

**Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi
Melalui Ekstrakurikuler *Accounting and Economic Club* (AEC) di
MAN 2 Palembang**

SKRIPSI

oleh

Fitria Hidayana

NIM: 06031282025037

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI MELALUI EKSTRAKULIKULER
ACCOUNTING AND ECONOMIC CLUB (AEC) DI MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Fitria Hidayana

NIM: 06031282025037

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**



**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI MELALUI EKSTRAKURIKULER
ACCOUNTING AND ECONOMI CLUB (AEC) DI MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Fitria Hidayana

NIM: 06031282025037

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyeni, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dr. Dwi Hasmiyeni, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI MELALUI EKSTRAKULIKULER
ACCOUNTING AND ECONOMIC CLUB (AEC) DI MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Fitria Hidayana

NIM: 06031282025037

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitria Hidayana
NIM : 06031282025037
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa makalah hasil penelitian yang berjudul "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Melalui Ekstrakurikuler *Accounting and Economic Club* (AEC) di MAN 2 Palembang" ini adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, 25 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Fitria Hidayana
NIM 06031282025037

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Melalui Ekstrakurikuler (AEC) di MAN 2 Palembang”. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Rasullulah SAW sebagai suri tauladan umat manusia. Skripsi ini dipersembahkan dan sekaligus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sumarman dan Ibu Hilwaty yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang serta doa kepada anaknya ini. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan, umur yang panjang dan kesehatan, Aaminn.
2. Dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si sekaligus dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas segala dukungan dan bimbingan serta saran-saran sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan sekaligus tugas akhir ini.
3. Kepada seluruh dosen di Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala transfer ilmunya. Semoga Allah membalas setiap kebaikan bapak dan ibu, Aaminn.
4. Kepada admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri, terima kasih telah mengurus administrasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
5. Sahabat saya tercinta Amelia Agustina dan Nuramani Athifaryanti yang telah menemani saya dari proses pindahan kelas hingga penyusunan skripsi. Banyak sekali kenangan yang telah dilalui dan perkuliahan ini menjadi berwarna bersama sahabat-sahabat saya. Semangat berjuang untuk selanjutnya dan semoga sukses, Aaminn.
6. Kepada Rifdah Nur Azmi yang dijadikan tempat untuk bertukar pikiran dari awal masuk perkuliahan hingga proses penyusunan tugas akhir ini. Terima

kasih karena selalu ada di setiap masa perkuliahan saya, baik itu sedih maupun bahagia. Semoga di setiap jalan yang ditempuh selalu mendapatkan kemudahan, Aaminn.

7. Kepada Anastasia Julia Citra terima kasih telah senantiasa berbagi keluh kesah. Semoga skripsinya lancar, Aaminn
8. Wafiqoh Maulidia terima kasih atas nasihat-nasihat yang dilontarkan. Kata demi kata sangat berarti di setiap prosesnya.
9. Fajar Nurhuda dan Shata Fadhil. Terima kasih telah menjadi teman baik dan terus memberikan dukungan agar saya dapat menyelesaikan skripsinya.
10. Kepada Leny yang selalu memberikan dukungan selama proses pengolahan data serta ide-ide yang selalu diberikan ketika penulis menghadapi kendala atau hambatan. Semoga hari-harinya bahagia.
11. Kepada adik-adik *Accounters* yang menginspirasi karena keceriaannya dan selalu memberikan dukungan. Semangat menempuh langkah selanjutnya dan semoga tembus di Universitas yang diimpikan, Aaminn.
12. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020 yang memberikan kisah dan kenangan selama perkuliahan. Terima kasih atas kenangannya teman-teman.

~Motto~

“Kalau ada masalah yang ga buat kita mati, pasti buat kita kuat”

(Sri Mulyani Indrawati)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Melalui Ekstrakurikuler *Accounting And Economic Club* (AEC) di MAN 2 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 25 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Fitria Hidayana
NIM 06031282025037

