Diakses pada 20 Agustus 2023.
- Ketenagakerjaan. (2020). *Peraturan menteri ketenagakerjaan nomor 18 tahun 2020 tentang kebutuhan hidup layak*. Jakarta.
- Kementrian Keuangan. (2022). *Peraturan menteri keuangan nomor 83/PMK.02/2022*. Jakarta.
- Luqman, R. M., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (plp) dan konsep diri terhadap minat menjadi guru. *Journal of Education and Instruction*, 5(2): 370-381.
- Maltina, A. (2022). Pengaruh efikasi diri dan persepsi mahasiswa tentang kesejahteraan guru terhadap minat menjadi guru (survei pada mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan tahun angkatan 2017). *Skripsi*. Tasikmalaya: Universitas Siliwangi.
- Mapita, I., & Mutiara, T. (2018). Pengaruh minat menjadi guru dan praktik program pengalaman lapangan (ppl) terhadap kesiapan menjadi guru pada

- mahasiswa ekonomi universitas negeri medan t.a 2017/2018. *Ekonomi Pembangunan*, 8(6): 34-43.
- Maulidya, P. A. (2020). Pengaruh kesejahteraan terhadap disiplin kerja guru di smpn 19 bandar lampung. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Nuryadi, d. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Bantul: Sibuku Media.
- Ottu, M. D., & Tamonob, P. (2021). *Profesi guru adalah misi hidup*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Pamugati, O. D. (2020). Pengaruh persepsi profesi, persepsi kesejahteraan, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru dengan motivasi sebagai variabel intervening. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, R. P. (2021). Analisis minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islami Riau. *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Rahman, Z., & Mastuni. (2021). Hubungan persepsi kesejahteraan guru pialud terhadap minat menjadi guru. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(1): 35-47.
- Ramadhan, D. S. (2022). Hubungan kesejahteraan dengan profesionalisme guru honorer sd di kecamatan jampangkulon, kabupaten sukabumi, jawa barat. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Riahatika, I., & Widhiastuti, R. (2019). Peran self-efficacy dalam memediasi pengaruh persepsi kesejahteraan guru, figur guru panutan dan pengalaman mengajar terhadap kesiapan berkarir menjadi guru. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3): 983-1000.
- Riduwan. (2020). *Belajar mudah penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Siregar, S. (2022). *Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, S. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, N. A., Karlina, E., & Priyono. (2020). Pengaruh persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan. *Research and Development Journal of Education*, 1(1): 110-116.
- Sya'rani, M. (2019). Faktor penyebab tidak berminatnya mahasiswa prodi pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan ilmu pendidikan iain palangkaraya angkatan 2013 menjadi guru. *Skripsi*. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.

Widodo, H. (2019). *Cara meningkatkan minat baca siswa*. Semarang: Mutiara Aksara.

Wildan, M., Susilaningsih, & Elvia, I. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru pada prodi pendidikan akuntansi fkip uns. *Jurnal Tata Arta*, 2(1): 12-25.