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR SKRIPSI TELAH DIUJIKAN | iv |
| PERNYATAAN | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II | 6 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Berpikir Kritis | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis..... | 6 |
| 2.1.2 Manfaat Berpikir Kritis | 6 |
| 2.1.3 Indikator Berpikir Kritis | 7 |
| 2.2 Akuntansi | 8 |
| 2.2.1 Pengertian Akuntansi | 8 |
| 2.2.2 Manfaat Akuntansi..... | 9 |
| 2.2.3 Mata Pelajaran Akuntansi pada Kurikulum MA | 9 |
| 2.3 Ekstrakurikuler Accounting and Economic Club | 9 |
| 2.3.1. Pengertian Ekstrakurikuler Accounting and Economic Club..... | 9 |
| 2.3.2. Tujuan AEC..... | 10 |
| 2.3.3. Visi dan Misi AEC | 10 |
| 2.3.4. Program AEC | 10 |
| 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan | 12 |
| BAB III | 16 |
| METODE PENELITIAN | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1 Jenis Penelitian | 16 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 16 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 16 |
| 3.4 Populasi dan Sampel..... | 17 |
| 3.4.1 Populasi | 17 |
| 3.4.2 Sampel..... | 18 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 18 |
| 3.5.1 Tes | 18 |
| 3.5.2 Wawancara | 23 |
| 3.6 Uji Instrumen Penelitian | 24 |
| 3.6.1 Uji Validitas | 24 |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas | 26 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 27 |
| 3.7.1 Analisis Data Hasil Tes | 27 |
| 3.7.2 Analisis Data Hasil Wawancara | 28 |
| 3.8 Prosedur Penelitian | 28 |
| 3.8.1 Tahap Persiapan | 28 |
| 3.8.2 Tahap Pelaksanaan..... | 28 |
| 3.8.3 Tahap Analisis Data | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 30 |
| 4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan | 30 |
| 4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan | 31 |
| 4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data..... | 33 |
| 4.2 Pembahasan..... | 43 |
| BAB V..... | 48 |
| KESIMPULAN DAN SARAN..... | 48 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 48 |
| 5.2 Saran | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | 49 |
| LAMPIRAN | 56 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Nama Anggota Ekstrakurikuler AEC MAN 2 Palembang | 17 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes | 19 |
| Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes | 20 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara | 24 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Tes | 25 |
| Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Akhir Tes | 27 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi | 30 |
| Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian | 31 |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Siswa | 33 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4. 1 Pemberian Tes Kepada Siswa Ekstrakurikuler AEC | 32 |
| Gambar 4. 2 Kegiatan Wawancara Kepada Siswa Ekstrakurikuler AEC | 32 |
| Gambar 4. 3 Jawaban Siswa AFO Soal Nomor 1-10 Neraca Saldo | 34 |
| Gambar 4. 4 Jawaban Siswa AFO Soal Nomor 11-14 Jurnal Penyesuaian | 36 |
| Gambar 4. 5 Jawaban Siswa DR Soal Nomor 1-10 Neraca Saldo | 38 |
| Gambar 4. 6 Jawaban Siswa DR Soal Nomor 11-14 Jurnal Penyesuaian | 39 |
| Gambar 4. 7 Jawaban Siswa NR Soal Nomor 1-10 Neraca Saldo | 41 |
| Gambar 4. 8 Jawaban Siswa NR Soal Nomor 11-14 Jurnal Penyesuaian | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi | 57 |
| Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing | 58 |
| Lampiran 3 Dokumentasi Pra Penelitian..... | 60 |
| Lampiran 4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian..... | 61 |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dari Kementrian Agama Kota Palembang..... | 62 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 63 |
| Lampiran 7 Surat Tugas Validasi | 64 |
| Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Tes dan Wawancara..... | 65 |
| Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli | 67 |
| Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli | 72 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Validitas..... | 73 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas | 74 |
| Lampiran 13 Kisi-kisi Tes dan Wawancara | 75 |
| Lampiran 14 Lembar Tes Sebelum Revisi..... | 78 |
| Lampiran 15 Lembar Tes Setelah Revisi | 82 |
| Lampiran 16 Uji Coba Validitas Tes | 87 |
| Lampiran 17 Lembar Wawancara Sebelum Revisi | 88 |
| Lampiran 18 Lembar Wawancara Setelah Revisi | 89 |
| Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi..... | 91 |
| Lampiran 20 Hasil Uji Similarity | 94 |
| Lampiran 21 Nama Anggota Ekstrakulikuler AEC MAN 2 Palembang | 95 |
| Lampiran 22 Dokumentasi Tes | 96 |
| Lampiran 23 Dokumentasi Wawancara | 97 |
| Lampiran 24 Olah Data Tes | 98 |
| Lampiran 25 Transkrip Wawancara | 99 |
| Lampiran 26 Bukti Perbaikan Skripsi..... | 105 |
| Lampiran 27 Lembar Perbaikan Skripsi | 106 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi yang mengikuti ekstrakurikuler *Accounting and Economic Club* (AEC) di MAN 2 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 20 siswa yang menjadi anggota ekstrakurikuler AEC MAN 2 Palembang. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui tes dan wawancara sebagai data pendukung. Adapun 30% siswa berada dalam kategori sangat kritis, 50% siswa berada dalam kategori kritis, 0% siswa berada dalam kategori cukup kritis dan 20% siswa berada dalam kategori kurang kritis. Dalam penelitian kemampuan berpikir kritis sangat direkomendasikan untuk menggunakan materi jurnal penyesuaian, menjabarkan lebih detail hasil tes siswa dan menggunakan jenis wawancara terstruktur agar tersaji informasi yang lengkap terkait siswa yang mewakili masing-masing kategori berpikir kritis.

Kata-Kata Kunci : *Berpikir kritis, Akuntansi, Ekstrakurikuler*

ABSTRACT

This research aims to describe the critical thinking skills of students in accounting subjects who take part in the Accounting and Economic Club (AEC) extracurricular at MAN 2 Palembang. This type of research is quantitative descriptive research. The subjects in this research were 20 students who were extracurricular members of AEC MAN 2 Palembang. Research data collection was carried out through tests and interviews as supporting data. 30% of students are in the very critical category, 50% of students are in the critical category, 0% of students are in the moderately critical category and 20% of students are in the less critical category. In research on critical thinking skills, it is highly recommended to use adjusted journal material, describe student test results in more detail and use structured interviews to provide complete information regarding students representing each critical thinking category.

Keywords : *Critical thinking, Accounting, Extracurricular*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana, bukan sekedar kegiatan rutin yang tidak memiliki tujuan. Pendidikan dianggap sebagai investasi untuk masa depan, pendidikan diharapkan mampu berinovasi dan mengajarkan generasi muda yang terampil sesuai dengan zamannya. Salah satu inovasi dari pendidikan di Indonesia adalah kurikulum yang terus mengalami perkembangan (Rifai, 2018). Kurikulum merdeka dikembangkan dengan harapan dapat menciptakan generasi yang kreatif dan inovatif (Wiguna dan Tristaningrat, 2022). Pada kurikulum merdeka, pembelajaran bercermin pada profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila adalah kebijakan yang bertujuan untuk mendukung terwujudnya pendidikan nasional dan merupakan kelanjutan dari program penguatan karakter (Irawati et al., 2022). Perwujudan pelajar di Indonesia memiliki enam ciri utama berupa beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif (Kemdikbud, 2020). Bernalar kritis merupakan salah satu elemen yang harus dibekali oleh siswa di masa pendidikannya.

Bernalar kritis adalah proses mengidentifikasi, menganalisis dan mengolah informasi yang dimiliki guna menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul pada benak seseorang (Ernawati dan Rahmawati, 2022). Ketika seseorang memikirkan suatu masalah, berusaha untuk mencari solusi, atau ingin memahami sesuatu, maka ia sedang melakukan aktivitas berpikir kritis (Siswono, 2016). Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Hartini, 2017), bahwa berpikir kritis diartikan sebagai kemampuan bernalar dan berpikir reflektif dengan tujuan agar dapat menentukan keputusan terhadap hal-hal yang meyakinkan untuk dilakukan. Dalam proses berpikir kritis, terdapat banyak manfaat yang dapat menjadi bekal untuk siswa, berupa pengambilan keputusan yang tepat, siap dihadapkan dengan tantangan, melihat permasalahan dari

berbagai sudut pandang dan mudah menyelesaikan suatu kasus (Rusda Elsabrina et al., 2022).

Dalam menjalani kegiatan sehari-hari, aktivitas yang dilakukan selalu berkaitan dengan kegiatan ekonomi, khususnya keuangan. Kegiatan penerimaan dan pengeluaran uang yang dilakukan oleh setiap individu memerlukan perhitungan keuangan atau yang disebut dengan akuntansi (Nariman dan Massidy, 2022). Akuntansi sekarang tidak hanya berperan untuk perusahaan besar saja, namun penting bagi industri mikro, kecil dan menengah untuk memperhatikan manajemen keuangan melalui perhitungan akuntansi. Dalam penelitian yang dilakukan oleh (Fatwitawati, 2018), pencatatan keuangan sederhana yang dilakukan oleh UMKM menyebabkan tidak tergambarinya keadaan yang sebenarnya, seperti tidak dicatatnya sewa tempat, dana usaha yang masuk ke dana pribadi, dll, sehingga kinerja usaha tidak terpantau dan tidak menggambarkan perkembangan UMKM. Ketidakmampuan dalam mengatur keuangan akan membuat pemasukan dan pengeluaran tidak terkontrol. Dalam penelitian yang dilakukan oleh (Puspita dan Kusnadi, 2021) yang berjudul “Pelatihan Akuntansi Dasar dan Pembukuan Sederhana Bagi Ibu Rumah Tangga di Desa Rajabasa”, akuntansi yang diberikan kepada ibu rumah tangga berguna untuk menghindari perselisihan terkait uang untuk membeli kebutuhan sehari-hari. Dari beberapa penelitian terdahulu dapat diketahui akuntansi sangat bermanfaat untuk keseharian masyarakat, lantas untuk siswa sendiri akuntansi dapat mengembangkan keterampilan, ketelitian dan bertanggung jawab selama proses pengerjaan siklus akuntansi (Syahmawati, 2020). Pada kegiatan sehari-hari siswa juga memiliki pengetahuan untuk mengelola keuangannya dalam skala kecil dan lebih teliti lagi dalam mengatur penerimaan dan pengeluarannya. Maka dari itu, penting untuk mempelajari pencatatan keuangan yang disebut dengan akuntansi.

Akuntansi adalah aktivitas mencatat, menggolongkan, mengelola data kuantitatif yang berasal dari berbagai transaksi sehingga dapat digunakan untuk mengambil keputusan (Siswanti, 2022). Akuntansi juga disebut dengan bahasa bisnis karena berfungsi sebagai alat untuk komunikasi yang berisi informasi keuangan

(Fadli dan Kumalasari, 2019). Kegunaan akuntansi dalam kehidupan sehari-hari, yaitu dapat melatih seseorang dalam mengambil keputusan terkait pembelian barang sehingga lebih memilah milih dalam mengeluarkan uang, selain itu juga sebagai alat pertanggung jawaban untuk melihat dan mengukur bagaimana pemasukan dan belanja selama periode tertentu, apakah sudah sesuai dengan target-target yang telah dicapai dan hasilnya maksimal atau belum terlaksana (Sawal, 2020). Di dalam akuntansi perlunya berbagai macam kemampuan, antara lain memahami, menganalisis dan menghipotesis karena kegiatan pencatatan keuangan ini memiliki banyak siklus yang harus diolah dengan teliti (Alamsyah, 2020). Maka dari itu, perlunya kegiatan berpikir yang mendalam sehingga dapat menghasilkan produk-produk akuntansi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Lestari, 2017), akuntansi memiliki hubungan yang berpengaruh positif dengan keterampilan berpikir kritis. Dalam akuntansi, pemikiran kritis berkaitan dengan kemampuan menghubungkan antara teori dengan praktik, memahami bukti transaksi akuntansi sehingga dapat menyelesaikan masalah yang ada dan terakhir dievaluasi sehingga tercipta kesimpulan berupa laporan keuangan (Perdana, 2020). Pemikiran kritis dalam akuntansi dapat dilatih dengan berbagai kegiatan, salah satunya melalui ekstrakurikuler. *Accounting and Economic Club* (AEC) adalah ekstrakurikuler berbasis akademik yang ada di MAN 2 Palembang. Tujuan dari ekstrakurikuler ini adalah untuk melatih anggotanya berprestasi pada mata pelajaran akuntansi. Kegiatan ekstrakurikuler berlangsung 1 minggu 1 kali selama 1,5 jam. Anggotanya sendiri terdiri atas 20 anggota, diantaranya 11 anggota dari kelas XII, 7 anggota dari kelas XI dan 2 anggota kelas X (MandupaTV, 2022). Berdasarkan hasil wawancara dengan pembina AEC, kegiatan yang dilakukan setiap pertemuannya, berupa belajar dan berlatih akuntansi secara bersamaan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Zubaidah, 2017) diperlukan pemahaman dan pengulangan materi untuk melatih kemampuan berpikir kritis. Dalam penelitian yang dilakukan (Sari, 2014) pada siswa kelas XI IPS 1 memiliki kemampuan berpikir kritis yang beragam. Pada

penelitian sebelumnya, siswa kelas XI IPS 1 memiliki pelajaran akuntansi sebagai pelajaran semesternya. Hal ini berbeda dengan penelitian yg akan dilakukan, siswa kelas X dan XI IPS belum belajar mengenai akuntansi. Maka dari itu pemahaman pelajaran akuntansi sebagian siswa pada ekstrakurikuler AEC khususnya kelas X dan XI berdasarkan apa yang diajarkan pada saat ekstrakurikuler berlangsung.

Dari beberapa penelitian tersebut, berdasarkan survei pra penelitian yang telah dilakukan pada tanggal 5 Agustus 2023, 7 dari 20 anggota ketika diberikan pertanyaan tidak bisa menjawab dan kesulitan untuk menyimpulkan materi yang diberikan. Hal ini bertolak belakang dengan tujuan dari ekstrakurikuler sendiri. Berdasarkan wawancara bersama pembina ekstrakurikuler AEC, hal ini disebabkan karena adanya anggota yang baru bergabung dan merupakan hari pertama dimulainya kegiatan ekstrakurikuler setelah libur semester. Selain itu, terdapat perubahan baru, yaitu adanya pergantian pelatih ekstrakurikuler yang memiliki perbedaan cara mengajar serta program-program baru untuk para anggota ekstrakurikuler.

Sehingga, berdasarkan uraian di atas, akan dilakukan penelitian yang berjudul “Kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi melalui ekstrakurikuler *Accounting and Economic Club* (AEC) di MAN 2 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu “Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi melalui ekstrakurikuler *Accounting and Economic Club* (AEC) di Man 2 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi melalui ekstrakurikuler AEC di Man 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat teoretis

Secara teoretis dari hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menjadi sumber informasi untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi melalui ekstrakurikuler AEC di MAN 2 Palembang.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini, anggota ekstrakurikuler mengetahui bahwa apakah kegiatan yang dilakukan dapat melatih berpikir kritis. Dan bagi siswa di luar anggota ekstrakurikuler mengetahui apakah kehadiran AEC memiliki keterkaitan untuk melatih kebiasaan berpikir, dilihat dari hasil analisis.

b. Bagi pendidik

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bahwa ekstrakurikuler AEC mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dalam mata pelajaran akuntansi.

c. Bagi sekolah

Dapat memberikan masukan positif bahwa ekstrakurikuler AEC yang telah didirikan memiliki dampak terhadap kemampuan berpikir siswanya. Dan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan ekstrakurikuler lain yang berbasis akademik.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat menjadi manfaat dan masukan bagi peneliti selanjutnya tentang kajian dalam mata pelajaran akuntansi yang dapat menguji kemampuan berpikir kritis.

DAFTAR PUSTAKA

- fAbdullah, I. H. (2016). Berpikir kritis matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.100>
- Alamsyah, S. (2020). *Membumikan pelajaran akuntansi sebagai rumpun ilmu pengetahuan sosial* (Deepublish (ed.)).
- Anggraeni, R., & Herdiman, I. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMP pada materi lingkaran berbentuk soal kontekstual ditinjau dari gender. *Jurnal Numeracy*, 5(1), 19–28. <https://numeracy.stkipgetsempena.ac.id>
- Angraini, D., & Hendarsyah, D. (2019). Pengaruh sistem informasi akuntansi (komputerisasi kegiatan pertanahan) terhadap pencatatan penerimaan negara bukan pajak pada kantor pertanahan Kabupaten Bengkalis. *JAS (Jurnal Akuntansi Syariah)*, 3(1), 20–36. <https://doi.org/10.46367/jas.v3i1.160>
- Asang, N., Herkulana, & Ulfah, M. (2014). *Pengaruh keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas xi smkk immanuel ii. Purwanto.*
- Asari, A. (2023). *Pengantar statistika*. PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Baidillah, I., & Utami M, A. S. (2016). Penerapan problem based learning dalam kerangka lesson study untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar akuntansi siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(4), 1–11. <https://doi.org/10.26675/jabe.v2i4.6074>
- Bashith, A., & Amin, S. (2017). The effect of problem based learning on efl students' critical thinking skill and learning outcome. *Al-Ta lim Journal*, 24(2), 93–102. <https://doi.org/10.15548/jt.v24i2.271>
- Dea, L., Setiawan, A., & Asmiyati, L. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 4-5 tahun melalui metode bernyanyi menggunakan media kartu gambar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 53–64. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i1.6>
- Elpita, M., & irwandi. (2019). Kemampuan berpikir reflektif dengan menggunakan model pbl p ada pembelajaran biologi di SMA Negeri 2 Kepahiang. *Seminar*

Nasional Sains dan Entrepreneurship VI Tahun 2019, Rusman 2014, 1–5.

- Ernawati, Y., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis profil pelajar pancasila elemen bernalar kritis dalam modul belajar siswa literasi dan numerasi jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6132–6144. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3181>
- Fadli, M. R., & Kumalasari, D. (2019). Sistem pendidikan Indonesia pada masa orde lama (Periode 1945-1966). *Agastya: jurnal sejarah dan pembelajarannya*. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v9i2.4168>
- Fatwitawati, R. (2018). Pengelolaan keuangan bagi usaha mikro kecil menengah (umkm) di Kelurahan Airputih Kecamatan Tampan Kota Pekanaru. *Sembadha: Seminar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 01(01), 225–229. <https://jurnal.pknstan.ac.id/index.php/sembadha/article/view/376>
- Febriyanti Meliyana, Hindun, & Juliana Rina. (2022). Jurnal Islamic Education Studies: Jurnal Islamic Education Studies: *Jurnal Islamic Education Studies*, 5(1), 15–29.
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi barisan dan deret berdasarkan gaya berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68–77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran*. Deepublish.
- Hariani, P. P. (2022). Analisis kesulitan belajar ayat jurnal penyesuaian siswa akuntansi di Kota Medan. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 5, 15–22. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/LIAB/article/view/12951%0Ahttps://jurnal.umsu.ac.id/index.php/LIAB/article/download/12951/8611>
- Hartini, A. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran model project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2a), 6–16.
- Hidayat, A. A. (2021). *Cara mudah menghitung besar sampel*. Healt Books

Publishing.

- Kamarudin, Firmansah, Zulkifli, & A.d, A. (2023). *Ilham kamaruddin deri firmansah zulkifli ade putra ode amane nasarudin moihammad ardani samad pt global eksekutif teknologi. June.*
- Kemdikbud. (2020). *Profil pelajar pancasila.* Kemdikbud. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran akuntansi fase F Untuk SMK/MAK.*
- Latif, N. E. A., Yusuf, F. M., Tarmezi, N. M., & Rosly, S. Z. (2020). *Penerapan berpikir kritis dalam pendidikan akuntansi : sebuah tinjauan literatur.* 8(3), 57–67. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n3p57>URL
- Lestari, D. (2017). Pengaruh pemberian tugas, motivasi berprestasi, kemampuan berpikir kritis, kemandirian belajar, dan kedisiplinan belajar terhadap kreativitas belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 459–474.
- Magdalena, I. (2021). *Desain evaluasi pembelajaran SD.* CV Jejak.
- Mahmudah, & Adeng, P. (2019). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis lectora inspire pada materi jurnal penyesuaian untuk siswa kelas x akuntansi dan keuangan lembaga Smk Negeri 1 Tempel tahun ajaran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(1), 97–111.
- Mahmudah, M., & Bahtiar, M. D. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis higher order thinking skills pada mata pelajaran akuntansi keuangan sebagai upaya meningkatkan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPak)*, 10(1), 80–93. <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n1.p80-93>
- MandupaTV. (2022). *Podcast : Ngobrol bareng ekstrakurikuler accounting & economic club man 2 palembang (AEC Mandupa).*
- Mentu, E. P., & Sondakh, J. J. (2016). Penyajian laporan keuangan daerah sesuai peraturan pemerintah No.71 Tahun 2010 tentang standar akuntansi pemerintahan pada dinas pendapatan daerah dan dinas sosial Prov. Sulut. *Jurnal EMBA*, 4(1), 1392–1399.

- Nariman, A., & Massidy, A. O. (2022). *Seminar nasional hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat 2022 penguatan ekonomi bangsa melalui inovasi digital hasil penelitian dan pengenalan dan manfaat akuntansi dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa-siswi sma tarsisius 1 jakarta*. 407–414.
- Novalinda, E., Kantun, S., & Widodo, J. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil Smk Pgri 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 11(2), 115. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6456>
- Novianty, L. (2015). *Rencana kerja pengurus accounting and economic club MAN 2 Palembang*.
- Nurhadi. (2016). *Lensa kegiatan ekonomi SMA/MA Kelas XII*. Bumi Aksara.
- Nurhamidah, S. (2022). *Problem based learning kiat jitu melatih berpikir kritis siswa*. pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Perdana, A. (2020). *Data analytics keterampilan teknis akuntan dan auditor di era digital*. CV. Mazda Media.
- Pujiati, P. (2016). Pengaruh kompetensi akuntansi terhadap keterampilan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2). <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i2.3426>
- Puspita, I. L., & Kusnadi, K. (2021). Pelatihan akuntansi dasar dan pembukuan sederhana bagi ibu rumah tangga di Desa Rajabasa *Masyarakat Prodi Akuntansi*, 1(1),6–11.
<http://ejournalmalahayati.ac.id/index.php/pkmakuntansi/article/view/4535/0>
- Putri, S. P. (2018). Analisis kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan soal jurnal penyesuaian pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2), 97–107. <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i2.2692>
- Retnawati, H. (2017). *Reliabilitas instrumen penelitian*.
- Rifai, A. (2018). Pengembangan dan inovasi kurikulum 2013 pada pendidikan anak

- usia dini di RA Ibnu Aqil Soreang Kabupaten Bandung. *Waladuna: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 1–10.
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian berpikir kritis pada metode inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, 3, 74. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Rulandari, R. A. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis matematika siswa SDN Keboan Anom ditinjau dari prestasi belajar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 56.
- Rusda Elsabrina, U., Hanggara, G. S., Sancaya, S. A., Nusantara, U., & Kediri, P. (2022). *Peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik creative problem solving*. 502–513.
- Saputra, M. D., Joyoatmojo, S., & Wardani, D. K. (2018). Penilaian tes keterampilan berpikir kritis untuk siswa akuntansi. *International Journal of Educational Research Review*, 85–102.
- Sari, D. F. (2014). Pemecahan masalah berdasarkan kemampuan berfikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi akuntansi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 3(8), 216938.
- Sawal, A. S. A. R. (2020). Peran akuntansi dalam rumah tangga dan penerapan pengelolaan keuangan rumah tangga secara islami di masa pandemi covid-19. *Assets*, 10(2), 110–129.
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>
- Sholihah, Q. (2020). *Pengantar metodologi penelitian*. UB Press.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir kritis kecakapan hidup di era digital*. PT Kanisius.
- Simatupang, M. A. (2020). *Larihan soal berpikir kritis : Kelas X SMA*. Guepedia.
- Siswanti, T. (2022). *Pengantar akuntansi*. Pt. Nasya Expanding Management.
- Siswono, T. Y. E. (2016). Berpikir kritis dan berpikir kreatif sebagai fokus pembelajaran matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan*

matematika, 5(2), 11–26.

- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sopyan, Y. (2023). *Mempraktikkan metode socrates: panduan praktis berpikir dan bersikap kritis*. Kutahu.
- Sugiarto, E., & Emanuella, J. (2021). Pelatihan akuntansi dasar kepada siswa-siswi smp dan sma panti asuhan asih lestari. *Prosiding Serina*, 012, 1379–1386. <http://journal.untar.ac.id/index.php/pserina/article/view/17607%0Ahttp://journal.untar.ac.id/index.php/PSERINA/article/viewFile/17607/9586>
- Sulastri, & Cahyani, G. P. (2021). Pengaruh project based learning dengan pendekatan steam terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran online di SMK Negeri 12 Malang. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(3), 372–379. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n3.p372-379>
- Swarjana, K. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling dan bias dalam penelitian*. CV Andi Offset.
- Syafril. (2019). *Statistik pendidikan Edisi Pertama*. Kencana.
- Syahmawati. (2020). Analisis kesulitan belajar siswa kelas xii ips 1 SMA negeri 1 kepahiang tahun pelajaran 2019 / 2020 dalam memahami materi ekonomi akuntansi laporan keuangan perusahaan jasa. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 14(2), 58–66. <https://doi.org/10.31540/jpp.v14i2.968>
- Ulfah, M. (2021). *Hubungan keterampilan berpikir kritis dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran siklus akuntansi kelas XI akuntansi 2 di SMKN 1 Pontianak*. 1–9.
- Ulum, M. (2022). *Media pembelajaran karton bekas snack*. Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Wayudi, M., Suwatno, S., & Santoso, B. (2020). Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. *jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 5(1), 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25853>
- Wiguna, K. W., & Trisnangrat, A. (2022). Langkah mempercepat perkembangan